

4.1. Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Дистанционное обучение	В настоящее время вопрос организации дистанционного обучения становится актуальным, как никогда. В мире сложилась уникальная эпидемиологическая ситуация, связанная с пандемией коронавируса. Согласно указам Президента РФ "Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней", был декларирован режим самоизоляции с ограничением выхода из дома, сопровождающийся закрытием общеобразовательных школ и переходом на дистанционную работу. Вследствие этого образовалась острая потребность быстрого реагирования на сложившиеся обстоятельства с целью организации методов и средств взаимодействия педагогов и учеников, находящихся на расстоянии при помощи интернет-технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн уроки, индивидуальная работа, групповая работа над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач. (использую платформы ZOOM, Skype, resh.edu.ru, uchi.ru) 2. Платформа онлайн-школы Skysmart, uchi.ru позволяют организовать индивидуальную, групповую работы, моментальную проверку знаний, домашних заданий, уроки на данных платформах рассчитаны на изучение материала и подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы saharina.ru можно использовать на любом этапе урока как в очной форме, так и дистанционно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильность. Позволяет преподавателю и учащемуся выстроить грамотную обратную связь, которая способствует успешности процесса обучения. С помощью современных цифровых инструментов обучение может происходить и дома, и в кафе, и в путешествии. • Гибкость. Время для занятий, скорость изучения материала, график занятий ученик вправе выбрать сам, исходя из своих возможностей и потребностей. • Доступность. Возможность получать образование дистанционно, независимо от географического положения благодаря информационным и телекоммуникационным технологиям. Из любого города, страны, можно получить образование в любом ВУЗе мира.

			<ul style="list-style-type: none"> • Равные образовательные возможности, социальное равноправие. Получение образования людям, независимо от их социального и материального статуса. Людям с ограниченными возможностями здоровья и жителям удаленных населенных пунктов. • Возможность параллельного получения дополнительного образования.
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации учащихся <p>Применение компьютерной техники делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес, новый уровень восприятия учебного материала</p> <p>По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в</p>	<p>Учу добывать информацию из различных источников: учебника, электронных энциклопедий, средств массовой информации, ресурсов сети Интернет, видеофильмов.</p> <p>Обучающие компьютерные игры позволяют отрабатывать полученные умения и навыки, осуществлять дифференцированный подход.</p> <p>В заключительном контроле – тестирование.</p> <p>В процессе обучения использую мультимедийные хрестоматии, электронные энциклопедии</p> <p>Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.</p> <p>В своей работе я применяю разные формы и методы обучения, стараюсь использовать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. печатные дидактические материалы (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.), 2. использование готовых обучающих программ. 3. создание собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций Microsoft PowerPoint. 4. использование электронных словарей, справочников, учебников, 5. Интернет-ресурсов для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

	<p>процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения.</p>	<p>разнообразные приемы организации учебной деятельности. Например, мною и моими учениками используются различные интернет-ресурсы при подготовке докладов, рефератов к различным конференциям, онлайн сетевым конкурсам и т.д.</p>	
<p>Технология дифференциации обучения.</p>	<p>Дифференцированное обучение основано на создании условий для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для более эффективного обучения тех, кто способен учиться с опережением. Разным детям требуется разное время, разный объем, разные виды и формы работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Технология дифференцированного обучения состоит в том, чтобы учитывать эту разницу.</p> <p>Дифференцированное обучение требует изучения индивидуальных способностей учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти), что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.</p>	<p>На уроке даю задание каждому ученику в соответствии с его способностями, вырабатываю у ребят привычку самостоятельно черпать знания из различных источников информации.</p> <p>Периодичность: Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p>Тип урока: все типы уроков</p> <p>Этап изучения темы: на всех этапах изучения темы</p> <p>Этап урока: -на этапе актуализации знаний; -на этапе первичного закрепления; -этап- включение в систему знаний и повторение; -самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: делит ребят по группам по разным уровням способностей, чтобы они на равных могли выполнять те или иные упражнения; делит ребят на группы (сильный – слабый), в результате осуществляется взаимопомощь. Для сильных учеников на уроке даются поручения – консультант, корректор,</p>	<p>Дифференцированное обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.</p> <p>Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие их способностям и пытаются выполнять задания следующего уровня.</p> <p>Позволило создать ситуацию успеха и ощущение уверенности у обучающихся; возросла степень их психологического комфорта на уроках.</p> <p>В результате использования технологии 100 % учащихся проявляют себя в силу своих способностей.</p> <p>Создаётся атмосфера доверия и поддержки. Дается возможность сильным ученикам помогать слабым.</p> <p>80 % учащихся получают подготовку повышенного уровня, достаточную для активного</p>

	<p>Данная технология подразумевает индивидуальные задания, разные виды опроса «Тихий опрос», «Взаимоопрос». Разное домашнее задание «три уровня домашнего задания», разные приёмы оценивания.</p>	<p>докладчик</p> <p>Действия ученика: учащиеся определяют недостатки и положительные стороны своей деятельности, мысленно представляют возможные результаты изменений в своих действиях, самостоятельно оценивают выполнение заданий.</p> <p>Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание атмосферы, благоприятной для учащихся; ➤ активное общение с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; ➤ чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; ➤ чтобы имел представление о том, чего от него ждут; ➤ обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять" столько, сколько он может). 	<p>использования во время дальнейшего обучения; 20 % «слабых» учащихся приобретают умение логически мыслить, сравнивать, находить взаимосвязи между фактами и явлениями, обобщать, исследовать. Учащиеся расширяют своё мировоззрение, учатся понимать научную картину мира.</p> <p>Поэтому я прихожу к выводу о необходимости внедрения в УВП дифференцированного обучения, которое позволит отказаться от уравнивания всех учеников и создаст условия для успешного обучения каждого ребенка. Для дифференцированного обучения я использую: задания разного уровня сложности, пошаговые инструкции для выполнения отдельных заданий, карточки для коррекции знаний.</p>
Проектная технология	<p>Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и</p>	<p>Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа, • работа в парах, • работа в группах, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (недели, месяца, полугодия). Учитель выступает в роли консультанта. 	<p>Преимущества технологии - это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность.</p>

	самооценка, умение делать выбор.		
Проблемное обучение	<p>Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.</p> <p>Главная задача сегодня - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности.</p> <p>Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.</p> <p>Ситуации интеллектуального</p>	<p>Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ при объяснении, ➤ закреплении, ➤ контроле. <p>Методы решения проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследовательский: индуктивное (от частного к общему) и дедуктивное (от общего к частному) исследование. ➤ Проектирование. <p>Средства решения проблемной ситуации (проблемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эксперимент. ➤ Работа с информацией (текстовой, визуальной и др.). ➤ Наблюдение. ➤ Моделирование. <p>Формы работы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа (эвристическая, дискуссия, диспут и т. д.). ➤ Проблемная лекция. ➤ Экскурсия. ➤ Лабораторный опыт с решением задачи исследовательского характера ➤ Теоретическая работа в группе над проблемными задачами и заданиями; ➤ Работа с документами, текстами, материалами с проблемной направленностью. <p>Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача,</p>	<p>Перед изучением нового материала я ставлю интересные, неожиданные вопросы, на которые ученикам надо дать ответы в конце объяснения нового. На проблемных уроках изучение содержания урока полностью проходит на поисковом уровне познавательной деятельности. Для учащихся готовлю изложение теоретических сведений в скрытой форме, опуская сущность фактов и их связей. Начиная изучение нового, я выдвигает проблему, даю учебный материал и ориентиры для ее решения, сопровождая объяснение вопросами и заданиями поискового характера. На основе изучаемого учащиеся решают проблему, как правило, давно уже решенную наукой. Но ученикам надо ее «переоткрыть», например: придумать принцип кодирования текстовой информации.</p> <p>Каким же образом создается проблемная ситуация?</p> <p>Это может быть противоречие, содержащееся в учебном материале, или введение в урок задания противоречивого характера, или изложение противоречивых</p>

	<p>затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. Уникальность проблемного обучения состоит в его многофункциональности, эффективном решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стимулирование внутренней мотивации учения; ➤ повышение познавательного интереса; ➤ формирование самостоятельности; ➤ развитие творческих способностей, воображения; ➤ развитие коммуникативных навыков; ➤ прочное усвоение изученного. 	<p>наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.</p> <p>В теории проблемного обучения разработаны приемы, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными обучающимся: эмоциональное воздействие; острота и неожиданность; учет актуальности рассматриваемого вопроса; парадоксальность; борьба идей; конкретизация и персонификация; сопоставление, открыто поставленный проблемный вопрос и др.</p> <p>С точки зрения содержания и функции учебного материала, границы применимости проблемного обучения достаточно широкие, если не сказать больше: проблемно можно излагать любой материал, подлежащий изучению.</p>	<p>взглядов на один и тот же вопрос.</p> <p>Создаю ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.</p> <p>Также создаю ситуацию предположения, которая основана на возможности выдвинуть собственную версию.</p> <p>Формами организации проблемной ситуации может быть вербальное описание противоречий, показ проблемного опыта, формулировка проблемного задания, лабораторный эксперимент.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений моей работы. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому свою работу строю на основе разнообразных форм и методов работы с учётом оздоровительных мероприятий.</p>	<p>На уроке применяю различные формы снятия утомления: собрана коллекция электронных физминуток для глаз, двигательных физминуток.</p>	<p>Таким образом, решаю главные задачи здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ качественное обучение, ➤ развитие и воспитание учащихся, не сопровождающееся нанесением ущерба их здоровью, ➤ уменьшение пропусков по болезни, ➤ воспитание культуры здорового образа жизни школьников

<p>Тестовые технологии</p>	<p>Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими.</p> <p>Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того тестовые задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит правильный ответ.</p> <p>Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащимся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой.</p>	<p>Использую различные виды тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания с выбором ответов (закрытые задания). 2. Задания с открытым ответом 3. Задания на установление правильной последовательности. <p>Тесты разной степени сложности составляю по одному и тому же учебному материалу, т.е. дифференцирую по уровню сложности: это позволяет мне осуществлять индивидуальный подход к ученикам.</p> <p>Применяю тесты в формате MS Power Point, готовые тестирующие программы, например, easy Quizzy</p> <p>Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими.</p> <p>Игровой характер тестирования повышает заинтересованность в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету.</p>	<p>Виды тестовых заданий.</p> <p>Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовой ответ или понятие.</p> <p>В своей работе я использую тесты, созданные с помощью таблиц Excel,, использую в своей работе систему СТАТГРАД, тесты с сайта учителя русского языка и литературы Е.А.Захарьиной (http://www.saharina.ru/); Н.С. Шестерниной (http://1934ns.jimdo.com/), открытый банк заданий для подготовки к ГИА (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge) ; образовательный ресурс «РЕШУ ОГЭ» (http://rus.sdangia.ru/test?) и др. Конечно, задания в форме тестов не является единственной формой проверки усвоения материала, так как имеет и свои недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью тестов фиксируется только результат, но не ход их выполнения в тесте невозможно проверить ход решения задачи; – выполнение тестовых заданий несёт в себе определённый элемент случайности.
----------------------------	---	---	---

<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fkior.edu.ru</p> <p>http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет – педсовет</p> <p>http://4ege.ru ЕГЭ портал - с Вами и для Вас!</p> <p>Основные типы модулей Федерального центра информационных образовательных</p>	<p>В настоящее время основное внимание в области информатизации образования фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>На смену ставшим уже традиционными, текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные ЭОР.</p> <p>Можно сравнить эффективность двух типов домашних заданий: получить из книги описание путешествия или самому совершить виртуальное путешествие.</p> <p>Возможность удаленного дистанционного, полноценного обучения.</p> <p>Использование ЭОР позволяет сделать урок более результативным, по-настоящему развивающим и познавательным.</p>	<p>Применять ЭОР можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.</p> <p>Кроме того, сайт http://interneturok.ru/ мною используется активно уже не первый год. Этот сайт также используют и многие ученики при подготовке к урокам, особенно это полезно в случаях, если ребенок отсутствовал в школе, например, по причине длительной болезни. На сайте в доступной форме представлены видео уроки ко всем школьным предметам.</p> <p>Этапы использования ЭОР на уроках</p> <p>На этапе объяснения нового материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных; 2) программы-тренажеры; 3) исполнители. <p>На этапе закрепления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы-тренажеры; 2) исполнители; 3) тренировочные тесты. <p>Для самостоятельной подготовки учащимся предлагается использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачки. <p>На этапе практического закрепления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практические задания (разного уровня сложности); 	<p>Типы ресурсов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наборы цифровых ресурсов к учебникам ➤ Инновационные учебные материалы ➤ Наборы цифровых ресурсов к учебникам. ➤ Инновационные учебные материалы. Коллекции. Инструменты учебной деятельности. Комплексные ресурсы. ➤ Электронные издания. ➤ Практические занятия. <p>К основным инновационным качествам ЭОР относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация (контроль учебных достижений). ➤ Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования

ресурсов http://www.fcior.edu.ru		2) домашние задания. На этапе контроля 1) интерактивные задачки; 2) контрольные тесты; 3) исполнители.	активно-деятельностных форм обучения.
---	--	---	--

И.о директора



С.А. Сорокина

4.2. Ведение кружков, секции, факультативов в межаттестационный период

учебные года	класс	тема или название	Краткая характеристика	количество участников
2019-2020	8	«Секреты орфографии»	Факультативный курс «Секреты орфографии» в 8 классе связан с программой по русскому языку для 5-11 классов, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки.	26
2020-2021	6	«Живое слово»	Цель курса внеурочной деятельности «Живое слово» - создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. Задачи курса: познакомить с особенностями одной из основных единиц языка – словом; ввести учащихся в лексическую систему языка; способствовать обогащению словарного запаса учащихся через живое общение.	26
	9	«Искусство письменной речи»	Цель курса: повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить учащихся к Государственной итоговой аттестации. Факультативный курс «Искусство письменной речи» позволит научить правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности, точности и лаконичности связной речи. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту - аттестационная форма контроля за курс основной школы. Реализация данного курса позволит отработать технологию написания изложения, приемы компрессии текста.	26
2021-2022	10	Технология написания сочинения	Цель элективного курса: подготовить обучающихся к успешному написанию сочинения на литературную тему и выполнению задания «С» ЕГЭ по русскому языку, сформировать речевые умения и навыки.	44

			<p>Электив обеспечивает понимание системы знаний о языке, литературе, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи, читательским опытом.</p>	
--	--	--	--	--

И. о. директор школы



/ С. А. Сорокина/

4.3. Членство в комиссиях и экспертных группах

год	название комиссии	уровень	приказ
2019-2020	Член жюри Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	Приказ № 384 от 06.11.2019 г.
	Эксперт	школьный	Приказ № 393 от 20.11.2019 г. Приказ № 33 от 03.02.2019 г.
	Эксперт комиссия	школьный	Приказ № 92 от 12.03.2020 г.
2020-2021	Наставник	школьный	Приказ № 281 от 07.09.2020 г.
	Член жюри Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	Приказ № 529 от 09.11.2020 г.
	Эксперт		Приказ № 25 от 25.01.2021 г.
	Экспертная комиссия		Приказ № 108 от 31.03.2021 г.
2021-2022	Наставник	школьный	Приказ № 278 от 14.09.2021 г.
	Член жюри Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	Приказ № 521 от 08.11.2021 г.
	Экспертная комиссия	школьный	Приказ № 601 от 19.11.2021 г.
	Эксперт	школьный	Приказ № 31 от 26.01.2022 г.
	Член жюри по проверке всероссийских сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Приказ № 24 от 14.01.2022 г.

И. о. директора школы /С. А. Сорокина/



4.4. Повышение профессиональной компетенции

Год	Вид (профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (ПК, ПП), НМС и т.п.)	Документальное подтверждение
2017	Преподавание предмета «Русский язык» в современных условиях реализации ФГОС. АНО ДПО «ФИПК ИП» г. Москва	Удостоверение № 772406580117
2018	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС г. Екатеринбург	Удостоверение № 6624084777138
2020	Оценка качества образования в общеобразовательной организации г. Москва	Удостоверение № 772412150321
2020	Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические и технологические аспекты. ГБУ РЦОКОСО	Сертификат
2021	Вебинар. Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок на уроке и во внеурочное время»	Сертификат

И. о. директора школы / С. А. Сорокина/



4.5. Поощрения за профессиональную деятельность

Год	Форма поощрения	Кем поощрялась	Уровень
2019-2020	Благодарность за подготовку участников конкурса юных чтецов «Живая классика»	Управление образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ»	муниципальный
	Благодарность за активное участие в районном семинаре учителей русского языка и распространение опыта по применению образовательных технологий как средства реализации ФГОС ООО (мастер-класс по использованию ИКТ на уроках русского языка)	Управление образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ»	муниципальный
	Благодарность за помощь в организации олимпиады по русскому языку для 5 -11 классов	Всероссийский образовательный портал Учи.ру	федеральный
	Благодарность за подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», проведенного в честь 75 Победы в Великой Отечественной войне.	ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»	региональный
	Сертификат за активное участие в вебинаре «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроках и во внеурочное время»	Всероссийский образовательный портал Учи.ру	федеральный
	Благодарность за качественную и высокопрофессиональную работу в 2020-2019 в связи с профессиональным праздником Днем Учителя	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9	школьный
2020-2021	Благодарность за подготовку победителя областного фестиваля- конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	Управление образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ»	муниципальный
	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта по предмету Русский язык в 6 классе.	ФИОКО	федеральный
	Благодарность за помощь в организации олимпиады по	Всероссийский образовательный	федеральный

	русскому языку для 5 -11 классов	портал Учи.ру	
	Сертификат «За вклад в развитие цифрового образования в России»	ОАНО ДПО Skysmart	федеральный
	Сертификат за участие в семинаре «Организация работы с текстом при подготовке к выполнению задания 27 ЕГЭ»	ООО «Издательство «Экзамен»	федеральный
	Свидетельство о подготовке участника VII Международного дистанционного конкурса по русской литературе «Старт»	Международный конкурс Start.ru	федеральный
2021-2022	Благодарность за качественную подготовку победителя областного фестиваля- конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	Управление образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ»	муниципальный
	Сертификат «За вклад в развитие цифрового образования в России»	ОАНО ДПО «Скаенг» Skysmart	Федеральный
	Благодарность за подготовку учеников к мероприятию Всероссийская олимпиада по русскому языку	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Буковкин»	Федеральный
	Диплом за подготовку победителя Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по русскому языку для 10 класса	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Федеральный
	Благодарность за подготовку призера Всероссийской олимпиады по литературе для 10 класса	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Буковкин»	Федеральный
	Диплом победителя (I степени) Всероссийского творческого конкурса в номинации «Внеурочная деятельность»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Федеральный
	Сертификат за участие в вебинаре «Как делать презентации презентации»	Skysmart	Федеральный
	Сертификат участника круглого стола «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального образования, основного общего и среднего общего образования»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков РФ»	Федеральный
	Сертификат за участие в вебинаре «Совместный вебинар с ГК «Просвещение»: «Организация работы с одарёнными детьми»	Skysmart	Федеральный

И. о. директора школы С.А. Сорокина

