

5. Наличие индивидуальных методической системы диссеминации авторского опыта воспитателя

5.1. Характеристика актуального педагогического опыта, формы его обобщения и распространения

В своей профессиональной деятельности особое внимание уделяю формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Государство и современные педагоги уделяется этому разделу дошкольного образования большое внимание. Данное внимание обусловлено информационным и техническим прогрессом в науке, потребностью общества в использовании всех новшеств в повседневной жизни. Мир, который окружает ребенка, меняется с колоссальной скоростью.

В декабре 2018 года Управлением образования города Ростова-на-Дону был утвержден приказ о реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль», цель которого заключалась в расширении опыта по реализации «Концепции развития математического образования в РФ» от 24.03.2013 года. Наш детский сад принимал активное участие в реализации данного проекта.

В рамках реализации проекта я смогла обобщить и систематизировать накопленный опыт работы по теме «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Акцент в своей работе делаю на использование деятельностного принципа построения образовательного процесса, с учетом интересов ребенка. Ребенок по своей деятельности исследователь, деятель, творец. Он должен все ощутить сам — количество, массу, расстояние и время. Педагогическая идея накопленного опыта состоит в том, что ребенок во время игр, игровых заданий, образовательных ситуаций должен манипулировать с предметами, чтоб на игровом детском опыте сформировать первые представления о математических основах. Следовательно, среда в которой развивается дошкольник должна быть насыщена не только развивающими пособиями (ниже указаны подробно), но и разнообразными конструкторами, которые можно использовать как счетный материал, как объект исследования формы, цвета и размера, как материал для моделирования логических и математических задач.

Была разработана система занятий с использованием развивающих игр и игровых пособий по развитию любознательности, интереса к, познавательной мотивации, логического мышления, воображения и творческой активности. Составлена картотека математических игр с использованием развивающих пособий:

- Лего-конструктора,
- блоков Дьенеша
- кубиков Никитина
- палочек Кюизенера

Использование данных пособий, конечно не ново, но они позволяют не только развивать мыслительные операции у дошкольников (память, внимание, воображение, анализ), но и с легкостью применять дифференцируемый подход к обучению.

Во время реализации проекта возникло еще одно направление в работе «Развитие комбинаторных способностей у детей дошкольного возраста».

Ребенок должен легко адаптироваться к современным условиям, быстро принимать верные и оптимальные решения. Необходимо уже сегодня научить ребенка видеть все способы достижения поставленной цели, выбирать самые оптимальные способы с наименьшими затратами. Комбинаторика – система способов и приемов поиска и нахождение разнообразных соединений, перестановок, сочетаний, размещение данных или заданных частей и элементов в порядке и отношениях, определённых целью и условиями, какой-то задачи. Формирование комбинаторных способностей - важнейшее условие развития логического и творческого мышления.

Представляла опыт своей работы перед молодыми педагогами детского сада (Приказ МБДОУ № 24 от 13.01.2021), показывала открытое занятие «В стране Не выученных уроков»

Распространила свой опыт работы на муниципальном методическом объединении педагогов Первомайского района работы по теме «Игры на развитие комбинаторных способностей у детей» .

Опубликовала опыт работы в электронном научно-практическом журнале «Совушка» №4 (26) март 2021 по теме «Игры на развитие комбинаторных способностей у дошкольников»