

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики группы общеразвивающей  
направленности детей 4-5 лет за  
2020 - 2021 учебный год**

**Цель:** Определить степень освоения образовательной Программы. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и планировать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной программы

**План анализа:**

1. Анализ диагностических исследований по разделам программы «Радуга»
2. Обработка полученных результатов в ходе исследования
3. Написание аналитической справки по итогам уровня освоения программы

**Ф.И.О. воспитателей группы:** Головотюк Ю.Н.

**Возрастная группа:** 4- 5 лет

**Кол-во человек:** 28

**Справка анализ  
по итогам уровня освоения программы**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально- коммуникати вное развитие	Познавательное развитие (познание, ФЭМП)	Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)	Уровень освоения программы	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		28	30	28	36	28	150	С
2		18	24	25	35	22	124	С
3		27	33	30	40	32	162	В
4		22	26	22	27	22	119	С
5		27	25	34	37	30	153	В
6		25	25	30	27	23	130	С
7		26	29	30	25	32	142	С
8		30	36	36	41	30	173	В
9		33	37	39	51	33	193	В
10		18	20	22	31	30	121	С

11		24	22	24	27	26	123	C
12		26	28	31	32	28	145	C
13		28	30	30	36	29	153	B
14		18	27	35	40	25	145	C
15		22	25	22	27	25	121	C
16		28	30	32	35	27	152	C
17		27	30	29	34	30	150	C
18		30	34	29	30	33	152	C
19		25	29	33	32	32	151	C
20		25	30	29	34	27	145	C
21		26	25	28	29	28	136	C
22		25	26	24	28	30	133	C
23		28	33	29	33	28	151	C
24		30	36	30	32	28	156	B
25		22	25	23	26	27	1123	C
26		26	25	29	28	27	13	C
27		28	30	32	35	27	152	C
28		33	37	39	51	33	193	B
		Н –0% С –12- 44% В –16-56%	Н – 0% С –17- 60% В – 11-40%	Н – 0% С – 16-56% В – 12-44%	Н – 0% С –20-80% В –8-20%	Н – 0% С –8-20% В –20-80%	Н –0% С – 20-80% В –8- 20%	

1. Социально-коммуникативное развитие

Высокий – 56 % воспитанников

Средний – 44 % воспитанников

Низкий – 0 % воспитанников

2. Познавательное развитие (познание, ФЭМП)

Высокий – 40% воспитанников

Средний – 60% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

3. Развитие речи

Высокий – 44% воспитанников

Средний – 56% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

4. Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

Высокий – 20% воспитанников

Средний – 80% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

Высокий – 20% воспитанников

Средний – 80% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

**Итого уровень освоения программы:**

Высокий – 20% воспитанников

Средний – 80% воспитанников

Низкий – 0% воспитанников

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательной организации проводилась в конце учебного года. Обследовано 26 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников средней группы А следует, что показатели по всем образовательным областям значительно улучшились. В начале года воспитанникам был намечен индивидуальный маршрут образовательно-воспитательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**«Социально - коммуникативное развитие»** Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе. Также, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д.саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации. Нет детей с низким уровнем развития.

**«Познавательное развитие»:** У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности. Воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое) об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы). Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойство предметов и сезонным изменениям) с предметным и социальным миром, элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени) Детей, имеющих низкий уровень развития – нет.

**«Речевое развитие»:**

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, развитие связной, грамматически правильной диалоговой речи. На протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание с опорой на рисунки и вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. В следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**«Художественно – эстетическое развитие»:** у детей сформированы элементарные представления о видах искусств. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. В рисовании изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно

пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Нет детей имеющих низкий уровень развития.

**Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ):** Программа по образовательной области " Физическое развитие", блок " Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни" усвоена детьми ДОО на достаточном уровне. Сформирован опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек). Однако, в следующем учебном году, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Анализируя результаты диагностики воспитанников по формированию КГН, было выявлено, что дети умеют быстро одеваться, устраняют беспорядок в одежде с помощью взрослых. У детей сформированы представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

### **Рекомендации по улучшению воспитательно –образовательной работы.**

Продолжать обучение детей в соответствии с программой «Радуга» в данном возрастном периоде.

Обратить особое внимание на детей с отставанием развития речи.

Улучшить образовательный процесс с помощью интегрированных занятий, настольных игр, обучающих проектов (ИКТ), творческих кружков и др.

Обогащать игровую зону предметами собственного изготовления.

Организовать индивидуальную работу с детьми с привлечением родителей.

Составили: \_\_\_\_\_Ю.Н. Головотюк