

о ребенке, показавшем динамику на конец 10 курса реабилитации

Ученик 2Б класса Федор П.– ребенок – инвалид (Детский аутизм вслед. др. причин, умеренная умственная отсталость), с которым проводились логопедические занятия в октябре месяце, дали динамику в развитии.

Как известно, основными диагностическими признаками аутизма являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

У Феде артикуляционный аппарат и мелкая моторика развиты недостаточно, звукопроизношение нарушено. Фонематический анализ и синтез не сформирован. В речи преобладают простые слова. Объем словаря ниже возрастной нормы. СНР. Наблюдался негативизм при общении и установлении контакта с взрослым, трудности в организации целенаправленного обучающего поведения.

На курс реабилитации были **определены следующие задачи:**

1. Преодоление негативизма при обращении и установлении контакта с ребенком.
2. Преодоление импульсивности, произвольности и трудностей в организации целенаправленного поведения.
3. Развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи.
4. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
5. Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей.
6. Развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов.
7. Работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением.
8. Расширение и обогащение как активного, так и пассивного словаря.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Направления работы: Развитие способности к целенаправленному взаимодействию с педагогом и коммуникативной стороны речи.

Благодаря проведенному коррекционно-развивающему обучению и целенаправленной логопедической работе с применением:

- Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра».
- Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить».
- пособий по логоритмике М.Ю. Картушиной, Н.М. Савицкой.
- Звуковых игр-подражаний по вызыванию звуков, слогов, слов.
- Игр - поручений с мячом: «Покажи, принеси, брось, лови, кати, дай, возьми».

У Феди улучшился показатель социального взаимодействия с окружающими его людьми, как взрослых, так и детей, а также вербальной и невербальной коммуникации.

Федор на сегодняшний день использует свойственные человеку коммуникативные формы: мимику, движения глаз, жесты, слова, а также у него улучшилась устная речь.

Учитель-логопед _____ Коннова Т.В.