

Тема “Математическое путешествие с котом Леопольдом”

Цель: формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов;
- закреплять умение правильно применять знаки $>$, $<$, $=$;
- закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, времен года, пространственные представления; создать условия для развития логического мышления, сообразительности;
- развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать интерес к математике, самостоятельность, дружеские отношения.

Оборудование: письмо, цифры в карточках до 10, д.и.”собери картинку”, картинки с мышатами и котом Леопольдом.

Раздаточный материал: карточки на сравнение количества предметов; карточки с картинками ; карандаши; билеты в форме геометрических фигур.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости , давайте поздороваемся.— Здравствуйте.

Ребята подойдите к столу, посмотрите, картинки перепутались, помогите. Но для этого нам нужно поделиться на две команды.

Игра «Собери картинку».

Давайте подведем итог, о чем же нам подсказывают эти картинки? Что получилось? – Правильно, на картинках изображены герои из мультфильма Кота Леопольда и проказников мышат.

— Что мы можем сказать про Кота Леопольда и про мышат? – ответы детей. Кот Леопольд (добрый, веселый..)

— А кто все время проказничал и вредил доброму коту? (мышки). А что они постоянно говорили? (Прости нас, Леопольд).

— Ребята скажите, почему они не могут подружиться? – Потому что они не дружные. – А вы умеете дружить? – ответы детей.

— А какие любимые слова кота Леопольда? – Давайте жить дружно!

Сегодня я получила письмо от Кота Леопольда. Давайте прочитаем.

“ Дорогие ребята! Сейчас я нахожусь в математическом королевстве. Здесь же оказались и проказники мышата. Они очень досаждают мне, делают все наоборот. Мне на день рождения бабушка прислала подарок, а два мышонка

спрятали его, и оставили мне задания. Если я с ними не справлюсь, они не отдадут мне его”.

Воспитатель: Что же делать? Поможем коту Леопольду? – ответы детей. – Да.

– Для того чтобы помочь, нам нужно отправиться в математическое королевство. А отправимся мы с вами на автобусе, а вот он уже и прибыл. Но для того чтобы ехать, что необходимо приобрести? (Билеты).

Вот у меня есть билеты для всех, но они необычной формы. Как можно назвать одним словом эти билеты? – ответы детей. – Геометрические фигуры. Надо каждому взять билетик и найти свое место, точно с такой же фигурой. Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места.

А пока мы едем, чтобы не было скучно проведем разминку.

- Сколько хвостиков у кошки?
- Луна наверху, а земля ... внизу
- Сколько иголок у ежа?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько месяцев в году?
- Сколько дней в неделе?
- Сейчас утро или вечер?
- Какое число больше 8 или 7...?
- Какое число меньше 5 или 10...?

Воспитатель: Вот мы и приехали в математическое королевство Кота Леопольда. И нас ждет 1-е задание.

1. Случай странный

Случай редкий
Цифры в ссоре
Вот те на
Со своей стоять соседкой
Не желают ни одна!

Ребята, посмотрите, мыши перепутали все цифры. Нужно все исправить. Расставить по порядку.

Воспитатель: Молодцы, я с вами согласна.

2. Чтобы выполнить 2-е задание нам нужно сесть за столы.

Карточки на сравнение количества предметов, поставить знаки $<$ $>$ $=$.

- И снова эти Мышки перепутали все знаки.

3. Кот Леопольд очень любит шутить. И поэтому проказники мышки придумали задачки – шутки. (устно).

- Сколько орехов в пустом стакане? (нисколько)
- Я задумала число, если к нему прибавить 4 получится 7. Какое число я задумала?
- На столе лежало 2 апельсина и 2 груши. Сколько овощей на столе?
- Пассажир такси ехал в город. По дороге ему навстречу проехали 3 грузовика и 3 автомашины. Сколько машин ехало в город?
- На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
- На дереве сидело 5 птиц. Охотник одну птицу подстрелил. Сколько птиц осталось на дереве?

А теперь немного разомнемся (Проводится физминутка)

Мы устали, засиделись
Нам размяться захотелось.
Отложили мы бумажки,
Приступили мы к зарядке.

То на стену посмотрели,
То в окно мы поглядели.
Вправо, влево поворот
А потом наоборот.

Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем,
Вверх вниз, вверх вниз
Приседать не торопись.

И в последний раз присели
А теперь на место сели.

4. Работа с карточками. Нужно посчитать количество предметов на картинке , вписать нужную цифру и поставить знаки “+”, “-”.

5. Ребята Кот Леопольд любит решать задачи , и поэтому проказники мышата придумали задачу.

На поляне летало 5 бабочек. К ним прилетело еще 2 . Сколько бабочек стало на поляне?

Молодцы ребята, мы справились со всеми заданиями. Мы напишем письмо Коту Леопольду чтобы он смог получить свой подарок на день рождения.

Ну а теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. Усаживаемся на свои места в автобусе. А пока мы едем вспоминаем счет от 0 до 10 и обратно.

Молодцы.

Ребята, скажите , что вам больше всего понравилось в королевстве математики Кота Леопольда?

Как вы думаете, смогли ли мы справиться заданиями?

Были ли тяжелы задания?

А мне понравилось, как вы выполняли задания , уверенно, и быстро.

Давайте попрощаемся с нашими гостями , до свидания! Спасибо!

Список используемой литературы

- 1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, Два– ступенька... Практический курс математики для дошкольников.**
- 2. <https://uchitelya.com/pedagogika/152604-od-matematicheskoe-puteshestvie-s-kotom-leopoldom.html>.**
- 3. <https://infourok.ru/konspekt-matematicheskoe-puteshestvie-s-kotom-leopoldom-3608533.html>.**

Методические рекомендации по обучению написанию цифр.

Шестилетний ребенок видит цифру в целом, не выделяя в ней элементов. Отсюда искажение цифр и их элементов на письме. Поэтому так важно на первых этапах обучения письму цифр уделять внимание начальному анализу и синтезу каждой цифры, сравнению и сопоставлению одинаковых элементов разных по конфигурации цифр.

Методика обучения письму цифр включает следующие этапы:

1. Анализ образца. Прежде чем приступить к объяснению написания цифры, необходимо показать детям ее образец, вместе рассмотреть его, выяснить, из каких элементов состоит цифра (палочки, закругления, волнистая линия), в каких цифрах эти элементы уже встречались.

2. Демонстрация воспитателем наглядного написания цифр. Показ воспитателем написания цифры должен сопровождаться краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

3. Подготовка к написанию цифр:

а) «письмо в воздухе» - дети, взяв ручки, в воздухе повторяют порядок и последовательность написания цифры, что позволяет запомнить общее движение руки;

б) письмо по кальке или пластмассовому трафарету – следующий этап, помогающий ребенку перейти к написанию цифры нужного размера.

4. Письмо цифр детьми. Приступая к обучению написанию цифр, воспитателю необходимо помнить следующее:

- все цифры пишутся высотой в клетку в правой ее половине и «опираются» на правую ее сторону;
- ширина цифры должна быть примерно в 2 раза меньше ее высоты.

Гигиенические правила письма:

- сидеть надо прямо, не касаясь грудью стола;
- ноги должны стоять всей ступней на полу или подставке;

- голову при письме необходимо склонять чуть влево (для тех, кто пишет правой рукой) и вправо (для тех, кто пишет левой рукой);
- ручку следует держать тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец при этом необходимо подогнуть к ладони. Пальцы от стержня располагаются на расстоянии 1-1,5см;
- тетрадь лежит под углом к краю стола. Начало строки на странице, где идет работа, приходится на середину груди;
- нельзя менять наклон тетради во время письма.

Методический комментарий к написанию цифр

Цифра 1 состоит из двух элементов – палочек, одна из которых короче другой. Сначала пишется маленькая палочка. Начинают писать ее немного выше центра клетки и ведут к верхнему правому углу клетки. Затем пишут основную наклонную палочку от верхнего правого угла к середине нижней стороны клетки.

Цифра 2 состоит из верхнего малого полуовала, наклонной и волнистой линий. Начинают писать цифру немного выше центра клетки, ведут линию вверх, закругляют ее в правом верхнем углу, ведут наклонную линию к середине нижней стороны клетки. Затем вдоль нижней стороны клетки пишут волнистую линию (вверх, вниз, вверх).

Цифра 3 состоит из верхнего и нижнего малых полуовалов. Начинают писать цифру немного выше центра клетки (примерно в той же части клетки, что и цифру 2). Начало написания первого элемента цифры 3 очень похоже на первый элемент цифры 2. Верхний полуовал доводят почти до центра клетки и, не отрывая ручки от бумаги, пишут нижний полуовал. Нижний полуовал немного больше верхнего.

Цифра 4 состоит из трех палочек. Начинают писать первую палочку немного правее середины верхней стороны клетки и ведут ее к центру клетки. Оторвав ручку от бумаги, пишут третью палочку, которая начинается чуть выше середины правой стороны клетки, и ведут наклонную линию к середине нижней стороны клетки.

Цифра 5 состоит из маленькой прямой палочки, правого полуовала и горизонтальной волнистой линии. Сначала пишется маленькая прямая палочка. Начинают ее писать немного правее середины верхней стороны клетки (как и цифру 4) и ведут наклонно до центра клетки. Из этой точки пишут малый правый полуовал

такой же, как второй элемент у цифры 3. Затем вверху слева направо пишется последний элемент (слегка прогнутая вниз палочка). Начало его совпадает с началом первого элемента цифры, а заканчивается элемент в верхнем правом углу клетки.

Цифра 6 состоит из большого левого и малого правого полуовалов. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, ведут линию вверх, закругляя ее влево немного выше середины клетки.

Цифра 7 состоит из волнистой линии, большой и маленькой палочек. Начинают писать волнистую линию чуть ниже середины верхней стороны клетки, доводят ее до верхнего правого угла клетки. Написание первого элемента цифры 7 совпадает с написанием последнего элемента цифры 2 (движение ручки вверх, вниз, вверх) с той разницей, что у двойки этот элемент расположен на нижней линии клетки, а у семерки – под верхней линией клетки. Из верхнего правого угла проводят наклонную палочку к середине нижней стороны клетки как у цифры 1. Маленькая горизонтальная палочка должна перечеркивать длинную палочку примерно посередине.

Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать ее немного ниже и правее середины верхней стороны. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу

клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимаются вверх к начальной точке.

Цифра 9 состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.

Цифра 0 представляет собой овал. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки (примерно там же, где начинается написание цифр 6 и 9). Первая половина цифры пишется так же, как и у цифры 6. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, дальше линия плавно ведется вверх к исходной точке.

