

Спасённые детские жизни.

К сожалению, работая с обучением школьников правилам дорожной безопасности, педагоги подчас сталкиваются с отсутствием грамотных и качественных методик преподавания. Большинство имеющихся связаны, прежде всего, с самим процессом обучения, а не с достижением результата. Результат же в данной сфере может быть только одним – предотвратить дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка. Отсюда вытекает и единственно верный подход : не надо формально учить детей правилам дорожного движения, как это делается сегодня в большинстве случаев, а надо прививать ребенку навыки безопасности на дорогах.

Ну, в самом деле, зачем юному пешеходу зубрить значения множества дорожных знаков? Не правильнее ли научить его, где и как безопасно переходить дорогу?

Исходя из такого подхода, подхода, еще раз повторяем, ориентированного на результат, мы разделили процесс обучения на несколько частей. Условно назовем их «Ребенок - пешеход», «Ребенок - пассажир» и «Ребенок - водитель». Сразу оговоримся, максимальный эффект, а в идеале мы стараемся добиться именно его, будет только тогда, когда полученные знания и навыки ребенок будет применять, не задумываясь, автоматически. Но об этом позже.

Итак, первый пласт обучения – «Ребенок - пешеход».

Пожалуй, самый важный и ответственный этап. Почему – понять не сложно. Большую часть времени юный участник дорожного движения проводит именно как пешеход, и зачастую как пешеход самостоятельный.

Говоря о безопасности пешеходов, следует выделить несколько основных направлений.

Первое – это переход дороги. Осуществлять его можно только в специально отведенных местах. Пусть правила позволяют переходить проезжую часть в некоторых случаях и на других участках, мы должны внушить ребенку, что вне зебры, надземного или подземного пешеходного перехода делать это строжайше запрещено. Для него дорога должна ощущаться чем-то неимоверно опасным. Стоп! Обрыв! Пропась! Стена! Да что угодно – наступать сюда нельзя.

Далее. При переходе проезжей части учим ребенка остановиться и посмотреть, все ли водители его заметили, и все ли машины остановились. Множество наездов произошло именно на пешеходном переходе, когда ребенок чувствовал себя в безопасности. Конечно, в случае ДТП водителя потом накажут, но наша задача предотвратить аварию и обезопасить ребенка.

Важно научить юного пешехода, с какой скоростью необходимо переходить дорогу. Нельзя бежать (водитель может не успеть

среагировать), но нельзя и неспешно прогуливаться (все-таки дорога – место повышенной опасности и ее нужно покинуть по возможности быстро).

Если ребенок подходит к регулируемому пешеходному переходу, а разрешающий сигнал светофора горит уже давно, то лучше подождать следующего. Объяснить, почему это важно, можно на простом примере. Замерить время необходимое для перехода и показать, где окажется пешеход, когда машины начнут движение.

Если при переходе что-либо мешает обзору (кусты, припаркованный автомобиль и т.д.), необходимо остановиться, выглянуть из-за препятствия, оценить дорожную обстановку, показать себя и, дождавшись, когда водители заметят пешехода и остановятся, только тогда выходить на проезжую часть. Ребенок должен не только контролировать ситуацию, но и понимать это. Он сам хозяин положения, и все зависит именно от его действий.

Это же относится и к использованию капюшона и наушников. Ограниченные обзор и слышимость делают ребенка крайне уязвимым. Показать это можно с помощью игр в классе.

Отдельно следует остановиться на дворах и придомовых территориях. Часто ребенок выбегает из подъезда, минуя тротуар, сразу на проезжую часть. Из-за припаркованных машин водитель заметить его не может, и происходит наезд. То же касается игр во дворе. Отсюда несложный вывод. Ребенок должен четко уяснить, точнее, ему это необходимо внушить, дорога во дворе столь же опасна, как и на улице.

Ну и конечно, говоря о безопасности юного пешехода, нельзя забывать о световозвращателях. По мнению специалистов, они на 70% снижают риск наезда в темное время суток.

Описанные выше основные правила безопасности юного пешехода необходимо закрепить, что называется, на практике. Для этого у каждого ребенка должен быть четко разработанный маршрут дом – школа – дом. В нем детально рассматриваем и объясняем ребенку все возможные опасности и, так называемые, «дорожные ловушки». Провести такую работу лучше с родителями ученика. Так же родители должны какое-то время сопровождать ребенка по маршруту, каждый раз объясняя, как себя вести на том или ином участке пути. Делать это необходимо до тех пор, пока у ребенка не сформируется навык безопасного поведения и все действия, необходимые для этого, он не станет делать автоматически.

Следующее направление работы по формированию у учащихся навыков дорожной безопасности назовем «Ребенок - пассажир». Здесь уделяем особое внимание использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. По статистике огромный процент пострадавших в ДТП детей являлись именно пассажирами. По словам

специалистов, ремень безопасности снижает риск гибели человека в ДТП более чем в два раза. То же касается и детского автокресла. Соответственно, привить ребенку понимание «нет автокресла – я не поеду» крайне важно. Сделать это совсем не сложно. Пусть ребенок начнет заботиться о родителях. «Мама и папа должны быть пристегнуты. Это может их спасти». И тогда уже родители не смогут начать движение, не пристегнувшись сами и не обезопасив ребенка.

Далее. Ребенок, как пассажир общественного транспорта.

До сих пор, как в статьях, так и в некоторых методиках обучения правилам дорожной безопасности встречается такое правило: «Обходи автобус сзади, а трамвай спереди». Это крайне не верно. Выходя из общественного транспорта, обходить его ни спереди, ни сзади нельзя. Нужно выйти на тротуар, пройти по нему до пешеходного перехода и только там пересечь проезжую часть. Кроме этого, говоря об общественном транспорте, говорим о правильной и безопасной посадке и высадке из него, а так же о том, как и где располагаться непосредственно в салоне.

И последний пласт работы по формированию грамотного участника дорожного движения – «Ребенок - водитель». Речь идет об управлении велосипедом, самокатом, гироскутером и т.д. Четко объясняем, что на дороги общего пользования можно выезжать только с 14 лет. Любой транспорт – средство повышенной опасности и резко остановиться не может. Поэтому даже во дворе (не говоря уже о дорогах) можно попасть под колеса. Соответственно учим ребенка, кроме прочего, выбирать безопасную скорость и внушаем ему то, что он несет ответственность за свои действия.

Вся работа, описанная выше, будет эффективна только тогда, когда вместе с вами ею будут заниматься и родители учеников. Вы хоть заобъясняйтесь как себя вести правильно, но если родитель при ребенке нарушает правила, ваш ученик будет копировать его действия, а не выполнять ваши инструкции. Соответственно, при формировании у ребенка навыков безопасного поведения на дороге необходима плотная работа с родителями. Ведь многие из них думают, мол, мы сейчас опаздываем, нарушим, а завтра мой ребенок пойдет один и ничего нарушать не будет. Неправда. Будет. Дети всегда копируют родителей. И это необходимо до них донести. В конце концов, это их дети, и именно они в первую очередь заинтересованы в безопасности собственных детей.

В завершении хотелось бы обратить внимание на еще один нюанс нашей работы. Как показывает практика, дети гораздо эффективнее воспринимают материал, когда его им рассказывает не только учитель, но и, скажем так, человек со стороны. Поэтому на

беседы мы стараемся пригласить каких-то авторитетных людей. Огромную помощь в работе оказывают сотрудники ГИБДД. К слову, еще не было случая, чтобы они отказались провести занятие. Договориться с инспектором по пропаганде совсем не сложно, ну а эффект, как мы уже говорили, достаточно ощутимый. И в том числе и он помогает надеяться на достижение результата. Ну а результат нашей работы, ни много ни мало, спасенные детские жизни.

Верещагина Светлана Вячеславовна,
воспитатель
ГКОУ «Санаторная школа-интернат №5»