

## Краткая аннотация

Урок литературного чтения по теме: «Людмила Петрушевская «Кот, который умел петь» изучается во 2 классе, по типу урока: изучение нового материала. Урок соответствует принятым нормам федерального государственного образовательного стандарта. Исходя из научного развития современного общества встаёт следующая *проблема* продуктивного совмещения традиционных методов обучения и применение цифровых технологий с учётом возрастных особенностей и интереса обучающихся. На основе этого разработан конспект урока с применением интерактивных технологий, которые помогли повысить активность и внимание обучающихся в мотивационно-деятельностном подходе. Тем самым обосновывается *актуальность* в контексте работы с обучающимися.

*Цель:* создавать условия, в которых будут достигнуты предметные результаты: изучение сведений об авторе и ознакомление учащихся с творчеством Л. С. Петрушевской; формирование умения анализировать текст и находить особенности авторской сказки; развитие навыка правильного, выразительного, осознанного, эмоционально окрашенного чтения; воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения;

Формироваться УУД:

*познавательные:* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий;

*коммуникативные:* умение слышать и понимать партнера; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Развиваться *личностные качества*: формирование ценностных ориентиров, критического мышления, способности принятия самостоятельных решений.

В ходе урока используются различные технологии: технология продуктивного чтения, активное применение интерактивного оборудования, проблемное обучение.

Рассматриваются различные виды деятельности обучающихся и многообразные формы работ по формированию и воспитанию качеств нравственности через анализ содержания художественного произведения, например фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы организации деятельности педагога с обучающимися являются следующими применение: хоровое чтение по команде, использование большого количества наглядного и иллюстративного материала, презентации, вспомогательных надписей и табличек на доске, методы по формированию смыслового чтения, работа по индивидуальным карточкам, тематическая рефлексия, помогающая отразить отношение к уроку и оценку достигнутых результатов, физическая минутка выполняемая всеми вместе и дружно.

В ходе пройденного урока можно отметить следующую *практическую реализацию*, на примере внедрения цифровых технологий в процесс урока [Приложение].

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Конкурсная номинация: «Молодые учителя»

Методическая разработка урочного мероприятия с применением  
цифровых технологий: «Урок литературного чтения во 2 классе по теме:  
Людмила Петрушевская «Кот, который умел петь»»

ФИО автора работы:

Егорченкова Ольга Васильевна

Занимаемая должность: учитель

Год выполнения работы: 2022

# Конспект урока литературного чтения по теме: Людмила Петрушевская

## «Кот, который умел петь»

### с применением интерактивного оборудования

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (1 мин)	<p>- Здравствуйте, ребята.  <i>Скорей за работу,  Скорей за работу!</i>  Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок!</p> <p>-Вспомним правила поведения на уроке.  <i>Ответить хочешь - не шуми,  А только руку подними.</i>  Учитель спросит - надо встать,  Когда позволит сесть- то сядь.  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно.</p> <p>-Проверим всё ли готово к уроку?  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу.  Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится.  Поддержите друг друга перед нашей сегодняшней предстоящей работой.  Отпустите ладошки.  Я желаю вам хорошего настроения и успехов в работе.</p>	<p>Подготовка класса к работе. Включаются в учебную деятельность. Приветствуют учителя.</p> <p>Учащиеся прикасаются ладошками друг к другу.</p> <p>Создаётся эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение;  <i>Регулятивные:</i> целеполагание;  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

- Юные исследователи, над какой главой учебника мы работаем?

Чтобы мы смогли хорошо работать на уроке и продолжить свой путь, по дороге открытий, давайте проверим, умеем ли мы четко и точно произносить звуки?

Ва-ва-ва – вот высокая трава.

Вы-вы-вы — даже выше головы.

Ве-ве-ве — васильки видны в траве.

Ву-ву-ву – васильков букет нарву.

Ви-ви-ви – только много их не рви.

На слайде:

**«Вперёд по дороге открытий»**

- ✓ Ва-ва-ва – вот высокая трава.
- ✓ Вы-вы-вы — даже выше головы.
- ✓ Ве-ве-ве — васильки видны в траве.
- ✓ Ву-ву-ву – васильков букет нарву.
- ✓ Ви-ви-ви – только много их не рви.



#### Речевая разминка

- Прочитайте скороговорку на доске сначала медленно, четко произнося слова, затем увеличивая темп:

- На окошке крошку – мошку ловко ловит лапой кошка.

На слайде:

**Речевая разминка**

- На окошке крошку – мошку ловко ловит лапой кошка.



- «Вперёд по дороге открытий».

Обучающиеся по команде учителя произносят звуки.

Приступают к речевой разминке.

Повторяют 3 раза, затем обучающиеся произносят скороговорку самостоятельно.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  
*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков

Для того, чтобы узнать над каким жанром мы будем сегодня работать разгадаем интерактивный кроссворд.

На слайде:



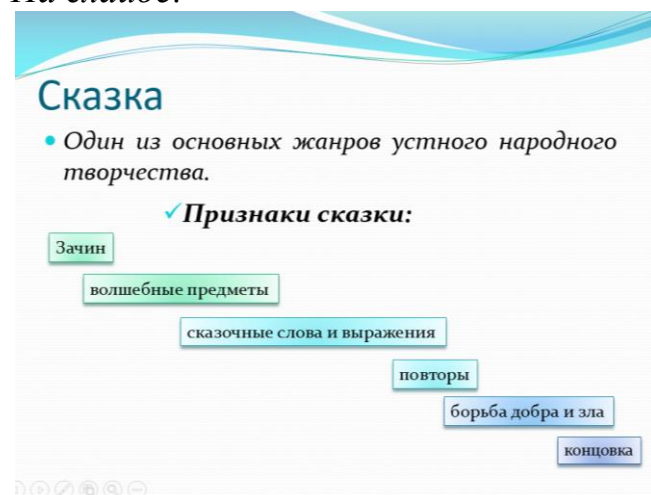
Дают ответы.

*Регулятивные:* целеполагание;  
*Познавательные:* анализ с целью выделения признаков

Различные ответы.

- Давайте вспомним, что такое сказка? Какие признаки существуют? (Зачин, волшебные предметы, сказочные слова и выражения, повторы, борьба добра и зла, концовка) После ответов учащихся проверка по слайду.

На слайде:



- Для того чтобы узнать о ком пойдет речь на уроке и кто будет главным героем в сказке, отгадайте загадку.

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усищи-спицы,

Он мурлычет, он поёт,

Только мыться он боится.

Угадали? Это ....

- Сказка — один из основных жанров устного народного поэтического творчества. Различают: Сказки о животных; Бытовые сказки; Волшебные сказки.

- Кот

На экране загадка и отгадка.

На слайде:



Этот зверь живёт лишь дома,  
С этим зверем все знакомы.  
У него усищи-спицы,  
Он мурлычет, он поёт,  
Только мыться он боится.  
Угадали? Это **КОТ**

- А что вы знаете об этом удивительном животном?

- Когда я просыпаюсь, то первой мне желает «доброго утра» моя кошка. Она громко мурлычет и трогает моё лицо лапкой.

- А что такое забавное делают ваши кошки?

- А встречаются ли коты или кошки в сказках? Скажите, кому принадлежат эти слова: «Меня уверяли, что вы умеете превращаться в любого зверя...»

-«Если лиса придет звать в гости и станет кликать, не высовывай ей головушку, а то унесет тебя...»

- Какие виды сказок вы услышали? Назовите героя авторской сказки.

Проверка ответов и иллюстративный материал.

На слайде:



«Меня уверяли, что вы умеете превращаться в любого зверя...»  
«Кот в сапогах», Шарль Перро

«Если лиса придет звать в гости и станет кликать, не высовывай ей головушку, а то унесет тебя...»  
Русская народная сказка  
«Кот, петух и лиса»

Высказывания о забавных поступках своих кошек.

Кот в сапогах.

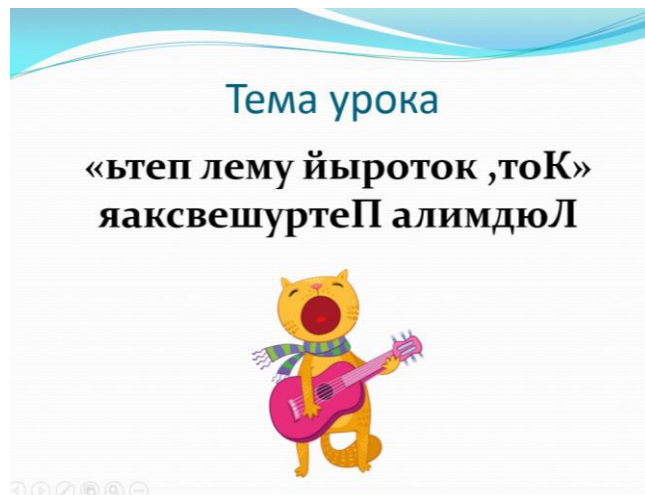
Кот, петух и лиса  
Кот в сапогах. Ш. Перро.

- Ребята, мы с вами познакомимся с удивительной авторской сказкой.

- К нам на урок пришёл кот, он будет главным героем сказки. А как называется сказка и кто её автор, вы узнаете, прочитав запись наоборот.

Обратите внимание на доску: «Ьтеп лему йыроток ,тоК» яаксвешуртеП алимдюЛ.

На слайде:



- Кто может сформулировать тему урока?

- Совершенно верно, тема нашего урока Людмила Петрушевская «Кот, который умел петь».

На слайде:



- Как вы думаете, какую цель мы можем перед собой поставить? Чему научимся? Чем будем заниматься сегодня на уроке?

Людмила Петрушевская  
«Кот, который умел петь».

-Наша цель:  
познакомиться с  
содержанием, узнать  
главных героев, понять  
чему учит сказка.



- Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одной авторской сказкой, исследуем, в чём особенность этой сказки и использовал ли автор черты народной сказки.

- Откройте учебник и попробуйте найти сказку, с которой мы познакомимся, в содержании.

- Догадались, о ком пойдет речь? Кто автор? Что знаете об этом авторе?

Речь учителя сопровождается фотоматериал и факты из биографии.

На слайде:



В детстве Людмила Петрушевская жила среди книг и все время их читала. Ела – читала, шла по улице – читала. Её мама с этим боролась, считая это болезнью. Она прятала книги и запрещала девочке читать. Но Людмила стала пропадать в библиотеке. Повзрослев, Людмила Петрушевская стала писать сказки и сценарии для театра, рисовать картины. (Автопортрет)

- Настало время поближе познакомиться с творчеством Людмилы Петрушевской. Откройте, пожалуйста, учебники на странице 84. Кто изображён на рисунке?

- Во что одет кот?

- На кого он похож?

- Сейчас узнаем, подтвердились ли ваши предположения.

Внимательно слушают учителя.

Открывают учебники, ищут нужную сказку.

Дают различные ответы.

Внимательно слушают и рассматривают автопортрет.

Ответы обучающихся.

- На рисунке изображён кот.

- В одежду.

Высказывают предположения.

Различные ответы обучающихся по первичному чтению.

- Сказка.

- Есть зачин, повторы, необычные ситуации. Ее герои животные, но они могут разговаривать.

*Регулятивные:* планирование, прогнозирование;

*Познавательные:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;

*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

### *Первичное чтение*

- Какое впечатление оказал на вас главный герой? Что вы узнали о нём?
- К какому жанру можно отнести это произведение?
- Почему? Назовите признаки сказки.

*Подсказка на слайде:*



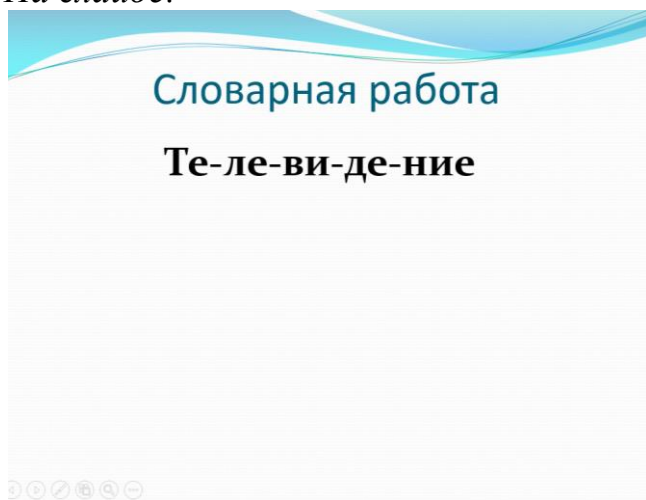
- Давайте придумаем имя нашему предприимчивому коту.

### *Словарная работа*

- Какие слова были непонятны? Давайте проведём словарную работу и попробуем объяснить смысл.

Работа проводится в интерактивной форме с применением материала презентации, разбор и чтение каждого слова.

*На слайде:*



Пытаются объяснить смысл. Затем читают сначала по слогам, потом целыми словами.

Внимательно следят за учителем и повторяют.

Слушают учителя и читают по цепочке.

## Словарная работа

### Телевидение

## Словарная работа

### Телевидение

- это способ передачи изображения на расстоянии.



*Телевидение* – передача на расстоянии и приём на экран изображения объектов и звукового сопровождения.

*Внешность* – наружный облик (человека), то, что видно снаружи.

*На слайде:*

## Словарная работа

### Внешность



- это наружный облик человека

*Хитросплетение* – сложный замысел, хитроумная уловка.

*На слайде:*

Словарная работа

**Хитросплетение**



- сложный замысел, хитроумная уловка

Navigation icons: back, forward, search, etc.

*Пустяк* – мелкое, ничтожное обстоятельство, безделица.

*На слайде:*

Словарная работа

**Пустяк**



- мелкое, ничтожное обстоятельство

Navigation icons: back, forward, search, etc.

*Диктор* – человек, который читает информационные материалы на телевидении и радиостанциях.

*На слайде:*

Словарная работа

**Диктор**



- человек, который читает информационные материалы на телевидении.

Navigation icons: back, forward, search, etc.

	<p>Теперь, давайте вместе прочитаем и ответим на вопрос:</p> <p>- Какими чертами характера обладает кот? Как кот хотел мирным путем обратить на себя внимание?</p> <p><i>Вторичное чтение</i></p> <p>Обучающиеся читают по цепочке.</p>		
Физ.минутка (2 мин)	<p>- Прежде, чем мы продолжим работу, предлагаю отдохнуть.</p> <p>Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p>	Встают из-за парт. Повторяют движения за учителем.	<i>Личностные:</i> Ценностное отношение к здоровому образу жизни
5.Закрепление (6 мин)	<p><i>Анализ содержания текста</i></p> <p>- Почему кот пошел на телевидение?</p> <p>- Добился ли он своей цели?</p> <p>- Какие трудности пришлось ему преодолеть?</p> <p>- Какие черты характера он проявил в достижении своей цели?</p> <p>-Какую же проблему затрагивает автор, на чём акцентирует наше внимание?</p> <p>Никак наш кот не может отвлечь от телевизора свою подругу.</p> <p><i>Выборочное чтение</i></p> <p>- Сколько попыток делал кот, чтобы спеть по телевидению? Найдите и прочитайте.</p> <p>1 попытка. Как кот решил свою проблему?</p> <p>2 попытка. Какова здесь проблема?</p> <p>-Какой художественный приём использует автор?</p> <p>3 попытка. Почему не разрешили коту спеть?</p>	<p>Ответы обучающихся после вторичного чтения.</p> <p>- Три попытки. Поиск информации по тексту в учебнике.</p>	

Обучающимся необходимо выполнить карточку работая в паре, затем проверить правильность выполнения на слайде.

### *Работа в паре*

- Рассмотрите внимательно карточки и попробуйте их выполнить, работая в паре. Вспомните правила работы в парах.

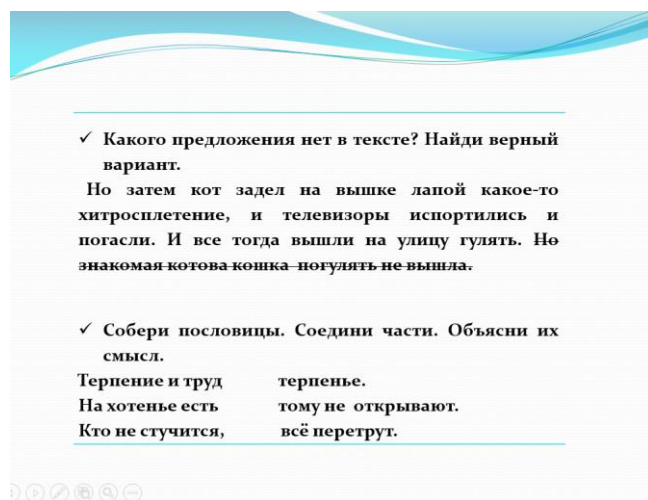
✓ **Какого предложения нет в тексте? Найди верный вариант.**

Но затем кот задел на вышке лапой какое-то хитросплетение, и телевизоры испортились и погасли. И все тогда вышли на улицу гулять. Но знакомая котова кошка погулять не вышла.

✓ **Собери пословицы. Соедини части. Объясни их смысл.**

Терпение и труд	терпенье.
На хотенье есть	тому не открывают.
Кто не стучится,	всё перетрут.

*На слайде:*



- Вспомните, о каких героях сказок мы говорили в начале урока.

- Есть ли сходства между героем прочитанной сказки и героем из сказки Ш. Перро?

А кого мы называем героем сказки? (Вспомните про решающую схватку с чудовищем в борьбе за невесту)


Рассматривают карточки, вспоминают *правила* работы в парах.

1. Будь доброжелательным к това-рищу.
2. Умей его выслушать.
3. Если не согласен с мнением товарища-не перебивай, пользуйся вежливыми фразами.
4. Не смейся над чужими ошибками.

*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  
*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  
*Коммуникативные:* управление поведением партнёра-контроль, коррекция.

Герой – это тот, кто проходит, трудные испытания и награждается в конце, например, получает невесту или жениха.  
Любимая кошка, которая сидела в плену

	<p>- То же самое происходит и с нашим котом. Просто он очень современный кот, и в роли чудовища выступает телевидение и телевизионная вышка, в которой он сражается и которую побеждает. Какую награду получает наш кот?</p> <p>- Награда - традиционная для героя: на улицу выходит любимая кошка, которая до этого сидела «в плену» у телевидения дома.</p> <p>- Кем является Кот в сапогах Ш. Перро?</p> <p>- Кто такой кот из сказки Петрушевской?</p> <p>- В чем же особенность кота из сказки Л. Петрушевской?</p> <p>-А теперь посмотри на сказку Людмилы Петрушевской с другой стороны. Актуальна ли она?</p> <p>Актуальный - очень важный в настоящее время.</p> <p>-Что же волнует Л. Петрушевскую?</p> <p>- Как понимаете выражение «живое общение»</p> <p>-А сколько времени вы проводите у экранов телевизора или за компьютером?</p> <p>- Как понимаете выражение «находиться в плену у телевизора»?</p> <p>-Как по-другому можно проводить свободное время помимо просмотров телевизионных передач?</p> <p>-Что же нам предлагает кот из сказки? Герой прошёл испытания, победил чудовище – телевидение и получил награду за свои подвиги, но испытания и чудовище – современные.</p>	<p>у телевизора, вышла гулять.</p> <p>- И тот и другой – очень находчивы, изобретательны и предприимчивы. Но в сказке Ш. Перро кот все делает для своего хозяина, он волшебный помощник, а в сказке Л. Петрушевской – сам себе хозяин.</p> <p>Пояснение смысла слова актуаль-ность.</p> <p>- Автора волнует, что мы находимся в плену у телевизора и компьютера, что из-за этого мы мало встречаемся, мало гуляем, что у нас мало живого общения.</p> <p>- Больше гулять, общаться, можно петь</p>	
6.Итог (2 мин)	<p>- Какую цель мы ставили перед собой? Добились её?</p> <p>- С какими трудностями столкнулись?</p> <p>- С каким произведением познакомились? Кто автор?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в диалоге;</p>

7.Рефлексия (2 мин)	<p>- У вас на столах лежит силуэт кота. На нем чего-то не хватает. Чего? Каждый из вас попробует дорисовать рот и глаза, выразив своё отношение к уроку. Не забудьте, что глаза, рот играют большую роль в передаче настроения.</p>	<p>Рисуют на силуэтах, выражают своё отношение к уроку.</p> 	<p><i>Коммуникативные:</i> умение точно выражать свои мысли; <i>Личностные:</i> смыслообразование</p>
8.Домашнее задание (1 мин)	<p>Попробуйте дома пофантазировать, придумать, что произошло бы, если бы телевизор отремонтировали.</p> <p>- Хотелось бы отметить ребят, которые хорошо и активно работали на уроке и выставить им отметки.</p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу!</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Практическое применение цифровых технологий на уроке литературного чтения во 2 классе

