

**Дополнительная образовательная программа
для детей 5 – 6 лет
«Юный натуралист»**



Воспитатель:
Головотюк Ю.Н.

г. Нижневартовск, 2020

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Паспорт программы	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Цели и задачи программы	6
5.	Планируемые результаты	7
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	8
8.	Учебный план	17
9.	Календарный учебный график	17
10.	Учебно-тематический план	18
11.	Расписание занятий	19
12.	Программно-методическое обеспечение	19
13.	Материально-техническое обеспечение	21
14.	Мониторинг	22
15.	Список литературы	25

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа проведения занятий по познавательному развитию детей 5-7 лет «Юный натуралист»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.; – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155); – Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №54 «Катюша» разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования; – Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка; – Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша».
Разработчики программы	Головотюк Юлия Николаевна – воспитатель
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 «Катюша» (далее – МБДОУ ДС №54)
Адрес организации исполнителя	Комсомольский бульвар, дом 12, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.
География программы	МБДОУ ДС №54 «Катюша» г. Нижневартовск ХМАО-Югра
Целевые группы	дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Вид программы	Парциальная
Сроки реализации	1 год (2020 – 2021 учебный год)
Цель	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Задачи	<p><u>Образовательная:</u> расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</p> <p><u>Воспитательная:</u> формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.</p>

2. Пояснительная записка

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как её часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для

малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

3. Цели и задачи программы

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

4. Структура занятия

Предполагает организацию детей:

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Ход (процесс) занятия

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Окончание занятия

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
- 1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5 –6 лет. Всего 30 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.
- 2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 35 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

6. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1.	«Черепашка»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	«Овощи и фрукты»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
3.	«Домашние животные»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	«Злаковые растения»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
5.	«Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»	9 мин.	21 мин.	30 мин.
6.	«Речка, реченька, река»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
7.	«Лиса и собака»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
8.	«Комнатные растения»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
9.	«Самая быстрая улитка в мире»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
10.	«Кто живет в реке и в озере»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
11.	«Знакомство с волком»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
12.	«Комнатные растения»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
13.	«Снег»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
14.	«Знатоки природы»	3 мин.	27 мин.	30 мин.
15.	«Зимой в лесу»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
16.	«Растение как живое существо»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
17.	«Для чего человеку нос?»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
18.	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
19.	«Наши умные помощники - органы чувств»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
20.	«Как много интересного бывает зимой»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
21.	«У нас в гостях животные»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
22.	«Черенкование комнатных растений»	3 мин.	27 мин.	30 мин.
23.	«Что и как человек ест»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
24.	«Муравьи - санитары леса»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
25.	«Экологическая сказка «Ручеек»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
26.	«Доктор леса»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
27.	«Заключительная беседа о весне»	9 мин.	23 мин.	30 мин.
28.	«Путешествие колоска»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
29.	«Как и для чего человек дышит»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
30.	«Для чего растению нужны семена»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
31.	«Путешествие капельки»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
32.	«Зачем человеку желудок»	9 мин.	21 мин.	30 мин.
33.	«Клуб знатоков леса»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
34.	«Что такое огонь?»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
35.	«Колыбельная из двух слов»	4 мин.	26 мин.	30 мин.
36.	«Как растет человек»	6 мин.	24 мин.	31 мин.

7. Содержание программы

№	Тема занятия	Задачи	Формы работы
1.	Черепашка	- Обобщить знания детей о живом объекте - Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных	Наблюдение за черепахой
2.	Овощи и фрукты	- Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; - Уточнить, кто и где выращивает овощи	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

		и фрукты;	
3.	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие "домашние животные"; - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; - Развивать творческое воображение; - Учить находить признаки 	Беседа о домашних животных
4.	Злаковые растения	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. 	<p>Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь); - Использование загадок.
5.	Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес к человеку; - Познакомить с органом зрения - глазом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"; - Беседа.
6.	Речка, реченька, река	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; - Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках; - Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; - Расширять и активизировать словарь детей; - Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - чтение стихотворения И. А. Бунин; - Рассказы детей.
7.	Лиса и собака	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить представление детей о собаках и лисах; - Сравнение собаки и лисы, чем похожи и чем не похожи; - Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение лисы и собаки; - Игры с мягкими игрушками в группе.
8.	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. - Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. 	<p>Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс - аспидистра);

			-Исследовательская деятельность.
9.	Самая быстрая улитка в мире	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с важным органом чувств - ухом; - Дать понятия об основных функциях уха; - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире"; - Д/И "Чей голос?"; - Д/И "Что услышал?".
10.	Кто живет в реке и в озере	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; - Развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. - Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Кто живет в реке и в озере"; - Рассматривание иллюстраций; - П/И «Ерши и щука»; - Загадки; - Чтение стихотворения.
11.	Знакомство с волком	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); - Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник» - Активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»; - Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Беседа.
12.	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус); - Учить различать листья, стебли, цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание комнатных растений; - Д/И «Кому что надо»; - рассказ педагога о родине аспарагуса.
13.	Снег	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; -Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); - развивать у детей творческое воображение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулках; - Проведение опытов. - Беседа о снеге; - Загадки; - Игра «Хорошо - плохо».
14.	Знатоки природы	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о природе; - Выбатывать умение быстро находить правильный ответ; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая викторина "Знатоки природы";
15.	Зимой в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Зимой в лесу"; - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Вопросы.

		- Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	
16.	Растение как живое существо	- Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; - Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	- Беседа "Растение как живое существо"; - Рассматривание иллюстраций.
17.	Для чего человеку нос?	- Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями; - Учить бережно, относиться к своему здоровью.	- Рассказ педагога "Для чего человеку нос?"; - Загадки; - Д/И «Угадай по запаху».
18.	Знакомство с животными жарких и холодных стран	- Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; - Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии; - Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран; - Уточнять и расширять словарь по теме; - Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; - Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику; - Развивать связную речь и умение правильно строить предложение; - Активизировать словарь: мерзлота, баобаб, пустыня, климат; - Ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра.	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры.
19.	Наши умные помощники - органы чувств	- Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; - Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности; - Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.	- Загадки; - Д/И « Найди исправный светофор»; - Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; - Д/И «Какой инструмент звучит?»; - Д/И «Найди музыкальные инструменты»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т.д.); - Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам. 	
20.	Как много интересного бывает зимой	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир; - Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; - Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение стихотворения А. Фет.
21.	У нас в гостях животные	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные); - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Собрание животных»; - Соревнование «Кто тише ходит?».
22.	Черенкование комнатных растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); - Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр и подкормка комнатных растений. - Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса; - Труд детей по черенкованию растений
23.	Что и как человек ест	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком; - Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; - Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за животными: кошками, собаками (кормление); - Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во

		употребляли пищу.	время еды. - Беседа; - Рассматривание картин, иллюстраций.
24.	Муравьи - санитары леса	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса; - Воспитывать бережное отношение к муравьям.	- Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; - Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой».
25.	Экологическая сказка «Ручеек»	- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; - Развивать познавательные способности детей.	- Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). - Экологическая сказка "Ручеек".
26.	Доктор леса	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых; - Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	- Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют; - Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы». - Загадки; - Использование модели «весна»; - Рассматривание иллюстрации тетеревов.
27.	Заключительная беседа о весне	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы. - Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу; - Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой	- наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе. - Загадки; - Беседа; - Рассматривание иллюстраций.

		природы;	
28.	Путешествие колоска	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение украинской народной сказки «Колосок». - Использование моделей; - Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»; - Рассматривание иллюстрации; - Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».
29.	Как и для чего человек дышит	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с дыхательной системой человека; - Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ педагога "Как и для чего человек дышит"; - Ответы на вопросы.
30.	Для чего растению нужны семена	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; - Формировать у детей представления о распространении семян растения; - Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассматривание семян; - Беседы «Как распр. семена», "Для чего растению нужны семена"
31.	Путешествие капельки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о круговороте воды в природе; - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; - Воспитывать у детей бережное отношение к воде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Опытная экспериментальная деятельность; - Чтение художественной литературы; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций. - Опыты с водой.
32.	Зачем человеку желудок	<ul style="list-style-type: none"> - На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни; - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ "Зачем человеку желудок"; - Опытная экспериментальная деятельность;
33.	Клуб знатоков леса	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; - Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Просмотр видеофильмов; - Дидактические игры; - Опытная экспериментальная

			деятельность;
34.	Что такое огонь?	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; - Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций; - Дидактические игры; - Просмотр видеофильмов; - Беседа "Что такое огонь?"; - Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»; - Этюд «Пламя костра»; - Этюд «Свеча»
35.	Колыбельная из двух слов		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Просмотр видеофильмов; - Дидактические игры; - Опытная экспериментальная деятельность;
36.	Как растет человек	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека; - Показать детям значение семьи в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семейных фотографий; - Беседы о членах семьи; - Рисование портретов членов семьи.

8. Учебный план

Дни проведения.	Длительность занятий.	Количество занятий в неделю.	Количество занятий в год.
Среда	30 мин.	1	36

9. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Теоретическая занятия	Практическая занятия	Кол-во часов	Всего занятий
37.	«Черепашка»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
38.	«Овощи и фрукты»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
39.	«Домашние животные»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
40.	«Злаковые растения»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
41.	«Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»	9 мин.	21 мин.	30 мин.	1
42.	«Речка, реченька, река»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
43.	«Лиса и собака»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
44.	«Комнатные растения»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
45.	«Самая быстрая улитка в мире»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
46.	«Кто живет в реке и в озере»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
47.	«Знакомство с волком»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
48.	«Комнатные растения»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
49.	«Снег»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
50.	«Знайки природы»	3 мин.	27 мин.	30 мин.	1
51.	«Зимой в лесу»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
52.	«Растение как живое существо»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1

53.	«Для чего человеку нос?»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
54.	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
55.	«Наши умные помощники - органы чувств»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
56.	«Как много интересного бывает зимой»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
57.	«У нас в гостях животные»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
58.	«Черенкование комнатных растений»	3 мин.	27 мин.	30 мин.	1
59.	«Что и как человек ест»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
60.	«Муравьи - санитары леса»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
61.	«Экологическая сказка «Ручеек»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
62.	«Доктор леса»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
63.	«Заключительная беседа о весне»	9 мин.	23 мин.	30 мин.	1
64.	«Путешествие колоска»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
65.	«Как и для чего человек дышит»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
66.	«Для чего растению нужны семена»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
67.	«Путешествие капельки»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
68.	«Зачем человеку желудок»	9 мин.	21 мин.	30 мин.	1
69.	«Клуб знатоков леса»	5 мин.	25 мин.	30 мин.	1
70.	«Что такое огонь?»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
71.	«Колыбельная из двух слов»	4 мин.	26 мин.	30 мин.	1
72.	«Как растет человек»	6 мин.	24 мин.	30 мин.	1
Итого				36 занятий	

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Отработка основных элементов складывания	2	5	7
3	Складывание квадрата пополам	2	5	7
4	Складывание квадрата	1	4	5
5	Складывание по диагонали	3	7	10
6	Складывание по диагонали со сгибанием сторон	3	11	14
7	Складывание заготовки пополам, сгибание углов к середине	3	7	10
8	Складывание сторон к вертикали сторон квадрата	0	3	3
9	Складывание заготовки пополам, сгибание углов к середине, у основания делая надрезы	1	5	6
10	Заключительные занятие (итоговые выставки)	2	8	10
Всего				72 занятия

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Такие условия могут быть созданы в уголке природы или в специализированном помещении. Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др.) или картинки;
- огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата; выращиваем зеленый лук, траву для попугаев, помидоры и кочанный салат;
- аквариум или изображение аквариума с отдельными представителями растений (валлиснерия, роголистник) улиток и рыб.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели земного шара. Должно иметься и лабораторное оборудование для проведения опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки и т.д.). В детской лаборатории необходим природный материал, бросовый материал, технический и медицинский, коллекция бумаги и тканей, а также игровое оборудование.

10. Ожидаемые результаты

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Список литературы

1. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)
2. «Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)