

Приёмы формирующего оценивания

(©<https://177distan.blogspot.com/2019/10/>)

*Презентацию подготовила
учитель русского языка и
литературы МОУ «Июгачская СОШ»
Сорокина Е.П.*



Формирующее оценивание



применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений

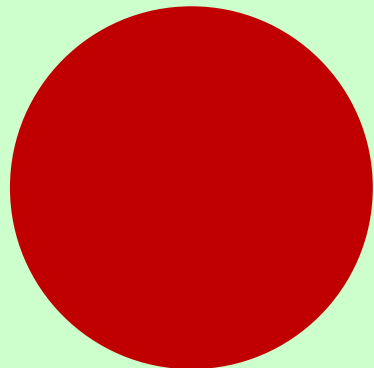


способствует
развитию
ключевых
компетенций

Приёмы формирующего оценивания

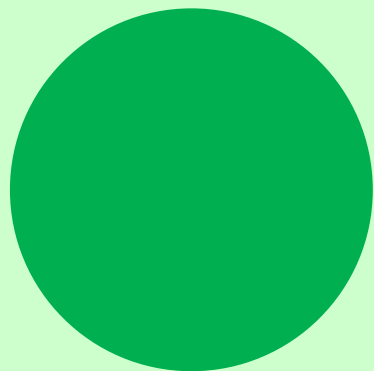
Погружение в задачу	Процесс поиска и выбора решения. Получение результата.	Рефлексивная самооценка	Суммативная оценка
<u>Светофор</u>	<u>Одноминутное эссе</u>	<u>Лови ошибку</u>	<u>Молекулы</u>
<u>Измерение температуры</u>	<u>Цепочка заметок</u>	<u>Что я за птица?</u>	<u>Мишень</u>
	<u>Квадраты</u>		<u>Выбери верное утверждение</u>
	<u>Мысли во времени</u>		
	<u>Если бы я был учителем</u>		

Приём "Светофор"



При опросе учащиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю.

Вопросы типа А – опрос по базовым вопросам, которые учащийся обязан знать наизусть. И здесь красный сигнал означает «я не знаю». Это сигнал тревоги. Это учащиеся как бы сам себе ставит 2 – пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал – «Знаю!»

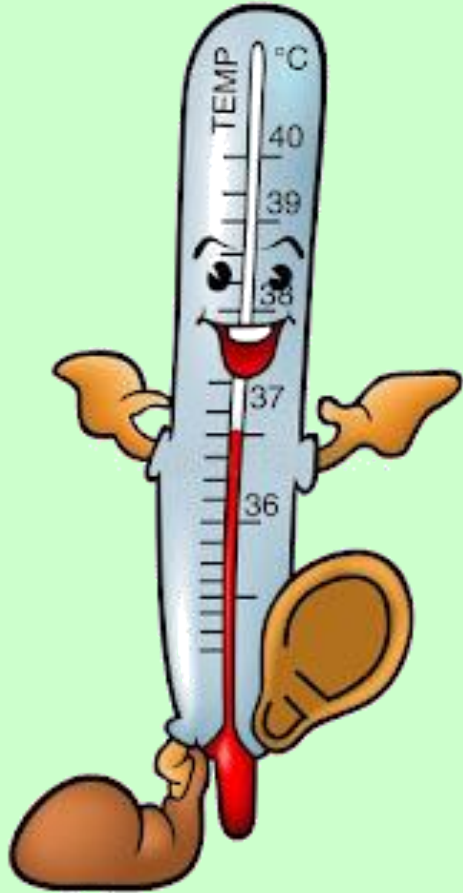


Вопросы типа Б - учитель задает творческие вопросы, на них учащийся не обязан знать ответ. И здесь зеленый цвет означает одно: «Хочу ответить». Красный – не хочу. Польза от «светофора» в активной позиции учащегося: он вынужден снова фиксировать свою готовность ответить по каждому вопросу.

Вопросы типа В - учащимся даются верные или неверные утверждения и они показывают соответствующий «светофор».



Приём «Измерение температуры»



На вопрос учителя: **«Что мы будем делать?»** учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения.



Приём «Одноминутное эссе»

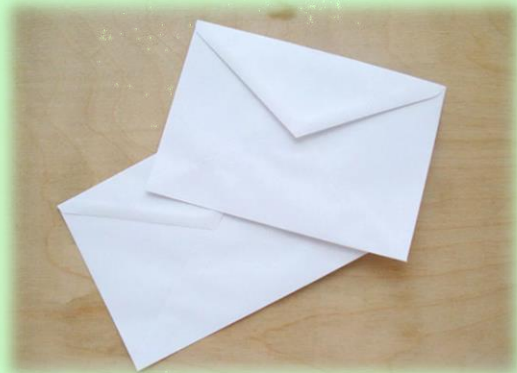
Варианты: двухминутное, пятиминутное эссе. Учащиеся пишут эссе по вопросам:

- Что самое главное я узнал сегодня на уроке?
- Какой материал я так и не понял?

Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают предметные образовательные результаты. **Цель** учителя и учеников – анализ трудностей, которые возникли у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для дополнительного объяснения, закрепления.



Приём «Цепочка заметок»



1 вариант. Обучающиеся передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт.

2 вариант.

Описание: Ученики передают друг другу лист бумаги, на котором учитель написал один вопрос. Ученик должен ответить на этот вопрос, завернуть бумагу и написать свой вопрос и передать другому, следующий ученик отвечает на вопрос, загибает лист и пишет свой вопрос, и так далее.

Обработка данных: Просмотрев все вопросы и ответы, надо определить, что усвоено лучше, где есть пробелы. Обсуждение можно организовать вместе с учениками на следующий урок для улучшения преподавания и учения.



Приём «Квадраты»

ПРЕДСКАЗАТЬ

ОБЪЯСНИТЬ

ОБОБЩИТЬ

ОЦЕНИТЬ

Это вид оценивания с выбором задания учащимися. Учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». Когда учитель объяснил новый материал, каждый учащийся выбирает для себя квадрат – задание определенного типа, которое выполняет в устной форме, отвечая на вопрос учителя. Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты. **Цель** – анализировать ответы учеников и оценить уровень понимания изученной темы, а также познавательные навыки.

Так, например, после изучения темы «Отмена крепостного права» учитель предлагает ученикам (в зависимости от выбранного квадрата) либо предсказать влияние отмены крепостного права на развитие промышленности и сельского хозяйства, либо объяснить предпосылки отмены крепостного права, либо обобщить историческую ситуацию на момент отмены крепостного права, либо оценить положительные и отрицательные стороны отмены крепостного права с точки зрения крестьян.



Приём «Мысли во времени»



Учитель называет ключевое слово. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые "приходят в голову" и связаны с заданным словом.

- Почему я записал именно эти слова?
- О чем я думал, когда писал эти слова?
- Чтобы я хотел в записях изменить?
- Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?



Прием «Что я за птица?»

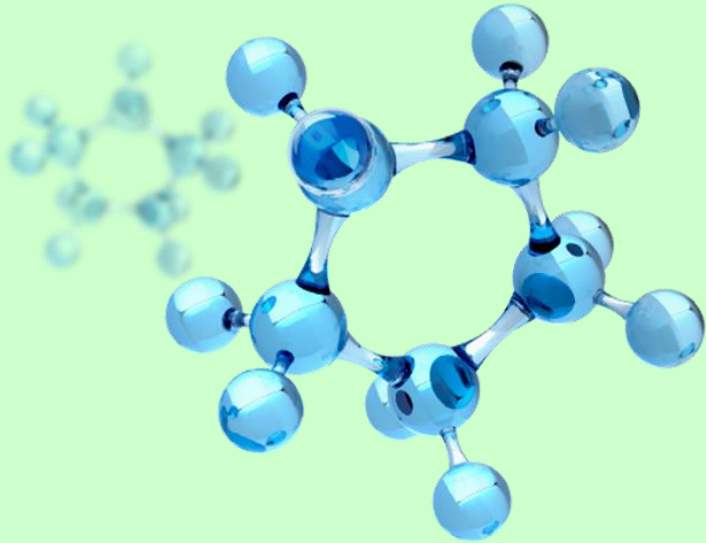
Прием позволяет учащимся оценить уровень своей учебно-познавательной деятельности на уроке. Оценка проводится по критериям, представленным в таблице.

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Активность	Высокая	Средняя	Низкая
Материал урока	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Усвоил слабо
Объясни тему товарищу	Могу сам	Могу с подсказкой	Затрудняюсь

А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали:
3–5 баллов – вы воробей, собирайте знания по зернышку;
6–7 баллов – вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;
8–9 баллов – вы орел, для вас открылись тайны знаний.
Затем учитель просит поднять руки всех «птиц» и поаплодировать друг другу.



Приём «Молекулы»



За определённый временной период обучающиеся свободно перемещаются по классу и выполняют задания на карточках самостоятельно.

Учитель наблюдает, кто сделал больше, предоставляет возможность проверить по эталону самостоятельно или провести взаимопроверку.



Приём «Если бы я был учителем»



Учащиеся, работая в группе, выбирают того, кто лучше всех понял тему. Этот ученик должен объяснить всем в группе простым языком тему (ход выполнения задания, теорему и т.п.)



Приём «Лови ошибку»

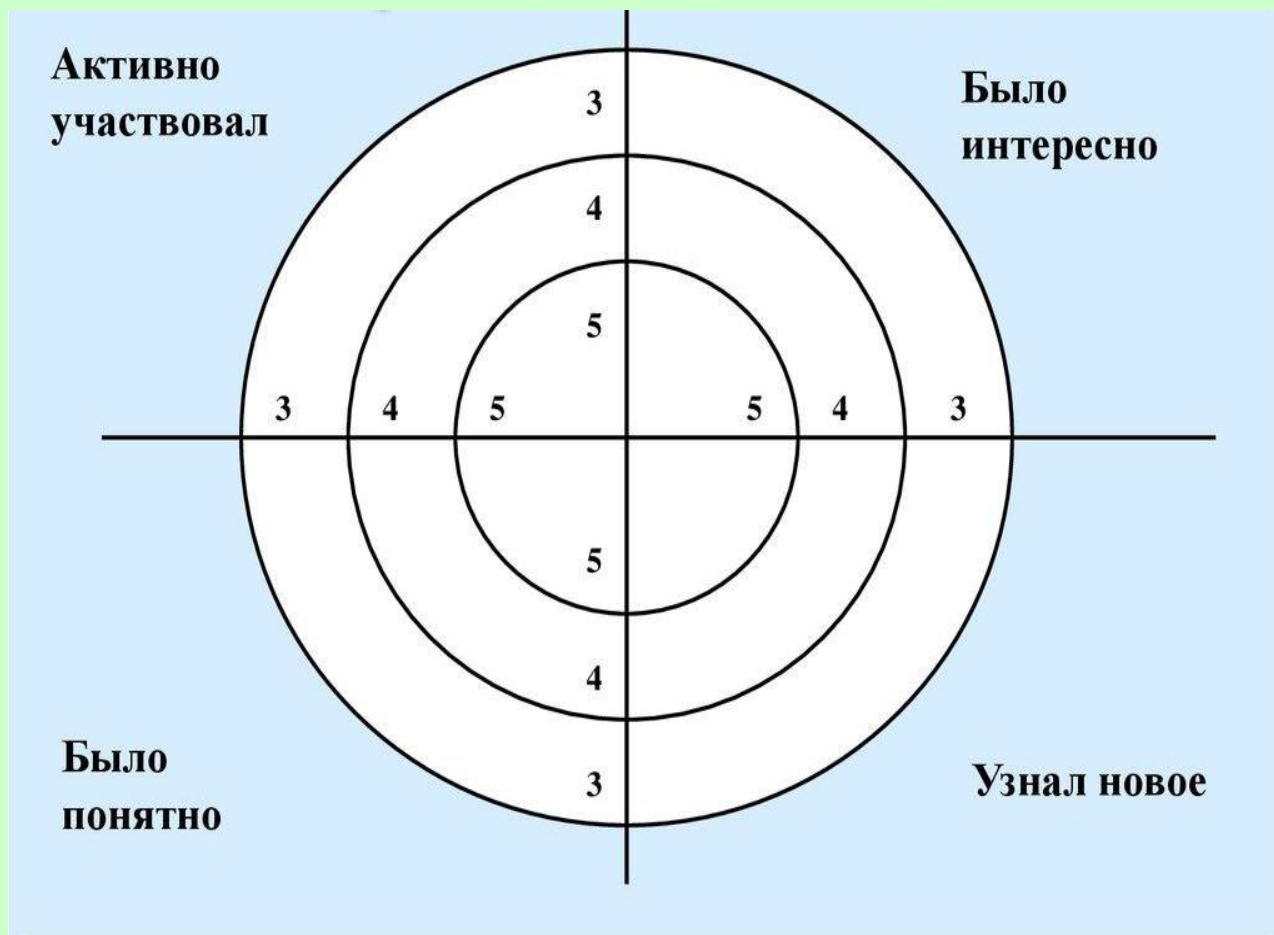


Учитель заранее подготавливает текст с ошибками. Важно, чтобы ошибки содержали виды 2-х уровней:
А - явный, ошибки достаточно легко выявляются учащимися, исходя из личного опыта и знаний.
Б - скрытый (более высокий), который можно установить, только изучив новый материал.

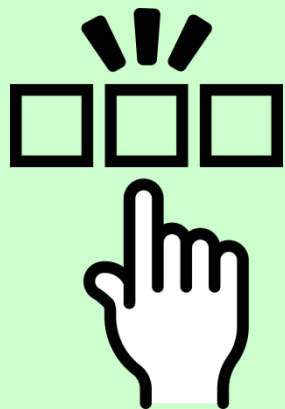
Учащиеся прогнозируют, аргументируют свои выводы. Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к заданию и исправить те ошибки, которые не удалось исправить в начале урока.



Приём «Рефлексивная мишень»



Приём «Выбери верное утверждение»



1. я сам не смог справиться с затруднением
2. у меня не было затруднений
3. я только слушал предложения других
4. я выдвигал идеи





Источники:

1. <https://177distan.blogspot.com/2019/10/>
2. <https://yandex.ru/images/search?text=клипарт%20сылки&from=tabbar>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/663434>
4. [Банк техник, методов и приёмов формирующего оценивания](#)

