

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Сказка»
п. Горноправдинск»**

Принят на педагогическом совете
(Протокол №4 от 25.05.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группы № 5 «Малышок»
младшая-средняя группа**

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Бондарчук О. В.
Жульдикова А. В.

Горноправдинск 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы.	2
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристика особенностей развития детей	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития Содержание психолого - педагогической работы	9
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (психолого-педагогические условия реализации программы)	31
2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование с детьми	37
III. Организационный раздел	41
3.1. Распорядок и режим дня детей младшего и среднего возраста	42
3.2. Особенности традиционных, праздников, событий мероприятий.	45
3.3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды	45
3.4. Требования к материально – техническим условиям реализации программы	47
3.4. Мониторинг	47
Литература	48

I. Целевой раздел рабочей программы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы младшего-среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детского сада «Сказка» п. Горноправдинск» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Подред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы младшего-среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.
- Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.
- В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработано и представлено примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю и система педагогической диагностики. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.
- В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

1.1. Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. • Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. • Творческая организация (креативность) образовательного процесса. • Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. • Уважительное отношение к результатам детского творчества. • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. • Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). • Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). • Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и

	<p>развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. • Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. • Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) • Строится на принципе культурсообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. • Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<p>1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей четвёртого и пятого года жизни;</p>	<p>Возрастные особенности детей 3-4 лет Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.</p> <p>Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений</p>

	<p>взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.</p> <p>Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.</p> <p>Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.</p> <p>Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p>
--	--

	<p>Возрастные особенности детей 4 - 5 лет В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);

	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); • Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детского сада «Сказка» • Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО. Уставом МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск» (от 22.10.2018 №176)
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020-май 2021 года)
1.4. Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Ребёнок обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края; • способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; • родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей. <p>Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--

Характеристика группы:

списочный состав: 24 человек;

гендерный состав: мальчиков - 13, девочек - 11.

Список воспитанников младшей -средней группы.

Социальный портрет группы:

Характеристика семей воспитанников средней группы

2020-2021гг		
	Количество детей	26
Особенности семьи	Полные семьи	24
	Неполные семьи	2
	Многодетные	4
	Опекуны	-
Образование	Высшее	14
	Средне специальное	24
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	1
	Служащие	-
	Не работающие	-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 до 5 лет.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Календарно-тематическое планирование данного вида образовательной области.

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	Побуждать детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -побуждать детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Развивать умение описывать себя, смотреть на себя с другой стороны.

Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Побуждать слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Воспитывать умение вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: побуждать играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Способствовать умению слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Способствовать умению детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал	Побуждать контролировать себя(свои поступки).Побуждать делать

хорошо, а что плохо»	хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Побуждать вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», развивать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: побуждать играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	Формировать: -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. Побуждать правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Побуждать слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	

«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Способствовать умению управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», воспитывать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Календарно-тематическое планирование данного вида образовательной области.

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Побуждать уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Способствовать умению выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Побуждать изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные).</i> Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Формировать умение детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Формировать умение детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Способствовать умению описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома

Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Календарно-тематическое планирование данного вида деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	<i>С/р игра:</i> «Семья», «Поликлиника». <i>Игра-ситуация:</i> "Детский сад встречает малышей», «Наш зоопарк». <i>П/игры:</i> «Птички и птенчики», «Лисичка», «Гуси», «Ловишки».
Октябрь	<i>С/р игра:</i> «Семья», «Кукольный театр», «Магазин». <i>Игра-ситуация:</i> «Какая погода лучше?», «Печем хлеб», «Наш домашний театр», «Осень – добрая волшебница». <i>П/игры:</i> «Найди свой цвет», «Кролики», «Воробышки и кот», «Самолеты».
Ноябрь	<i>С/р игра:</i> «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская». <i>Игра-ситуация:</i> «На пруду», «Сыграем в театр?», «Скоро премьера!», «Вежливые соседи». <i>П/и:</i> «Цветные автомобили», «Сбей кеглю», «У медведя во бору», «С кочки на кочку».
Декабрь	<i>С/р игра:</i> «Семья», «Транспорт, строительство», «Поликлиника». <i>Игра-ситуация:</i> «В нашем оркестре», «Зимние игры», «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья». <i>П/и:</i> «Бездомный заяц», «Ловишки», «Заяц серый умывается», «Кто дальше бросит мешочек».
Январь	<i>С/р игра:</i> «Семья», «Транспорт» <i>Игра-ситуация:</i> «Где живут игрушки?», «По заснеженной полянке», «Лепная сказка», «Зайцы и охотники». <i>П/и:</i> «Птички и кот», «Лиса в курятнике», «Лохматый пес», «Найди себе пару».
февраль	<i>С/р игра:</i> «Магазин посуды», «Транспорт», «Театр» . <i>Игра-ситуация :</i> «У меня зазвонил телефон», «Лень, открой ворота». <i>П/и:</i> «Перепрыгнем через ручей», «Карусель», «поезд», «Воробушки и

	автомобиль».
Март	С/р игра: «Скорая помощь», «Детский сад», «Семья» . Игра-ситуация: «Народные гулянья», «Письмо маме», «Умеем хозяйничать», «Огород на окне». П/и: «Охотники и зайцы», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Догонялки».
Апрель	С/р игра: «Детский сад», «Поликлиника», «Аптека», «Магазины разные» Игра-ситуация: «Холод в шкафу», «Весна стучит в окошко», «Проворные дежурные», «Что полезно для здоровья?». П/и: «Хитрая лиса», «Сова», «Ловля бабочек», «Где позвонили?».
май	С/р игра: «Детский сад», «Семья», «Транспорт» Игра-ситуация: «Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут», «плаваем, ныряем», «Посиделки». П/и: «Караси и щука», «Бабочки», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Кот и мыши».

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе.

- Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах.

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.
- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

- Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
- Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Освоение правила езды на велосипеде.
- Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила дорожного движения». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь».
Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе».
Май	«Твои помощники на дороге».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи:

Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

- Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большего количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Календарно-тематическое планирование данного вида образовательной области.

месяц	Ознакомление с предметным и социальным миром (О.В. Дыбина)	Формирование элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Ознакомление с миром природы (О.А. Соломенникова)
Сентябрь	<p>Ознакомление с предметным</p> <p>1. Расскажи о любимых предметах. (9с.)</p> <p>СКЦ (О.В. Дыбина)</p> <p>2. Моя семья. (9с.)</p>	<p><i>Занятие №1, тема:</i> «Сравнение две равные группы предметов». (12с.)</p> <p><i>Занятие №2, тема:</i> «Сравнение двух групп предметов по цвету». (13с.)</p> <p><i>Занятие №3, тема:</i> «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (14с.)</p> <p><i>Занятие №4, тема:</i> «Повторение»</p>	<p>1. Что нам осень принесла?(8с.)</p> <p>2. У медведя во бору грибы, ягоды беру...(10с.)</p>

		(14с.)	
Октябрь	<p>Ознакомление с предметным</p> <p>Ознакомление с предметным</p> <p>1.Петрушка идет трудиться. (12с.)</p> <p>СКЦ (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Мои друзья. (14с.)</p>	<p><i>Занятие №1, тема: «Сравнение двух групп предметов, разных по форме». (15с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Значение итогового числа 3» (17с.)</i></p> <p><i>Занятие №3, тема: «Счет предметов в пределах 3». (18с.)</i></p> <p><i>Занятие №4, тема: «Соотносить числительные с элементами множества в пределах 3» (19с.)</i></p>	<p>1.Прохождение экологической тропы.(13с.)</p> <p>2.Знакомство с декоративными птицами.(16с.)</p>
Ноябрь	<p>Ознакомление с предметным</p> <p>1.Петрушка идет рисовать. (16с.)</p> <p>СКЦ (О.В. Дыбина)</p> <p>2. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. (17с.)</p>	<p><i>Занятие №1, тема: «Счет в пределах 3» (21с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Показ образование числа 4» (23с.)</i></p> <p><i>Занятие №3, тема: «Счет в пределах 4» (24с.)</i></p> <p><i>Занятие №4, тема: «Познакомить с образованием числа 5»(25с.)</i></p>	<p>1.Осенние посиделки (Беседа о домашних животных).(18с.)</p> <p>2.Скоро зима (Беседа о жизни диких животных в лесу).(20с.)</p>
Декабрь	<p>Ознакомление с предметным</p> <p>1. Петрушка – физкультурник. (19с.)</p> <p>СКЦ (О.В. Дыбина)</p> <p>2. Целевая прогулка «Что такое улица». (21с.)</p>	<p><i>Занятие №1, тема: «Счет в пределах 5» (28с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Закрепление счета в пределах 5» (29с.)</i></p> <p><i>Занятие №3, тема: «Порядковое значение числа (в пределах5)» (30с.)</i></p> <p><i>Занятие №4, тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5» (32с.)</i></p>	<p>1.Дежурство в уголке природы.(22с.)</p> <p>2Почему растаяла снегурочка.(24с.)</p>

Январь	Ознакомление с предметным 1. Узнай все о себе, воздушный шарик. (23с.) СКЦ (О.В. Дыбина) 2. Замечательный врач. (24с.)	<i>Занятие №1, тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5»(33с.)</i> <i>Занятие №2, тема: «Счет звуков на слух в пределах 5» (34с.)</i> <i>Занятие №3, тема: «Сравнение трех предметов по длине»(35с.)</i> <i>Занятие №4, тема: «Счет на ощупь в пределах 5» (36с.)</i>	1. Стайка снегирей на ветках рябины.(27с.) 2. В гости к деду Природоведу.(29с.)
Февраль	Ознакомление с предметным 1. В мире стекла. (25с.) СКЦ (О.В. Дыбина) 2. Наша армия. (27с.)	<i>Занятие №1, тема: «Счет на ощупь в пределах 5» (37с)</i> <i>Занятие №2, тема: «Сравнение 3 предметов по ширине» (39с.)</i> <i>Занятие №3, тема: «Счет движения в пределах 5» (40с.)</i> <i>Занятие №4, тема: «Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5)» (41с.)</i>	1. Рассматривание кролика.(32с.) 2. Посадка лука. (33с.)
Март	Ознакомление с предметным 1. В мире пластмассы. (30с.) СКЦ (О.В. Дыбина) 2. В гостях у музыкального руководителя. (31с.) .	<i>Занятие №1, тема: «Двигаться в заданном направлении» (42с.)</i> <i>Занятие №2, тема: «Сравнение 3 предмета по высоте» (44с.)</i> <i>Занятие №3, тема: «Сравнение 4-5 предметов по высоте» (45с.)</i> <i>Занятие №4, тема: «Закрепить представление о том, что результат не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)» (46с.)</i>	1. Мир комнатных растений. (35с.) 2. В гости к хозяйке луга.(38с.)
Апрель	Ознакомление с предметным 1. Путешествие в прошлое кресла.	<i>Занятие №1, тема: «Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом» (47с.)</i> <i>Занятие №2, тема: «Количественный и порядковый</i>	1. Поможем незнакомке вылепить посуду. (42с.) 2. Экологическая

	(32с.) СКЦ (О.В. Дыбина) 2.Мой город. (35с.)	счет в пределах 5» (48с.) <i>Занятие №3, тема: «Счет и отсчет предметов (в пределах 5)» (50с.)</i> <i>Занятие №4, тема: «закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета» (51с.)</i>	тропа весной. (44с.)
Май	Ознакомление с предметным 1.Путешествие в прошлое одежды. (37с.) СКЦ (О.В. Дыбина) 2. Наш любимый плотник. (39с.)	<i>Занятия на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме. (52с.)</i>	1 Диагностическое задание 1. (48с.) 2. Диагностическое задание 2. (49с.)

Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности младшей и средней группы №5 «Малышок»

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	<i>Д/и: «Разноцветные обручи» «Найди и назови»</i>
Октябрь	<i>Пальчиковые игры: «Моя семья» «Осенние листья» и другие.</i>
Ноябрь	<i>Д/и: «Чудесный мешочек» «Угадай и назови»</i>
Декабрь	<i>Д/и: «Одень кукол красиво» «Найди такой же» Игры со счетными палочками - выкладывание предметов по образцу.</i>
Январь	<i>Д/и: «Что лежит в мешочке» «Найди и назови» «Что лишнее». Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшено.</i>
Февраль	<i>Д/и:«Треугольники» «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур». Игры с крупными бусинками: разложи по цвету, величине.</i>

Март	Д/и: «Радуга» «Что лишнее» «Разные фигуры». <i>Игры с природным материалом:</i> обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок
Апрель	Д/и: «Цветик - семицветик» «Что лишнее» «Разноцветные кубики (мячики, машинки)». <i>Игры с прищепками:</i> придумай фигуру
Май	Д/и: «Предмет и форма» «Найди предмет», «Поручения» «Найди то, что спрятано». <i>Игры с веревочкой:</i> выкладывание геометрических фигур.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература

- формирование интереса и потребности в чтении книг.
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Календарно-тематическое планирование данного вида образовательной области.

месяц	Развитие речи В.В. Гербова
Сентябрь	<i>Занятие №1, тема:</i> Беседа «Надо ли учиться говорить?» (26с.) <i>Занятие №2, тема:</i> «Звуковая культура речи: звуки с и съ» (27с.)
Октябрь	<i>Занятие №1, тема:</i> «Звуковая культура речи: звуки з и зь». (31с.) <i>Занятие №2, тема:</i> «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» (33с.)

Ноябрь	<p><i>Занятие №1, тема: «Звуковая культура речи: звук Ц» (35с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (38с.)</i></p>
Декабрь	<p><i>Занятие №1, тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (45с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Звуковая культура речи : звук ш» (45с.)</i></p>
Январь	<p><i>Занятие №1, тема: «Звуковая культура речи: звук ж» (48с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (50с.)</i></p>
Февраль	<p><i>Занятие №1, тема: «Звуковая культура речи: звук ч» (53с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Составление рассказов по картине «На полянке»» (55с.)</i></p>
Март	<p><i>Занятие №1, тема: «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» (60с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Составление рассказов по картине» (62с.)</i></p>
Апрель	<p><i>Занятие №1, тема: «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ» (63с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» (65с.)</i></p>
май	<p><i>Занятие №1, тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь» (69с.)</i></p> <p><i>Занятие №2, тема: «Прощаемся с подготовишками» (70с.)</i></p>

Чтение художественной литературы

Сентябрь	<p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова</p> <p><i>тема:</i> Чтение стих-ния И. Бунина «Листопад». (29с.)</p> <p><i>тема:</i> «Повторить стихи о лете» (30с.)</p> <p><i>Русский фольклор</i> «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка».</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки</i> «Рыбки»</p> <p><i>Сказки</i> «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля «Три поросенка», пер. Михалкова</p> <p><i>Поэзия</i> И. Бунин «Листопад» В.Витка «Считалочка»</p> <p><i>Проза</i> В.Вересаев «Братишка» А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»</p> <p><i>Литературные сказки</i> М.Горький «Воробышко» А. Милн «Винни – Пух и все все все»</p> <p><i>Басни</i> Л.Толстой «Отец приказал сыновьям»</p>
Октябрь	<p>В.В. Гербова <i>тема:</i> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (30с.).</p> <p><i>тема:</i> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» (32с.)</p> <p><i>Русский фольклор</i> «Дон! Дон! Дон!».</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки</i> «Утята»</p> <p><i>Сказки</i> «Жихарка», обр. И. Карнаухова «Заяц и еж», пер. Введенского</p> <p><i>Поэзия</i> А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Ю.Тувим «Чудеса»</p> <p><i>Проза</i> М.Зощенко «Показательный ребенок» К.Ушинский «Бодливая корова»</p> <p><i>Литературные сказки</i> В. Осеева «Волшебная иголочка» Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p>

Ноябрь	<p>В.В. Гербова тема: Чтение сказки «Три поросенка» (34с.)</p> <p><i>тема:</i> Чтение стихов о поздней осени. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» (37с.)</p> <p><i>Русский фольклор</i> «Гуси, вы гуси...».</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки</i> «Чив – чив, воробей»</p> <p><i>Сказки</i> «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова «Красная шапочка», пер. Т.Габбе</p> <p><i>Поэзия</i> А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» С.Маршак «Багаж», «Мяч» В. Приходько «Про пана Трулялинского»</p> <p><i>Проза</i> С.Воронин «Воинственный Жако» С.Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p><i>Литературные сказки</i> Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Т.Энгер «Приключения в лесу Елки – на - горке»</p>
Декабрь	<p>В.В. Гербова тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (42с.)</p> <p><i>тема:</i> «Чтение и заучивание стихотворения о зиме» (43с.)</p> <p><i>Русский фольклор</i> «Ножки, ножки, где вы были?...».</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки</i> «Пальцы»</p> <p><i>Сказки</i> «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитина «Бременские музыканты»</p> <p><i>Поэзия</i> А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» Я.Аким «Первый снег» И.Суриков «Зима»</p> <p><i>Проза</i> Н.Носов «Заплата», «Затейники»</p> <p><i>Литературные сказки</i> К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе» Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»</p>

Январь	<p>В.В. Гербова тема: «Чтение русской народной сказки «Зимовье» (47с.)</p> <p>тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (51с.)</p> <p><i>Русский фольклор</i></p> <p>«Сидит, сидит зайка...»</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p>«Мешок»</p> <p><i>Сказки</i></p> <p>«Привередница», обр. В. Даля</p> <p><i>Поэзия</i></p> <p>А.Барто «Уехали»</p> <p>С.Дрожжин «Улицей гуляет...»</p> <p>С. Есенин «Поет зима - аукает»</p> <p>Ф.Грубин «Слезы»</p> <p><i>Проза</i></p> <p>Л.Пантелеев «На море»</p> <p>В.Бианки «Подкидыш»</p> <p>Э.Хогпрт «Мафин и его веселые друзья»</p>
Февраль	<p>В.В. Гербова тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (52с.)</p> <p>тема: «Урок вежливости» (56с.)</p> <p><i>Русский фольклор</i></p> <p>«Кот на печку пошел...»,</p> <p>«Идет лисичка по мостку...»</p> <p><i>Сказки</i></p> <p>«Лиса-лапотница», обр. В. Даля</p> <p><i>Поэзия</i></p> <p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»</p> <p><i>Проза</i></p> <p>Н.Сладков «Неслух»</p> <p>С. Вангели «Подснежники»</p> <p><i>Литературные сказки</i></p> <p>Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»</p> <p>Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост»</p>

Март	<p>В.В. Гербова тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» (59с.) тема: «Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»» (61с.) <i>Русский фольклор</i> «Сегодня целый день...» <i>Сказки</i> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого <i>Поэзия</i> Е. Баратынский «Весна, весна» <i>Литературные сказки</i> В.Бианки «Первая охота»</p>
Апрель	<p>В.В. Гербова тема: «Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий (63с.) хвост»» тема: «Заучивание стихотворений» (66с.) <i>Русский фольклор</i> «Иди, весна, иди, красна...», «Барашеньки...» <i>Сказки</i> «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы <i>Поэзия</i> Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома» Э.Успенский «Разгром» <i>Литературные сказки</i> Д.Самойлов «У слоненка день рождения» <i>Басни</i> Л.Толстой «Хотела галка пить»</p>
Май	<p>В.В. Гербова тема: «Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» (68с.) тема: «Литературный калейдоскоп» (71с.) <i>Русский фольклор</i> «Солнышко-ведрышко...» <i>Сказки</i> «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького <i>Поэзия</i> Д.Хармс «Очень страшная история» С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Про все на свете» <i>Басни</i> Л.Толстой «Мальчик приказал сыновьям»</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Календарно-тематическое планирование данного вида образовательной области.

Месяц	Рисование Т.С Комарова	Лепка/Аппликация Т.С. Комарова	Конструктивно-модельная деятельность (в свободной деятельности)
Сентябрь	<p>Занятие №1, тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето» (27с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «На яблоне поспели яблоки» (29с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Красивые цветы» (31с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)» (34с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Яблоки и ягоды» (27с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Большие и маленькие морковки» (28с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Красивые флажки» (29с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Нарежь полосочки и наклейте из них, какие хочешь, предметы» (31с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Загородки и заборы»</p> <p>Занятие №2, тема: «Лягушка»,</p>
Октябрь	<p>Занятие №1, тема: Рисование по замыслу «Золотая осень» (35с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Сказочное дерево» (37с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Угощение для кукол» (39с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Рыбка» (40с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Домики, сарайчики»</p> <p>Занятие №2, «Дерево»</p>

	<p>Занятие №3, тема: декоративное рисование «Украшение фартука» (38с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Яички простые и золотые» (40с.)</p>	<p>Занятие №3, тема: «Украшение платочка» (38с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Лодки плывут по реке» (39с.)</p>	
Ноябрь	<p>Занятие №1, тема: «Рисование по замыслу» (42с.)</p> <p>Занятие №2, тема: Декоративное рисование «Украшение свитера» (44с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Маленький гномик» (46с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Рыбки плавают в аквариуме» (47с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Сливы и лимоны» (43с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Уточка» (по дымковской игрушке) (47с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Большой дом» (43с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Корзина грибов» (45с.) (коллективная композиция)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Терема»</p> <p>Занятие №2, «Шапочка».</p>
Декабрь	<p>Занятие №1, тема: «Кто в каком домике живет» (49с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Снегурочка» (51с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Новогодние поздравительные открытки» (52с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Наша нарядная елка» (39с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Девочка в зимней одежде» (51с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Утка с утятами» (коллективная композиция) (52с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку» (50с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Бусы на елку» (53с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Лесной детский сад»</p> <p>Занятие №2, «Гирлянда»</p>
Январь	<p>Занятие №1, тема: «Маленькой елочке холодно зимой» (55с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Развесистое дерево» (56с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Нарисуй</p>	<p>Занятие №1, тема: «Птичка» (55с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Вылепи, какое хочешь, игрушечное животное» (57с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Грузовые автомобили»</p> <p>Занятие №2, «Собачка»</p>

	<p>какую хочешь игрушку» (60с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Украшение платочка» (61с.)</p>	<p>Занятие №3, тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» (56с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Автобус» (58с.)</p>	
февраль	<p>Занятие №1, тема: «Украшим полосочку флажками» (62с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Девочка пляшет» (53с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Красивая птичка» (65с.)</p> <p>Занятие №4, тема: Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» (66с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Хоровод» (63с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Мы слепили снеговиков»</p> <p>Занятие №3, тема: «Летающие самолеты» (коллективная композиция) (64с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» (67с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Мосты»</p> <p>Занятие №2, «Черепашка»</p>
Март	<p>Занятие №1, тема: «Расцвели красивые цветы» (68с.)</p> <p>Занятие №2, тема: Декоративное рисование «Украшим кукле платице» (72с.)</p> <p>Занятие №3, тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (73с.)</p> <p>Занятие №4, тема: «Как мы играли в подвижную игру *Бездомный заяц*» (75с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Мисочка» (70с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Козленочек» (66с.)</p> <p>Занятие №1, тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (68с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» (70с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Корабли» (10)</p> <p>Занятие №2, «Кораблик».</p>
Апрель	<p>Занятие №1, тема: «Сказочный домик-теремок» (76с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Мое любимое солнышко» (78с.)</p>	<p>Занятие №1, тема: «Мисочки для трех медведей» (77с.)</p> <p>Занятие №2, тема: «Барашек» (по образу</p>	<p>Занятие №1, тема: «Самолеты»</p> <p>Занятие №2, «Самолет».</p>

	Занятие №3, тема: «Твоя любимая кукла» (79с.) Занятие №4, тема: «Дом, в котором ты живешь» (81с.)	филимоновской игрушки) (78с.) Занятие №3, тема: «Загадки» (77с.) Занятие №4, тема: «Посуда для кукол» (81с.)	
Май	Занятие №1, тема: «Празднично украшенный дом» (82с.) Занятие №2, тема: «Самолеты летят сквозь облака» (84с.) Занятие №3, тема: «Нарисуй картину про весну» (85с.) Занятие №4 тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (87с.)	Занятие №1, тема: «Птичка клюет зернышки из блюдца» (82с.) Занятие №2, тема: «Как мы играли в п/игру «Прилет птиц» (86с.) Занятие. №3,Тема: «Красная шапочка» (83с.) Занятие. №4Тема: «Волшебный сад» (85с.)	Занятие №1, тема: «Повторение» Занятие №2, «Букет роз».

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цели и задачи:

- Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематическое планирование данного вида образовательной области.

Месяц	Формирование представлений о ЗОЖ
Сентябрь	Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Октябрь	Формирования и совершенствования основных видов движения. Формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
Ноябрь	Постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Формирование привычки следить за своим внешним видом. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Декабрь	Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Формировать умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
Январь	Поддерживание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания. Формировать умения насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование представлений о необходимости закаливания.
Февраль	Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни.
Март	Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

	Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
Апрель	Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
май	Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма. Совершенствовать навыки, полученные в течение года. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

1.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (психолого-педагогические условия реализации Программы)

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ и парциальными программами: Сорокина Н. Ф. «Играем в театр»; Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ». Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям: ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В процессе *непрерывной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- *театрализованная* (развитие имитационных движений, навыков кукловождения, игры-драматизации, постановки спектаклей)

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

- **Игровая:** игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
- **Коммуникативная:** беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
- **Познавательно-исследовательская:** наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора:** рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
- **Конструирование:** игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- **Изобразительная:** мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
- **Музыкальная:** слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
- **Двигательная:** утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Педагоги осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической и театрализованной деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание	«Подготовка к новому учебному году».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей младшего и среднего возраста.
	Анкетирование	Чего вы ждете от детского сада в этом	Получение и анализ информации об отношении

		году»	родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Консультация	«Развитие речи детей 3-5 лет».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние фантазии».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
Октябрь	Выставка поделок	«Осенние фантазии».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
	Консультация	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
	Фотостенд ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Оформление альбома с участием родителей	«Моя семья»	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
Ноябрь	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения

	Конкурс новогодних поделок	«Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	Папка -передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
Декабрь	Праздничное мероприятие	«Новогодний карнавал»	Час семейных встреч на участке
	Родительское собрание совместно с детьми	«Секреты общения с ребенком в семье»	Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие
	Снежные постройки и зимние игры	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности
	Снежные постройки и зимние игры	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Январь	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность
	Папка-передвижка	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми

			приемами в общении с ребенком
	Спортивный праздник с родителями	«Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре
	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх
	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Февраль	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.
	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов
	Консультация	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Март	Фотовыставка	«Малыши-крепыши»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	Папка-передвижки «Весна»	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»
	День открытых дверей для родителей.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
Апрель	Консультация	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
Май	Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма ,сотрудничество с родителями.
	Родительское собрание	«Итоги года».	

2.3. Комплексно –Тематическое планирование Средняя группа (от 4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работ	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о	праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

	профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспит. уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние	Открытый день здоровья

	близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

	свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	организации всех видов детской деятельности.	
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

II. Организационный раздел

2.1. Распорядок и режим дня детей младшего и среднего возраста

Режим работы группы и длительность пребывания в ней детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме / 12-часовое пребывание детей/ с 7.00 до 19.00.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в группе придерживаются следующие **правила**:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Организация режима пребывания детей в группе № 5 «Малышок»
Среднего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год
(холодный период года)**

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры,	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.20-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Чтение художественной литературы	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

детей младшего и среднего дошкольного возраста группы №5 «Малышок»

Длительность занятий- 20 мин. Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности в средней группе - 14 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Во время НОД обязательное проведение физ. минутки.

Дни недели	НОД	время
Понедельник	1. Ознакомление с предметным миром и миром природы 2. Музыкальная деятельность.	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50
Вторник	1.Физическая культура. 2.Художественное творчество: Аппликация/лепка	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50
Среда	1.Познавательное развитие ФЭМП	9:00 – 9:20
Четверг	1. Физическая культура. 2. Речевое развитие: Развитие речи/Обучение грамоте	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50
Пятница	1. Музыкальная деятельность 2. Художественное творчество. Рисование 3. Физическая культура на воздухе	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50 10:30-10:50

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	количество
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и конструктивная деятельность	ежедневно
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с социальным миром	0,5
	Ознакомление с предметным миром и миром природы	0,5
	Развитие речи	0,5

Речевое развитие	Обучение грамоте	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Общее количество		10

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительность не более 20 мин. (СанПиН 2.4.1.3147-13)

3.2. Особенности традиционных, праздников, событий мероприятий.

Цель: Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерное планирование праздников и развлечений.

Дата.	Мероприятие.
сентябрь	Развлечение « День рождения у Мишки»
октябрь	«Ай, да, репка!»
ноябрь	Тематическое развлечение «Бабушка - Забавушка».
декабрь	Праздник «Новый год»
январь	«Три чудесных цвета - красный, жёлтый, зелёный»
февраль	«Ленивый башмачок»
март	Мамин праздник
апрель	«Солнце в гости к нам пришло»
май	Развлечение «Путешествие по сказкам»

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы.	
Зона	Оборудование
Физкультурный уголок	Обручи, мяч прыгун, мячи большие, мячи маленькие, флажки, ленточки, кегли, гантели, бубен.
Музыкальный уголок	Гармонь, пианино, барабан, дудочка, гитара, погремушки, бубен.
Уголок изобразительного творчества	Бумага для рисования белая, бумага цветная; картон белый, картон цветной; раскраски; карандаши цветные, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, фломастеры; доски для лепки, пластилин, салфетки
Уголок математических представлений	Демонстрационно-наглядный и раздаточный материал (к каждому занятию); счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры;
Уголок «Познаю мир»	муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры;

Уголок природы	Календарь погоды; полка для цветов, лейки, ведёрки, совочки, сеточки, тряпочки, распылитель, тазы – 2 шт.
Уголок любимых сказок	Русское – народное творчество, художественная литература; маски, шапочки для драматизации сказок.
Зона конструктивной деятельности	Конструкторы , мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, пирамидки, геометрические фигуры.
Игровые зоны	больница, магазин, парикмахерская, столовая для кукол, спальня для кукол, уголок с машинами для мальчиков

3.4. Требования к материально – техническим условиям реализации программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Детский сад построен по типовому проекту.

Оборудованы игровые площадки, мини футбольное поле, спортивная площадка. Имеются цветники для ознакомления детей с природой.

В детском саду есть зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Групповые комнаты оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. В группе есть спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Группа, раздевалка красиво оформлена. Оборудовано рабочее место воспитателя.

Технические средства: компьютер.

По мере необходимости воспитатели приносят в группу ноутбук, экран и проектор для презентаций.

3.4. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**, определенные авторами программы «От рождения до ш

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга.

Литература

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва, 2011.
2. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа (ФГТ в ДОУ) Н.С. Голицына. М. 2010.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа М.А.Васильева, В.А. Гербова, Т.С. Комарова. М. 2010.
4. Перспективное планирование Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва, 2011.
5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина. М. 2011.
6. Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помараева, В.А. Позина. М. 2010.
7. Занятия по развитию речи В.В. Гербова. М. 2010.
8. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова. М. 2010.
9. Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А. Соломенникова. М. 2010.
10. Занятия по конструированию из строительного материала Л.В. Куцакова. М. 2010.
11. Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильев, М. 2011
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. -164с.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.
14. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.-144с.
15. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.- 272с.

