

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №4 «Морозко»

Принято
на заседании педагогического совета
от 26.08.2021 №1



**Рабочая программа социального педагога
МАДОУ «ДС №4 «Морозко»
на 2021 – 2022 учебный год**

Социальный педагог:
Н.Н. Туктарова

г. Мегион, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Цели и задачи, сроки реализации Программы	4
1.3. Принципы организации содержания рабочей Программы:	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1. Особенности организации деятельности социального педагога.	13
2.2. Основное содержание деятельности социального педагога в МАДОУ	14
2.3. Особенности взаимодействия с семьей, социумом.....	17
2.4 Календарно-тематическое планирование занятий Программы	18
2.5. План работы социального педагога на 2021 -2022 учебный год	23
2.6 Виды возможной работы с семьями, находящимися в ТЖС и СОП	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Особенности организации образовательного процесса	27
3.2. Циклограмма рабочего времени социального педагога на 2021-2022 учебный год.	29
3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.	31
Содержание предметно-пространственной развивающей среды 6-7 лет	31
3.4. Материально-технические условия реализации Программы	31
3.5. Программно-методический комплекс	32
3.6. Перечень нормативных документов.....	33
3.7. Список литературы.	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога по правовому воспитанию «О правах играя» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №4 «Морозко» (далее Учреждение), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа социального педагога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1. Актуальность Программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В ДОУ социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников:

- изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;
- организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

1.2. Цели и задачи, сроки реализации Программы

Цель: Создание условий для личностного развития и социализации воспитанников, их эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме. Оказание социально-психологической поддержке семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Задачи реализации Программы:

- оказывать социально-психолого-педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди детей, педагогов, родителей;
- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
- стимулировать детей к формированию у них адекватной оценки их взаимодействия с окружающей действительностью;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков
- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка.

Данные цели и задачи в профессиональной деятельности социального педагога решаются при помощи трёх ведущих функций социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Реализация Программы осуществляется два раза в месяц в совместной деятельности социального педагога и ребенка.

Организационная форма – групповая. В игре ребенок развивается, познает мир, общается, ребенок входит в мир социальных отношений. Занятия данной программы рассчитаны на 1 год обучения и проводятся с сентября по май включительно.

Целевая группа: основными участниками реализации Программы являются воспитанники подготовительного дошкольного возраста с 6 до 7 лет, их родители и педагоги.

1.3. Принципы организации содержания рабочей Программы:

1. **Принцип гуманизации** предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.** Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. **Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства** предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. **Принцип природосообразности** обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.

7. **Принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. **Принцип конфиденциальности**, предусматривающий установление отношений открытости (уверенности в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

«Целевые ориентиры возможных достижений детей» соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, нам, педагогам, нужно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности социального педагога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы
- экспертные оценки.

К концу освоения образовательной программы, ребенок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

Основные знания, умения и навыки, формируемые у дошкольников в ходе реализации Программы.

1. К концу года дети должны уметь:

- Владеть обобщенными представлениями о себе, составе семьи;
- Самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной;

2. Знать:

- различия между правами и обязанностями;
 - люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.
3. Иметь представления о своих качествах и возможностях;
 4. Объяснять что такое право;
 5. Называть свои права;
 6. Различать потребности и желания, рассматривать базовые потребности как права;
 7. Соотносить права с повседневной жизнью.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по 2 направлениям.

Первое направление (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка благополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае). По результатам мониторинга «Оценка благополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка».

Второе направление (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – правовое просвещение воспитанников (сентябрь-май).

Коррекция социального развития «Оценка благополучия ребенка в группе», «Индивидуальный профиль социального развития ребёнка»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- выявления возможного дискомфорта в процессе общения,
- выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

ОЦЕНКА НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

1 балл – ОБЫЧНО			2 балла – ЧАСТО		3 балла – ИНОГДА		4 балла – РЕДКО		5 баллов – НИКОГДА		
№ п/п	Ф.И. ребенка	Играет в одиночестве	Не играет, наблюдает за другими детьми	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с другими детьми, терпит неудачу	Вступает в конфликт с другими детьми	Ссорится, обижает др. детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1.											
Группа						дата проведения			воспитатель		

балл – обычно;

- 2 балла – часто;

- 3 балла – иногда;

- 4 балла – редко;

- 5 баллов – никогда.

Схема наблюдения за поведением ребенка

Ф.И. ребенка, возраст,

группа _____

Заполнил:

педагог _____

Характер поведения	В чем конкретно проявляется	Начало года	Середина года	Конец года
Агрессивность	Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается			
Негативизм	Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова «не буду», «не хочу»			
Демонстративность	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии, стремиться обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих			
Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в коллективную игру - избегает смотреть в лицо собеседнику, когда все дети вместе, стремиться уединиться – занят своим делом и не замечает окружающих, часто не использует речь как средство общения			
Вспыльчивость	Бросает игрушки, может обзывать и т.д.			
Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре - недовольное выражение лица - обида может перерасти в агрессию			
Конфликтность	Сам провоцирует конфликт - не уступает игрушки, не учитывает интересов сверстников в совместной игре			
Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх - избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ			
Заторможенность	Не знает, чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам, говорит слишком тихо - темп движений замедлен, не успевает работать по сигналу и т.д.			
Эгоцентричность	«Все мое!», стремиться навязать свои мысли, игры и т.д.			
Гиперактивность (двигательная расторможенность)	Поспешно планирует собственные действия, не регулирует свое поведение, эмоции: делает много лишних движений, быстро возбуждается и медленно успокаивается			
Речевая расторможенность	Говорит слишком громко, темп речи убыстренный, переговаривается на занятиях, несмотря на замечания			

	взрослого			
Непонимание сложных словесных инструкций	Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого			

Описание и проведения диагностики уровня правовой культуры детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре.

Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

С целью выявления уровня правовой культуры дошкольников, ниже представлена соответствующая диагностическая процедура.

Для диагностики была использована следующая методика.

1. Опрос детей на тему "Права ребенка"

ОПРОСНИК:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица 1. Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников

Фамилия, имя, ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Общий вывод об уровне правовой культуры

Детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей, к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Диагностическая карта уровня правовой культуры детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Группа _____ **Дата обследования** _____ **Педагог** _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	Как ты думаешь, что такое право?	Какие права есть у тебя и других детей?	Какие права ты считаешь самыми важными	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	Кто защищает права детей?	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других	Итого баллов/уровень развития
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1									
2									

Критерии:

Высокий уровень (2): ответ на 5-7 вопросов

Средний уровень (1): ответ на 3-4 вопроса

Низкий уровень (0): ответ менее чем на 3 вопроса

Вывод:

Диагностические задания для детей в области правовой культуры

Диагностика проводится с детьми в форме беседы с помощью наглядного материала.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ответ на 5-7 вопросов, полное соответствие;

Средний уровень: ответ на 3-4 вопроса, достаточно знает и умеет, но не в полном объеме;

Низкий уровень: ответ менее чем на 3 вопроса, знания и умения не сформированы.

2 – Дети легко отвечают на вопросы, рассуждают.

1 – Дети отвечают на вопросы с подсказками.

0 – Испытывают трудности в ответах. Не отвечают с подсказкой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности организации деятельности социального педагога.

Направления деятельности социального педагога в Учреждении:

- *профилактическая работа,*
- *коррекционно-развивающая, диагностическая работа,*
- *организационно-методическая работа.*

В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденций в развитии личности детей социальный педагог осуществляет: профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями.

Профилактическая работа проводится в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

Для этой цели разработаны планы мероприятий, направленных на предупреждение социально-негативных явлений:

- план мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- план мероприятий профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации социально-опасном положении;
- план мероприятий, направленных на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми и подростков в семьях, агрессивного поведения детей и подростков образовательных учреждений и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении;

В детском саду социальный педагог призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей, повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

2.2. Основное содержание деятельности социального педагога в МАДОУ

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

1) Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ.

- комплектование групп;
- списочный состав;
- состав детей по группе здоровья;

2. Социальный паспорт МАДОУ;

При изучении семьи используются следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которые проводятся с помощью воспитателей возрастных групп.

2) Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1 ЭТАП. Выявление детей, имеющих психологические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей используются методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2 ЭТАП. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели используется анкета на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3 ЭТАП. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка (совместно с педагогом психологом).

Методика «Родительско - детские отношения» (диагностика родительства Р.В. Овчаровой) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Диагностика по освоению образовательного материала в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года).

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Второй блок условно называется практическим, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей; социализация личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

1) Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

Социальный педагог МАДОУ организует и проводит работу по реализации мероприятий, проводимых межведомственных профилактических акций и мероприятий, составляет отчет по итогам проведения и предоставляет его администрации МАДОУ и Управлению образования, КДНиЗП.

2) Взаимодействие с родителями и педагогами МАДОУ

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информационные листы на стенде;
- листы - памятки для родителей и педагогов;
- размещение информации на официальном интернет сайте МАДОУ;

Для работы с педагогами используются:

- консультации; семинары-практикумы, круглые столы и т.д.

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях

ситуативно-делового, личностно - ориентированного общения.

- В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей с участием детей, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, спортивно-развлекательные мероприятия. Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

- С педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы.

3. Третье направление - взаимодействие с семьями, находящимися в ТЖС и СОП.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК. Третий блок направлен на анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

2.3. Особенности взаимодействия с семьей, социумом

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДООУ осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

Технологии	Формы и методы
Социально-педагогическая диагностика	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование	Почтовый ящик Буклеты Брошюры Информационные листы на стенде
	Индивидуальное консультирование: Консультации Беседы
	Групповое консультирование: Консультации Родительское собрание
Социальное посредничество	Фотовыставки Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки) Информационный калейдоскоп Семинар-практикум Семейно-развлекательная игра

2.4 Календарно-тематическое планирование занятий Программы

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	Диагностика уровня правовой культуры детей Цель: выявление уровня правовой культуры дошкольников	Анкетирование детей «Права ребенка» Цель: выявление знаний о правах и обязанностях человека	
Октябрь	<p>«Я - человек» <u>Цель:</u> Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, что на ней очень много стран. Объяснить, как важно жить со всеми в мире. <u>Содержание и форма работы.</u> Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей. Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара. Беседы о сходстве и различии людей, игры «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня». Домашнее задание: рисование на тему «Автопортрет»</p> <p>«Что такое права человека» <u>Цель:</u> Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка. <u>Содержание и форма работы.</u> Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка».</p>	Консультация: «Понимаем ли мы своих детей»	Педагогический час: «Эффективное общение педагогов ДОУ с родителями дошкольников как одно из условий профилактики безнадзорности и правонарушений»
Ноябрь	<p>«Право детей говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию» Цель: Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. <u>Содержание и формы работы.</u></p>	Консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»	Консультация «О формировании

	<p>Рассказ о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Коллективная работа «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>«Жизнь дана на добрые дела» <u>Цель.</u> Формирование у детей понятий «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. <u>Содержание и форма работы.</u> Беседы о дружбе. Просмотр мультфильма «Просто так» Игра «Спасатели»</p>		толерантности у дошкольников»
Декабрь	<p>«Дети- инвалиды имеют право на особую заботу и обучение» <u>Цель:</u> Развивать нравственные представления. Воспитывать толерантное отношение к людям-инвалидам. Содержание и форма работы. Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» Игра «Повадырь»</p> <p>«Право ребенка на имя, отчество и фамилию» <u>Цель:</u> Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение. <u>Содержание и форма работы.</u> Документ «Свидетельство о рождении» «Я и мое имя. Что значат наши имена» Ст. 7, п.1 Игра «Назови ласково». Домашнее задание: придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка.</p>	Памятка: «Влияние родительских установок на развитие детей»	Семинар-практикум для педагогов «Детская агрессия: причины, пути преодоления. Взаимодействие с агрессивными детьми»

<p>Январь</p>	<p>«Право ребенка жить и воспитываться в семье» <u>Цель:</u> Формировать представление о семье. Дать первоначальное понятие о возникновении семьи. Воспитывать в детях уважение и любовь к родным. <u>Содержание и форма работы:</u> Беседа о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», картинки Ребенок имеет право жить вместе с родителями. Ст. № 9 Игра «Кто где живет». Домашнее задание: нарисовать на тему «Моя семья».</p> <hr/> <p>«Право детей на защиту от жестокого обращения» <u>Цель:</u> Познакомить детей с правом на защиту от жестокого обращения. Довести до понимания детей, что есть люди, к которым они могут обратиться, в случае жестокого обращения с ними. Воспитывать чувство самосохранения. <u>Содержание и форма работы.</u> Знакомство с понятиями «право на безопасные условия жизни», кто мучает, тот понесет наказание; способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Сказка «Крошечка-Хаврошечка», картинки «Если вдруг тебя обидели». Ст.№19. п.1 Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка.</p>	<p>Консультация «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»</p>	<p>Консультация «Особенности семьи «группы риска»</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Право ребенка на охрану здоровья»</p>		

	<p><u>Цель:</u> Развить представление о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.</p> <p><u>Содержание и форма работы.</u></p> <p>Беседа о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.</p> <p>Картинки «Сохрани свое здоровье сам».</p> <p>Ст. № 24, п.1,2,4.</p> <p>Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь»</p> <p>Домашнее задание: нарисовать крупно номер телефона скорой помощи.</p>	Консультация «Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости»	Консультация «Формирование законопослушного поведения»
	<p>«Право на жилье и неприкосновенность жилища»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.</p> <p><u>Содержание и форма работы.</u></p> <p>Беседы о доме.</p> <p>Сказка «Заячьи слезы», картинки Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином. Ст. № 16</p> <p>Игра «Кому какой дом», Игра "Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».</p> <p>Домашнее задание: нарисовать рисунок по теме «Мой дом».</p>		
Март	<p>«Право ребенка на образование»</p> <p><u>Цель:</u> Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, рассказать детям о преимуществе образованных людей.</p> <p><u>Содержание и форма работы.</u></p> <p>Беседа о необходимости и значении образования для каждого</p>	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	Рекомендации «Работа педагогов с разными типами семей»

	<p>человека. Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки «Грамоте учиться - всегда пригодится».</p> <p>Ст. № 28. Игра «Вставьте слово».</p> <p>Домашнее задание: нарисовать детский сад.</p>		
	<p>«Право на отдых и досуг»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.</p> <p><u>Содержание и форма работы.</u></p> <p>Просмотр мультфильма «Золушка»</p> <p>Беседа на тему «Как я отдыхаю»</p> <p>Домашнее задание нарисовать «Любимый отдых семьи»</p>		
Апрель	<p>«Права я знаю, обязанности выполняю»</p> <p><u>Цель:</u> Довести до сознания детей то, что каждый ребёнок имеет одинаковые права, но нет прав без обязанностей.</p> <p><u>Содержание и форма работы.</u></p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Азбука прав» Смешарики.</p> <p>Игра «Для чего этот предмет».</p> <p>Домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребенка в семье.</p>	Консультация «Ошибки семейного воспитания»	Консультация «Роль педагога в нравственно – правовом воспитании дошкольника»
	<p>«Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок»</p> <p><u>Цель:</u> Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах.</p> <p><u>Содержание и форма работы.</u></p>		

	Просмотр мультипликационного фильма «Азбука безопасности» Смешарики. Чтение произведений В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»		
Май	<p>«Право на свободу» <u>Цель:</u> Формировать значимость свободы для человека. <u>Содержание и форма работы.</u> Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино». Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу.</p> <p>«Маленьким детям-большие права» (игровое занятие-развлечение) <u>Цель:</u> Закрепить знания воспитанников о правах детей, обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. <u>Содержание и форма работы.</u> Развлечение</p>	Памятка «Как научить ребенка осторожности»	Консультация «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания»

2.5. План работы социального педагога на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
Организационно - педагогическая деятельность		
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение года
2.	Контрольное обследование семей, находящихся на учете МАДОУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД по городу Мегиону	Ежеквартально
3.	Посещение семей воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение года, не реже 1 раза в месяц
4.	Сбор информации в банк данных о семьях вновь прибывших воспитанников	В течение года
5.	Разработка плана мероприятий по работе с семьей, находящейся в социально опасном положении	В течение года, по мере необходимости
6.	Составление - корректировка социального паспорта групп и детского учреждения	В течение года

7.	Оформление социальных паспортов семей на новых воспитанников	В течение года, по мере зачисления несовершеннолетних в ДОУ
8.	Размещение информации на официальном сайте ДОУ по профилактике беспризорности, безнадзорности, жестокого обращения с детьми (информации правоохранительной, просветительской направленности)	В течение года
9.	Проведение диагностической деятельности (наблюдение, анкетирование, собеседование)	В течение года
10.	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в образовательном учреждении	В течение года, по плану
11.	Заседание СППС ДОУ	По мере необходимости
Работа с детьми		
1.	Непосредственная образовательная деятельность по правовому воспитанию «О правах играя» для детей 6-8 лет	Сентябрь-май (по отдельному плану)
2.	Диагностика уровня правовой культуры детей	Сентябрь, май
3.	Посещение на дому, обследование ЖБУ проживания детей, изучение семейного микроклимата	В течение года, по мере необходимости
4.	Проведение мероприятий с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение года, по плану
5.	Неделя толерантности в подготовительных группах: - чтение сказок разных народов; - игры народов мира	1 неделя ноября
6.	Участие в Акции «Синяя ленточка апреля»	Последняя неделя апреля
7.	Игровое занятие-развлечение «Маленьким детям-большие права»	Май
8.	Информирование о работе «Телефона доверия», ежедневной «Почты доверия»	В течение года
9.	Организация бесед, лекций по духовно-нравственному воспитанию, с привлечением представителя православия, мусульманства (с воспитанниками, родителями)	В течение года
10.	Проведение бесед по профилактике чрезвычайных происшествий среди детей	Сентябрь-май
Работа с родителями		
1.	Анкетирование родителей «Права ребёнка»	Сентябрь
2.	Мониторинг контингента воспитанников. Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников в ДОУ, заполнение социальных паспортов	Сентябрь-октябрь
3.	Участие в родительских собраниях по вопросам прав и защиты детей с приглашением представителя ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону, учреждений системы профилактики и безнадзорности	В течение года, по графику
4.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	В течение года, по запросу

5.	Методическая работа с родителями (индивидуальное консультирование по запросу)	В течение года
6.	Проведение мероприятий с родителями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение года, по мере необходимости (по плану)
7.	Консультативная помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад	В течение года, по мере необходимости
8.	Информирование о работе учреждений культуры и спорта города Мегиона, кружков, клубов, секций в ДОУ	В течение года
9.	Оформление наглядно-информационного стенда для родителей (законных представителей)	В течение года
10.	Разработка памяток для родителей (законных представителей) по воспитанию, содержанию, защите прав детей	В течение года
11.	Консультация «Понимаем ли мы своих детей»	Октябрь
12.	Консультация «Играйте вместе с детьми - это улучшает взаимоотношения»	Ноябрь
13.	Памятка «Влияние родительских установок на развитие детей»	Декабрь
14.	Консультация «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»	Январь
15.	Консультация «Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости»	Февраль
16.	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания».	Март
17.	Консультация «Ошибки семейного воспитания»	Апрель
18.	Памятка «Как научить ребенка осторожности»	Май
Работа с педагогическими кадрами		
1.	Участие в педагогических часах по социально-педагогическим вопросам	В течение года
2.	Информирование педагогического коллектива о новых нормативных документах по социальной защите прав и интересов детей	В течение года, по мере необходимости
3.	Консультации по исполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	В течение года, по мере необходимости
4.	Методическая работа с педагогическим коллективом, (индивидуальное консультирование по запросу)	В течение года
5.	Консультации для воспитателей по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	По запросам в течение года.

6.	Педагогический час: «Эффективное общение педагогов ДОУ с родителями дошкольников как одно из условий профилактики безнадзорности и правонарушений»	Октябрь
7.	Консультация «О формировании толерантности у дошкольников»	Ноябрь
8.	Семинар-практикум для педагогов «Детская агрессия: причины, пути преодоления. Взаимодействие с агрессивными детьми»	Декабрь
9.	Консультация «Особенности семьи «группы риска»	Январь
10.	Консультация «Формирование законопослушного поведения»	Февраль
11.	Рекомендации «Работа педагогов с разными типами семей»	Март
12.	Консультация «Роль педагога в нравственно – правовом воспитании дошкольника»	Апрель
13.	Консультация «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания»	Май
Взаимодействие с социумом и учреждениями системы профилактики безнадзорности		
1.	Подготовка ходатайств, характеристик несовершеннолетних и их семей, для постановки их на учет или о снятии с учета	В течение года
2.	Предоставление отчетов и информации по запросу ДОиМП, КДНиЗП, ОДН ОМВД России по городу Мегиону, Управление опеки и попечительства	В течение года, по запросу
3.	Участие в работе ГМО социальных педагогов, семинарах, практикумах по социально-педагогическим проблемам	В течение года
4.	Участие в семинарах, совещаниях городского межведомственного консилиума с участием учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года
5.	Совместные рейды в семью с учреждениями системы профилактики безнадзорности	В течение года
6.	Партнёрское взаимодействие детских садов г. Мегиона в рамках проекта «Вместе»	В течение года
Работа по самообразованию		
1.	Тема по самообразованию: «Приобщение ребенка к социальному миру посредством правового воспитания»	В течение года

2.6 Виды возможной работы с семьями, находящимися в ТЖС и СОП

№	Объекты деятельности социального педагога	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	-выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; -направление в случае необходимости в службу психологической помощи (при БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН»);

		-оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.; -оказание содействия в организации совместного досугового общения
2	Работа с многодетными семьями	-выявление и учёт многодетных семей; -определение основных проблем и потребностей; -предоставление информации о пособиях и льготах; -консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; -социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; -организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	-выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; -оказание посильной организационно-юридической помощи; -помощь в получении различных видов материальной помощи; -информационная и организационно-посредническая помощь; -социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных.
4	Работа с опекаемыми семьями	-выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; -посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; -контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; -оказание посильной организационно-юридической помощи.
5	Работа с семьями, находящимися в СОП	-выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; -посещение семей; -контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; -оказание посильной организационно-юридической помощи; - реализация плана ИПР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.

- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

Работа с детьми.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания. В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Формы и методы правового воспитания детей.

Формы работы с детьми:

1. Специально организованное занятие "О правах играя". Форма занятий – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 2 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.

2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком: если бы я поймал золотую рыбку: если бы я вдруг превратился в:

3. Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".

4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще

"театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

3.2. Циклограмма рабочего времени социального педагога на 2021-2022 учебный год.

День недели	Время	Содержание работы	График рабочего времени
Понедельник	08.30 - 09.00	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДООУ продолжительное время по неизвестной причине.	08.30 – 16.12 Обед 12.00 - 12.30 7ч.12мин.
	09.00 – 11.00	Работа с реестром учета несовершеннолетних, находящихся в СОП или иной трудной жизненной ситуации.	
	11.00 - 12.00	Изучение запросов, информации, отчеты по запросам.	
	12.30 - 13.30	Заполнение индивидуальных карт. Корректировка социальных паспортов. Работа с отчетной документацией.	
	13.30 - 15.15	Подготовка к консультационной и профилактической работе с педагогами.	
	15.15 - 15.30	Подготовка к занятиям по правовому воспитанию детей группа ТНР «А» 6-8 лет «О правах играя»	
	15.30 - 16.00	Занятия по правовому воспитанию детей группа ТНР «А» 6-8 лет «О правах играя».	
	16.00 - 16.12	Методическая работа	
Вторник	10.30 - 11.30	Заполнение индивидуальных карт. Корректировка социальных паспортов.	10.30 - 18.12 Обед 15.00 - 15.30 7ч.12мин.
	11.30 - 12.30	Изучение запросов, информации, отчеты по запросам.	
	12.30 – 15.00	Работа по подготовке информации и оформлению информационных стендов, буклетов, памяток.	
	15.30 – 16.00	Занятия по правовому воспитанию детей группа ТНР «А» 6-8 лет «О правах играя».	
	16.00 - 17.00	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.	
	17.00 – 17.30	Подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с родителями.	
	17.30 – 18.12	Работа с родителями (индивидуальные беседы с родителями, консультации, посещение родительских собраний).	

среда	08.30 - 09.00 09.00 - 10.00 10.00 - 10.20 10.20 - 10.50 10.50 - 12.00 12.30 - 13.30 13.30 - 14.30 14.30 - 16.12	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДООУ продолжительное время по неизвестной причине. Составление планов индивидуальной профилактической работы с ребенком и семьей, находящимися в СОП. Подготовка к занятиям по правовому воспитанию детей группа ТНР «В» 6-8 лет «О правах играя» Занятия по правовому воспитанию детей группа ТНР «В» 6-8 лет «О правах играя». Работа с документацией по социальной работе, методической литературой. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Предоставление информации по запросу социальных служб и КДНиЗП, ДО МП, ОДН ОМВД. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП или иной трудной жизненной ситуации.	08.30 - 16.12 Обед 12.00 - 12.30 7ч.12мин.
Четверг	08.30 - 09.00 09.00 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.00 12.30 - 13.00 13.00 - 14.00 14.00 - 15.00 15.00 - 16.12	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДООУ продолжительное время по неизвестной причине. Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах (адаптация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП или иной трудной жизненной ситуации. Подготовка к консультационной и профилактической работе с педагогами. Участие на педагогическом часе, в педагогическом совете Заполнение индивидуальных карт. Корректировка социальных паспортов. Работа с методической литературой, нормативными документами, разработка рекомендаций, консультаций.	08.30 - 16.12 Обед 12.00 - 12.30 7ч.12мин.
Пятница	08.30 - 09.00 09.00 - 09.30 09.30 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.00 12.30 - 14.00 14.00 - 16.12	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДООУ продолжительное время по неизвестной причине. Изучение запросов, подготовка информации, отчетов по запросам. Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах (адаптация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Составление плана работы на неделю, оформление памяток и стендов. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП или иной трудной жизненной ситуации. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование. Контроль ситуации в семьях, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (посещение воспитанников из семей СОП по месту жительства).	08.30 - 16.12 Обед 12.00 - 12.30 7ч.12мин.
Итого:			36 асов (1 ставка)

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды 6-7 лет

Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;

- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Права ребенка», «Я и другие», «Моя семья», «Символика города (флаг, герб)».
- Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Русь – страна городов», «Народные праздники»,
 - Куклы в национальных костюмах; дидактические игры
 - Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. Д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната – горница, крестьянское подворье и т. П.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;
- Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы;
 - 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся;
- Техническое оснащение:
- компьютер;

-настольные игры.

3.5. Программно-методический комплекс

Направление развития Образовательная область	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие «Социализация»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С.В.Коноваленко. – М.: Изд. Гном «Д», 2001.
		Новые правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.-М:АСТ Слово 2011
		Гаршенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. Панорама, 2006.
		Управление ДОУ «Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В. Иванова Творческий центр М. – 2008.
		Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей.
		Педагогическое общество Россиян. Москва, 2006. Данилина Т.А., Н.М.Стёпина.
		Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис Пресс Айрис дидактика. Москва, 2004г.
		«Игра как средство социальной адаптации дошкольников» Н.М.Сертакова С.-П.2009.
		Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. 2000
		«Права маленького гражданина» Л.Ю.Татаринкова, С.П. – 2007.
		«Беседы о правах ребёнка» Т.А. Шорыгина, Творческий центр, М. - 2008
		«Правовое воспитание» Т.А. Харитончик, Волгоград, 2009г.

3.6. Перечень нормативных документов

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Морозко»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ДООУ;
- Должностная инструкция социального педагога ДООУ;
- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Морозко».

3.7. Список литературы.

Кабинет социального педагога оснащен справочной и методической литературой:

1. Баркан А. 28 законов воспитания. Как желателно и не желателно поступать родителям – М.: АСТ: Астрель, 2009, 222с.
2. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320с.

3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.
4. Иваницкая Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – (Библиотека «первое сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып.15).
5. Козлова С.А. Мы имеем право!: учеб. – метод. Пособие для пед. коллективов дет. дошко. учреждений – М.: Обруч, 2010. – 208с.развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48с. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 33).
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального
7. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
8. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144с.
9. Новосельцева Т.Ф. Родители и дети. Как преодолеть семейное неблагополучие – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», 2014. – 61с.
10. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160с. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 228с.
11. Шевердин С.Н. У опасной черты: Как уберечь детей от алкоголя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогика, 1987. – 160с. – (Педагогика – родителям).
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с. - (Вместе с детьми).
13. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - –12с. – (Вместе с детьми).
14. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма/Худож. Е.Чернова – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000, - 160с.
15. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. – 2-е изд., испр.-М.: Айрис – пресс, 2004. – 64с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
16. "Живой источник": Методические материалы для работы с родителями по проблемам безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. / Под.ред. Е.В.Черняк - Екатеринбург: ОАО "Сред-Урал. Кн. Изд-во", 2002. - 88 с.
17. Управление ДОУ. Научно-Практический журнал, тема номера «Готовность к школе», 2005. №4(22),.

18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – Айрис – пресс, 2004. – 160с. – (Библиотека психолога образования).
19. Турова Л.А., Попова Л.В., Степичева Е.Н. Советы родителям: «Как обезопасить себя и свою семью во время путешествия» / Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Ханты-Мансийск, 2008. – 22с.
20. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИК, 2004. – 88. (Развитие и воспитание дошкольника)
21. Дронова Т.Н. Жичкина А.Е., Голубева Л.Г, Князева О.Л., Соловьева Е.В. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет.сада: пособие для работников дошкол. образоват. Учреждений – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143с.