

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №54 «Катюша»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
« 25 » марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №54 «Катюша»
С.А. Привалова
Приказ № 141 от 29 марта 2021г.

КОПИЯ ВЕРНА

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №54 «Катюша»
за 2020 год**

Направлено учредителю « 19 » апреля 2021г.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136) и содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика образовательного учреждения;
2. Организационно-правовое обеспечение;
3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения;
4. Анализ качества обучения обучающихся;
5. Воспитательная система образовательного учреждения;
6. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения;
7. Содержание образовательной деятельности;
8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья;
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении;
10. Кадровый состав образовательного учреждения;
11. Материально-техническая база образовательного учреждения;
12. Внутренняя система оценки качества образования;
13. Показатели деятельности образовательного учреждения за 2020 год;
14. Основные направления ближайшего развития.

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Общая характеристика образовательного учреждения	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 «Катюша»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ ДС №54 «Катюша»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Привалова Светлана Анатольевна
Юридический адрес	628616, Комсомольский бульвар, дом 12, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Номер телефона (факса)	8 (3466) 67-15-96 – заведующий 8 (3466) 67-12-07 – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе 8 (3466) 65-10-30 - бухгалтерия - тел./факс 8 (3466) 65-10-30 - медицинский работник
Официальный сайт образовательного учреждения	http://dou54.edu-nv.ru/
Адрес электронной	detsad54@mail.ru

почты	
Организационно-правовое обеспечение	
Учредитель	<p>Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г.Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15 электронная почта: do@n-vartovsk.ru</p>
Перечень разрешительных документов	<p>- Решение учредителя о создании образовательного учреждения: Постановление главы администрации города Нижневартовска от 01.07.99 №543 «О реорганизации по общему и профессиональному образованию администрации города путем выделения из его состава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 «Катюша»;</p> <p>- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 16.10.2015 года №2338;</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации 09.11.1999 года серия НВ-11 №118755;</p> <p>- Свидетельство о государственной аккредитации №325 от 15.04.2010 года;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 «Катюша» (утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 07.07.2015 года №1101/36-п) с изменениями от 01.10.2015г., 21.02.2017г., 31.03.2017г., 02.03.2018г., 17.09.2019г. Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p> <p>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 17.09.2015 года №86.НЦ.02.000. М.000162.09.15</p> <p>- Акт проверки готовности ДОУ к новому 2020 – 2021 учебному году от 09.07.2020 №22</p>
Режим работы	<p>Пятидневный</p> <p>Понедельник с 7.00 до 19.00</p> <p>Вторник с 7.00 до 19.00</p> <p>Среда с 7.00 до 19.00</p> <p>Четверг с 7.00 до 19.00</p> <p>Пятница с 7.00 до 19.00</p> <p>Суббота, воскресенье - выходной</p>
Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Информация о	Имеются в наличии локальные акты в части содержания образования,

локальных актах	организации образовательного процесса, прав обучающихся. Локальные акты приведены в соответствие с требованиями законодательства в 100% объеме.
Структура управления деятельностью образовательного учреждения	
Характеристика структуры управления	<p>Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города; - департамента образования администрации города. <p>Управление бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В бюджетном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - педагогический совет; - попечительский совет; - совет родителей. <p>Единоличным исполнительным органом бюджетного учреждения является заведующий - Привалова Светлана Анатольевна – руководитель высшей категории.</p> <p>Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании»; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребенка; - Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; - Уставом МБДОУ; - Договором между ДОУ и родителями; - Договором между ДОУ и Учредителем; - Трудовыми договорами между администрацией и работниками; - Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Положением о Попечительском совете и т.д.
Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления	<p>Администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.</p> <p>В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.</p> <p>Управленческие решения принимаются коллегиально на</p>

	<p>педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.</p> <p>Ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности и органов местного самоуправления.</p> <p>Заведующий учреждением несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.</p> <p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в ДООУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая деятельность; - Информационная деятельность; - Организационно-методическая деятельность; - Консультационная деятельность. <p>Задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДООУ. 2. Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов. 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. 6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. <p>Все формы методической работы в ДООУ направлены на</p>
--	---

	<p>выполнение задач, сформулированных в Уставе, годовом плане работы и основной образовательной программе дошкольного образования. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, - аукцион педагогических идей, - просмотры открытых занятий и др. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.</p> <p>В МБДОУ ДС №54 «Катюша» большое внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению деятельности дошкольного образовательного учреждения и главных результатов. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют форсайт-центры по актуальным направлениям развития системы образования, городские методические и профессиональные общественные объединения педагогических работников муниципальной системы образования.</p> <p>МБДОУ ДС №54 «Катюша» с 2020 года осуществляет инновационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на федеральном уровне: входит в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (Приказ №3/6 - 7 от 30.01.2020 г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»); - на муниципальном уровне: в статусе городской ресурсный методический центр (форсайт – центр «Успех каждого ребенка») по актуальному направлению развития системы образования «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста» (приказ департамента образования от 25.09.2020г. № 561 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт - центрах) системы образования города Нижневартовска на 2020-2021 учебный год»).
Обеспечение	Работа с семьей способствует формированию компетентности

<p>организации взаимодействия семьи и учреждения</p>	<p>родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.</p> <p>В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские встречи для анализа, обсуждения, и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми; - консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов; - проведение родительских встреч различной направленности; - использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию; - официальный сайт учреждения; - детско-родительский клуб «Мы вместе» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; - функционирование консультативного центра с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. <p>В период самоизоляции работа с родителями (законными представителями) выстраивалась в дистанционном режиме с использованием мессенджеров, официального сайта дошкольного учреждения и личных сайтов педагогов.</p>
<p>Социальная активность и социальное партнерство</p>	<p>Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от учреждения расположены образовательные учреждения – МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №9 с УИОП», физкультурно-спортивный комплекс «Юбилейный».</p> <p>Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума, так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов.</p> <p>Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности в работе со школами, «Нижевартовским социально-гуманитарным колледжем»; - охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1); - художественно-эстетическое воспитание дошкольников («Центр детского творчества», «Театр кукол «Барабашка», Маленький театр «Бум», «Детская школа искусств №1»); - социально-коммуникативное, экологическое развитие (МУ

	<p>«Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; «БУ «Природный парк «Сибирские Увалы», «Центр детского творчества», «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»).</p> <p>В учреждении формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МАУДО ЦДТ (участие в городских мероприятиях), ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); дошкольный отдел детской поликлиники №1 (медицинское обслуживание), ЦРО (повышение квалификации педагогов).</p> <p>Весомый вклад в работу ДОУ вносят родители. Вместе с ними проходят все спортивные мероприятия, утренники, дни открытых дверей, смотры-конкурсы. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. В детском саду вошло в традицию проводить совместные мероприятия с воспитанниками и их родителями: День Толерантности, День Знаний, осенняя ярмарка «Дары Осени», День пожилого человека, Всемирный День ребёнка, День Матери, День Отца, Новогодние и рождественские праздники, День Здоровья, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник встречи весны – Масленица, Выпускной бал, День семьи, Международный день защиты детей.</p> <p>Проблема повышения качества образования в современных общеобразовательных учреждениях не могла не проявиться и в системе дошкольного образования. Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующих нормативно правовых документов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования. Вместе с тем обеспечение качества дошкольного образования и его доступности для разных социальных групп населения — одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в Российской Федерации.</p>						
Анализ качества обучения обучающихся							
Содержание образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Катюша», основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой, предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет.</p> <p>Парциальные программы и технологии, используемые в содержании образования ДОУ, соответствуют целям и задачам учебного года и подобраны в рамках адаптированных.</p>						
	<table><tr><td>№ п/п</td><td>Наименование программы</td><td>Цель, задачи</td></tr><tr><td>1.</td><td>«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н.С., Перькова С.В.</td><td>Цель: целостное развитие личности на основе единства духовно – нравственной, психической и телесной сторон, при ведущей роли духовно – нравственного начала в человеке,</td></tr></table>	№ п/п	Наименование программы	Цель, задачи	1.	«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н.С., Перькова С.В.	Цель: целостное развитие личности на основе единства духовно – нравственной, психической и телесной сторон, при ведущей роли духовно – нравственного начала в человеке,
	№ п/п	Наименование программы	Цель, задачи				
1.	«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н.С., Перькова С.В.	Цель: целостное развитие личности на основе единства духовно – нравственной, психической и телесной сторон, при ведущей роли духовно – нравственного начала в человеке,					

		его ценностно – смысловой основы.
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цель: формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
3.	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.
4.	Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина	Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.
5.	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
6.	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
7.	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»	Цель: поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
8.	Программа «Волшебные фигуры, или Шахматы», автор И.Г. Сухин	Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.
9.	Парциальная программа и	Цель: укрепление здоровья

		технологические разработки: «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской	детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.
	10.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Для детей 5–7 лет. Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко	Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста содействии их вхождению в социально-экономическую жизнь.
Огромные изменения привнесла в работу дошкольного учреждения пандемия коронавируса, начавшаяся с марта 2020 года. В связи со сложившейся ситуацией педагоги начали проводить образовательную деятельность с воспитанниками в дистанционном режиме. В период самоизоляции педагоги в дистанционном режиме организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности в рамках тематических недель. Воспитанники совместно с родителями выполняли различные задания.			
Воспитательная система образовательного учреждения			
Дополнительное образование	Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития. Важнейшими задачами для системы дополнительного образования детей становится духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей, их социализация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Количественный состав воспитанников - 348 человек. Средний процент занятости детей дополнительным образованием, организованным на базе ДООУ, составил 94%. Воспитанники имели возможность участвовать в городских конкурсах и акциях. В образовательном пространстве ДООУ функционируют <u>дополнительные бесплатные кружки</u> по следующим направлениям:		
	№ п/п	Название/ направление деятельности	Охват детей
	1.	Секция по общей физической подготовке «Школа безопасности» (5-6 лет)	20
	2.	Секция по общей физической подготовке «Школа безопасности» (6-7 лет)	20
	3.	Секция по общей физической подготовке «Тренажерик» (5-6) лет	20

4.	Секция по общей физической подготовке «Тренажерик» (6-7) лет	20
5.	«Клуб юных инспекторов дорожного движения» (6-7 лет)	10
6.	Кружок по познавательному развитию «Юный натуралист» (6-7 лет)	25
7.	Кружок «Конструирование» (5-7 лет)	30

Реализация дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых на базе МБДОУ является актуальной на протяжении нескольких лет.

Направления платных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом материально-технических и педагогических условий ДОУ.

В 2020 году на базе ДОУ функционировали 15 дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям развития ребенка:

№ п/п	Направление деятельности	Название объединения	Охват детей
1.	Социально-коммуникативное	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Театральные ступеньки»	10
2.		Организация досуговых мероприятий для детей «С днем рождения, малыш!»	11
3.	Речевое	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Речевичок»	9
4.	Художественно-эстетическое	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Разноцветная палитра»	20
5.		Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Чудеса из бисера»	7
6.		Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Квинта»	23
7.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Бумагопластика»	6
8.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Тестопластика»	11
9.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Конструирование ЛЕГО»	8
10.		Проведение занятий по	3

			обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»		
	11.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Песочные фантазии»	24	
	12.	Физическое	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча»	24	
	13.		Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для малышей»	11	
	14.		Проведение занятий по игре в шахматы «Белая ладья»	25	
	15.		Проведение занятий по укреплению здоровья на основе технологии «БОС»	3	
<p>В учреждении созданы благоприятные условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Имеется спортивная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинеты для проведения коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, сенсорная комната, игровой зал.</p> <p>В группах организован рациональный режим дня, который определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.</p>					
Результативность воспитательной системы образовательного учреждения					
Результаты педагогической диагностики	<p>Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является освоение воспитанниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования, а также уровень готовности выпускников к школьному обучению, которая складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения в школе: интеллектуальная готовность, речевая готовность, эмоциональная готовность, социальная готовность.</p> <p style="text-align: center;">Анализ</p> <p>усвоения воспитанниками образовательных областей программы, дополнительных программ, реализуемых дошкольным учреждением</p>				
	Разделы		Уровни освоения программы в % (общий показатель по детскому саду)		
			высокий	средний	низкий
	Здоровье		57% (200)	43% (148)	0% (0)
	Физическая культура		69% (154)	31% (68)	0% (0)
	Безопасность		49% (171)	51% (177)	0% (0)
	Социализация		63% (178)	37% (102)	0% (0)
	Познание		46% (162)	54% (186)	0% (0)
	Математика		49% (170)	51% (178)	0% (0)
	Развитие речи		47% (165)	53% (183)	0% (0)

Чтение художественной литературы	47% (164)	53% (184)	0% (0)
Обучение грамоте	92% (66)	8% (6)	0% (0)
Рисование	52% (182)	48% (166)	0% (0)
Лепка/аппликация	47% (163)	53% (185)	0% (0)
Конструирование	52% (182)	48% (166)	0% (0)
Музыка	52% (182)	48% (166)	0% (0)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного)

В период самоизоляции воспитанники принимали активное участие в конкурсах дистанционно.

Статус конкурса		Результат
Международный уровень		
1.	Международный информационно-образовательный портал «Диплом Педагога»	4 Диплома I степени
2.	Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМ ОНЛАЙН»	25 Дипломов I место
3.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Диплом I место
Итого		30
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Знакомство дошкольников с ПДД в ДОУ»	Диплом II степени
2.	Всероссийский фестиваль творчества «Вальс осени»	4 Диплома II место 7 Дипломов III место
3.	Открытый всероссийский турнир «РостОК»	6 Дипломов I степени
4.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебница осень»	8 Дипломов I место 2 Диплома II место
5.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России»	2 Диплома I степени Диплом II степени
6.	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха»	Диплом III место
7.	Всероссийский конкурс «9 мая – день Победы!»	Диплом I степени
8.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони»	Диплом I степени
9.	Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Живое слово о войне»	3 Диплома II степени Диплом III степени
10.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	Диплом

		победителя I место
	Итого	39
Региональный уровень		
1.	Региональный конкурс ХМАО-Югры «Сказки родного края»	8 Дипломов I место
2.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	7 Дипломов I место 2 Диплома II место
	Итого	17
Муниципальный уровень		
1.	Детский творческий всесезонный фестиваль «Маленькая Зима»	7 Дипломов Лауреат I степени
2.	Городской конкурс детского творчества «Мой папа самый лучший»	Диплом III степени
3.	Школа мюзикла «Академия успеха»	4 Диплома I степени
4.	Всесезонный конкурс академии моды «Paradise» «Маленькая Весна»	7 Дипломом Лауреат I степени
5.	Всесезонный конкурс академии моды «Paradise» «Маленькая Осень»	6 Дипломов I степени
6.	Городская викторина, посвященная дню рождения города Нижневартовска «Наш город»	Диплом I место
7.	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Грамота I место 2 Грамоты II место
8.	Городская природоохранная акция «Кормушка»	3 Грамоты I место 3 Грамоты II место 2 Грамоты III место
9.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Лауреат II степени Диплом I степени 2 Диплома III степени
10.	Городской открытый интернет-конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Диплом дипломанта III степени
11.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2020»	Диплом лауреата Диплом III степени
12.	Городской литературный конкурс «Югорский край в стихах и прозе»	Диплом II степени Диплом III степени Диплом лауреата II степени
	Итого	47
	Всего дипломов	133
Содержание образовательной деятельности		
Организация режима дня	Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и	

	<p>самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Педагогическая система ДОУ строится на личностно-ориентированном отношении к ребёнку, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной деятельности в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).</p> <p>Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня - по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки 10 мин.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.</p>
Организация сна детей	<p>В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну.</p> <p>При организации сна учитываются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная; - первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель; - спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку; - производится постепенный подъем детей, с проведение гимнастики после сна.
Организация питания детей	<p>На основании распоряжения Главы города от 25.03.2004г. №346 «О мерах по улучшению организации и качества питания детей в</p>

	<p>детских дошкольных и образовательных учреждениях города», в соответствии с Методическими рекомендациями по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012г. №213н/178), Постановлением администрации города от 14.10.2015 №1840 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 27.03.2020 № 274), в целях улучшения организации и качества питания детей, организуется питание детей в дошкольной организации строго на основе 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей, разработанных ГУНИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск).</p> <p>Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал. Выдача готовой пищи производится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.</p> <p>Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранение суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6 – 8 С.</p>
Организация прогулок	<p>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.</p> <p>При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p> <p>Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.</p> <p>Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непрерывной образовательной деятельности.</p>
Проектирование образовательной деятельности	<p>Образовательный процесс в учреждении строится на основе следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписание непрерывной образовательной деятельности; - учебный план; - годовой календарный учебный график. <p>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой</p>

	<p>половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p> <p>Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность; - взаимодействие с семьями детей.
Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья	
Сохранение и укрепление здоровья детей	<p>Вопросы повышения качества образования неразрывно связаны с вопросами сохранения здоровья детей.</p> <p>В учреждении созданы материально – технические и организационные условия для медицинского обслуживания и осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Имеется медицинский блок, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. Соблюдаются условия хранения скоропортящихся лекарственных средств.</p> <p>Для обеспечения психологического комфорта, успешной адаптации детей в учреждении функционирует кабинет педагога – психолога. Группы оснащены противобактериальными дезарами.</p> <p>В учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе.</p> <p>В группах организован рациональный режим дня, который определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.</p>
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными потребностями	<p>Учреждение реализует основную адаптированную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ и осуществляет компенсирующую, оздоровительную работу в разном сочетании.</p> <p>Одной из задач, обозначенных в ФГОС, является «учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», т.е. детей имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения; - содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на

	<p>коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;</p> <p>- все специалисты осуществляют коррекционную работу.</p> <p>В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p>Часть 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает перечень специальных условий (условия обучения, воспитания и развития) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Часть 1 указанной статьи устанавливает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной адаптированной образовательной программой. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе является одним из вариантов получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией и требует согласия родителей.</p> <p>Осуществление коррекционной работы всё чаще осложняется тем, что у детей задержка психического развития сочетается с речевыми, социальными, эмоциональными проблемами развития. Практический опыт работы педагогов детского сада показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического и речевого развития. Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы. Реализация программ предполагает включение воспитателей и профильных специалистов в творческую исследовательскую деятельность, проведение образовательной деятельности с детьми в виде игр и упражнений с заданиями для совместной и индивидуальной деятельности. Помощь педагогов направлена, с одной стороны, на коррекционно-развивающее обучение ребенка, а с другой стороны – на формирование сотрудничества родителей со своими детьми.</p>
Создание безбарьерной среды в образовательном учреждении	<p>В образовательном учреждении имеются элементы доступности объекта для маломобильных групп населения:</p> <p>Визуальные – в вестибюле учреждения расположены электронные часы и календарь, таблички с направлением движения при эвакуации, на каждом лестничном марше размещены комбинированные желтые наклейки на всю ширину ступени. На дверях размещены наклейки для маркировки прозрачных препятствий, ленты для разметки и маркировки дверных проемов. На входной группе расположены световые маяки.</p> <p>Тактильные – на входной группе здания расположена тактильная табличка азбукой Брайля, на которой указано наименование организации, адрес, контактный телефон и время работы ДОУ, так же тактильная табличка азбукой Брайля расположена на кабинете заведующего ДОУ.</p> <p>Акустические – здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационным табло и др. в здании имеется звуковой маяк «VERTICAL-2/2/IR».</p> <p>Кнопка вызова помощи для инвалидов установлена на входе в здание; на площади спортивного зала предусмотрено свободное</p>

	пространство, специальные тренажеры для занятий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих противопоказаний к физкультурным занятиям.
Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении	
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении	<p>Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.</p> <p>В здании предусмотрены внутренние сети охранно – пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.</p> <p>Здание оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.</p> <p>Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, калитка оснащена пропускной видеосистемой, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.</p> <p>С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.</p> <p>На территории дошкольного учреждения имеется дорожка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.</p> <p>В ДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.</p> <p>Для снижения количества детского травматизма, коллектив учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.</p>
Кадровый состав образовательного учреждения	
Укомплектованность штата, количество педагогов	<p>Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей, направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм</p>

	<p>воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования.</p> <p>Грамотное использование в образовательном процессе информационных технологий дошкольного образования позволило педагогам изменить содержание, искать новые нетрадиционные методы и организационные формы обучения, проявлять свое творчество, развивать информационную компетентность. В системе образования города не первый год проводятся конкурсы профессионального мастерства среди работников образовательных организаций по созданию сетевых и цифровых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы», «А я делаю так!», «Педагог года» педагоги нашего учреждения на протяжении 4-х лет принимают активное участие.</p> <p>Оценивая кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 75% от общего количества педагогов 32 человека, высшую квалификационную категорию – 41% и 34% первую квалификационную категорию. В ДОУ работают 62% педагогов со стажем работы более 10 лет, 22% - со стажем от 5 до 10 лет, 16% - со стажем работы до 5 лет.</p> <table><tr><td>Общее количество</td><td>32</td></tr><tr><td>Воспитатель</td><td>25</td></tr><tr><td>Старший воспитатель</td><td>1</td></tr><tr><td>Музыкальный руководитель</td><td>2</td></tr><tr><td>Инструктор ФИЗО</td><td>1</td></tr><tr><td>Педагог - психолог</td><td>1</td></tr><tr><td>Учитель - логопед</td><td>1</td></tr><tr><td>Учитель - дефектолог</td><td>1</td></tr></table>			Общее количество	32	Воспитатель	25	Старший воспитатель	1	Музыкальный руководитель	2	Инструктор ФИЗО	1	Педагог - психолог	1	Учитель - логопед	1	Учитель - дефектолог	1
Общее количество	32																		
Воспитатель	25																		
Старший воспитатель	1																		
Музыкальный руководитель	2																		
Инструктор ФИЗО	1																		
Педагог - психолог	1																		
Учитель - логопед	1																		
Учитель - дефектолог	1																		
Информация об образовании, стаже, квалификационных категориях	Образовательный уровень																		
	Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное																
	32 чел.	24 чел.	8 чел.																
	Уровень квалификации																		
	Общее количество	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории														
	32 чел.	13 чел.	11 чел.	4 чел.	4 чел.														
	Прохождение процедуры аттестации педагогических работников																		
	за 2020 год			планируется на 2021 год															
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория													
	-	4	1	2	3	4													
	Стажевые показатели																		
	Стаж	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет															
	Кол-во	5 чел.	7 чел.	20 чел.															
Прохождение	В ДОУ функционирует адресная программа повышения																		

курсов повышения квалификации	квалификации и сопровождения педагогов и внутрикорпоративная модель повышения квалификации, создание которой рассматривается как важнейшее условие формирования и функционирования непрерывной системы повышения квалификации в образовательном учреждении, способствующей повышению профессионального мастерства педагогов и престижа ДООУ в окружающем социуме.																			
	Преимуществами внутрикорпоративного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются:																			
	- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;																			
	- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;																			
	- возможность организации командной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;																			
	- возможность распространения ценного опыта педагогов-стажистов по приоритетным направлениям развития системы образования;																			
	- постоянное повышение квалификации всего коллектива, а не только отдельных педагогов;																			
	- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретной проблемы.																			
	В период самоизоляции педагогические работники повышали свой профессиональный уровень в дистанционном формате с целью освоения новых информационных и дистанционных технологий в работе с воспитанниками и родителями (законными представителями).																			
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 2020 год																			
<table><tr><td>Бюджетные КПК на основании государственного задания</td><td>КПК на условиях договоров об оказании образовательных услуг</td><td>В рамках субвенций, выделяемых бюджетом округа</td></tr><tr><td>0</td><td>8</td><td>25</td></tr></table>			Бюджетные КПК на основании государственного задания	КПК на условиях договоров об оказании образовательных услуг	В рамках субвенций, выделяемых бюджетом округа	0	8	25												
Бюджетные КПК на основании государственного задания	КПК на условиях договоров об оказании образовательных услуг	В рамках субвенций, выделяемых бюджетом округа																		
0	8	25																		
Количество педагогов, планируемых прохождение курсов повышения квалификации на 2021 год																				
<table><tr><td>Бюджетные КПК на основании государственного задания</td><td>КПК на условиях договоров об оказании образовательных услуг</td><td>В рамках субвенций, выделяемых бюджетом округа</td></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>15</td></tr></table>			Бюджетные КПК на основании государственного задания	КПК на условиях договоров об оказании образовательных услуг	В рамках субвенций, выделяемых бюджетом округа	0	5	15												
Бюджетные КПК на основании государственного задания	КПК на условиях договоров об оказании образовательных услуг	В рамках субвенций, выделяемых бюджетом округа																		
0	5	15																		
Курсы повышения квалификации педагогов за 2020 год																				
<table><tr><td>№</td><td>Мероприятие</td><td>Тематика</td></tr><tr><td>1.</td><td>КПК 72 ч.</td><td>Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО</td></tr><tr><td>2.</td><td>КПК 72 ч.</td><td>Создание современной техно-среды в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС</td></tr><tr><td>3.</td><td>КПК 72 ч.</td><td>Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста</td></tr><tr><td>4.</td><td>КПК 144 ч.</td><td>Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</td></tr><tr><td>5.</td><td>КПК 72 ч.</td><td>Особенности работы организации дошкольного</td></tr></table>			№	Мероприятие	Тематика	1.	КПК 72 ч.	Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО	2.	КПК 72 ч.	Создание современной техно-среды в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС	3.	КПК 72 ч.	Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста	4.	КПК 144 ч.	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	5.	КПК 72 ч.	Особенности работы организации дошкольного
№	Мероприятие	Тематика																		
1.	КПК 72 ч.	Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО																		
2.	КПК 72 ч.	Создание современной техно-среды в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС																		
3.	КПК 72 ч.	Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста																		
4.	КПК 144 ч.	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО																		
5.	КПК 72 ч.	Особенности работы организации дошкольного																		

		образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки
6.	КПК 72 ч.	Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
7.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
8.	КПК 72 ч.	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
9.	КПК 72 ч.	Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
10.	КПК 72 ч.	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике пожарной безопасности с воспитанниками
11.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
12.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
13.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
14.	КПК 72 ч.	Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности
15.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
16.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
17.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
18.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
19.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
20.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
21.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
22.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
23.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"

			истоки"
	24.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
	25.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
	26.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
	27.	КПК 72 ч.	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
	28.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
	29.	КПК 72 ч.	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
	30.	КПК 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"
	31.	КПК 72 ч.	Современные подходы к методикам преподавания робототехники и ЛЕГО - конструирования в дошкольных образовательных организациях
	32.	КПК 72 ч.	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	33.	КПК 72 ч.	Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
	34.	КПК 72 ч.	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	100% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.		
	№	Наименование конкурса	Статус конкурса
	Международный уровень		
	1.	Солнечный свет	Международный образовательный портал
	2.	Педагогика 21 века	Международный конкурс
	3.	Учитель года 2020	Международного конкурса
	4.	Совушка	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций
	5.	«Учитель года 2020»	международного конкурса
	Итого		7
	Всероссийский уровень		

	6.	Педагогический экспресс	Всероссийский конкурс современных методических разработок	Диплом I степени
	7.	Фонд 21 века	Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения»	Диплом I степени
	8.	Элита Российского образования	Национальная премия «Лучший авторский коллектив 2020»	Диплом I степени
	9.	Элита Российского образования	Национальная премия «Элита Российского образования»	Золотая медаль
	10.	Вокальное и инструментальное творчество	Всероссийский конкурс	Диплом победителя I место
	11.	«Нам этих песен не забыть» посвященный Дню Победы	Всероссийский конкурс	Диплом победителя I место
	12.	«Иннофест-2020»	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников	3 Диплома победителя
	13.	«Интеллект»	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летнее оформление помещений, территории, участка»	Диплом лауреата I степени
	14.	«Фонд 21 века»	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020»	2 Диплома лауреата
	15.	«Педагогический триумф»	Всероссийский интернет- конкурс для педагогов	Диплом I степени
	16.	«Светлая пасха»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя III место
	17.	«Родина»	Всероссийский конкурс	Победитель I место
	18.	«Педагогическая копилка – 2020»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Диплом I степени Диплом II степени
	19.	«Педагог года 2020»	Всероссийский творческий конкурс с международным участием	Диплом I место
	20.	«Гордость России»	VIII Всероссийский профессиональный	Диплом II степени

		конкурс	
21.	«Знакомство дошкольников с ПДД в ДОУ»	Всероссийский конкурс Диплом	Победитель II место
22.	«Лучший сайт (блог)»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей	Победитель II место
23.	Номинация «Сайт воспитателя»	Общероссийский рейтинг школьных сайтов	Победитель
24.	«Лето без ДТП»	Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Диплом лауреата I степени
25.	«Лучшая методическая разработка»	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс	Диплом лауреата I степени
26.	«Всероссийский фестиваль педагогических идей»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом победителя
27.	«Звездный проект»	Всероссийский конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций	Диплом победителя
28.	«Отдавая сердце – 2020»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Диплом I место
29.	«Педагогика XXI век»	Всероссийский конкурс	Победитель I место
30.	«Время знаний»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I степени
Итого			25
Региональный уровень			
31.	«Моя Югра»	Первого регионального конкурса для детей и педагогов	6 Дипломов победителя I место Диплом победителя II место
32.	«Северное сияние»	Региональный конкурс	Победитель I место 2 диплома Победитель II место
33.	«Благословляю Вас,	Окружной конкурс	Диплом

		леса!»		победителя II место															
	Итого			11															
	Муниципальный уровень																		
	34.	XI Фестиваль самодетельного творчества среди работников образовательных учреждений города Нижевартовска	Городской конкурс	Диплом призера															
	35.	«Педагог года Нижевартовска 2021»	Городской конкурс профессионального мастерства	Финалист															
	36.	Фестиваль работающей молодежи	Городской фестиваль	Диплом III степени															
	37.	«Северное сияние»	Городской конкурс	Победитель I место															
	38.	XI Фестиваля самодетельного творчества среди работников образовательных учреждений города Нижевартовска	Городской конкурс	Диплом победителя															
	39.	«Арсенал идей»	конкурса профессионального мастерства по духовно- нравственному воспитанию и развитию обучающихся	Диплом призера III место															
	Итого			6															
Всего			49																
Педагоги, представившие опыт работы в методических мероприятиях	<p>Приоритетом управленческой деятельности в учреждении является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских ресурсных методических и профессиональных общественных объединениях (форсайт-центрах) для различных категорий работников системы образования, решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога.</p> <p>Руководящие и педагогические работники активно публикуют материалы по итогам участия в фестивалях, конференциях, конкурсах научно-методического опыта.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Где представлен материал</th><th>Тема опыта</th></tr><tr><td>1.</td><td>Международное сетевое издание «Солнечный свет»</td><td>Модель современного музыкального руководителя в свете требований ФГОС ДО»</td></tr><tr><td>2.</td><td>Международное сетевое издание «Солнечный свет»</td><td>Весёлая математика</td></tr><tr><td>3.</td><td>Международное сетевое издание «Солнечный свет»</td><td>Театрализованная деятельность – как средство привлечения к игре в шахматы</td></tr><tr><td>4.</td><td>Международное сетевое издание</td><td>Шахматы в детском саду</td></tr></table>				№ п/п	Где представлен материал	Тема опыта	1.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Модель современного музыкального руководителя в свете требований ФГОС ДО»	2.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Весёлая математика	3.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Театрализованная деятельность – как средство привлечения к игре в шахматы	4.	Международное сетевое издание	Шахматы в детском саду
№ п/п	Где представлен материал	Тема опыта																	
1.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Модель современного музыкального руководителя в свете требований ФГОС ДО»																	
2.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Весёлая математика																	
3.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Театрализованная деятельность – как средство привлечения к игре в шахматы																	
4.	Международное сетевое издание	Шахматы в детском саду																	

	«Солнечный свет»	
5.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Перспективное планирование работы с родителями по экологическому воспитанию
6.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Проект «Кроссбукинг»
7.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Психолого-педагогические основы дошкольного образования
8.	Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Дополнительная образовательная программа «Роботроник»
9.	Образовательный портал PRODLENKA	Дополнительная образовательная программа «Роботроник»
10.	Информационно – образовательный портал «Педагогические таланты России»	Оформление помещений, тематических зон группы, территории
11.	Печатный сборник «Академия Педагогических знаний»	Лэпбук – инновационная форма обучения детей
12.	Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века	Проект «Любовь Родины начинается с познания – Югры»
13.	Международный образовательный портал «Маам»	Конспект педагогического мероприятия «Путешествие на Север»
14.	Международный информационный образовательный центр развития «Диплом педагога»	Методическая разработка «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
15.	Сборник Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУМ	Система работы по формированию связной речи у детей логопатов посредством метода моделирования
16.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Экологический проект «Мир птиц»
17.	Международный образовательный журнал «Педагог»	Конспект-презентация по подготовке детей к обучению в школе «Я буду первоклассником!»
18.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель»	Взаимодействие с родителями по речевому развитию старших дошкольников с ОВЗ
19.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	«Выявление, поддержка и развитие познавательной активности и музыкальной одаренности детей посредством театрализованной деятельности»

	20.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	«Поддержка и развитие познавательной активности, способностей посредством сюжетно-ролевой игры»
	21.	ИОР «Моя Югра»	Внедрение инновационной здоровьесберегающей технологии – игровой стретчинг в ДОО
	22.	Форсайт-центр: «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры.
	23.	Форсайт-центр: «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании первичных представлений основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	<p>Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.</p> <p>С целью формирования и развития профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка методический кабинет укомплектован следующими учебно-методическими пособиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> Федеральные, региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ; Локальные нормативные акты ДОУ; Планирование деятельности образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> Программа развития образовательного учреждения; Годовое планирование работы ДОУ; Протоколы заседаний педагогических советов; Программы, сценарии подготовки и проведения праздников. Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> Информационные материалы, освещающие передовой педагогический опыт работы педагогов образовательного учреждения, района, области; Информационные материалы о новых исследованиях в области педагогики, психологии, методики; Информационные материалы по проблемам, над которыми работает ДОУ;
--	--

	<p>4. Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план образовательного учреждения; - Учебно-методический комплекс, по которому работает учреждение; - Подписные издания по педагогике и психологии; - Методические рекомендации, пособия, которыми пользуются педагоги ДОУ; - Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. <p>Имеющийся фонд методической литературы составляет более 2000 экземпляров, детской – 500 экземпляров, имеются методические комплекты к примерным программам, «Радуга». Данное оснащение воспитательно – образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в методическом кабинете.</p>
Наличие электронных образовательных ресурсов	<p>100% педагогов применяют в своей работе ИКТ - технологии.</p> <p>Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>В каждой групповой ячейке имеется музыкальный центр, используемый в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке.</p> <p>В 14 групповых ячейках, музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога, кабинете педагога-психолога имеются интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах.</p> <p>Каждое групповое помещение оснащено комплектом электронных и информационных ресурсов по реализуемым программам.</p>
Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении учреждения	<p>Детский сад, назначение: нежилое, 3 - этажный в кирпичном исполнении, общая площадь здания 3477,1 кв. м., полезная площадь здания 3225,7, адрес объекта: Россия, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, Комсомольский бульвар, дом 12.</p> <p>Вид права: Оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 86-АВ №069354 от 27.08.15.</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 7443 кв.м., адрес объекта: Россия, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, Комсомольский бульвар, дом 12.</p> <p>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю от 86-АВ №069355 от 27.08.2015</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для	<p>Групповые помещения и спальни – 14</p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Спортивный зал – 1</p> <p>Кабинет педагога-психолога – 1</p> <p>Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога – 1</p>

проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных помещений.	Кабинет БОС-здоровье – 1			
	Кабинет ОБЖ – 1			
	ИЗО – студия – 1			
	Сенсорная комната – 1			
	Театральная студия – 1			
	Картинная галерея – 1			
	Библиотека – 1			
	Комната экспериментирования – 1			
	Кабинет конструирования и робототехники – 1			
	Кабинет астрономии - 1			
	Музей этнической куклы – 1			
	Музей «Югра – наш край родной» - 1			
	Музей «Народные промыслы» - 1			
	Музей военной техники – 1			
	Музей музыкальных инструментов – 1			
	Музей «Дамы эпохи» - 1			
	Музей «Русская изба» - 1			
	Кабинет заведующего – 1			
	Методический кабинет – 1			
	Медицинский кабинет – 1			
Наполняемость групп дошкольного учреждения				
№	Группа	Площадь группового помещения	Кол-во детей в группах исходя их расчета в соответствии с СанПиН	Кол-во детей в группах по факту
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет «А»	55 кв.м.	27	27
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «А»	52 кв.м.	20	20
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Б»	99,3 кв.м	31	31
4.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 8 лет «В»	99,9 кв.м.	30	32
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Б»	49,3 кв.м.	24	23
6.	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «В»	54,2 кв.м.	21	21

	7.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет «А»	51 кв.м.	25	25
	8.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5- 6 лет «В»	49 кв.м.	24	24
	9.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет «Б»	104,5 кв.м.	33	33
	10.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 8 лет «А»	103 кв.м.	31	31
	11.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет «Б»	52 кв.м.	26	26
	12.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет «А»	52 кв.м.	26	26
	13.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет «В»	80,4 кв.м.	20	19
	14.	Группа компенсирующей направленности для детей 6 – 8 лет «Б»	49,5 кв.м.	10	10
Сведения о наличии специально оборудованных помещений	Помещения			Площадь	
	Методический кабинет			49,7 м ²	
	Музыкальный зал			81,5 м ²	
	Спортивный зал			142,7 м ²	
	Кабинет учителя-логопеда			38,3м ²	
	Кабинет учителя-дефектолога			38,3м ²	
	Кабинет педагога-психолога			10,9 м ²	
	Медицинский блок			37,5 м ²	
	Спортивная площадка площадью			100 м ²	
	Количество групп дошкольного учреждения в т.ч.:			14	
	- групп общеразвивающей направленности			13	
	- групп компенсирующей направленности			1	
На первом этаже расположены групповые ячейки для детей дошкольного возраста, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши и служебные помещения.					
На втором этаже – групповые ячейки для детей дошкольного возраста, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинеты: заведующего, отдела кадров.					
На третьем этаже – групповые ячейки для детей дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога, бухгалтерия, методический кабинет.					
Здание дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Технический уровень систем,					

	<p>оборудование помещений соответствует требованиям СанПиНа. В детском саду созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды.</p> <p>На каждой площадке имеется игровое оборудование: песочницы, соответствующие возрасту детей, которые покрашены, отремонтированы. Все формы надежно закреплены, всегда находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.</p> <p>Имеется общая физкультурная площадка, оборудованная зонами: для подвижных игр, гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, ямой для прыжков, беговой дорожкой, полосой препятствий. Спортивная площадка покрыта песочным укатанным грунтом.</p> <p>На территории детского сада разбит цветник, теплица, огород, на котором воспитатели вместе с воспитанниками выращивают цветы, разнообразные культуры, прививая детям трудовые, познавательные навыки.</p>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>Выполняя задачи по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования (оснащение дошкольного учреждения современным учебным оборудованием, системами интеллектуального, творческого развития способностей детей). В ДОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедиа-проектор – 3 - Интерактивный стол – 1 - Интерактивная приставка Mimio – 1 - Игровая приставка Xbox с интерактивной обучающей системой «Играй и развивайся» на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect – 1 - Интерактивная проекционная система (интерактивная доска, проектор, ноутбук) – 13, - Интерактивный пол – 1 - Цифровой микроскоп – 2 - Конструктор Перворобот LEGO Wedo (10) + ноутбук (3), - Световой стол для рисования песком – 13 - Интерактивная песочница - стол «Домик» (проектор, ноутбук) – 1 - Электронный учебно – методический комплекс СИРС (система интенсивного развития способностей, памяти, мышления) – 1 - Комплексная образовательная программа «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию – 3 - Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр для детей «Волшебная поляна» – 1 - Интерактивный планшет – 1 - Интерактивная панель «Моя Югра» - 1 - Интерактивная панель по ПДД – 1 - Учебное оборудование «Зарница» по обучению правил дорожного движения – 1 - Учебный светофор - 1 <p>Подключение к сети Интернет имеют 13 компьютеров E-mail: detsad54@mail.ru</p>

Создан сайт ДОУ: http://dou54.edu-nv.ru/	
Внутренняя система оценки качества образования	
Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ ДС №54 «Катюша»; - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.	<p>Мониторинг эффективности деятельности МБДОУ ДС №54 «Катюша» представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного проектирования.</p> <p>Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования в учреждении, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы учреждения, выполненный на основе указанной информации.</p> <p>Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, определение эффективности управления качеством образования, информирование участников образовательного процесса о состоянии образовательной деятельности, прогнозирования развития образовательного процесса в учреждении.</p> <p>Достижению цели способствует система задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном пространстве ДОУ, и факторов, вызывающих их; - предупреждение негативных тенденций в образовательном пространстве; - осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в образовательной системе ДОУ; - оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ. <p>С целью выработки единых подходов к осуществлению мониторинга качества образования за основу взяты следующие педагогические категории и понятия:</p> <p><u>Качество образования</u> - как соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (результат) задана только операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития ребенка.</p> <p><u>Объектом мониторинга</u> выступает образовательная система ДОУ.</p> <p><u>Предметом мониторинга</u> является качество образовательного процесса в ДОУ, как важный фактор образовательной системы учреждения и его обеспечения.</p> <p>В учреждении произведена оценка деятельности МБДОУ ДС №54 «Катюша». Сбор данных осуществлялся в рамках проведения мероприятий в процессе анализа собственной деятельности, встроенного в обычный режим работы детского сада.</p> <p>Во всестороннем анализе деятельности всего учреждения, включая все возрастные группы, вопросы управления, содержания</p>

	<p>образования, оценку родителей приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудники дошкольного образовательного учреждения; - родители (законные представители) воспитанников. <p>Определение оценки качества дошкольного образования в учреждении в процессе самоанализа определялось по системе показателей и индикаторов показателей.</p> <p>Система показателей и индикаторов оценки деятельности учреждения включает критерии оценки реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Критерии использовались при проведении соответствующих процедур самоанализа деятельности ДООУ, а именно: наблюдение в группах, анализ документации, анкетирование.</p> <p>Также были учтены направления, подлежащие муниципальному мониторингу эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений, в рамках которого осуществлялся сбор статистических данных на основании приказа департамента образования администрации города от 24.12.2020 №906 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и об организации и проведении мониторинга» (с изменениями), на основании постановления администрации города от 30.12.2019 №1047 «Об утверждении параметров и критериев оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города».</p> <p>Определение эффективности деятельности МБДОУ ДС №54 «Катюша» по итогам 2020 года определялось по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие деятельности муниципального образовательного учреждения требованиям законодательства в сфере образования; 2. Обеспечение высокого качества образования; 3. Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися; 4. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации; 5. реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; 6. Развитие кадрового потенциала; 7. Эффективное использование ресурсов; 8. Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя образовательной организации; 9. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг. <p>По результатам оценки эффективности деятельности за 2020 год МБДОУ ДС №54 «Катюша» имеет 87,50 балла.</p>
Результаты анкетирования родителей о качестве	<p>Качество образования можно оценить по такому показателю, как уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных учреждений.</p>

<p>предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.</p> <p>По результатам опроса общественности «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», проводимого средствами портала системы образования г. Нижневартовска показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ДС №54 «Катюша» за 1 полугодие 2020 года составил - 99.94% и за 2 полугодие 2020 года - 99,6 %.</p> <p>Приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды; современные мессенджеры: Viber, WhatsApp, социальные сети Instagram и ВКонтакте, общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; функционирование официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности дошкольного учреждения.</p>
--	---

II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МБДОУ ДС №54 «Катюша»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	348 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	348 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	348 чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (14 часов)	0 чел./0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2.	По освоению основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	10/2,8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./75%

1.8.1.	Высшая	13 чел./41%
1.8.2.	Первая	11 чел./34%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 чел./16%
1.9.2.	Свыше 10 лет	20 чел./62%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./9,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	5 чел./16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	32 чел./348 чел.
1.15.	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1948,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	301,1 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития и приоритетные задачи на 2021 год

Учитывая результаты эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, и для достижения наибольшей эффективности деятельности в следующем отчетном году основным направлением ближайшего развития ДООУ является – создание условий для функционирования учреждения, обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, соответствующего требованиям современной образовательной политики, социально-экономического развития, запросам личности обучающихся и их родителей.

Целью работы ДООУ на 2021 год является:

Совершенствование модели образовательного пространства, максимально ориентированного на вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка, обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования.

Для реализации заданной цели необходимо:

1. Осуществить мероприятия по расширению вариативности реализуемых форм и программ дошкольного образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
2. Продолжить организацию деятельности в дошкольном образовательном учреждении по повышению качества и реализации доступности дошкольного образования.
3. Осуществить анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проводить профилактическую противоэпидемиологическую, санитарно-просветительную работу, создать максимальные условия для оздоровления детей.
4. Совершенствовать мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала и системы управления учреждением в режиме инновационной деятельности и осуществления нововведений.
5. Разработать меры по повышению эффективности деятельности в 2021 году.

«15» апреля 2021г.