

КОНСТРУКТ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми (НОД)

Тема «Волшебные звуки»

Возрастная группа: шестого-седьмого года жизни

Форма НОД: коммуникативная

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект:

Наглядные: кукла гусь, кукла Аленушка, картинки для демонстрации: рот (губы, зубы, язык), рыбки, удочки.

Мультимедийные: интерактивный стол, проектор, презентация, ноутбук,

Литературные: загадки, физкультминутка «В темном лесу есть избушка»

Музыкальные:

ЦЕЛЬ: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых и неречевых звуков.	
ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников
<u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> 1. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки 2. Формировать информационную культуру у детей через использование ИКТ на занятии. 3. Знакомить детей с органами артикуляции. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> 1. Развивать память, логическое мышление. 2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей на материале неречевых и речевых звуков 3. Развивать артикуляционную моторику и общую моторику; <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> 1. Воспитывать положительное отношение, интерес и желание к изучению нового материала; 2. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу; 4. Воспитывать желание активно работать на занятии.	1. Предложить ... ответить на вопрос по решению задания 2. Предложить ... повторить самостоятельно слоги 3.

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 часть. Вводная Организационный этап Приветствие	Лог: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю я вам «Привет!». Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука. Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг!	Дети здороваются с логопедом	Создание благоприятного эмоционального состояния
Мотивационно-ориентировочный этап	Лог: Сегодня, ребята, мы отправимся путешествовать по сказке. А по какой сказке, вы должны угадать. (логопед берет в руки куклу Гуся) <u>Кукла гусь</u> : Сейчас я Ванечку схвачу И награду получу Отнесу его Яге Той, что на одной ноге Лог: Правильно гуси - лебеди. <u>Кукла Аленушка</u> : Ваня, братик, где ты мой Я уже пришла домой. Ой, беда, ой помогите Гуси, братика верните! Улетели гуси прочь Кто же сможет мне помочь? Лог: Ребята, Аленушки просит найти и спасти своего братца Иванушку, его гуси-лебеди унесли к Бабе Яге. Поможем Аленушке?	Дети сидят и слушают загадку Отгадывают сказку: гуси –лебеди	Создание благоприятного эмоционального состояния
2 часть. Основная Поисковый этап	Лог: Ребята, а как нам попасть в сказку? Лог: Правильно нужны волшебные слова. Я вас поведу по сказке, давайте скажем волшебные	ответы детей, дети предлагают варианты	Эмоциональная готовность к совместной деятельности

<p>Динамическая пауза</p>	<p>во-вы-вэ, ца-цэ-цо, пы-пу-па.</p> <p>Молодцы, ребята! Справились с заданием. Все у нас получается. Рыбку мы отпустим обратно, а сами пойдем дальше.</p> <p>Лог: Ну что, ребята, наше путешествие продолжается, идите все ко мне, вставайте в кружок, чтобы нам было веселее идти, давайте выполним следующее упражнение (<i>логопед произносит слова, показывая движения</i>).</p> <p>В темном лесу есть избушка Стоит задом наперед В той избушке есть старушка Бабушка Яга живет Нос крючком Глаза большие Словно угольки горят Ух, сердитая какая! Дыбом волосы стоят.</p> <p>Лог: Вот дошли мы с вами до печки. Смотрите, ребята рядом с печкой кто-то сидит, может он нам подскажет, куда гуси-лебеди полетели.</p> <p>Ежик: может и подскажу, но сначала ответьте на такой вопрос: С помощью чего мы произносим звуки?</p> <p>Ежик: Рот – это домик звуков (демонстрация картинки). В домике этом – Красные двери, Рядом с дверями – Белые звери. Красные двери это что? А что такое белые звери?</p>	<p>Шагают Повороты Наклоны Наклоны Показывают нос Показывают глаза</p> <p>Грозят пальцем Волосы ерошат на голове</p> <p>Дети: Чтобы произносить звуки, нам нужен рот</p> <p>Это губы, а белые это зубы.</p>	<p>Расслабление и переключение с одной деятельности на другую.</p>
---------------------------	--	---	--

<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Лопаточка»</p> <p>«Щетка – сметка»</p> <p>«Качели»</p>	<p>Лог: И ещё один орган нужен для правильного произношения звуков. Отгадайте, о чём идёт речь.</p> <p>Всегда во рту, да не проглотишь.</p> <p>Если б не было его – не сказал бы ничего.</p> <p>Лог: Итак, правильно произносить звуки речи нам помогают губы, зубы и язык <i>(делает вывод)</i></p> <p>Ежик: И для правильного произношения звуков обязательно надо делать зарядку для язычка и губ.</p> <p>Язычок наш, как лопатка:</p> <p>Закруглённый, плоский, гладкий</p> <p>(широкий язык высунуть, расслабить, подложить на нижнюю губу)</p> <p>Щеткой кухню подмету,</p> <p>Наведу там частоту.</p> <p>(Рот приоткрыть. Высунуть узкий язык, двигать вправо, влево, не убирая его в глубь рта)</p> <p>Вот веселые качели –</p> <p>Выше крыши подлетели</p> <p>(Рот приоткрыть. Высунуть узкий язык. Тянуть языком попеременно к носу, к подбородку. Рот не закрывать)</p> <p>Молодцы справились с заданием.</p> <p>Лог: Всех героев сказки мы посетили, задания выполнили правильно, не отдаёт нам Иванушку Баба Яга.</p> <p>На опушке, на дорожке</p> <p>Стоит дом на курьих ножках</p> <p>Что это?</p> <p>Посмотрите, кто сидит рядом с избушкой?</p> <p>Лог: Мышка норушка помоги нам Иванушку вернуть.</p>	<p>Язык</p> <p>Дети подходят к зеркалу и повторяют упражнения</p> <p>«Лопаточка»</p> <p>«Щетка»</p> <p>«Качели»</p> <p>Избушка</p> <p>Рядом с избушкой мышка.</p>	<p>Умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p>
---	---	---	---

<p>Игра «Верно или нет?»</p> <p>Упражнение «Что здесь лишнее?».</p>	<p>Подготовила и она для нас задание. Послушайте, что здесь написано. Каждый звук важен, когда мы произносим слово.</p> <p>Всему название дано – и зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, а безымянных нету. И всё, что только видит глаз – над нами и под нами,</p> <p>И всё, что в памяти у нас – означено словами.</p> <p>Лог: Мышка хочет, чтобы вы правильно ее называли и никогда не путали с другими словами. Я буду называть ее, но правильно назову только один раз. Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите правильное название.</p> <p>Лог: шишка, пышка, крышка, мышка, мартышка</p> <p>Лог: Вот видите, один или несколько звуков изменили, и уже не то слово получается.</p> <p>Молодцы ребята, и с этим заданием справились.</p> <p>Лог: Но посмотрите, в окошке сидит Иванушка. И решает задание в тетради, которое баба яга ему дала. Давайте поможем Ванечке, и спасем его от бабы яги.</p> <p>Логопед: Из четырех названий предметов в каждом ряду вы должны найти слово, которое по звучанию не похоже на остальные и обвести его в кружок».</p>	<p>Дети хлопают на слово мышка.</p>	<p>Умение слышать взрослого.</p> <p>Умение определять лишние слова с помощью слуха.</p>
<p>3 часть. Заключительная</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Лог: Молодцы, ребята, спасли Иванушку. Дети, пройдите и лягте на коврик, закройте глаза и послушайте звуки природы.</p> <p>Лог: Откройте глаза. Медленно встаньте. Глубоко вдохните и выдохните.</p> <p>Лог: Ребята, в то время, когда вы отдыхали, приходил Ванечка и в знак благодарности принес вам вот такие цветочные медальки, и</p>	<p>Дети лежат на ковре и слушают звуки природы.</p>	<p>Умение высказывать свое мнение</p>

	<p>сказал «спасибо», за то, что вы его спасли от бабы яги.</p> <p>А расскажите, что вам понравилось в нашем путешествии, какое испытание было самым интересным?</p> <p><i>(Логопед говорит слова, а дети выполняют действия, согласно тексту)</i></p> <p><u>А теперь</u>: Вместе хлопнули в ладоши, Дружно топнули ногой. Всё, во что мы, здесь играли Мы запомнили с тобой. До свиданья всем сказали, И отправились домой</p>	<p>ответы детей</p> <p>хлопают топают Слушают Слушают «До свиданья» идут в группу</p>	
--	---	---	--