

Родительское собрание «Непослушание»

Федорова Каролина Андреевна, учитель начальных
классов.

ГБОУ гимназия №631, Приморский район.

Проблемный этап

- *Цель – привлечь и удержать внимание слушателей.*

Видеоролик «Непослушный котёнок»



- Что вы увидели?
- Можно ли назвать котёнка непослушным? Почему?
- А девочку? Почему?
- Как бы вы поступили на месте девочки?
- Сталкивались вы с такой проблемой, когда вас не слушали дети?
- Как вы к этому относитесь?
- Почему дети нас не слушают?
- Какие есть пути решения этой проблемы?
- Какой стиль общения должен принять родитель, чтобы дети стали нас слушаться?

Постановка проблемы

- Проблема непослушания для родителей и педагогов является одной из самых сложных. Взрослые часто сталкиваются с тем, что дети перестают слушаться. Как же поступать в такой ситуации? *Ругать? Игнорировать поведение ребёнка? Пытаться объяснить правила поведения?*

Теоретический этап

- *Цель – осмысление проблемы.*

- В словаре С.И. Ожегова **непослушание** – это нежелание, отказ слушаться кого-нибудь, повиноваться кому – нибудь.
- В толковом словаре Даля **непослушание** – неповиновение, непокорность.

○ Так какой вывод мы можем сделать? Кого мы называем непослушным? Кто такой непослушный ребёнок?

Часто встречающиеся причины детского непослушания

○ Недостаток родительского внимания



○Ребёнок самоутверждается как личность



○ Не умение договариваться с детьми



○ Копирование поведения взрослых



○Нарушение своих принципов



○ Дети утратили уважение к родителям



○ Неверно выбран стиль отношений с детьми



Эмоциональный этап

- *Цель – сопереживание, отклик на проблему.*

Сергей Михалков «Упрямый лягушонок»

Как вёл себя Лягушонок?

Почему он так поступил?

Какая беда могла произойти из-за его поведения?

Справедливо поступили родители?

Какой урок он вынес?

Какой вывод мы можем сделать?



Практико – деятельностный этап

- *Цель – поиск путей решения проблемы.*

- **Ситуация первая: «Мама, я хочу!»**
- **Ситуация вторая: «Реакция родителей»**
- **Ситуация третья: «Такая разная Маша»**



Рефлексивный этап

- *Цель – осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и рефлексия своих личностных качеств.*

Упражнение «В чем ошибка?»

Во следующих фразах есть неточности. Эти фразы, сказанные родителями, вызвали протест у детей и не без причины. Определите, в чем ошибка родителей.

- 1) «Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?» (*Претензия, упрек.*)
- 2) «Я хочу, чтобы ты немедленно убрала комнату. Приступай». (*Приказ.*)
- 3) «Ты не пойдешь играть на улицу, пока не помоешь посуду». (*Постановка условия.*)
- 4) «Я не разрешаю тебе играть в снежки. Ты простудишься». (*Гиперопека, запрет.*)

Вывод: тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Решение задачи

- *Цель – распространение ценностных ориентаций на деятельность.*

Советы родителям

- Не ругайте, а учите.
- Развивайте в детях уверенность в себе.
- Напоминайте ребёнку о его успехах.
- Идите к цели постепенно.



**Спасибо за
внимание!**