

**Количественный анализ по результатам педагогической диагностики уровня освоения программы воспитанниками группы  
общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «А» 5-6 лет  
2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Общий уровень</b>
1		Д	Д	Д	Д	Д
2		Д	Д	Д	Д	Д
3		Д	Д	Д	Д	Д
4		Д	Д	Д	БД	Д
5		Д	Д	БД	Д	Д
6		БД	БД	БД	БД	БД
7		Д	Д	Д	Д	Д
8		Д	Д	Д	БД	Д
9		Д	БД	БД	Д	БД
10		Д	Д	Д	Д	Д
11		БД	БД	БД	БД	БД
12		Д	Д	Д	БД	Д
13		Д	Д	Д	Д	Д
14		БД	БД	БД	БД	БД
15		Д	БД	Д	БД	Д
16		Д	Д	БД	Д	Д
17		Д	Д	Д	Д	Д
18		Д	Д	Д	Д	Д
19		БД	БД	БД	БД	БД
20		Д	БД	БД	БД	БД
21		Д	Д	Д	Д	Д
22		Д	Д	Д	Д	Д
23		Д	Д	Д	Д	Д
24		Д	Д	Д	Д	Д
25		Д	БД	Д	БД	Д
<b>Общий уровень</b>		Д – 21 - 84% БД – 4 - 16 % Н – 0 - 0%	Д – 17 - 68 % БД – 8 - 22% Н – 0 – 0%	Д – 17 - 68% БД – 8 - 22% Н – 0 - 0 %	Д – 15 - 60% БД - 10 - 40 % Н – 0 - 0%	Д – 19 - 76% БД – 6 - 24% Н – 0 - 0%

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики группы общеразвивающей направленности**  
**детей 5-6 лет за**  
**2021 - 2022 учебный год**

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка.

**Объектом системы оценки качества** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**План анализа:**

1. Анализ мониторинговых исследований по разделам программы «Радуга».
2. Обработка полученных результатов исследования.
3. Написание аналитической справки.

**Ф.И.О. воспитателей группы:**

1. Ю.Н.Головотюк
2. А.Э. Шихова

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет старшая «А».  
**Списочный состав** 25.

**Качественный анализ на конец учебного года.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В результате педагогической диагностики выявлено, что 21 (84%) детей имеют Д (достаточный уровень).

Дети свободно вступают в общение со знакомыми взрослыми, имеют представление о себе и о своих возможностях, о культурных нормах поведения. Чувствуют настроение близких и друзей, могут оказать эмоциональную поддержку. Свободно организуют с\р, настольные игры, создают, развивают сюжет, стараются дружно играть в коллективе. Организация с\р, режиссерских игр в основном недостаточном уровне, не все дети, играя в коллективе, чувствуют себя комфортно.

**Намеченная работа на 2019-2020 учебный год по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Продолжать формировать нравственное поведение в общении друг с другом.
2. Чтение художественной литературы на нравственные темы: «Два товарища», «Честное слово», рассказы Н.Носова, «Цветик-семицветик» В.Катаева и т.д.
3. Продолжить работу с родителями: индивидуальные беседы, консультации.
4. Ввести новую традицию группы «Шефство», общение и помощь младшим ребятам д/сада.
5. Продолжать развивать предметно-игровую среду для организации всех видов игр, в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.
6. Формировать психические процессы: память, внимание, воображение, совершенствовать речевое общение:  
а) разучивание стихотворений;

б) чтение художественной литературы

7. Создавать игровые проблемные и обучающие ситуации.

8. Воспитывать чувство справедливости в оценке поступков, учить спокойно, в вежливой форме, высказывать не согласие с предложениями сверстников.

9. Создать мини–музей в группе по гражданско-патриотическому воспитанию, в соответствии в выбранным родом войск и названием группы «Юные танкисты».

### **Познавательное развитие.**

По данному разделу 17 (68%) у детей сформированы знания, умения и навыки. Высокая познавательная активность, интересуются живой и неживой природой, экспериментируют, устанавливают причинно – следственные связи. Владеют счетом, большинства детей составляют и решают простые задачи, могут самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре

#### **Намеченная работа на 2022-2023 учебный год по ОО «Познавательное развитие»:**

1. Продолжать развивать познавательную активность в процессе занятий в виде целевых прогулок, эвристических бесед, познавательных минутках, в процессе проведения познавательных вечеров «Сейчас узнаем!»
  2. Продолжать работу с детьми по индивидуальным маршрутам развития.
  3. Активизировать в работе с детьми по познавательному развитию «Полочку умных книг», пополнять и обновлять её энциклопедиями в сфере интересов детей.
  4. Активизировать работу с родителями в традиции группы «Встречи с интересными людьми».
  5. Активизировать в работе с детьми и родителями метод проектов.
  6. Продолжать формировать представления детей о живой и неживой природе в процессе интеграции занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности.
  7. Продолжать формировать представления о человеке, как биосоциальном существе, о ЗОЖ, а так же о благоприятных условиях для жизни людей, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтении литературы, просмотре видеофильмов, телепередач, компьютерных программ «Я - человек», «Мир природы».
  8. Продолжать формировать экологические представления и экологически правильное отношение к природным объектам в процессе самостоятельной трудовой деятельности, используя пооперционные карты.
  9. Продолжать использовать рабочие тетради «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.
  10. Изучить и внедрить в экологическое образование детей подготовительной к школе группы – метод проектов.
  11. Разработать экологические проекты: «Здравствуй, дерево!», «Волшебница – вода!»
  12. Пополнить наглядно-дидактическое обеспечение: карточки цифр от 1 до 20, пособие для обучения решению арифметических задач, знаки: +, -, =, больше, меньше; карты-схемы для обучения составлению условия задач.
- . Подобрать комплекс упражнений, типа «Математический диктант» для формирования ориентировки на плоскости, листе в клетку.

### **Речевое развитие.**

Результаты педагогической диагностики по разделу «Развитие речи» таковы: Д-17 (68%), БД-8(22%). Дети высказываются простыми предложениями, используют обобщающие слова, определяют место звука в слове. Большинство составляют короткие рассказы.

#### **Намеченная работа на 2019-2020 учебный год по ОО «Речевое развитие»:**

1. Продолжать учить участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться стандартными формулами вежливости: в повседневной жизни, в беседах, на занятиях, в д/и «Когда так говорят?».

«Хитрые вопросы» и т.д.

2. Продолжать развивать глагольный словарь, словарь признаков;

3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, анализу слоговой структуры речи.

4. Продолжать учить различать понятия: звук, слог, слово, предложения: д/и «Найди ошибку», «Бусы», «Продолжи предложение».

5. Продолжать формировать навыки диалогической речи (учить слушать до конца говорящего, не перебивать), использовать формы речевого этикета.

6. Развивать мелкую моторику руки ребенка, используя тетрадь Т.И.Гризик «Маленький помощник».

7. Продолжать знакомить со зрительными образами букв русского языка, учить соотносить звуки с их звуковыми образами: д/и «Отгадай букву», «Построй домик».

Учить детей осознанному построению монологов-описаний. Познакомить с элементарными правилами составления текстов описательного типа «Что общего и чем отличаются друг от друга», «Что не так?»

### **Художественно-эстетическое развитие.**

По данному разделу Д-15 (60%) сформированы знания, умения и навыки, а БД-10(40%).

Дети в рисунках рисуют природу, людей; используют различные техники. Владеют приемами лепки. Знакомы литературными произведениями, оценивают поступки героев.

#### **Намеченная работа на 2019-2020 учебный год по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Продолжать формировать навыки рисования в процессе формирования эстетического вкуса, используя полочку красоты и разнообразные методы, и приёмы:

- рассматривание иллюстраций, картин художников, альбомов насмотренности;
- чтении художественной литературы;
- индивидуальная работа с детьми в самостоятельной художественной деятельности.

2. Продолжать развивать фантазию и воображение, процессе д/и «Необычные истории», «Придумай и нарисуй свою историю» и т.д.

**Таким образом,** результаты педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, показали определенные знания и умения по разделам программы находящиеся в зоне их актуального развития и помогли наметить перспективу работы в зоне ближайшего развития детей, что будет способствовать более эффективному планированию воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития

Составили: \_\_\_\_\_ Ю.Н. Головотюк

\_\_\_\_\_ А.Э. Шихова