



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

АКВА- И КРИОТЕРАПИЯ

**Выполнили:
студентки 2 курса группы 20183
Еремеева Е.В.
Степанова И.Л.**

Барнаул 2021



Акватерапия



метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Игра с водой – это не только естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, но и один из самых приятных способов обучения.



Акватерапия

Водолечение (акватерапия) известно с древнейших времен. О нем упоминается в индусских ведах (1500 лет до н. э.). Пресная и минеральная вода широко использовалась в лечебных целях в Древнем Египте, древними ассирийцами, в Древней Греции, Риме и на Руси.



Водолечение (синоним — гидролечение, или гидротерапия) от греч. Hudro (водный) + therapia (лечение) — это наружное применение воды в виде ванн, душей, обливаний, обтираний, плавания в бассейне.



Акватерапия



Цели:

1. Стабилизация эмоционального фона.
2. Снятие психоэмоционального и физического напряжения.
3. Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
4. Стимулирование сенсорно – перцептивной сферы.
5. Развитие навыков импрессивной и экспрессивной речи.





Акватерапия

Задачи:

Обучающие: - знакомство ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды;

Развивающие: - развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук; - развивать воображение, зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, воображение;

Коррекционные: - стабилизация эмоционального фона; - повышение личностной самооценки ребенка; - снятие психоэмоционального и физического напряжения.

Воспитательные: - воспитание чувства радости, - формирование трудовых навыков; - воспитание усидчивости, самостоятельности, аккуратности.

Акватерапия



Игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);





Акватерапия



Игры в двух емкостях
одинакового или разного
размера (большой и
маленький, глубокий и
мелкий тазы и т. п.);



Акватерапия



Игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые приклепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п.





Акватерапия

Игры с разными сосудами,
которые наполняются
водой (пластмассовые бутылки,
миски, стаканы, кувшины).





Акватерапия

В заключении можно сказать, что игры с водой вызывают у детей радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают ребятам много эмоционально ярких впечатлений, переживаний и знаний. В играх с водой более интенсивно развиваются все познавательные функции (*восприятие, внимание, память, мышление, речь и мимика*). Все умения, навыки и знания усваиваются ими гораздо быстрее и проще. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Криотерапия



Криотерапия (от латинского "крио" - холод и "терапия" – лечение, воздействие).

Криотерапия – одна из нетрадиционных методик здоровьесберегающих технологий, заключающаяся в использовании игр со льдом. Этот метод пришел в коррекционную педагогику из медицины, которая успешно использует его в лечении и оздоровлении.

Криотерапия

С незапамятных времен криотерапия применяется в травматологии. О применении льда и снега в терапевтических целях упоминается ещё в работах Гиппократ (460 ... 377 г. до нашей эры).



Метод криотерапии появился в конце XX века, когда вместо воды стали использовать газы, имеющие рекордно низкие температурные показатели. Родиной метода считается Япония, где еще в 70-х годах прошлого столетия стали применять газообразные среды для лечения пациентов, страдающих суставными болями. Немного позже метод стал неотъемлемой частью лечения ревматоидного артрита. Было отмечено улучшение у более чем 80% больных.



Криотерапия

Криотерапия позволяет достичь следующих целей:

1. стимуляция моторики рук;
2. улучшение речевой функции;
3. социальная адаптация (при ДЦП, аутизме, синдроме Дауна);
4. дети лучше усваивают и самостоятельно выполняют сложные пальчиковые упражнения и их комбинации;
5. у детей легче происходит развитие изобразительных и графических умений;
6. развивается внимание и память, которые тесно связаны с речевым развитием;
7. общее оздоровление организма;
8. появляется положительный эмоциональный настрой на занятия.





Криотерапия

Этапы проведения криотерапии:

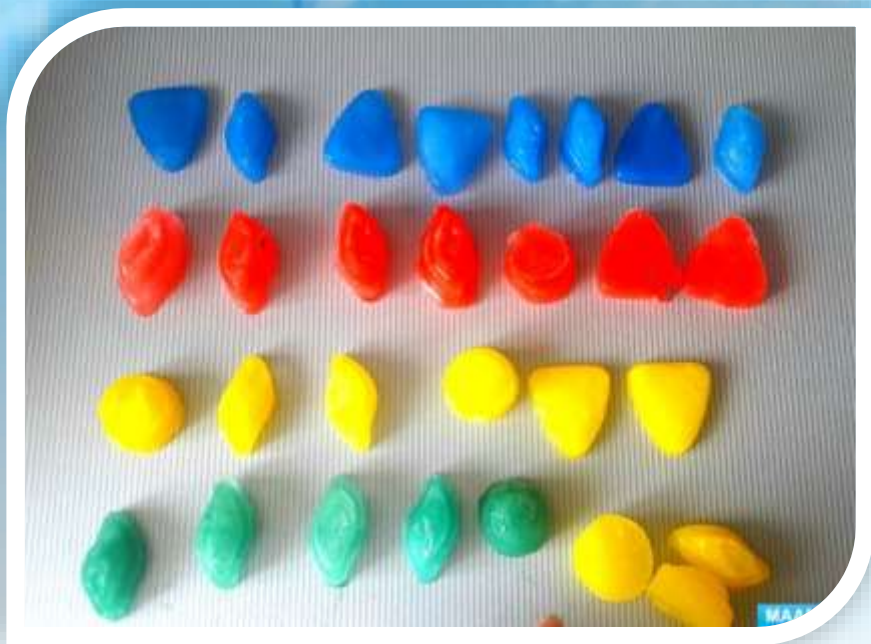
1 этап: чередование тёплых и холодных процедур. Данный этап включает в себя игры со льдом.

2 этап: растяжка пальцев с последующей пальчиковой гимнастикой.

3 этап: массаж рук с помощью предметов разных фактур (шишка, мячик, щётка и т.п.)



Криотерапия



**«Разложи по
цвету»**



**«Ледяное
ожерелье»**



Криотерапия



«Бассейн»



Криотерапия



«Кладоискатели»



«Ледяная стройка»



Криотерапия

Методика показана при:

- задержке речевого развития на фоне стрессовых ситуаций,
- детском церебральном параличе,
- синдроме Дауна,
- аутизме,
- при гипоксическом поражении головного мозга,
- синдроме гиперактивности, с лёгкой формой гиперактивности,
- сильной раздражительности,
- при неврозоподобных состояниях.
- при дефиците внимания.

У часто болеющих детей лечение проводят во время ремиссии (при отсутствии хронических и острых заболеваний).



Криотерапия

Ограничения к назначению криотерапии:

- наличие эпилептического синдрома,**
- миопатия,**
- непереносимость холода,**
- гипертермическое состояние (субфебрилитет, температура более 38°C),**
- обострение хронических патологий,**
- инфекционные болезни (вирусные, бактериальные).**



Криотерапия

Метод криотерапии способствует развитию не только мелкой моторики, но и интеллектуальной сферы детей. Играя в игры со льдом, дети учатся выполнять многоступенчатую инструкцию, развивается произвольная регуляция, возрастает познавательная активность и интерес к занятиям, а также происходит оздоровление организма.



Список литературы:

- Буренина И.А. Современные методы криотерапии в клинической практике. 2016г.- 58с.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1
- Развивающие занятия и игры с водой в детском саду. Е.В. Баранова