

**Индивидуальный план самообразования  
воспитателя**

**Головотюк Юлии Николаевны**

**Тема: Экологическое воспитание через  
познавательное развитие**

**2019 - 2022 гг.**

**Ф.И.О. педагога:** Головотюк Юлия Николаевна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Образование:** среднее специальное

**Стаж педагогической работы:** 4 лет

**Квалификационная категория:** нет

**Курсы повышения квалификации:**

1. "Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении", 2019 г.
2. "Изменения в содержании и технологиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 2019 г.

**Индивидуальная тема:** «Экологическое воспитание через познавательное развитие»

**Актуальность темы:** Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Последнее десятилетие люди стремительно старались обуздать природу, забывая, что мы в ответе за тех, кого приручили. Дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир - главная задача на сегодняшний день.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2019 год.

**Предполагаемая дата окончания работы:** март 2022

**Цель:** Формирование у воспитанников экологических знаний через познавательное развитие.

**Задачи:**

1. Изучить соответствующую литературу.
2. Создать условия для экологического воспитания детей.

3. Формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника
4. Воспитать гуманного, эмоционально-положительного, бережного и заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Сроки	Содержание работы	Формы работы (с детьми, с педагогами, с родителями)	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Теоретический этап			
2019 – 2021г.	Изучение нормативных документов	Анкетирование с родителями по вопросам экологического воспитания	Анализ анкетирования
	Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме.	Изучение уровня экологических знаний детей. Разработать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста	Мониторинг Родительское собрание; Индивидуальная работа с родителями.
	Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	Составление конспектов занятий, развлечений.	Накопительный материал
Практический этап			
2019 – 2021г.	Проведение цикла проектов с детьми старшей группы. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	Занятие «Способы распространения семян в природе»; Экологическая игра «Поле чудес» Викторина «Наши друзья-пернатые». Выставка поделок из природного материала. Развлечение для детей старшей группы «До	Папка-передвижка «Ребенок и природа» Оформление сборника консультаций для родителей по экологическому воспитанию

		свидания осень!»	
	Консультации для педагогов ДОУ. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	Выступление на педсовете: «Экологическое воспитание детей в детском саду».	Участие в семинаре Проект «Природа моего родного края»
	Привлечение родителей к организации проектов в группе.	Выставка: «Дары природы» Изготовление совместно с родителями макетов: «Животные наших лесов», «Животные жарких стран» Проект «Домашние питомцы» Совместное создание в группе огорода	Открытый просмотр организованной образовательной деятельности «Богатство нашей планеты Земля» (эксперимент с воздухом)
	Освещение данной темы на сайте МБДОУ № 9.		Отчет работы по экологическому воспитанию детей в старшей группе на заседании педагогического совета педагогов.
Заключительный (аналитический)			
Январь-Март 2022 г.	Систематизация накопленного материала	Презентация «Экологическое воспитание в личности ребенка»	Диссеминация опыта

**Предполагаемый результат:**

- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

**Форма отчетности:** Выступление по итогам работы и обмену опытом.

## **Литература:**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
2. О.Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.
3. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с природой и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
5. Т.И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998г.
6. Л.С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2006г.
7. С.А. Козлова. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004г.
8. Т.И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003г.
9. Л.Я. Гельперштейн. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013г.
10. С. Мусиенко, Г. Бутылкина. «Оригами в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва. «Обруч» 2010г.
11. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.
12. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997г.

Воспитатель Никифорова Л.А.

## **План работы по самообразованию на 2019 год**

### **Январь:**

- проект «Природа моего родного края»
- оформление картотеки дидактических игр по экологическому воспитанию. беседы, игры, драматизация по русским народным сказкам.

### **Февраль:**

- открытый просмотр НОД «Богатство нашей планеты Земля» (опыты с воздухом)

### **Март:**

- оформление папки консультаций для родителей по экологическому воспитанию.

### **Апрель:**

- изготовление совместно с родителями макетов «Животные наших лесов», «Животные жарких стран»

### **Май:**

- выступление на заседании педагогического совета «Анализ работы по экологическому воспитанию детей разновозрастной группы»

**Отчет о работе над темой  
самообразования по итогам 2019 – 2020  
учебного года**

**Педагог:** Головотюк Юлия Николаевна

**Тема учреждения:** «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса».

**Индивидуальная тема:** «Экологическое воспитание через познавательное развитие».

**Срок и период работы над темой:** 2019-2022 год.

**Цель самообразования по теме:** Формирование у воспитанников экологических знаний через познавательное развитие.

**Задачи самообразования:**

1. Создать условия для экологического воспитания детей.
2. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника
3. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного и заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

**За год изучена литература:**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
2. О.Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.
3. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с природой и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
5. Т.И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998г.
6. Л.С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2006г.
7. С.А. Козлова. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004г.
8. Т.И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003г.
9. Л.Я. Гельперштейн. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013г.
10. С. Мусиенко, Г. Бутылкина. «Оригами в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва. «Обруч» 2010г.
11. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.

12. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997г.

**Посещено открытых занятий, заседаний МО, семинаров и других мероприятий:**

1. "Викторина для обучающихся подготовительных к школе групп "Климат Югры".
2. Практикум по изготовлению лэпбуков "Делаем сами своими руками".
3. ООД "Школа волшебства" (экспериментирование).

**Проведено открытых занятий, мероприятий:**

1. Открытая нод в старшей группе по познавательно—исследовательскому развитию «Богатство нашей планеты земля» (опыты с воздухом).
2. Изготовление совместно с родителями макетов: «Животные наших лесов», «Животные жарких стран».

**Наработанный материал:**

Конспекты: занятия «Способы распространения семян в природе»; Экологическая игра «Поле чудес»; Викторина «Наши друзья-пернатые»; Развлечение для детей старшей группы «До свидания осень!». Папка-передвижка «Ребенок и природа». Сборник консультаций для родителей по экологическому воспитанию; Картотека дидактических игр по экологии.

Воспитатель Головотюк Ю.Н.



## **План работы по самообразованию на 2019-2022 учебный год**

**Сентябрь:** Папка-передвижка «Давайте беречь природу!».

**Октябрь:** Родительское собрание «Развитие ребенка как личности в процессе экологического воспитания».

**Ноябрь:** Привлечь родителей к изготовлению кормушек для зимующих птиц.

**Декабрь:** Викторина «Экологическая тропинка».

**Январь:** Проект «Домашние питомцы».

**Февраль:** Открытая НОД «Мы – друзья природы».

**Март:** Диссеминация опыта работы через современные интернет технологии.

**Апрель:** Анализ результатов, подведение итогов работы.

**Май:** Выступление на педагогическом совете «Анализ по итогам работы над темой самообразования».

## **Итоговый отчёт по работе над темой самообразования педагога МБДОУ детский сад №54 «Катюша»**

**Ф.И.О. педагога:** Головотюк Юлия Николаевна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Методическая тема ДОУ:** «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса».

**Индивидуальная тема:** «Экологическое воспитание через познавательное развитие».

**Срок и период работы над темой:** 2019-2022 гг.

**Цель:** Формирование у воспитанников экологических знаний через познавательное развитие

**Задачи:**

1. Создать условия для экологического воспитания детей.
2. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника
3. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного и заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

**Прошла обучение на курсах повышения квалификации:**

"Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности", 2020 год

**Изучена литература:**

1. «Система экологического воспитания в ДОУ» О. Ф. Горбатенко.
2. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова.
3. «Живая экология» (Программа экологического образования дошкольников) А.И. Иванова.
4. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром Л. С. Журавлева.
5. «Стихи и сказки о родной природе» Т. А.Шорыгина.
6. «Природа края. Растительный мир» О.Н. Гаврилова.
7. «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» О.Н. Гаврилова.

8. «Не просто сказки» (Экологические рассказы, сказки и праздники) Н.А. Рыжова.
9. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Дрязгунова.
10. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Л.Н. Вахрушева.
11. «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» Г. В. Буковская.
12. «Природа края в художественной литературе: животный мир». Сост. О.Н. Гаврилова.

**Посетила открытые занятия, семинары. Проведено  
открытое занятие, мероприятий:**

1. Родительское собрание «Развитие ребёнка как личности в процессе экологического воспитания» (13.10.2020 г.).
2. Изготовление совместно с детьми и родителями макетов: «Животные наших лесов», «Животные жарких стран» (26.04.2021 г.).
3. Открытая НОД «Богатство нашей планеты Земля» (опыты с воздухом) (15.02.2021 г.)

**Наработанный материал:**

1. Папка-передвижка «Давайте беречь природу!».
2. Викторина «Экологическая тропинка».
3. Проект «Домашние питомцы».
4. Конспект занятия «Способы распространения семян в природе».
5. Экологическая игра «Поле чудес».
6. Проект «Природа моего родного края»

Воспитатель Головотюк Ю.Н.

Индивидуальный план самообразования  
воспитателя

**Головотюк Юлии Николаевны**

***Тема:*** «Развитие речи детей раннего и дошкольного  
возраста в процессе игровой деятельности».

2021-2023 гг.

Индивидуальный план работы по самообразованию педагога

## **МБДОУ детский сад №54 «Катюша»**

**Ф.И.О. педагога:** Головотюк Юлия Николаевна

**Специальность (должность):** воспитатель

**Образование:** среднее специальное

**Стаж педагогической работы:** 4 лет

**Квалификационная категория:** нет

**Курсы повышения квалификации:**

### **Основные цели деятельности Учреждения:**

- создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

**Индивидуальная тема:** «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

**Актуальность темы:** Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2019 год.

**Предполагаемая дата окончания работы:** май 2023 год.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Способствовать развитию речи детей посредством игровой деятельности. Развитие речи детей дошкольного возраста при косвенном и прямом участии педагога.

**Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по данной теме.
2. Создать условия для развития речи детей раннего и дошкольного возраста через игровую деятельность.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, фонематического слуха и восприятия, артикуляционного и голосового аппарата.
5. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях

Сроки	Содержание работы	Формы работы (с детьми, с педагогами, с родителями)	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр,
-------	-------------------	--	---

			<b>выставка работ и т.д.)</b>
<b>Теоретический этап</b>			
<b>Сентябрь 2019 г. - март 2023 г.</b>	Изучение нормативных документов, методической литературы по данной теме. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ. Подбор литературы по теме и возрасту детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по вопросам речевого развития.</li> <li>2. Консультации для родителей.</li> <li>3. Игры-занятия в адаптационный период по развитию речи.</li> <li>4. Выявление у детей уровней развития речи.</li> <li>5. Изучение мониторинга по программе «От рождения до школы» автор составитель В.И.Лободина. сбор и обработка данных.</li> <li>6. Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» на начало и конец учебного года».</li> <li>7. Подборка игр и дидактических пособий по развитию речи детей.</li> <li>8. Проведение с детьми игр и игровых ситуаций на развитие речи.</li> <li>9. Пальчиковые игры.</li> <li>10. Составление конспектов занятий, развлечений.</li> <li>11. Создание наглядных пособий для детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ анкетирования.</li> <li>2. Мониторинг</li> <li>3. Родительское собрание</li> <li>4. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>5. Папка с накопленным материалом</li> </ol>
<b>Практический этап</b>			
<b>Сентябрь 2019 г. - Март 2023 г.</b>	<p>Подбор литературы по теме и возрасту детей.</p> <p>Изготовление наглядного и раздаточного материала, игровых пособий.</p> <p>Участие в конкурсах и</p>	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение ООД по звуковой культуре речи.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок.</li> <li>4. Театрализованные игры.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки-передвижки по речевому развитию.</li> <li>2. Сборник консультаций для родителей по речевому развитию.</li> <li>3. Родительские собрания.</li> <li>4. Консультации для педагогов ДОУ.</li> </ol>

	<p>выставках различного уровня. Пополнение и расширение предметно-развивающей среды</p>	<p>6. Пальчиковые игры и упражнения.  7. Дидактические игры.  8. Игры-викторины.  9. Использование приёмов мнемотехники – моделирование, мнемотаблицы, пиктограммы.  10. Словесные игры.  11. Театрализованные постановки</p> <p><b>Работа с родителями:</b>  1. Предоставление наглядного материала по <b>развитию речевых умений</b> (папки-передвижки, памятки, <b>методическая литература</b>).  2. Организация и проведение утренников и театрализованных праздников,  3. Организация и проведение совместно с логопедом тематических родительских собраний,  4. Составление рекомендаций для родителей по организации домашних занятий по <b>развитию речи</b>,  5. В дальнейшем планируется проведение открытого занятия по <b>развитию речи</b>.</p> <p><b>Работа с педагогами:</b>  1. Семинар-практикум.  2. Выступления на методическом и педагогическом совете с целью поделиться опытом по данной теме.  3. Мастер-классы.</p>	<p>5. Выступление на педсоветах.  6. Открытые занятия  7. Посещение открытых занятий других педагогов  8. Картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию речи у дошкольников</p>
<p align="center"><b>Заключительный (аналитический)</b></p>			



<b>Март-май 2023 г.</b>	Анализ результатов, подведение итогов работы. Систематизация накопленного материала	1. Проведение итогового мониторинга. 2. Анализ его результатов. 3. Родительское собрание. 4. Выступление на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.	1. Выступление на заседании методического объединения с отчетом о проделанной работе.  2. Родительское собрание. 3. Диссеминация опыта
-----------------------------	--	--	---

**Предполагаемый результат:** при систематической работе над речевым развитием значительно увеличится словарный запас у детей, речь станет предметом активности детей, они начнут активно сопровождать свою деятельность речью, будет совершенствоваться разговорная речь; а также будет сформирован грамматический строй и звуковая культура речи.

**Форма отчетности:** Выступление по итогам работы и обмену опытом.

### **Литература:**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
2. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». -2-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Дьяченко В.Ю. «Развитие речи: тематическое планирование занятий» Учитель, 2007.
6. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». -М.: Творческий центр Сфера, 2009.
7. От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
8. Пименова Т.М. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки.», Учитель, 2013.
9. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения игр», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
10. Швайко Т.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М.: 1983г.

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
(расшифровка ФИО)

## **План работы по самообразованию на 2021-2023 учебный год**

**Сентябрь - май:** Изучение, анализ литературы по теме самообразования.

**Октябрь:** Игры - занятия в адаптационный период по развитию речи.

**Ноябрь:** Разучивание пальчиковых игр для развития речи.

**Декабрь:** Анкетирование родителей по вопросам речевого развития.

**Январь:** Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста».

**Февраль:** Создание картотеки пальчиковых игр для детей раннего возраста.

**Март:** Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для игр с детьми.

**Апрель:** Изготовление папки-передвижки для родителей «Игры для развития детей от года до трех лет».

**Май:** Мониторинг целевых ориентиров. Отчет о проделанной работе за учебный период 2021-2023 г.