

Принято:

Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад «Морозко»
п. Приозёрный»
Протокол № 7 от 31.08 2020г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ
«Детский сад «Морозко»
п. Приозёрный»
Приказ № 65 от 31.08 2020г.


Р.В.Плешакова

**Рабочая программа подготовительной к школе группы
комбинированной направленности**

Срок реализации Программы: 2020-2021 учебный год

Автор программы:

Атягина Г.А., воспитатель

Коновалова А.С., воспитатель

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы	5
1.5	Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	7
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ЗПР	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Формы, средства, способы реализации программы	16
2.2	Содержание работы с детьми по образовательным областям	17
2.3	Календарно-тематическое планирование	33
2.4	Комплексно-тематический план работы	35
2.5	Основные направления учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР	113
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	113
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Режим дня	114
3.2	Учебный план реализации Программы	116
3.3	Особенности организации образовательного процесса в группе	117
3.4	Оформление предметно-пространственной среды	119
3.5	Программно-методическое обеспечение группы	125
4. ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Основные направления учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы воспитателя подготовительной группы комбинированной направленности МДОУ «Детский сад «Морозко» п.Приозёрный» (далее – Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Устав МДОУ «Детский сад «Морозко» п.Приозёрный».

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Морозко» п.Приозёрный Надымского района», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад «Морозко» п.Приозёрный».

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) комбинированной направленности, имеющей детей с задержкой психического развития, обеспечивает развитие их личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических, физиологических особенностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в группе комбинированной направленности, имеющей детей с задержкой психического развития, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития, коррекции нарушений на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование детей достигается через решение следующих **задач**:

- способствовать всестороннему развитию и образованию детей (в том числе детей с ЗПР) в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- создавать оптимальные условия для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей;
- способствовать созданию атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- создавать для каждого воспитанника ситуации «успеха», развития творческого потенциала;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей (для детей с ЗПР);
- организовывать взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах развивающего обучения и воспитания;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа позволяет построить систему работы с детьми по их всестороннему развитию на основе активизации разных видов детской деятельности, преемственности в работе специалистов ДООУ – учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, му-

зыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы – 1 год.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает *уважение личности ребенка*, когда все участники образовательного процесса принимают ребенка как полноправную личность независимо от возраста и *уровня его развития*;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли ак-

центрируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности **не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Характеристика детей с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульенкова (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графо-моторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины.

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький".

Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужно человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты *звукопроизношения*, недостатки *фонематического восприятия*. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют *ограниченный словарный запас*. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. *Грамматический строй речи* также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются *формирования связной речи*. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.6. Планируемые результаты усвоения Программы

Социально-коммуникативное развитие:

Развитие игровой деятельности:

- ребёнок самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Познавательное развитие:

Сенсорное развитие:

- ребёнок различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, - реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Речевое развитие:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ребёнок способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, -проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, - составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

-соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2–4);
- способен членить слова на слоги (2–4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к изобразительному искусству:

- ребёнок различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции,
- реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуко-высотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Физическое развитие:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ребёнок легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ребёнок усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо - вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ЗПР

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

- ✓ Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- ✓ Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- ✓ Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывает предметы и изображения при

разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.

✓ Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

✓ Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числа; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

✓ Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Возможные достижения ребенка на конечном этапе обучения

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Речевое развитие:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Познавательное развитие:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (8-10 деталей);
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, родного края, страны;
- обладает элементарными представлениями о культуре народов, проживающих на Крайнем Севере.

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек);
- знает и умеет играть в подвижные игры коренных народов Севера и народов, проживающих на Ямале.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы подготовительной группы (6-7 лет) комбинированной направленности, имеющей детей с задержкой психического развития, обеспечивает развитие их личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических, физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Формы, средства, способы реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
«Социально-Коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивиду-

		альные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.2. Содержание работы с детьми по образовательным областям (в том числе с детьми, имеющими ЗПР)

1. Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаляющих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
Физическая культура	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать вы-</p>

	<p>держку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
Образовательная деятельность с детьми, имеющими ЗПР	<p>Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления; - изучать в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов; - развивать речь посредством движения; - формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности; - управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2. Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p>

	<p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	---

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; по-</p>

	<p>мочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас-формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
--	---

Ознакомле с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.</p> <p>Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>
---------------------------------	--

	<p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	---

<p>Образовательная деятельность детьми, имеющими ЗПР</p>	<p>Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программ-</p>
---	--

	ного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.
3. Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков</p>

	в простых словах.
--	-------------------

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
<p>Образовательная деятельность с детьми, имеющими ЗПР</p>	<p>Задачи развития речи для детей с ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, грамматического; 2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; 3. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. <p>Основные направления работы по развитию речи дошкольников:</p> <p>Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).</p> <p>Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература,</p>

	<p>являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; - предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; - организовывать драматизации, инсценировки; - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; - проводить словарную работу; - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка; - предлагать детям отвечать на вопросы; - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. <p>Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.</p>
--	---

4. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
--	--

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p>

	<p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Образовательная деятельность с детьми, имеющими ЗПР	<p>При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

5. Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.</p>

	<p>Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
--	--

Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушки; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других час-</p>
--	---

	<p>тей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
--	---

Конструктивно- дельная деятель- ность	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
Музыкально- художественная деятельность	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной</p>

	<p>исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Образовательная деятельность с детьми, имеющими ЗПР	<p>Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-04.09.2020	День Знаний	Праздник «День знаний»
	07.09-11.09.2020	Осень в гости просим	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»
	14.09-18.09.2020	Что нам осень принесла	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	21.09-02.10.2020	Собираем урожай (сельскохозяйственные профессии)	Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	05.10-09.10.2020	Вместе дружная семья (дети разных стран -друзья)	Спортивная эстафета
	12.10-16.10.2020	Ребенку о нем самом (тело человека)	Беседа «Я имею право»
	19.10-23.10.2020	На улице нашего города. (Моя страна-мой поселок)	Выставка детского творчества «Родной поселок»
	26.10-30.10.2020	День народного единства	Изготовление цветов
Ноябрь	02.11-06.11.2020	Как животные готовятся к зиме?	Познавательное занятие «Зимовье зверей»
	09.11-13.11.2020	Все профессии важны	Сюжетно -ролевая игра «Больница»
	16.11-20.11.2020	День матери	Развлечение с родителями «Мамочка любимая, мама моя!»
	23.11-27.11.2020	Мир вокруг нас (зимняя лаборатория)	Экспериментирование «Юные ученые»
Декабрь	30.11-04.12.2020	Зима пришла	Вечер загадок
	07.12-11.12.2020	Зимние забавы	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	14.12-18.12.2020	Новый год шагает по планете	Выставка детского творчества «Фейерверк подарков»
	21.12-31.12.2020	Новогодние хлопоты	Новогодний утренник
Январь	11.01-15.01.2021	В гостях у сказки	Чтение русских народных сказок
	18.01-22.01.2021	В гостях у иллюстраторов книг	Просмотр слайдов «Художники иллюстраторы» с использованием СМАРТ-доски
	25.01-29.01.2021	Театр в гостях у ребят	Познавательное занятие «Профессии в театре»
Февраль	01.02-05.02.2021	Неизвестное - рядом	Познавательное занятие с использованием СМАРТ-доски
	08.02-12.02.2021	В мире животных (Красная книга)	Презентация с использованием СМАРТ-доски «Красная Книга» для детей
	15.02-19.02.2021	День защитников отечества	Спортивная эстафета с папами
	22.02-26.02.2021	Руки бабушки и мамы	«Все работы хороши, выбирай на вкус» вечер игр

Март	01.03-05.03.2021	Женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню
	09.03-19.03.2021	Весна пришла	Презентация с использованием СМАРТ-доски «Весна»
	22.03-26.03.2021	Секреты наших растений	Экспериментирование «Юные ученые»
	29.03-02.04.2021	Секреты наших растений	Посадка семян цветов
Апрель	05.04-09.04.2021	Такие разные птицы	Викторина с использованием СМАРТ-доски «Птицы- наши друзья!»
	12.04-16.04.2021	Покорение Вселенной	Выставка рисунков «Космос»
	19.04-23.04.2021	Это интересно!	Познавательная беседа «Как появилась планета Земля»
	26.04-30.04.2021	Знать об этом должен каждый, безопасность — это важно!	Викторина «Основы безопасности жизнедеятельности человека»
Май	03.05-07.05.2021	Салют весне! (День Победы)	Участие в параде на праздник 9 мая
	10.05-14.05.2021	Время веселых игр (день семьи)	Спортивное развлечение «Сто затей для ста друзей»
	17.05-21.05.2021	Умные книжки (Неделя славы русской письменности)	Беседа «История появления письма» (энциклопедия, азбука)
	24.05-28.05.2021	Скоро лето! До свидания детский сад!	Рисунки на асфальте «Радуга»

2.4. Комплексно-тематический план работы.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Тема: «День знаний»

Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам (зачем нужно учиться; школьные принадлежности; учитель и ученик).

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«День знаний» - формировать представления о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.
	Познават.-исслед. деят-ть	Экскурсия в детскую лабораторию - уточнить представления о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», уточнить понятие «гипотеза», дать представления о культуре поведения в лаборатории.
	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. «Подготовишки» - побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Занятие 2 «Профессии детского сада»-уточнить названия профессий работников детского сада; формировать навык ответа полным предложением; побуждать к запоминанию и названию имен, отчеств работников детского сада; развивать внимание и память.
	Художественная литература	С. Михалков «Важный день», В. Драгунский «Заколдованная буква», С. Я. Маршак «Сентябрь», В.Авдиенко «Осень», В.Бианки «Сентябрь» из цикла «Синичкин календарь»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Как я провел лето». Учить отражать в рисунке свои впечатления о лете. Закрепить умение пользоваться палитрой. 2. Цветы в вазе (Рисование акварелью) Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.
	Лепка	«Азбука в картинках»- закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами;
	Музыка	1. Учить выполнять притопы, четко под музыку. Учить импровизировать простые мелодии. 2. Развивать танцевально игровое творчество, в танцевальных движениях. Закрепить умение передавать характер песен.
Физическое развитие	Физическая культура	1.на ул. Повторить игровые упражнения с бегом. Продолжать метание мячей на дальность. Игры с мячом. П\И «Ловишки и перебежки» 2.Повторить ходьбу, бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. 3.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами.
Социально-коммуникативное развитие	«Гуси-лебеди»-учить бегать не сталкиваясь. Развивать ловкость, умение действовать согласно тексту по сигналу. «Горелки»-учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	

	<p>«Кто самый меткий»-учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>«Прыжковая эстафета»-учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>«Подбей волан»-учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p> <p>Д\У «Заколдованные озера»-продолжать знакомить с операцией классификации,</p> <p>Д\И«Что подойдет,то и возьмем», «Угадай, что это?», «С какого дерева детки?» ,«К названному дереву беги»,« Найди»,«Назови сутки»,«Из чего мы сделаны?»</p> <p>П-Д\И«Соберем первокласснику ранец»</p> <p>П-Д\И «Земля, вода, воздух, огонь»</p> <p>Д\У «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p>Х\И«Ваня, ты в лесу»</p> <p>М\И «Поющие руки»</p> <p>С-Р\И «Школа», «Семья»</p>
Работа с родителями	Ширма «Сентябрь», Консультация «Наш город», Совместное изготовление стенгазеты «Надым город счастья».
SMART-доска	Показ слайдов «Надым сегодня и вчера».

2 неделя

Тема: Осень в гости просим.

Цель: закрепить знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Листопад, листопад листья желтые летят» -закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник.
	Познават.-исслед. деят-ть	Тайны живой природы (мир растений и животных) Основные признаки - сформировать у детей понятие об отличиях живых и неживых объектов природы; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.

	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Занятие 4 • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Осень - закрепить знание названий осенних месяце, характерных признаков осени, понятий «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы»; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос как?</p> <p>2.Для чего нужны стихи?- Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>
	Художественная литература	<p>Н. Носов «Ступеньки», А.Плещеев «Осень», Б.Заходер «Петя мечтает», Н.Носов «Фантазеры», Н.Носов «Живая шляпа», В.Авдиенко «Осень».</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью) Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>2. «Декоративное рисование на квадрате». Закрепить умение оформлять декоративную композицию элементами хохломской росписи.</p>
	Аппликация	<p>Фрукты и овощи (Объемная аппликация)Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.</p>
	Музыка	<p>1. Закрепить умение определять жанр музыки. Воспитывать интерес к классической музыке.</p> <p>2. Развивать тембровый слух, умение различать музыкальные инструменты.</p>

Физическое развитие	Физическая культура	1.на ул. Учить детей ходьбе и бегу в чередовании. Повторить игру с бегом «Ловчики перебежки». 2.Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучить прыжки со скакалкой. 3.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Закрепить прыжки через предметы.
Социально-коммуникативное развитие	ПИ«Простыеловишки» - учить детей бегать враспынную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. ПИ«Что мы делали- не скажем, а что делали - покажем»-развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. ПИ«Сбей кеглю»- учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска. ПИ«Чья колонна скорее построится?»-учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. М-ПИ«Съедобное - несъедобное»(мяч)-развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. ППГ «Ветер», «По грибы»- продолжать учить согласовывать движения и речь. ДИ«Не ошибись»(части суток) ДИ «Дорожные знаки» - уточнить знание обозначений знаков. Отметить их назначение, важность. С-РИ «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Школа»-отработка способов поведения в игре, поощрение импровизаций. Развивать ролевое взаимодействие. МИ «Найди свой дом», «Ищи»- развивать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, пластичность. ХИ «Ровным кругом»-продолжать учить придумывать новые движения.	
	ДИ «Сколько?». Продолжать учить детей составлять разные виды множеств (цвет, форма, размер). Закрепить знания. ДИ «Составь узор из спичек и палочек»-учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. ХИ «А мы в лес пойдём» - доставить радость от игры.	
Работа с родителями	Консультация «Безопасность вашего ребенка». I. Индивидуальные беседы о прогулках с детьми. Предложить поучаствовать в выставке творческих работ из природного материала «Осень, в гости просим!» Подобрать фотографии ребенка на тему «Мое веселое лето!»	
SMART-доска	Просмотр слайдов «Правила поведения дома»	

СЕНТЯБРЬ

3 неделя

Тема: « Что нам осень принесла »

Цель: учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Дары осени» - закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов.
	Познават.-исслед. деятельность	«Овощи и фрукты - водные продукты» - сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
	ФЭМП	Занятие 5 <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых

		предметов. <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Занятие 6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение - учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало; развивать внимание и память. 2. Русская народная сказка в обработке А.Толстова «Царевна-лягушка» - учить воспринимать образное содержание произведения; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства)
	Художественная литература	Н. Носов «Огурцы», Чтение стихов об осени русских классиков.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. 1.«Такие разные зонтики» Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) л проводить прямые и волнистые линии, «S» петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции</p> <p>2. 2.Грибная поляна (Рисование гуашью) Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. «Вкусные дары осени». Закрепить навыки рисования округлых форм. Познакомить с понятием «тональность».</p>
	Лепка	Плетень с подсолнухами (Лепка из пластилина в сочетании с природным)

		материалом. Коллективная работа) Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	Музыка	<p>1. Учить ходить спокойным шагом, держась за руки, движение в подскоках парами и кружение, развивать тембр слуха. Развивать образное восприятие музыки; различать ритм, вызвать эмоциональную отзывчивость не песенку шутивого характера.</p> <p>2. Закреплять умение детей самостоятельно менять движения со сменой музыкальных фраз, согласовывать свои движения с движениями товарищей. Развивать музыкальную память, ориентировку в пространстве</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. на ул. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре. П/И «Быстро возьми», «Горячий мяч»</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>3. Развивать глазомер, перебрасывая мячи друг другу в шеренгах; совершенствовать навыки ползания по гимнастической скамейке; укреплять мышечно – связочный аппарат ног и туловища при ходьбе по канату.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>ПИ «Кто скорее до флажка» -Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>ПИ «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>ПИ «Быстрые и меткие» - учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.</p> <p>ПИ «Ловишка с мячом» - учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.</p>
	<p>М-ПИ «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>М-ПИ «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем» ДИ «От какого дерева листок», «Занимательная экология» Н-ПИ «Лото. Овощи, фрукты», «Вершки и корешки».</p> <p>ХИ «А мы в лес пойдем» - доставить радость от игры.</p> <p>ДИ «Занимательная экология»</p> <p>ДИ «Кто больше слов придумает»-развитие речевой активности.</p> <p>ДИ «Здоровый малыш» - уточнить знания детей о вредных и полезных привычках.</p> <p>ДИ «Овощи, фрукты» - расширение представлений по теме недели.</p> <p>СЛИ «Угадай» - продолжать учить детей узнавать растения по описанию. Развивать мышление.</p> <p>ТИ «Теремок»</p> <p>С-РИ «Магазин», «Семья», «Сбор урожая», «Кафе Лакомка» - продолжать учить придумывать ассортимент блюд, использовать в игре природный материал.</p>
Работа с родителями	<p>Выставка ширмы «Овощи и фрукты - полезные продукты».</p> <p>Предложить родителям сделать поделки из овощей и фруктов на выставку «Что нам осень принесла».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о здоровом питании детей.</p> <p>Рекомендация для занятий с детьми по теме недели «Что нам осень принесла?»</p>
SMART-доска	ДИ «С какого дерева листок?»

СЕНТЯБРЬ

4 неделя

Тема: «Собираем урожай »

Цель: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Предметы-помощники» - формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.

	Познават.-исслед. деят-ть	«Сухая и влажная почва» (плодородный слой) - учить определять сухую и влажную почву по некоторым признакам(сравнить их между собой: рассыпается, лепится) Тайны живой природы (мир растений и животных) Разгадываем секрет листьев - сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
	ФЭМП	Занятие 7 (закрепление) <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Занятие 8 Математическая игра «Самый умный» - закреплять знания, полученные на занятиях; развивать логическое мышление; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием
Речевое развитие	Развитие речи	1. Поле. Откуда хлеб пришел?-уточнить и расширить знания об уборке урожая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую, кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба; познакомить с сельскохозяйственными машинами. 2. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.
	Художественная литература	Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Скребицкий «Осень» (из книги «Четыре художника», В.В.Бианки «Купание медвежат»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.Рисование с натуры «Ветка рябины». Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение листа и веток. 2. Рисование «Золотая осень». Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
	Аппликация	«Осенний ковер». Упражнять детей в вырезывании простых предметов

		из бумаги сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета.
	Музыка	1. Учить чувствовать плясовой характер музыки, ритмично притоптывать. Развивать фантазию. 2. Учить различать настроение музыки, средства выразительности, отмечать характер музыки.

Физическое развитие	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. на ул. Продолжать учить играть с мячом, метать мяч правой и левой рукой на дальность. П\И «Беги» 2. Разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках прокатывая мяч перед собой. 3. Закрепить умение сохранять правильную осанку и равновесие в ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах.
Социально-коммуникативное развитие		<p>П\И «Мышеловка»- развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. П\И «Коршун и наседка»-учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>П\И «Охотники и звери»-учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>П\И «Пас по кругу»-учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Д\И «Найди пару»- обучать детей умению устанавливать связи между предметами по смыслу</p> <p>Д\И «Профессии»-закрепить знания о профессиях родителей, работников с\х, расширять активный словарь.</p> <p>Х\И «А мы просо сеяли». Доставить радость от игры. Развивать интерес к хороводным играм. Вызвать желание подпевать.</p> <p>Д\И «Когда это бывает?»-расширять знания об особенностях времен года.</p> <p>Д\И «Составь с\х транспорт». Развивать умение составлять изображение (из счет палочек, геом фигур) по образцу, внимание, мелкую мускулатуру рук.</p> <p>М-П\И «Летает-не летает»-закреплять умение организовывать подвижные игры, оценивать результаты игры.</p> <p>М\И «Листики, собирайтесь в круг»-развивать внимание, ориентировку в пространстве. Д\И «Что кому»-учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p>
		<p>Д\И «Вершки и корешки»-упражнять в классификации овощей</p> <p>С-Р\И «Фермерское хозяйство»-расширять представления о профессиях людей, их работе(просмотр слайдов). Обыгрывание ситуаций. Развивать интерес к игре.</p> <p>С-Р\И «Магазин фермерских продуктов.» Закрепить способы поведения и взаимоотношений в игре. Развивать диалогическую речь (рассказывать о пользе и изготовлении продукта)</p>
Работа с родителями		<p>Привлечь изготовить поделку «Цветочная симфония для любимых воспитателей», для оформления фойе детского сада к Дню Дошкольного работника (сотворчество взрослых и детей)</p> <p>Привлечь родителей к сбору природного материала.</p> <p>Рекомендации родителям: обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.</p> <p>Вместе с ребенком подготовить рассказ «Сельскохозяйственные профессии» формат А4(фотографии, картинки, рисунки)</p>
SMART-доска		Просмотр слайдов «Профессии с\х»

ОКТЯБРЬ

1 неделя

Тема: «Вместе дружная семья» (дети разных стран – друзья)

Цель: Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Дружат дети всей Земли»- формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
	Познават.-исслед. деятельность	История воды и воздуха. Погасим пламя – продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода); учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий; развивать познавательный интерес.
	ФЭМП	Занятие 1 • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Занятие 2 • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в слого-звуковом анализе и синтезе односложных слов; в делении слов на слоги. 2. Пересказ сказки «Лиса и козел». Закрепить представление об особенностях композиции. Учить использовать в пересказе образные художественные средства.
	Художественная литература	Н. Сладков «Разноцветная земля», заучивание П.Воронько «Лучше нет родного края», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», аудиорассказы «Уроки хорошего поведения»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1«Золотая осень». Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать колорит. 2. «Кукла в национальном костюме». Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности.
	Лепка	«Девочка (мальчик) играет в мяч». Учить создавать образ человека, играющего в мяч. Передавать фигуру в движении, форму, пропорции.

	Музыка	1. Продолжать учить воспринимать характер музыки, петь напевно, не замедляя темп. Развивать пластику движений.
		2. Продолжать учить играть на музыкальных инструментах, определять на слух звучащий инструмент. Закрепить движение «Пружинка»
Физическое развитие	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> на ул Упражнять в ходьбе и беге между предметами, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Упражнять в беге, с изменением темпа, в пролезании в обруч боком, не задевая его края. Упражнять детей в работе с мячом в шеренгах. Развивать координацию движений, глазомер.
Социально-коммуникативное развитие	<p>ПЦИ «Мышеловка»-развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры; учить справедливо и честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p> <p>ПЦИ «Быстро возьми»- учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>ПЦИ «Перелёт птиц»-учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>ПЦИ «Стоп»- учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков.</p> <p>Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>ДЦИ «Большой секрет для дружной компании»-учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.</p> <p>ДЦИ «Природа и человек»- систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>ДЦИ «Народы России»- формировать знания о том, что Россия – это многонациональная страна, что все народы живут в мире, развивать монологическую речь.</p> <p>МЦИ «Кто в кого превратился»- совершенствовать умение двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>ДЦИ «Кто быстрее составит картинку», «Кто лишний», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Кто такой цыпленок?»</p> <p>М-ПЦИ «Удочка»</p> <p>Д\У «Нитяные узоры»</p> <p>ПГ «Цветок», «Дружные братья», «Маланья»</p> <p>С-РЦИ «Почта», « Осеннее путешествие в лес», «В гости»</p>	
Работа с родителями	Заполнение родителями социального паспорта семьи.	
	<p>Консультация на тему «Учим детей дружить» Индивидуальные беседы об успехах детей.</p> <p>Подготовить ребенка на конкурс чтецов «От всей души с поклоном и любовью»</p>	
SMART-доска	Просмотр и беседа-обсуждение с детьми познавательного мультфильма «Уроки Тетушки Совы» (серия «История ПДД»)	

ОКТЯБРЬ

2 неделя

Тема: «Ребенку о нем самом (тело человека)»

Цель: Расширять представления о частях тела человека; роли солнечного света, воздуха и воды и их влиянии на здоровье.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Как устроено тело человека»-ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	Познават.-исслед. деят-ть	Что мы знаем о себе? (Организм человека) «Полезно-вредно» - продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытноэкспериментальной деятельности.
	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.«Чтение стихов об осени». Е.Трутнева «Осень»-приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>2. Пересказ сказки «У страха глаза велики» Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений</p>

	Художественная литература	Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Стих. С.Маршака о неизвестном герое. С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках». И. Семёнова «Я – человек, ты – человек». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Девочка и мальчик танцуют на музыкальном занятии» Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. 2. Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий «Барышни». Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень, передавать их форму и пропорции.
	Аппликация	«Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Знать название цветов спектра, их последовательность.
	Музыка	1. Определять черты марша, различать жанр колыбельной и марша. Разучивание танцевальных движений. 2. Выразительное исполнение танцев, действовать в соответствии с текстом хороводной игры.
Физическое развитие	Физическая культура	3. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. 1. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин.; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. П/и «Не попадись», «Мяч водящему». 2. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Социально-	Ди: «Подскажи Незнайке», «Сложи картинку», «Сто шагов к здоровью»	
коммуникативное развитие	Игра-загадка: «Угадай, каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация) П/И «Ловишки» (с ленточками) учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И «Не оступись»-учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног. П/И «Кого назвали, тот ловит мяч» учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. П/И«Второй лишний»- учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. С-Р/И «Поликлиника (прием у врача окулиста, лора, хирурга и др.), «Занятие по физкультуре», «За обеденным столом». Игровые задания: «Что надо делать, чтобы жить долго», «Для чего нужна утренняя (после дневного сна) гимнастика», «Как правильно чистить зубы».	

Работа с родителями	Р\С« К новым знаниям – в новый учебный год!» Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья». Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома?» Подготовить вместе с ребенком презентацию «Папа, мама и я – спортивная семья»(формат А4 фото, картинки, стихи, пословицы...)
SMART-доска	Презентация «Что такое ГТО?»(ГТО означает «готов к труду и обороне». Это программа физкультурной подготовки. Первая ступень для детей 6-8 лет. Чтобы пройти ее, надо бегать, прыгать, наклоняться вперед...)

ОКТАБРЬ

3 неделя.

Тема: «На улицах нашего города» (транспорт).

Цель: Обогащать представления о различных видах транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
-------------------------	--------------------------------------	------------

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Транспорт». Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанные с транспортом: водитель, летчик, машинист.
	Познават.-исслед. деят-ть	«Путешествие в прошлое автомобиля»- научить понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета(форму, части, размеры), определять материал(металл, стекло) и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развить ретроспективный взгляд на автомобиль(ориентироваться в прошлом)

	ФЭМП	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 6 • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
--	------	---

Речевое развитие	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Транспорт». Учить детей подробно пересказу сказки «Как колобок свою сестрицу догонял», с опорой на предметные картинки (транспорт). 2. «Звук и буква «С» Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (с); умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С».
	Художественная литература	Сказка «Мышонок и автомобиль», сказки о машинах, сказка «По щучьему велению».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Мама гуляет со своим ребенком». Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого 2. «Машины нашего города». Учить изображать разные автомобили, строительную технику, передавать характерные особенности машин, их детали. Развивать творчество.
	Лепка	«Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.
	Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание песни «Осень». Продолжать учить танцевать флеш моб «Листья» и танец «Плетень». 2. «Праздник Осени». Развивать выразительность пения, умение согласовывать движения в танце, с другими детьми, пластику движений. Доставить радость.

Физическое развитие	Физическая культура	<p>3. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>1. Упражнять детей в прыжках в длину. Развивать умение подлезать под дугу, гибкость. Упражнять детей в умении держать равновесие. Пигра «Совушка».</p> <p>2. Физ - ра. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ди: «Волшебный транспорт», «Профессии», Ди «Разложи знаки»- закрепить знаки дорожного движения.</p> <p>Си «Один много», чистоговорки.</p> <p>ПИ «Совушка» -развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>ПИ «Волки и овцы»- учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.</p> <p>ПИ «Перебрось через планку»-учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p> <p>ПИ «Жмурки»- учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.</p> <p>С-РИ «Автосервис», «Путешествие на автобусе».</p> <p>Строити «Корабли»</p> <p>Театр «О царе Салтане»</p> <p>Муз\разминка флеш моб «1,2,3.4.5»</p> <p>Хи «Мы веселые ребята», «Ровным кругом».</p>	
Работа с родителями	Консультация «В какие д/игры можно играть с детьми для закрепления ПДД»	
SMART-доска	«Машины специального назначения»- уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения; воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта;	

ОКТАБРЬ

4 неделя

Тема: «День народного единства».

Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
-------------------------	--------------------------------------	------------

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Мое отечество – Россия». Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	Познават.-исслед. деят-ть	История воды и воздуха. «Мешаем – перемешиваем»- продолжать знакомить детей со свойствами воды растворять\ не растворять в себе различные вещества; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

	ФЭМП	Занятие 9 <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Занятие 10 КВЕСТ
Речевое развитие	Развитие речи	1 «Беседа о сказках». Уточнить и обогатить представления о сказках А. С. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. 2. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картинок. Обучать построению синтаксических конструкций. Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.
	Художественная литература	К.Паустовский «Теплый хлеб»(2 дня), Э. Мошковская «Какие бывают подарки»,Т.Бокова «Необъятная страна», Н.Майданик «День народного единства», И.Агеева «Флаг российскийтриколор»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закрепить умение передавать пропорции человеческой фигуры. 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным народным творчеством. Учить выделять характерные особенности росписи.
	Лепка	«Декоративная пластина». Учить детей создавать декоративные пластины. Наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать.

	Музыка	<p>1. Углублять знания детей о музыке: музыка вокальная, инструментальная. Учить петь в спокойном темпе, слаженно. Чисто интонировать мелодию в скачках. Правильно исполнять ритмический рисунок песни.</p> <p>2. Развивать эстетическую восприимчивость на основе русской народной культуры. Знакомить с образцами игровых народных песен. Поощрять стремление к творческим проявлениям в</p>
		инсценировке песни.
Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. 1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>2. 2. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную. Подвижная игра «Удочка». 3. Физкультура. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>С\r и: «деревня», «День рождения», «Военный городок».</p> <p>Д\и: «Символы России», «Прогулки по городу», «Именные медали»</p> <p>П\И «Совушка» -развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>П\И «Волки и овцы»- учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу».</p> <p>Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.</p> <p>П\И «Перебрось через планку»-учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p> <p>П\И «Жмурки»- учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.</p> <p>Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Муз\и «Лавата», флеш моб «Я, ты, он, она» Х\и «Ровным кругом», «Теремок».</p> <p>Слов\и «Сколько», «Наоборот», «Сравни».</p> <p>Строит\и «Мосты»</p> <p>Театр \и «Заяц и лиса»</p>	
Работа с родителями	Ширмы «Путешествие по России», Привлечение к оформлению альбома «Праздники России»	
SMART-доска	Просмотр слайдов «Государственные праздники».	

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: Как животные и птицы готовятся к зиме?

Цель: Продолжать знакомить с птицами и дикими животными (особенности приспособления к окружающей среде).

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением материала; 3-ть умение вычленять общие признаки металлических предметов.
	ФЭМП	<p>Занятие 1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> Занятие 2 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно. (с.138)</p> <p>2. Составление рассказа «Лиса с лисятами» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдать последовательность. Учить составлять словосочетания с заданными словами. (с.156)</p>
	Художественная литература	РНС «Зимовье зверей»; «Хаврошечка» Познакомить со сказкой (в обр. А.Н.Толстого); Г. Снегирев «Медвежонок»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Нарисуй своих любимых животных» Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию. Закрепить

	Аппликация	<p>технические навыки и умения. (с.111)</p> <p>2. «Роспись индюка» Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, творчество. (с.126)</p> <p>«Зонтики для гномов»-учить делать объемную игрушку(зонтик); закреплять навык вырезывания круга по контуру и на глаз, развивать интерес к оформлению игрушки.</p>
	Музыка	Активизировать знания детей о музыке: вокальная, инструментальная; инструменты: скрипка, фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты; учить детей слышать музыкальные фразы, отмечать в движении акценты.

Физическое развитие	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. 2. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 3. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. (26)
Социально-коммуникативное развитие	<p>ПИ«Бег шеренгами»- учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>ПИ«Кто прыгает»- учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.</p> <p>ПИ«Фигурная ходьба»- учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.Организовывать детей для совместной деятельности, развивать чувство ритма и темпа.</p> <p>ПИ «Передай мяч»- развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель</p> <p>Ди: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Угадай-ка» «Найди ошибку», «Сгруппируй», «Найди отличия»</p>	
	Ср игра «Птичья столовая»	
Работа с родителями	<p>Спортивный праздник «Дружно, весело играя, мы здоровья прибавляем» (ко Дню Матери)</p> <p>Организация экскурсии выходного дня «Такие полезные прогулки»</p> <p>Памятка «Я юный исследователь»;</p> <p>Создание альбома «Как животные и птицы готовятся к зиме».</p>	
Итоговое мероприятие	Интерактивные игры «Путешествие под зонтом»; «Незнайка в большом городе», «Дорожная азбука»	
SMART-доска	Презентация «Перелетные и зимующие птицы»	

НОЯБРЬ

2 неделя

Тема: «Все профессии важны»

Цель: Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (в частности, с профессиями родителей и местом их работы).

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
-------------------------	--------------------------------------	------------

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Службы 01, 02, 03 всегда на страже».Расширять знания детей о профессиях служб спасения. Вызвать желание помогать людям в беде.
	Познават.-исслед. деят-ть	«Что такое воздух?». Познакомить детей с понятиями «воздух», «воздушное пространство», влиянии воздуха на здоровье человека.
	ФЭМП	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 4 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Речевое развитие	Развитие речи	1. Пожарные собаки. 2. Систематизировать и пополнять словарный запас по лексической теме. Закрепить умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции.
	Художественная литература	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Уточнить, с какими профессиями знакомы дети. Л.Н. Толстого «Пожарные на учении». Продолжать знакомить с профессией пожарного. «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. Познакомить с профессией милиционера через художественную литературу. «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Продолжать знакомить с профессиями.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.. «Кем ты будешь?». Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке. 2. «Строители строят дом». Учить передавать картину строительства, правильно располагать изображение на листе, сохраняя пропорции и величину.
	Аппликация	«Отважные парашютисты» - вызывать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжать учить вырезать фигуру человека. Передавать движение человека. Развивать чувство формы и композиции.

	Музыка	<p>1. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей слышать музыкальные фразы, отмечать в движении акценты. Упражнять в легком беге. Развивать внимание, сосредоточенность.</p> <p>2. Беседа о красоте природы. Развивать способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринужденно. Самостоятельно придумывать новые движения.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	1. Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Р-ть ловкость, смелость,
		<p>взаимодействие друг с другом.</p> <p>2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; совершенствовать координацию движений, укреплять мышечный корсет ползании, в прямом направлении, на четвереньках; развивать мелкую моторику, передавая мяч в шеренгах</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Догони соперника»- учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>П\И «Медведь и пчёлы»-учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Развитие умения играть по правилам.</p> <p>П\И «Мяч водящему»- упражнять в подбрасывание и ловле мяча обеими руками.</p> <p>П\И «Построй шеренгу, круг, колонну»-учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.</p> <p>Ди: «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Кому что нужно», «Из чего мы сделаны».</p> <p>Муз\и «Листья», пение и танцы под ауди запись «Детские песни».</p> <p>С\р\ и: «Школа», «Поликлиника», «Автосервис».</p> <p>П\и «Ловишки с лентой», «Аист и лягушки», «Северный и южный ветер», «Удочка», «Снайперы».</p> <p>Х\ и «Во поле береза», «Ровным кругом»</p> <p>С\р и «Дом», «Приметы осени», «Кто что делает», «Транспорт».</p> <p>Театр бибабо «Профессии»</p>	
Работа с родителями	<p>Пополнить альбом «Наша группа» фотографиями мест работы родителей.</p> <p>Консультация «Знакомство с профессиями»</p> <p>Сводить на экскурсию своего ребенка и познакомить с местом работы родителей.</p>	
Использование SMART-доски	Интерактивная викторина «Профессии» Видео ролик «Детям о профессиях»	

НОЯБРЬ

3 неделя.

Тема: «День Матери (мама – лучший друг!)»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – матери.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Наши имена и фамилии» Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия; познакомить с историей возникновения фамилий, имен.
	Познават.-исслед. деят-ть	Дымящиеся горы Как происходит извержение вулкана? Расширить представления о вулканах. Изготовить модель действующего вулкана.
	ФЭМП	Занятие 5 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие 6 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
Речевое развитие	Развитие речи	1. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»
		2. Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям составлять творческие рассказы. (

	Художественная литература	Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик». Обсуждение и оценка поступков героев, решение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», прививаем любовь, заботу о маме. Чтение Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» обсуждение прочитанного. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму мою обидел...». Беседа по прочитанному.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Портрет милой мамочки». Учить рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. 2. «Букет для любимой мамы». Учить детей в рисунке передавать характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Закрепить умение располагать рисунок в центре листка бумаги.
	Лепка	«Конфетница для мамочки» Познакомить с новым способом лепки-из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей - «колбасок» Лыкова с.150
	Музыка	1. Учить детей слышать музыкальные фразы, отмечать в движении акценты. Упражнять в легком беге. Развивать внимание, сосредоточенность. Развивать способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринужденно. Самостоятельно придумывать новые движения. 2. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой квинты вверх, с музыкальным сопровождением и без него. Учить петь в спокойном темпе, слаженно. Слушать музыкальное вступление. Учить различать в песнях вступление, припев, запев, проигрыш, заключение.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Упражнять в ходьбе широким и мелким шагом, беге с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом, разучить игру «Горелки» 2. Развивать глазомер в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. 3. Развивать глазомер в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять
		в ползании «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.

Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Перемена мест»- учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. П\И «Прыгаем по кругу»- учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>П\И «Не урони шарик»-учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>П\И «Кот и мыши»-учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Ди: «Собери букет», «Бусы для мамы», «Чья мама», «Кто больше ласковых слов скажет о маме»</p> <p>Пг.: «Дом», «Моя семья».</p> <p>С-р игра: «Семья», «Дочки матери» (сюжет «Мама готовит ужин») Прослушивание аудиозаписи «Мама» муз. Чайковского, «Песенок о маме»</p> <p>Н-п игры: «Зимняя прогулка» «Магазин» «Домино»</p>
Работа с родителями	<p>Музыкально-литературная гостиная «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</p> <p>Трансляция видеоролика в фойе ДОУ «Нашим мамам дорогим мы «спасибо» говорим!» Дизайн-мастерская «Золотые руки у мамочки моей!»</p>
SMART-доска	Интерактивные игры в редакторе «Сова» : «Мамин день», «Женские профессии»

Ноябрь

4 неделя

Тема: «Мир вокруг» (научные открытия)

Цель: Развивать познавательные интересы детей, любознательность.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Мы изобретатели». Познакомить с жизнедеятельностью изобретателя И. Кулибина. Обогащать знания о мире открытий и изобретений. Развивать познавательные интересы.

	Познават.-исслед. деятельность	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать наблюдательность любознательность, смекалку, кругозор
--	--------------------------------	--

	ФЭМП	<p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 8 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Пересказ рассказа В Сухомлиного «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p>
	Художественная литература	Сказка «Кто был рад снегу?», сказка «Солнце, ветер и мороз», чтение статей в энциклопедии о природных явлениях.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. Рисование с натуры «Комнатные растения». Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение, направление стебля, форму листьев). Развивать мелкие движения руки.</p> <p>2. «Разноцветная страна». Расширять знания детей о цветах, оттенках, возможностях и разнообразии цветового решения.</p>
	Аппликация	«Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.
	Музыка	1. Развивать способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринужденно.
		<p>Самостоятельно придумывать новые движения.</p> <p>2. Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки.</p> <p>Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>2. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>3. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).</p>
Социальнокоммуникативное развитие	<p>ПД «Удочка»-совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках.</p> <p>ПД «Собери флажки»- учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание. ПД «Мяч водящему»- учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку.</p> <p>ПД «Рыбки»- учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.</p> <p>С-РД «Научная лаборатория», «Поликлиника», «АТП».</p> <p>ДД «Явления природы», «Логические цепочки», «Соседи по планете», «Аналогии».</p> <p>«Один – много», «Живое – не живое», «Снежок».</p> <p>МузД «Цыки – цык», «В лесу родилась елочка», «Танец маленьких утят».</p> <p>Театр. Обыгрывание сценок «Слоненок идет в школу», «Мечта» СтроитД «Театр»</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей на тему: «Книга – лучший друг и помощник», прививать детям к чтению книг.</p> <p>Попросить родителей о помощи расчистки прогулочного участка от снега.</p> <p>Консультация «Простые и интересные опыты».</p>	
SMART-доска	Интерактивные игры в редакторе «Сова» по социально-коммуникативному развитию	

Декабрь

1 неделя

Тема: «Зима пришла»

Цель: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Времена года» Закрепить знания детей о временах года. Учить решать противоречия. Развивать речь, творческое воображение детей.
	Познават.исслед. деят-ть	«Что такое воздух?» Познакомить детей с понятиями «воздух», «воздушное пространство», со свойствами воздуха, его влиянием на здоровье человека; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор

	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие 2 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
--	------	---

Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>2. Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Рть умение отбирать для рассказа самое интересное и сущ-ое и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Активизировать употребление однокоренных слов.</p>
	Художественная литература	<p>С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», В. Берестова: «Снегопад». Н. Носов «На горке». В. Бианки «Синичкин календарь». С. Иванов «Каким бывает снег»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. «Морозные узоры» Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия и пр.) Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>2. «Хохломские узоры» (Роспись гуашью) – Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки.</p>
	Лепка	<p>«Птица» Закреплять умение лепить по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)</p>

	Музыка	<p>1.Формировать целостное восприятие музыки на основе интонационно-образного анализа. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию. Выбатывать у детей канительность (непрерывность, связанность) в пении, способствовать развитию дыхания и музыкального слуха.</p> <p>2. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию. Предложить детям определить характер произведения. Учить передавать в пении радостный, праздничный характер, выполнять динамические оттенки.</p>
--	--------	--

Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом П/И «Хитрая лиса».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ПМ «Будь внимателен»- учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p> <p>ПМ «Два мороза»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Приучать детей играть самостоятельно, распределять роли в играх, учить быть честными и справедливыми. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>ПМ «Не намочи ноги»- учить детей прыжкам, действовать по команде. Развивать чувство равновесия, ловкость.</p> <p>ДМ «Природа и человек», «Я собираюсь на прогулку», «Доскажи предложение»,</p> <p>Театр. Игра «Покажи настроение»</p> <p>Слов.игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы строим снежный город», «Кафе»</p> <p>ПГ «Холодно», «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Физминутка «Художник-невидимка»</p>	
Работа с родителями	<p>Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме, знакомить ребенка с красотой зимней природы через поэзию;</p> <p>Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения;</p> <p>Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств. Консультация «Профилактика гриппа у детей»</p> <p>Памятка «Безопасность детей – забота взрослых».</p> <p>«Умелые руки не знают скуки»</p> <p>Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения». Познакомить родителей с многообразием зимних игр. Обозначить роль игр для физического развития ребёнка.</p>	

SMART-доска	Беседа с использованием мультимедийных презентаций «История дорог», «История светофора», «Правила безопасности...»
-------------	--

Декабрь

2 неделя

Тема: «Зимние забавы» (зимняя лаборатория)

Цель: Совершенствовать умения выполнять действия экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое микроскопа». Познакомить детей с разновидностью увеличительного стекла – микроскопом. Научить понимать его назначение и особенности.
	Позн.-исслед. деятельность	«Замерзшая вода». Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах.
	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие 4 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Речевое развитие	Развитие речи	1.«Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. 2. Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов.
	Художественная литература	Рассказы «Кто как зимует», сказки «Мороз Иванович», «Бабушка Метелица».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. Рисование декоративное модульное «Чудесная мозаика». Познакомить детей с декоративно оформительскими техниками (мозаика). Вызвать интерес к стилистике мозаики. 2. «Сказка о царе Салтане». Стимулировать желание рисовать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
	Аппликация	«Снеговик». Продолжать учить симметричному вырезыванию, украшать поделку деталями, располагать композицию в середине листа.
	Музыка	1. Учить передавать в пении радостный, праздничный характер, выполнять динамические оттенки. Развивать у детей чувство ритма, закреплять умение играть в ансамбле. 2. Учить преодолевать двигательный автоматизм. Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Приучать детей ощущать момент выполнения затактового поскока. Учить детей, выполняя три перетопы, поворачиваться вполборота, не опуская рук.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. 2. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 3. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки».
Социально-коммуникативное развитие	П\И «Охотники и звери»- учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. П\И «Тройка»-учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между	

	<p>тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>П\И «Северный и южный ветер»-развивать координацию, быстроту, ловкость, выносливость, умение действовать в коллективе, взаимовыручку.</p> <p>С-Р\И «Кондитер», «Школа», «Путешествие на корабле» Д\И «Времена года», «Составь герб», «Составь узор» С\И «Наоборот», «Чего не стало?», «Кому что нужно?».</p> <p>Муз\и «Метелица», «Обезьяны и лев».</p> <p>Театр\и «Лиса и волк» теневой</p> <p>Строит\и «Мосты»</p>
Работа с родителями	Ширмы: «Зимние забавы», консультации «Интересные факты о профессии продавец», «Опыты со снегом и льдом».
SMART-доска	Слайды «Чудеса из снега и льда»

Декабрь

3неделя

Тема: Новый год шагает по планете.

Цель: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Откуда елка в гости пришла». Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и святками; рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России
	Позн.-исслед. деятельность	«Для чего нужна зима?» Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; учить находить сходство и различие с другими временами года; познакомить с периодом отдыха растений, начиная с поздней осени и до ранней весны; развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, смекалку, кругозор; воспитывать любовь к родной природе.
	ФЭМП	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 6 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Речевое развитие	Развитие речи	1. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» 2. «Новогодние встречи» Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	Художественная литература	Г.Х. Андерсен «Ёлка», С.Маршака «Двенадцать месяцев», «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова, Г.Скребицкий «Четыре художника. Зима»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. 2. «Наша нарядная елка» Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет)
	Лепка	«Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
	Музыка	1. Выбатывать у детей канительность (непрерывность, связанность) в
		пении, способствовать развитию дыхания и музыкального слуха. Развивать творческие способности детей, умение использовать знакомые движения в свободной пляске, выбирая те из них, которые соответствуют определенной народной музыке. 2. Учить передавать в пении радостный, праздничный характер, выполнять динамические оттенки. Учить детей, выполняя три перетопы, поворачиваться вполборота, не опуская рук.

Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом; п/и «Салки с ленточкой»</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; П/И «Эхо»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>П/И «Кто скорее до флажка?»-учить действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бегать наперегонки, развивать умение соревноваться, передавать эстафету</p> <p>П/И «Чья колонна скорее построится?»-учить детей двигаться в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> <p>П/И «Хитрая лиса»-развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле</p> <p>Д/И «Хорошо плохо», «Когда это бывает?», «Назови соседей числа», «Что сначала, а что потом?»</p> <p>СР/И «Почта Деда Мороза», «Семья. На празднике», «Новогодний утренник»</p> <p>Муз/и «Как у наших у ворот», «Снежинки кружатся раз...» песни и танцы под музыку из м\ф.</p>	
Работа с родителями	<p>Посоветовать почитать детям П. Бажов «Серебряное копытце».</p> <p>Предложить принести новогодние украшения для группы.</p> <p>Памятка «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»</p>	
SMART-доска	<p>Интерактивная игра «Дорожная азбука».</p> <p>Интерактивные презентации в редакторе «Сова» про новый год</p>	

Декабрь

4 неделя

Тема: Новогодние хлопоты

Цель: Знакомить детей с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в различных странах

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Откуда ёлка пришла». Познакомить с древнерусским праздником Рождеством и Святками, объяснить их происхождение, воспитывать любовь к истории России, русскому народному творчеству.
	Позн.-исслед. деятельность	«Вода и ее предназначение» Продолжать знакомить детей с предназначением воды, ее использованием, необходимостью для жизнедеятельности человека; закрепить свойства; учить находить и отмечать на глобусе моря, океаны, реки, озера; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; воспитывать бережное отношение к воде

	ФЭМП	Занятие 7 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>«Народные традиции. Новый год». Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по выбору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Развитие речи Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Повторить с детьми любимые стихотворения, учить</p>

		рассказывать выразительно, стараясь выговаривать все звуки.
	Художественная литература	Стихи о празднике Новый год, В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговик». Чтение В. Одоевский «В гостях у Деда Мороза».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. «Белый медведь и Северное сияние». Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных. Формировать умение изображать животных в движении.</p> <p>2. «Иней покрыл деревья». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом.</p>
	Аппликация	«Новогодняя игрушка». Учить детей делать объемные игрушки из геометрических фигур, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета.
	Музыка	<p>1. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию. Предложить детям определить характер произведения.</p> <p>Развивать у детей чувство ритма, закреплять умение играть в ансамбле. 2. Новогодний утренник. Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем; развитие певческих и ритмических способностей ребенка; развитие коммуникативных способностей; зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную деятельность; развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости, музыкальной культуры</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p>2. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. П/И «Лягушки и цыплята»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ПЦИ «Ловля обезьян»- развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.</p> <p>ПЦИ «Салки со скакалкой»-учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p>	
	<p>ПЦИ«Тяни в круг»- учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.</p> <p>С-РЦИ «Фабрика елочных игрушек», «Салон красоты», «Семья готовится к празднику». ДЦИ «Когда это бывает?», «Составь пейзаж», «Что перепутал художник?» МузЦИ: «Оркестр», «Лавата».</p> <p>СЛЦИ «Сколько?», «Какая? Какой?».</p> <p>Театр бибабо «Подарки Деду Морозу».</p>	
Работа с родителями	<p>Принести фотоматериалы для оформления газеты «Наши Новогодние развлечения»; Подобрать старинные новогодние игрушки для мини – музея.</p> <p>Придумать вместе с детьми рассказ «Новогодние приключения снеговиков»;</p> <p>Консультация «Правила безопасности во время празднования Нового года»</p>	
SMART-доска	Интерактивная викторина «Новогодняя викторина», просмотр мультфильмов про новый год	

Январь

2 неделя

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: Помогать осваивать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
	Позн.-исслед. деят-ть	«Друзья» Познакомить с составом воды: молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного кислорода; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла

	ФЭМП	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.
--	------	--

Речевое развитие	Развитие речи	1. Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей со сказкой К. Ушинского. Развивать восприятие художественных произведений.
	Художественная литература	«У лукоморья», Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», «Легкий хлеб», «Три дочери», «Волшебный клад».
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1. «Баба Яга и леший». Учить детей рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и взаимодействие героев.
	Аппликация	«Цветочные снежинки» - учить детей вырезать шестилучевые снежинки из цветной бумаги. Совершенствовать технику вырезания с опорой на схему (круг, полукруг, ромб). Воспитывать интерес к народному искусству.
	Музыка	1. Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации музыкальных произведений; способствовать развитию умения петь протяжно, точно интонируя.
Физическое развитие	Физическая культура	2. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».

Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Перемени предмет»- учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p>П\И «Полоса препятствий»-учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>С-Р\И «Типография», «Детский сад»</p> <p>Д\И «Любимые сказки», «Составь сказку», «Чудесный мешочек», «Волшебные вещи». Муз разминка «Танец маленьких утят», Х\игры «Ровным кругом», «Теремок». С\и «Что бывает такое?», «Рифма».</p> <p>Театр бибабо «Лиса и кот».</p> <p>Строит\игра «Сказочный дворец»</p>
Работа с родителями	<p>Ширмы «Сказочник А.С. Пушкин», по развитию речи «Любимые сказки». Помощь в оформлении выставки «Моя любимая сказка».</p> <p>Консультация «Нравственное воспитание сказкой».</p>
SMART-доска	«Умные сказки». Просмотр слайдов

Январь

3 неделя

Тема: «В гостях у иллюстраторов книг».

Цель: Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Эти мудрые сказки». Развивать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать желание читать самостоятельно новые сказки с мудрыми мыслями.
	Позн.-исслед. деятельность	«Микроорганизмы» Дать понятие о микроорганизмах, их видах, происхождении; учить классифицировать на вредные, полезные; уточнить знания об их пользе и вреде для человека; закрепить профилактические меры гигиены для сохранения своего здоровья; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор

	ФЭМП	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. Занятие 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
--	------	---

Речевое развитие	Развитие речи	1. Произведения Н. Носова. Вспомнить с детьми рассказы Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». 2. Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Художественная литература	Сказки В.Сутеева, «Сказка о кошке, которая гуляла сама по себе», сказки «Лиса нянька», «Лиса и киты».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Пир на весь мир». Учить детей рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств. Развивать чувство формы. 2. «Дремлет лес под сказку сна». Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования.
	Лепка	«Бабушкины сказки». Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать героя или сюжет. Развивать способности к сюжетосложению.
	Музыка	1. Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Способствовать развитию умения петь протяжно, точно интонируя. Учить придумывать свои мелодии к стихам 2. Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Закреплять умение точно интонировать мелодию песни; начинать пение сразу после вступления; правильно брать дыхание в конце музыкальных фраз; петь эмоционально, выразительно

Физическое развитие	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. 3. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка».
Социально-коммуникативное развитие	ПИ «Догони свою пару»-учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. ПИ «Не попадись»- учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад,	
	дела взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. С-РП «Книжный магазин», «Библиотека», «Фабрика по изготовлению книг». Ди «Живое – не живое», «Чей домик», «Соседи по планете», «Красная книга ЯНАО». Муз разминка флеш моб «Африка». Си «Угадай, кто это?», «Рифма», «Что бывает такое?». Строит «Лесные домишки». Театр по сказке «Мешок яблок» В.Сутеева.	
Работа с родителями	Ширмы: «Художники иллюстраторы», по р.р «Зима». Предложить родителям оформить выставку совместных рисунков «Профессии моей семьи».	
SMART-доска	Просмотр слайдов «Художники иллюстраторы». Интерактивные игры в редакторе «Сова» о правилах поведения в общественных местах	

Январь

4 неделя

Тема: «Театр в гостях у ребят»

Цель: Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Путешествие в прошлое театра». Познакомить детей с историей театра, научить ориентироваться в разных видах кукольного театра. Развивать творческое воображение.
	Познават.исслед. деятельность	Земля – магнит. Выявить действия магнитных сил Земли.

	ФЭМП	Занятие 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
--	------	---

		Занятие 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Речевое развитие	Развитие речи	1. «Как Тюпа и Топ варили компот». Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. 2. Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей.
	Художественная литература	Аудиосказка «Ветер и облака», Ш. Перро «Мальчик – с пальчик», «Старикгодовик» (В.Даль), М.Зверев «Следы на снегу».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунков определенной цветовой гамме. 2. По сказке «мальчик с пальчик». Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закрепить умение рисовать фигуры детей, продумывать композицию рисунка.
	Аппликация	«По замыслу». Учить детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета. Использовать усвоенные приемы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе.
	Музыка	1. Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Учить придумывать свои мелодии к стихам. Побуждать к импровизации танцевальных и игровых движений, развивать творческое воображение. 2. Способствовать развитию умения петь протяжно, точно интонируя. Закреплять умение детей слышать и передавать в движении начало и окончание звучания муз. фраз. Воспитывать выдержку, дружественные отношения друг другу. Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. 2. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;

		<p>повторить лазанье под шнур.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении повторить ходьбу на носках, между предметами.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ПЦИ «Мороз – красный нос»- учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>ПЦИ «Догони соперника»-учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>С-РЦИ «Поход в театр», «Экскурсия по городу»</p> <p>ДЦИ «Герои сказок», «Волшебный транспорт», «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний»</p> <p>СЦИ «Чья голова?», «Наоборот»</p> <p>СтроитцИ: «Театр»</p> <p>МузцИ: «Мы повесим шарики»</p> <p>ТеатрцИгра обыгрывание сценок.</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация «Как развивать творческие способности детей». Предложить разучить дома загадки о профессии родителей.</p> <p>Выставка семейного творчества «Шапочка для театральной роли»</p>	
SMART-доска	Просмотр слайдов «Профессии в театре»	

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: «Неизвестное рядом»

Цель: Продолжать развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>«Знакомьтесь: мой друг – компьютер».</p> <p>Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, с его составными частями, активировать познавательную деятельность.</p>

ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>Занятие 2</p>
Познават.-исслед. деят-ть	<p>«Воздух, ветер-ветерок»</p> <p>Формирование элементарных представлений о воздухе, о его значении в окружающем мире через познавательно-исследовательскую</p>

	продуктивная деятельность	деятельность.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>
	Художественная литература	<p>С. Маршак «Пограничники»</p> <p>Былины «Илья Муромец»</p> <p>К. Паустовский «Стальное колечко»,</p> <p>П.Ершов «Конек-горбунок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>2. «Конек-Горбунок»- учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>

Физическое развитие	Аппликация	1. «Тридцать три богатыря» Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции.
	Музыка	1.Пополнять запас эстетических образцов народной музыки. Расширять представления о жанрах народной музыки (календарные песни, семейно-бытовые), показать взаимосвязь народной и профессиональной музыки. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые музыкальные произведения и песни по вступлению,

		фрагменту, части 2. Закреплять умение петь выразительно, эмоционально; чисто интонировать мелодию, четко проговаривая слова. Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения
	Физическая культура	1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову; повторить упражнения в прыжках между предметами (кубики, мячи) на правой, затем левой ноге. 3. На прогулке. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Социально-коммуникативное развитие	ПЦИ «Мороз – красный нос»- учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. ПЦИ «Догони соперника»-учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. С-РЦИ «Поход в театр», «Экскурсия по городу» ДИ «Герои сказок», «Волшебный транспорт», «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний» СИ «Чья голова?», «Наоборот» Строитѳи: «Театр» Музѳи: «Мы повесим шарикѳи» Театрѳигра обыгрывание сценок.	
Работа с родителями	Предложить разучить дома загадки о профессии родителей. Выставка исследовательских проектов	
SMART-доска	Просмотр слайдов «Правила безопасности ПДД зимой». Интерактивные игры по безопасности	

ФЕВРАЛЬ

2 неделя

Тема: «В мире животных» (Красная Книга)

Цель: Рассказать о Красной книге (исчезающие виды животных). Закреплять умение передавать свое отношение к животным в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Папа может все, что угодно!» Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	ФЭМП	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Занятие 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Тема «Когда льется, когда капает» Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.

Речевое развитие	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	Художественная литература	В. Маяковский «Кем быть» К. Паустовский «Стальное колечко» Сказка «Хаврошечка» Прослушивание стихотворения Н. Глазкова «Стоит студеная зима...»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. 2. «Зима» Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.
	Лепка	«Пограничник с собакой»

Физическое развитие		Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов; лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.
	Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления о жанрах народной музыки (календарные песни, семейно-бытовые), показать взаимосвязь народной и профессиональной музыки. Закреплять умение петь выразительно, эмоционально; чисто интонировать мелодию, четко проговаривая слова. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. 2.Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые музыкальные произведения и песни по вступлению.фрагменту, части. Закреплять умение петь выразительно, эмоционально; чисто интонировать мелодию, четко проговаривая слова.Правильно передавать ритмический рисунок песни, играть индивидуально и небольшими группами
	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). 2. Упражнять в прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левойноге, используя энергичный взмах рук;ползание на ладонях и коленях между предметами; переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). (На прогулке) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Социально-коммуникативное развитие	П\И «Веребочка»- учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. П\И« Третий лишний» -учить детей готовить обстановку для игр, выбирать удобное место. Развивать ловкость, внимание Д\И «Для чего это...», «Большой-маленький», «Раскрась цепочку», «Часть и целое» С-Р\И «Семья» Труд: «Ремонт книг». Учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. «Уборка в уголке природы». Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
Взаимодействие с родителями	Р\С «Маленький гражданин большой страны» (гражданско-патриотическое воспитание) Консультация «Развивайте детское художественное творчество» Участие в акции «Подарок солдату»
SMART-доска	Презентация «Красная Книга» для детей

ФЕВРАЛЬ

3 неделя

Тема: «День защитника Отечества»

Цель: Расширять представления детей о Российской армии (рода войск: пехота, морские, воздушные, танковые; боевая техника). Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Наша армия родная» Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «Защитников Отечества», уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков, закрепить знания об особенностях военного обмундирования.
	ФЭМП	Занятие 5 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Занятие 6 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	«В какую бутылочку быстрее нальется вода?» Продолжать знакомить детей со свойствами воды, предметами разной величины; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. «Твои защитники Россия» Развивать речь, как средство общения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, умение связно, последовательно высказывать свою мысль. Ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист, военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, дуло. Пояснение смысла слова «дисциплинированный» Закрепить правильное звукопроизношение пословиц. Закреплять умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов - чик, - ист. Сформировать умение подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>2. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>
	Художественная литература	<p>1. С. Жарова «Пограничник»</p> <p>2. Рассказ В. Бианки «Приспособился»</p> <p>3. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>4. Л. Кассиль «Твои защитники»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. «Белый медведь и северное сияние» Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние.</p> <p>2. Я с папой. (парный портрет в профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать</p>
		интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.

	Аппликация	«Как мой папа спал, когда был маленький» Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).
	Музыка	1.Пополнять запас эстетических образцов народной музыки. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей. Закрепить умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, добиваться плавности рук. Закреплять умение передавать в движении четкий ритм музыки. Совершенствовать у детей навык бодрого и четкого шага; выполнять движения выразительно, в соответствии с задорным характером музыки. 2. Пополнять запас эстетических образцов народной музыки.народной и профессиональной музыки. Учить импровизировать простейшие мелодии. Учить передавать нежный, лирический характер песни. Исполнять легким, напевным звуком. Закреплять умение передавать в движении четкий ритм музыки. Совершенствовать у детей навык бодрого и четкого шага; выполнять движения выразительно, в соответствии с задорным характером музыки.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке,
		перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой; закрепить метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. (На прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Эстафета парами»- учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>П\И «Медведи и пчелы»-учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту</p> <p>Игра-эстафета «Полоса препятствий: пройди через болото, попади в цель, перепрыгни канаву»</p> <p>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>Д\И «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Подбери предметы по родам войск», «Времена года», «Что потерялось?»</p> <p>С/ригра «Разведчики»</p> <p>Труд: «У нас в шкафу порядок». Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. «Приготовим оборудование для занятия». Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация «Что должен знать ребенок 6-7 лет при поступлении в школу»</p> <p>Индивидуальная беседа «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»</p>	

SMART-доска	Презентация «Мы немножко подрастем – тоже в Армию пойдем» (23 февраля). Презентация «Военная техника»
-------------	--

ФЕВРАЛЬ

4 неделя

Тема: «Руки бабушки и мамы»

Цель: Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Цветы» Познакомить с разнообразием мира цветов, делить растения на группы:

		деревья, кустарники, цветы, травы. Определить названия и части их строения. Познакомить с профессией садовник, условиями роста растений. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
	ФЭМП	Занятие 7 <ul style="list-style-type: none"> учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Занятие 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность	«Прятки» Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла

Речевое развитие	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 2. Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Художественная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Х. Андерсен «Золушка» 2. В. Катаев «Цветик-семицветик» 3. Чтение русской народной сказки «Василиса Премудрая» 4. А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.Рисование с натуры «Ваза с ветками» Учить детей рисовать с натуры,

Художественно-эстетическое развитие		<p>передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. «Пир на весь мир» Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных явств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству.</p>
	Лепка	«У лукоморья дуб зеленый» Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
	Музыка	<p>1.Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые музыкальные произведения и песни по вступлению, фрагменту, части. Исполнять песню энергично в темпе марша, вовремя вступать после вступления. Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений</p> <p>2. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей. Закреплять умение удерживать интонацию на одном звуке. Развивать координацию движений рук и слов. Закреплять умение петь выразительно, эмоционально; чисто интонировать мелодию, четко проговаривая слова. Исполнять песню энергично в темпе марша, вовремя вступать после вступления. Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Учить использовать русские народные игры вне занятий</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>2. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы</p>
		серединой на рейку); повторить упражнение на равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. (На прогулке) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Гори, гори ясно»- развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>П\И «Ловишки из круга»- развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p> <p>Д\И «Назови правильно», «Необычные цветы», «Дорога к дому», «Что выше?», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку», «Кто больше вспомнит».</p> <p>С-Р\И «Цветочный магазин»</p> <p>Игры- этюды: развивать детское воображение, обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.</p> <p>Труд: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p>	
Взаимодействие с родителями	с	<p>1. Консультация «Осторожно, грипп»</p> <p>2. Изготовление родителями «Родословное дерево»</p>
SMART-доска		Просмотр слайдов: Народные мотивы (узоры, песни...)

Март

1 неделя.

Тема: «8 марта»

Цель: Воспитывать уважение к женщинам, формировать представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к ним. Привлекать к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение, потребность радовать их добрыми делами.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
-------------------------	--------------------------------------	------------

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Что где растёт, кто где живёт» Цель: расширение представлений детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём). Задачи: образовательные - показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение-растение, растение-животное, растение-человек, животное-животное, животное-человек); развивающие – активизировать словарь детей; воспитательные – воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	Позн.-исслед. деятельность	«От глины до фарфора» Расширять представления о глине. Познакомить с материалами, из которых делают фарфор (кварц, полевой шпат, белая глина).
	ФЭМП	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. 2.ЗКР Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
	Художественная литература	Ю. Яковлев «Мама», В.Берестова «Песенка весенних минут» Стихотворение В. Крючкова «Моя мама», В.Драгунского «Тайное

	становится явным», Ш. Перро «Красная шапочка»
--	---

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. «Мы с мамой улыбаемся» Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>2. «Букет цветов» Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства.</p>
	Лепка	«Чудо цветы» Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов – сворачивание трубочки и разрезание на части.
	Музыка	<p>1.Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Продолжать учить детей передавать веселый, жизнерадостный характер песни. Учить детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни.</p> <p>Добиваться мягких, плавных движений рук.</p> <p>2.Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись). Продолжать учить детей своевременно начинать пение после вступления. Учить детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни. Добиваться мягких, плавных движений рук.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/и «Ключи»</p> <p>2. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/и «Совушка»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Удочка»-Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>П\И «Лягушки и цапля»-учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. П\И «Пингвины с мячом»- учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p> <p>П\И «Спрячь руки за спину»-развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Дидактические игры: «Собери букет», «Бусы для мамы», «Чья мама», «Кто больше ласковых слов скажет о маме», «Узнай по голосу», «Угадай предмет на ощупь», «Кто их мама». «Клумбовое яйцо» «Скажи ласково».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом», «Моя семья». Игры с макетом «Подворье» «Помощница», Хороводная игра: «Ай ребята тара.-ра.», «Колпачок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья-матери», «Дочки матери» (сюжет «Мама готовит ужин») «Школа» «Супермаркет» «Цветочный магазин».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Мама» муз. Чайковского, «Песенка о маме»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Зимняя прогулка» «Магазин» «Домино»</p>	

Работа с родителями	Ширма передвижка «Весна (март)», Утренник «Само солнце улыбнулось вам» Выставка творческих работ «Цветочные фантазии», Консультация «Традиции праздника 8 марта»
SMART-доска	Презентация «Мама разные нужны, мамы всякие важны», просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»

Март

2 неделя.

Тема: «Весна пришла»

Цель: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Разнообразие природы» Научить детей отличать живые объекты природы от неживых. Дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы. Развивать речь детей, навыки учебной деятельности.
	ФЭМП	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Совершенствовать диалогическую речь детей. 2.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.

	Художественная литература	«Гонимы вешними лучами...» А. С. Пушкин, «Уж тает снег...» А. Плещеев, «Весна» «Весенние воды» Ф. Тютчев, «Воробушек качаться захотел» М. Познанская, М.Пришвин «Весна в лесу», Ш. Перро «Волшебница»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление

Художественно-эстетическое развитие		передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. 2. «Заря алая разливается» Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования «по - мокрому», вливая цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. П/и «Затейники». 2. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. П/и «Мы — веселые ребята». 3. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/и «Охотники и утки».
Социально-коммуникативное развитие	П/И «Хитрая лиса»- продолжать учить детей самостоятельно организовывать с подгруппой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо, оценивать результаты игры. П/И «Дорожка препятствий» - учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Игра-эстафета «Классики»- Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Хор.игры: «Ровным кругом», «Бездомный заяц» Д/и: «Собери цветок», «Части целого», «Третий лишний», «Что происходит в природе?», «Природа и человек» П/г: «Кормушка», «Вырасти цветок» С/р игра: «Цветочный магазин», «Семья», «Пекарня»	
Работа с родителями	Пополнение уголка ИЗО новыми предметами народного промысла. Изготовление альбома с загадками о овощах и фруктах.	
SMART-доска	Презентация «Весна». Видеофильм «Весна пришла»	

Март

3 неделя

Тема: «Секреты наших растений»

Цель: Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Мир растений» Закрепить знания детей о живой природе, растениях. Дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать диалогическую речь детей.
	Позн.-исслед. деятельность	«Развитие растения из семени» Дать понятие о развитии растения из семени, условиях произрастания, способах ухода за ними; развивать наблюдательность, терпение, любознательность, смекалку, кругозор; воспитывать трудолюбие, любовь и заботу о растениях
	ФЭМП	Занятие 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

		2. «Весна идет, весне дорогу» Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их поэтическому складу речи.
	Художественная литература	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», р.н.с. «Привередница», сказка «Война грибов с ягодами», М. Пришвин «Разговор деревьев», С. Есенин «Поет зима, аукает»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Уголок групповой комнаты» Развивать наблюдательность, умение отражать в рисунке увиденное, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет. Форму, строение, детали обстановки. Закреплять оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. 2.«Кем ты хочешь быть» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	Лепка	«Декоративная пластина» Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
	Музыка	1.Продолжать учить детей передавать веселый, жизнерадостный характер песни. Учить сочинять простейшие мелодии в характере марша, танца. Совершенствовать умение передавать в движении легкий танцевальный характер. Закреплять у детей умение узнавать разнохарактерные части музыки и передавать это в движении; согласовывать свои действия с действиями других детей 2.Закреплять у детей умение передавать в движении яркий, стремительный характер музыки. Правильно исполнять движения бокового галопа. Слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз. Самостоятельно отмечать в движениях сильную долю такта. Проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на
		сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Волк во рву». 2. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Ловкие зайчата». 3. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Горелки».
Социально-коммуникативное развитие	П/И «Волк во рву»-развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега. Развивать ловкость, быстроту движений. П/И «Волшебная скакалка»-учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. П/И «Тихо- громко»-развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве Хор.игры: «Лавата», «Черный ворон» П/Г «Комарики» Д/И «Соедини точки и узнай во что превратится гусеница», «Бабочка», «Собери букет» С-Р/И Магазин «Мир цветов», «Семена», «Студия цветов»	

Работа с родителями	Индивид. Беседа «Одаренный ребенок» Консультация «Что рисует ваш ребенок?» Изготовление чучела для огорода на подоконнике Предложить принести семена для посадки.
SMART-доска	Презентация «Во саду ли во огороде»

Март

4 неделя

Тема: «Секреты наших растений»

Цель: Привлекать к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Живая природа» Закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах и насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Позн.-исслед. деят-ть	«Путешествия с комнатными растениями» Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, средой произрастания, характерными особенностями; закрепить способы ухода за растениями, название их родины, уметь находить её на карте; закрепить правила безопасности при обращении с растениями; развивать наблюдательность, любознательность, желание общаться с растительным миром; воспитывать трудолюбие, любовь к природе
	ФЭМП	Занятие 7 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Апрель Занятие 8 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Речевое развитие	Развитие речи	1.«Лохматые и крылатые» Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. 2.Чтение быliny «Садко» Познакомить детей с быlinой «Садко»

	Художественная литература	Н.Матвеев «Дуб и ветер», р.н.с. «Пастушья дудочка», С. Есенин «Береза», стихи о комнатных растениях: «Алоэ», «Китайская роза», «Цветовод»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Чудо – писанки» Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление об истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.

		2.Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.
	Аппликация	«Пушистые картины» Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
	Музыка	1.Закреплять у детей умение передавать в движении яркий, стремительный характер музыки. Правильно исполнять движения бокового галопа. Закреплять у детей умение узнавать разнохарактерные части музыки и передавать это в движении; согласовывать свои действия с действиями других детей. Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации 2. Учить детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни. Добиваться мягких, плавных движений рук. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений. Вспомнить знакомую песню. Правильно передавать её ритмический рисунок. Развивать чувство ансамбля.
Физическое развитие	Физическая культура	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Совушка». 2. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровое упражнение «Салки — перебежки», «Передача мяча в колонне». Игра «Удочка» (с прыжками). 3.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Горелки».
Социально-коммуникативное развитие	П/И «Прыгни - повернись»- учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость,	

	<p>вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.</p> <p>П\И «Возьми платочек»- учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>П\И «Пингвины с мячом»- учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p> <p>Д/и: «Что лишнее», «Расскажи без слов», «Найдите, что опишу», «Собери картинку», «Природа и человек», «Доскажи предложение»,</p> <p>Театр.игра «Покажи настроение»</p> <p>С-Р\И «Путешествие по родному городу», «Школа»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Жил был человечек», «Ветер», «Малинка».</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края» Анкетирование «Опытно-экспериментальная деятельность»</p> <p>Консультация «Выходные дома с пользой для здоровья и ума».</p>
SMART-доска	Презентация «Времена года»; интерактивная Д/и «Четвертый лишний»

Апрель

1 неделя

Тема: «Такие разные птицы (Красная Книга)»

Цель: Рассказать о Красной книге (исчезающие виды птиц). Закреплять умение передавать свое отношение к птицам в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>«Удивительный мир птиц»</p> <p>Расширять представление о птицах, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. Познакомить с редкими птицами, занесенные в Красную Книгу.</p> <p>Воспитывать заботу и любовь к пернатым.</p>
	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на

		<p>сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление
	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<p>Где растения любят жить?</p> <p>Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1.«Здравствуй, весна»</p> <p>Уточнять и расширять представления о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить составлять рассказы по опорным картинкам. Обогащать словарный запас. Формировать</p>

		<p>образную речь (подбирать сравнения, эпитеты). Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>2.Чтение сказки «Снегурочка» Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки</p>
	Художественная литература	<p>«Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой)</p> <p>Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>А. н. толстой «Приключения Буратино»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>2. Декоративное рисование «Завиток» Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства.</p>

	Лепка	«Птицы» Закрепить умение лепить птиц, передавая характер строения частей тела, симметричное их расположение. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности.
	Музыка	1.Различать средства музыкальной выразительности; Накапливать музыкальные впечатления. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Точно интонировать мелодию. Передавать эмоциональное настроение в пении. Закреплять умение правильно брать дыхание между фразами, соблюдать ритмический рисунок песни 2.Определять образное содержание музыкальных произведений. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки; отмечать
Физическое развитие		длительность движением руки. Точно интонировать мелодию. Передавать эмоциональное настроение в пении. Закреплять умение правильно брать дыхание между фразами, соблюдать ритмический рисунок песни
	Физическая культура	1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках в метании. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; закрепить прыжки на двух ногах и перепрыгивание через предмет; совершенствовать броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании, повторить игру с бегом «Ловчики – перебежки», эстафету с большим мячом.
Социально-коммуникативное развитие	ПД «Прыгни - повернись»- учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног. ПД «Возьми платочек»- учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. ПД «Пингвины с мячом»- учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. Дид/игры: «Веснянка», «Мы ловкие и смелые», «Встречные перебежки», «Охотники и зайцы», «Птицы» «Насекомые весной» С/р игра «Дочки-матери», «Птичья столовая»	
Взаимодействие с родителями	Консультация «Природа и ребенок» Ширма «Наблюдаем в апреле» Организация экскурсии выходного дня «Такие полезные прогулки»	

SMART-доска	Презентация «Перелетные и зимующие птицы»
-------------	---

Апрель

2 неделя

Тема: «Покорение Вселенной»

Цель: Обобщать представления о космосе, Солнечной системе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Космос и люди» Расширить представления детей об окружающем мире (космос). Развивать способность устанавливать простейшие связи. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек. Воспитывать у детей умение слушать взрослых и друг друга.
	ФЭМП	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Познавательноисследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	«Солнце, Земля и другие планеты». Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Лексико-грамматические упражнения. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно

		<p>строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>2. Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
	Художественная литература	<p>Н. Носов «Незнайка на Луне»</p> <p>Н. Бороздин «Первый в космосе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. «Заря алая разливается» Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствовать технику рисования «по мокрому».</p> <p>2. «День и ночь» Ознакомление с явлениями контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.</p>
	Аппликация	«Звезды и кометы» Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.
	Музыка	<p>1. Определять образное содержание музыкальных произведений. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки; отмечать длительность движением руки. Точно интонировать мелодию. Способствовать развитию у детей координации движений, формированию правильной осанки.</p> <p>2. Различать средства музыкальной выразительности. Накапливать музыкальные впечатления. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки; отмечать длительность движением руки. Точно интонировать мелодию. Учить передавать в движении разный характер двух частей музыкального произведения. Работать над качеством выполнения пружинящего шага и легкого поскока</p>
	Физическая культура	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>2. Совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку; учить прокатывать обручи друг другу; совершенствовать навык пролезания в обруч.</p> <p>3. Упражнение детей в непрерывном беге, прокатывание обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. П/и «Кто ушел?».</p>
Физическое развитие		

Социально-коммуникативное развитие	<p>П\И «Бочком»- учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.</p> <p>П\И «Тройка»-учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками.</p> <p>Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>П\И «Коршун и наседка» упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Горелки», «Найди себе пару», «Летчики на аэропорт», «Космонавты на тренировке» «Путешествия в космос», «Колумбово яйцо», «Один-много», «Хорошо плохо», «Назови планету»</p> <p>С-Р\И «Космонавты», «Библиотека», «Полет в космос» Строит.игра «Ракета»</p>
Работа с родителями	Р\С «В первый класс – без проблем!» (совместно с МОУ «СОШ №5 г. Надыма»)
SMART-доска	Презентация «О космосе», «Первый космонавт»

АПРЕЛЬ

3 неделя

Тема: «Это интересно! (млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, жуки и бабочки) Цель:

Формировать элементарные представления об эволюции жизни на Земле.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>«Как появилась планета Земля»</p> <p>Познакомить с эволюцией появления живого на Земле (животные, растения). Места человека в природном и социальном мире.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающего мира.</p>
	ФЭМП	<p>занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • закреплять представления об объемных и плоских геометрических

		<p>фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, логическое мышление. <p>занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	«Этот загадочный космос». Цель: Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Сочиняем сказку про Золушку. Составлять творческие рассказы</p> <p>2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>
	Художественная литература	Рассказы Н. Носова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1. «Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2. «Золотые облака» Продолжать знакомство детей с худ материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем и плашмя. Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытно-творческом освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p>
	Лепка	По замыслу. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение
Физическое развитие		давать оценку своей работы и работ других детей.

	Музыка	1. Продолжать развивать чувство ритма; упражнять в чистом интонировании мелодии. Упражнять в точном интонировании постепенного движения мелодии вниз, слышать и чисто припевать повторяющиеся звуки. Развивать умение передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично, эмоционально 2. Развивать чувство ритма; упражнять в чистом интонировании мелодии. Закреплять умение правильно брать дыхание между фразами, соблюдать ритмический рисунок песни. Закреплять умение передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично, эмоционально
	Физическая культура	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 2. Совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку; учить прокатывать обручи друг другу; совершенствовать навык пролезания в обруч. 3. Повторить с детьми бег на скорость; повторить упражнение с мячом, с прыжками и бегом. П/и «Горелки»
Социальнокоммуникативное развитие	П/И «Бег в мешке»-учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку. П/И «Краски»-учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. П/И «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/И «Кот и мыши» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. С-Р/И «Цветочный магазин», «Семья», «Пекарня» Д/И «Небо, воздух и вода», «Первые животные и растения»	
Взаимодействие с родителями	Папка передвига «Играем с дошкольником дома» Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	
SMART-доска	Беседа с использованием мультимедийных презентаций по правовому воспитанию и	
	профилактике вредных привычек «Закон обо мне, мне о законе»	

АПРЕЛЬ

4 неделя

Тема: «Знать об этом должен каждый, безопасность-это важно!»

Цель: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Праздник Весны и Труда» Познакомить детей с этим праздником, почему празднуют его в нашей стране. Прививать любовь к нашей Родине, традициям нашего народа.

	ФЭМП	<p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 8</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	«О чем поют весной птицы?» уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Пересказ сказки «Лиса и козел» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» 2.Сказки Г.Х.Андерсена. Помочь детям вспомнить известные сказки

Художественно-эстетическое развитие		Г.Х.Андерсена.
	Художественная литература	А. Прокофьев «Май» Украинская сказка «Колосок»
	Рисование	1.«Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. 2. «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
	Аппликация	По замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

Физическое развитие	Музыка	<p>1. Продолжать развивать чувство ритма; упражнять в чистом интонировании мелодии. Способствовать развитию у детей координации движений, формированию правильной осанки. Закреплять умение передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично, эмоционально</p> <p>2. Упражнять в точном интонировании постепенного движения мелодии вниз, слышать и чисто припевать повторяющиеся звуки. Способствовать развитию у детей координации движений, формированию правильной осанки.</p> <p>Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук.</p>
	Физическая культура	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>2. Совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку; учить прокатывать обручи друг другу; совершенствовать навык пролезания в</p>
		<p>обруч.</p> <p>3. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.</p> <p>П/и «С кочки на кочку»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>П/И «Серая утка»- учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p> <p>П/И «Мышеловка»-учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>П/И «Играй, мяч не теряй»-учить играть с мячом, не мешая товарищам, находить свободное место на площадке.</p> <p>П/И «Кто быстрее опустит обруч?»- развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> <p>«Пожарные на учениях», «Стоп!», «Тише едешь – дальше будешь», «Светофор», «Ловишки» Д/И «Дикие животные весной», «Что из чего сделано», «Дорожные знаки», «На воде, на суше и на море», «Запрещается – разрешается», «Назови одним словом»</p> <p>С-Р/И «Госпиталь», «Полиция», «Автосервис»</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация «Прививки необходимые к школе»</p> <p>Буклет «Безопасность на дороге»</p> <p>Анкетирование «Какой вы родитель?»</p>	
SMART-доска	Беседа с использованием мультимедийных презентаций по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек «Закон обо мне, мне о законе»	

Май

1 неделя.

Тема: «Салют весне! (День Победы)»

Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Победе и героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям, воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
-------------------------	--------------------------------------	------------

Познавательное развитие	ФЦКМ	1.«Права человека». Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Конкретизировать представления о правах человека; расширять представления детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. 2.«Не перевелись на Руси богатыри» Рассказать о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове. Вспомнить известных полководцев. Знакомство со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благиной, с песней Великой Отечественной войны, с картинами русских художников на военную тему.
	Позн.-исслед. деятельность	«Найди похожий предмет» Продолжать знакомить с материалами, созданными руками человека, из которых изготовлены различные предметы и вещи; помочь выявить свойства пластмассы; поупражнять в классификации предметов по назначению.
	ФЭМП	1.Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». 2.Познакомить с геометрическими задачами-головоломками; развивать наблюдательность; учить анализировать форму предметов в целом и отдельных частях. 3. Закрепить решения математических и логических задач. Ориентир в пространстве (группе). Правильно называть дни недели по порядку и в разнорядности. Мониторинг.
Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.
	Художественная литература	С.М. Георгиевская «Галина мам», Ю.П.Герман «Вот как это было», В.Ю. Драгунский «Арбузный переулок», Л.Кассиль «Рассказ об отсутствующем», В.А.Осеева «Андрейка»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Первомайский праздник в городе» - учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Лепка Аппликация	1.«Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. 2. «Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
	Музыка	1.Развивать умение слушать песни патриотического характера. Развивать чувство патриотизма, любовь к Родине. Развитие звуковысотного слуха. Петь в 2-3 ближайших тональностях, прохлопывать ритмический рисунок мелодии. Закреплять умение у детей согласовывать движение с музыкой. Четко переходить от одной части музыки к другой. Побуждать к игровым импровизациям. 2. Развивать умение слушать песни патриотического характера. Развивать чувство патриотизма, любовь к Родине. Учить петь песню выразительно эмоционально. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине Обращать внимание детей на ярко изобразительный характер музыкального сопровождения. Закреплять умение у детей согласовывать движение с музыкой. Четко переходить от одной части музыки к другой. Дружно действовать в коллективе.
Физическое развитие	Физическая культура	1.Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.(27) 2. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.(25) 3. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на
		одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/и «Великаны и гномы».(26)
Социально-коммуникативное развитие	ПЦИ «Караси и щука»- учить детей бегать с преодолением препятствий. ПЦИ «Быстро возьми»-учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость , быстроту. ПЦИ «Ручеёк»-учить детей двигаться в заданном направлении. ПЦИ «Горячая картошка» - развитие ловкости. ДЦИ «Размытое письмо», «Кто где живет», «Составь из фигур танк», «Назови день недели», С-РЦИ «Библиотека-выставка книг на военную тему» Хор.игра: «Мы топаем ногами», «По малинку в сад пойдём» Физминутка: «Пришла весна» Театр.игра: «Изобрази растение»	

Работа с родителями	Ширма передвижка «Анатолий Зверев» (герои -земляки)
SMART-доска	Презентация «Этот День Победы»

Май

2 неделя.

Тема: «Время веселых игр (День Семьи)»

Цель: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Линия жизни человека» Познакомить детей с линией жизни человека. Продолжать знакомить с особенностями каждого возраста человека. Развивать речь детей, умение отстаивать свое мнение, находчивость, смекалку, сообразительность.
	Позн.-исслед. деятельность	«Черное и белое» Познакомить детей с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор
	ФЭМП	1.Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с

		помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение. 2.Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. 2.Весенние стихи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	Художественная литература	В.А.Осеева «Волшебное слово», Л.Толстой «Косточка», С.Михалков «Праздник непослушания», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Сухомилинский «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. 2. «Друг детства» Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.
	Лепка	«Дерево жизни» Учить создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способность к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.
	Музыка	1.Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления окружающей действительности, учить различать средства музыкальной выразительности. Уметь петь знакомую песню акапелла (по одному,
		небольшими группами, хором). Продолжать учить воспринимать и передавать в пении радостный характер песни. Исполнять ее в умеренном темпе, правильно брать дыхание 2. Предлагать детям импровизировать исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. Совершенствовать умение действовать с предметами, четко согласуя свои движения с музыкой, добиваться плавных, мягких движений рук. Двигаться в соответствии с музыкальным образом, воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение. Побуждать к игровым импровизациям
Физическое развитие	Физическая культура	1.Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. П/и «Летает — не летает».(28) 2.Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игра «Мышеловка».(30)
Социально-коммуникативное развитие	П/И «Догони мяч» П/И «Будь ловким»-учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп. П/И «Попади в корзину» - продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Х/И «Бабка-ежка», «Колпачок» Физминутки: «Семейная зарядка», «Три медведя» П/Г «Кто приехал?», «Дружная семья» Д/И«Угадай по описанию», «Чего не стало», «Геометрическая мозаика», «Лото», «Четвертый лишний», С-Р/И «Семья путешествует», «Путешествие на поезде», «Магазин «Цветы»	

Работа с родителями	Консультация «В какие игры можно играть с детьми 7 лет» Беседа «Один дома» Памятка-рекомендация «Развитие лидерских качеств ребенка»
SMART-доска	Презентация «Первоцветы», «Весна»

Май

3 неделя.

Тема: «Умные книжки (Неделя славянской письменности)»

Цель: Познакомить с историей появления письма. Продолжать развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книге (энциклопедия, азбука).

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое книги. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; возбудить интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Позн.-исслед. деят-ть	Откуда берётся радуга? Выявление свойств и возможностей разных материалов, необходимых при создании радуги в домашних условиях.
	ФЭМП	1.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний) углы. 2.Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. 2.Сочинение сказки на заданную тему. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, передавать с помощью интонации различные чувства.
	Художественная литература	Е.А.Крутовская «Были и сказки заповедного леса», сказка «Заяц у белки в гостях», В.Драгунский «Заколдованная буква», «Он живой и светится», «Тайное становится явным», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Художественно-эстетическое	Рисование	1.«Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета,
развитие		эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. 2. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
	Аппликация	«Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
	Музыка	1.Стимулировать творческие проявления в процессе высказываний об особенностях и настроении музыки. Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления окружающей действительности, учить различать средства музыкальной выразительности. Продолжать учить воспринимать и передавать в пении радостный характер песни. Исполнять ее в умеренном темпе, правильно брать дыхание. 2. Стимулировать творческие проявления в процессе высказываний об особенностях и настроении музыки. Воспитывать интерес к русской народной игре. Совершенствовать качество хороводного шага. Развивать умение выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами. Уметь придумывать несложные вариации разученной мелодии.
Физическое развитие	Физическая культура	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/и «Воробы и кошка».(31) 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/и «Воробы и кошка».(32)
		3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. П/и «Горелки».(33)
Социально-коммуникативное развитие	ПИ «Кто скорее до флага»-развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу. ПИ «Замри»-развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды. ПИ «Стрелок» -развивать ловкость и глазомер. ПИ «Перелет птиц»-развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. ДИ «Найди лицо с таким же настроением», «Какое время года», «Крылатые загадки», «Что я вижу за окном», «Из какой сказки слово» ПГ «Кошка играет клубком на крылечке», «Цветок» С-РИ «Книжный магазин», «Книжкина больница», «В библиотеке»	

Работа с родителями	Выпуск стенгазеты «День славянской письменности и культуры» Консультация «Первые книжки ребенка»
SMART-доска	Презентация «Как научились люди писать»

Май

4 неделя

Тема: «Скоро лето! До свидания, детский сад!»

Цель: Использовать в процессе ознакомления с природой (весна-лето) произведения литературы, музыки, народные приметы.

Образовательная область	Организованная деятельность с детьми	Содержание
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Здравствуй, лето красное». Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня

	Позн.-исслед. деятельность	Итоговое занятие «Земля – наш дом. Мы хозяева в нем» Формирование понимания ответственности человека за сохранение природы, любви к родному краю.
	ФЭМП	1.Формировать понимание временных отношений и понятий «сначалапотом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями. 2.Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.
Речевое развитие	Развитие речи	1.Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей. 2.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
	Художественная литература	С. Михалков «Праздник непослушания»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Весенняя гроза» Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. 2.Рисование по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

	Лепка	«Квартет» (пластилиновый спектакль по басне Крылова). Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или соленого теста.
	Музыка	1.Обращать внимание детей на ярко изобразительный характер музыкального сопровождения. Уметь петь знакомую песню акапелла (по одному, небольшими группами, хором). Предлагать детям импровизировать исполняя мелодии различного характера по образцу и

		самостоятельно. Закреплять умение у детей согласовывать движение с музыкой. Четко переходить от одной части музыки к другой. Дружно действовать в коллективе. 2.Совершенствовать умение действовать с предметами, четко согласуя свои движения с музыкой, добиваться плавных, мягких движений рук. Уметь придумывать несложные вариации разученной мелодии. Воспитывать интерес к русской народной игре. Совершенствовать качество хороводного шага. Уметь придумывать несложные вариации разученной мелодии.
Физическое развитие	Физическая культура	1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/и «Охотники и утки».(34) 2.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/и «Охотники и утки».(35) 3.Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. П/и «Не оставайся на земле».(36)
Социально-коммуникативное развитие	П/И «Не наступи»-учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. П/И «С кочки на кочку»- закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры. П/И «Спрячь руки за спину»-развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Д/И «Собери букет» «Соедини точки и узнай во что превратится гусеница», «Бабочка» Хор.игра «Мы на луг ходили» Физминутка: «На полянку мы пойдем» С-Р/И Магазин «Мир цветов», «Семена», «Студия цветов»	
Работа с родителями	Консультация «Что рисует ваш ребенок?» Буклет «Что должен знать будущий первоклассник»	
SMART-доска	Развлечение с детьми «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	

2.5. Основные направления учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зи-

	ма!». 2 Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех.
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Подготовка к выпускному утреннику. 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Памятка родителям будущих первоклассников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня Подготовительная группа (комбинированной направленности)

Деятельность	Подготовительная группа
Прием детей на улице	07.00-07.30
Осмотр детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика	07.30-08.00 08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.10-08.15
Завтрак	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность детей	08.25-09.00 09.20-09.40*

		(вторник) 09.30-09.40
Непосредственно-образовательная деятельность	Длительность	20 мин* 30мин
	Общая продолжительность образовательного процесса	09.00-09.20* 09.40-10.00* (вторник) 09.00-09.30 09.40-10.10 (понедельник-пятница) 10.20-10.50 (понедельник-четверг)
Самостоятельная деятельность детей		-
Витаминизированный завтрак		10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение		10.20-12.20
Самостоятельная деятельность		12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон		13.10-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры		15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность		15.30-17.00 (понедельник, пятница) 15.50-17.00* (понедельник) 15.30-16.00 16.30-17.00 (вторник, среда, четверг)
Непосредственно образовательная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений		15.30-15.50* (понедельник, среда, четверг) 16.00-16.30 (вторник, среда, четверг)
Подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20
Самостоятельная деятельность		17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей		18.00-19.00
Общий учет времени <i>На прогулку</i> <i>На самостоятельную деятельность</i> <i>На образовательную деятельность</i> <i>На дневной сон</i>		3 часа 3 часа 25 мин (3 часа 35 мин*) 1 час 30 мин 1 час 50 мин

***время в режиме дня указано для детей с ОВЗ**

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности)

и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2 Учебный план реализации Программы

Виды деятельности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	
	В неделю	В год
Обязательная часть		
Развитие речи	2	72
Познавательное развитие (ФЭМП)	2	72
Познавательное развитие (ФЦКМ)	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Рисование	2	72
Музыка	2	72
Физическая культура	3	108
Общее количество	14	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Факультатив «Разноцветное королевство»	1	36

Факультатив «Арлекино»	1	36
Факультатив «Каблучок»	1	36
Общее количество	3	108
Продолжительность деятельности	30 мин	
Общее количество основных видов деятельности	17	612

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

**НОД с детьми со статусом ОВЗ проводит учитель-дефектолог (кроме НОД – познавательно-исследовательская деятельность), с остальными детьми – воспитатель.

3.3 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Программа строится на комплексном, интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Интегрированный, комплексный подход обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, с учетом национальных ценностей и традиций. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Севера (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка и т.п.)

Демографические особенности

Деятельность группы направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что выполняется социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Климатические особенности

Природа Крайнего Севера отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима ($t=-20-40^{\circ}$); короткое лето ($t=+20^{\circ}$). Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями ЯНАО, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями Сан-ПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 мин. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В соответствии с режимом дня и временем года непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 01 сентября по 30 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Расписание непосредственно образовательной деятельности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа комбинированной направленности)

День недели		Основные виды деятельности детей	время
Понедельник	1 половина дня	Познавательное развитие (ФЦКМ)*	09.00-09.30
		Лепка/ аппликация	09.40-10.10
		Музыка	10.20-10.50
	2 половина дня	Познавательное развитие (ФЦКМ) с учителем-дефектологом*	15.30-15.50
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП)*	09.00-09.30
		Познавательное развитие (ФЭМП) с учителем-дефектологом*	09.00-09.25
		Развитие речи*	09.40-10.10
		Развитие речи с учителем-дефектологом*	09.40-10.00
		Физическая культура (на улице)	10.20-10.50
	2 половина дня	Факультатив «Каблучок»	16.00-16.30
среда	1 половина	Развитие речи*	09.00-09.30
		Рисование	09.40-10.10

	дня	Физическая культура	10.20-10.50
	2 половина дня	Развитие речи с учителем-дефектологом*	15.30-15.50
		Факультатив <u>«Арлекино»</u>	16.00-16.30
Четверг	1 половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП)*	09.00-09.30
		Рисование	09.40-10.10
		Музыка	10.20-10.50
	2 половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП) с учителем-дефектологом*	15.30-15.50
		<u>Факультатив</u> <u>«Разноцветное королевство»</u>	16.00-16.30
Пятница	1 половина дня	Познавательное развитие (ФЦКМ)*	09.00-09.30
		Физическая культура	09.40-10.10

Примечание:

*НОД с детьми проводит воспитатель, коррекционно-развивающую НОД с детьми со статусом ОВЗ проводит учитель-дефектолог.

3.4 Оформление предметно-пространственной среды

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для центра ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм». Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Детские атласы, географическая карта, глобус, и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электро-механические, с болтовым соединением, типа «Лего» и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска, демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	

<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина(народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном и спортивном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, деревянные коробочки, клавиесы, маракасы, ручные барабаны, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500 - 1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, кубы 40х40см, санки, и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца и пр.); сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха и др.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Образовательная область	В качестве центров развития могут выступать	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок; • Зона для настольно-печатных игр; • Уголок природы (наблюдений за природой); • Уголок для игр с песком; • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • Игровой уголок (с 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через воспри-

	<p>игрушками, строительным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> Уголок для периментирования 	экс-	<p>ятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок уголок для сюжетно-ролевых игр Зона для настольно-печатных игр; Уголок для сюжетно-ролевых игр Уголок ряжения (для театрализованных игр) 	сю-	<ul style="list-style-type: none"> Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов речевой системы. Формирование коммуникативных навыков. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-

		<p>литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. • Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. • Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о

		культуре здоровья и путях его сохранения, развития.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной. • Музыкальный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкости и ловкости исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для сюжетно-ролевых игр; • Уголок ряженья (для театрализованных игр); • Сюжетно-ролевые игры «ПДД», «Пожарная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о

		<p>поступках, людей (великих, известных) как примера возможностей человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами
--	--	--

3.5 Программно-методическое обеспечение группы.

<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» -Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня» - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» -Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». 	<p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>
--	---	--

<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия -Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». - Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). 2. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). 3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 6. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Музыкальные инструменты»; «Школьные принадлежности»; « День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания. «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»; Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Ле-</p>

	<p>то»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p>
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные направления учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР 2020 – 2021 уч.год.

Месяц	Задачи	Содержание	Результат
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Сентябрь	1. Способствовать усвоению норм и правил жизни в обществе, в группе. 2. Развивать интерес к совместным играм, умение предупреждать возникновение ссор и конфликтов. 3. Учить по набору предметов определять их назначение и принадлежность к профессии.	1. Беседа «Вместе весело играть» 2. Игровая ситуация «Как Таня и Ваня ягоды делили» 3. Д/и «Профессии»	
Октябрь	1. Формировать знания о членах семьи, о родственных связях. 2. Развивать интерес к совместным играм.	1. Игровая ситуация «Всей семьей едем в гости к бабушке» 2. С/р игра «Поликлиника (прием у врача)»	
Ноябрь	1. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. 2. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь взрослым.	1. С-Р/И «Семья (мама ведет ребенка в детский сад)» 2. Трудовое поручение «Мы дежурируем по столовой»	
Декабрь	1. Подвести к пониманию последствий своих поступков на эмоциональное состояние других людей. 2. Уточнить знания о необходимости укрепления здоровья.	1. Беседа «Наигрался сам, дай поиграть другим» 2. Д/И «Откуда берутся болезни?»	
Январь	1. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	1 Беседа «Как надо играть с товарищами»	
Февраль	1. Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простейшие трудовые поручения. 2. Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.	1. Трудовое поручение «Наведем порядок в группе» 2. Д \И «Узнай дорожный знак по ситуации»- закрепить умение распознавать дорожные знаки.	
Март	1. Учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях. 2. Развивать интерес к знаниям о функционировании своего организма.	1. Проблемная ситуация «Если к тебе на улице подошел незнакомый человек...» 2. Беседа «Что делать, если в доме	
		больной?»	
Апрель	1. Формировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. 2. Формировать навыки социального поведения и общения в совместной игре.	1. Д\У «Как бы ты поступил?» 2. С-Р/И «Магазин»	
Май	1. Закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. 2. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игро-	1. Рассматривание иллюстраций «Мы - пассажиры» 2. С-Р/И «Семья»	

	вую обстановку.		
--	-----------------	--	--

Месяц	Задачи	Содержание	Результат
1	2	3	4
<i>Познавательное развитие</i>			
Сентябрь	1.Продолжать развивать способность различать и называть геометрические фигуры. 2.Учить определять местоположение предмета.	1. Д/И «Что лишнее? Почему?» 2. Д/И «Где прячется грибок?»	
Октябрь	1.Формирование умения определять на ощупь и правильно называть овощи. 2.Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола. 3.Закреплять умение дифференцировать большие и маленькие, широкие и узкие, высокие и низкие предметы.	1. Д/И «Чудесный мешочек» 2. Д/И «Составление геом. фигур» 3. Д/И «Большие и маленькие»	
Ноябрь	1. Учить называть признаки различия одного времени года от другого. 2. Учить располагать предметы в порядке возрастания.	1. Д/И «Когда это бывает?» 2. Д/И «Расставь по росту»	
Декабрь	1. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 2. Уметь сравнивать предметы различной величины.	1. Д/И «Где звенит колокольчик» 2. Д/И «Выше, ниже»	
Январь	1.Учить располагать предметы в порядке убывания. 2.Упражнять в употреблении слов «тёплые и холодные цвета» 3. Закрепить понятия «влево», «вправо», учить правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над</i> .	1. Д/И «Построй солдат» 2. Игра «Составь букет» 3. Д/И «Найди предмет»	
Февраль	1. Развивать умение соотносить цифры с количеством. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.	1.«Сколько? Который по счету?» 2.«Обведи по точкам»	
Март	1.Расширять и углублять знания детей о смене частей суток. 2.Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму.	1.Д/И «Когда это бывает?» 2.Д/И «Раздели предметы на группы»	
Апрель	1.Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. 2.Закрепить правила уравнивания группы предметов.	1.Д/И «Кого я загадала» 2.Д/И «Раздели поровну»	
Май	1.Продолжать формировать умение оперировать параметрами величины. 2.Закрепить умение быстро находить геометрическое тело (шар, куб, цилиндр)	1.Д/И «Угадай, где живет жираф» 2.Д/И «Найди и назови»	

Месяц	Задачи	Содержание	Результат
1	2	3	4
Речевое развитие			
Сентябрь	1. Способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать в игре дружеские взаимоотношения: умение договариваться, уступать. 2. Совершенствовать знания детей о с/х профессиях, их назначении, инструментах для работы. Развивать связную речь, интерес к окружающему.	1. Св игра «Автобус. Едем в детский сад» 2. ДИ «Профессии»	
Октябрь	1. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. 2. Учить описывать птиц по картинкам, выделяя характерные признаки 3. Формировать умение различать на слух согласные звуки	1. «Горячий – холодный» 2. ДИ «Назови перелетных птиц» 3. «Найди, где в слове спрятался звук В».	
Ноябрь	1. Учить отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания, рассказывать об изменениях в погоде 2. Формировать умение выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата 3. Закреплять в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования	1. Беседа об утренней погоде. 2. Н-ПД «Парные картинки» 3. «Из чего сделано?»	
Декабрь	1. Закреплять навыки речи - доказательства, развивать навыки речи - описания. 2. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам. 3. Упражнять в образовании существительных уменьшительноласкательного значения	1. Отгадывание загадок про зимние виды спорта. 2. ДИ «Кому что нужно?» 3. ДИ «Измени слово»	
Январь	1. Учить составлять описательные рассказы с показом действий и	1. Составление рассказа «Как мы	
	движений, развивать творческие способности. 2. Продолжать учить детей классифицировать предметы, находить лишний предмет и доказывать свое мнение. Развивать мышление. 3. Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	играли в снежки». 2. ДИ «Четвертый лишний» 3. ДИ «Что у нас какого цвета?»	
Февраль	1. Учить придумать концовку к сказке; формировать связную и грамматически правильную речь, развивать речь, творческое воображение. 2. Развитие навыков словообразования, учить детей образовывать глаголы-антонимы.	1. Придумывание сказки «Колобок» со счастливым концом. 2. РИ «Все наоборот»	
Март	1. Активизация речи, расширение кругозора. 2. Закрепить правильное произношение звуков у детей, развить у них чувство рифмы, внимание, память. 3. Активизировать речь, формировать умение выполнять простейшие формы ролевого поведения.	1. РИ «Транспорт» 2. Проговаривание чистоговорок. 3. Игровая ситуация «Когда мамы нет дома»	

Апрель	1.Расширить словарный запас за счет употребления притяжательных прилагательных. 2.Формировать у детей желание слушать произведение.	1.Д/И «Чья игрушка?» 2.Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	
Май	1.Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать фонематическое восприятие. 2.Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стих 3.Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;	1.Д/И «Подбери рифму» 2.Чтение стихотворения наизусть. 3.Составление рассказа «Опиши картинку»	

Месяц	Задачи	Содержание	Результат
1	2	3	4
Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)			
Сентябрь	1.Учить рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные). 2.Воспитывать интерес и любовь к народному искусству. 3.Упражнять в умении применять в речи названия оттенков цветов: темно-красный, светло-зеленый и др.	1.Упражнение «Нарисуй дерево» 2.Рассматривание альбома «Народное творчество» 3.Д/И «Подбери цвет и оттенок»	
Октябрь	1.Развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками.	1.Д/И «Палитра»	

	2.Закрепить умение передавать колорит дымковских узоров. Развивать чувство композиции. 3.Закрепить знания детей о народной игрушке, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора (розовые, голубые, сиреневые цветы) на изделии.	2.Рисование узоров по мотивам дымковских игрушек 3. Рассматривание альбома «Городецкая роспись».	
Ноябрь	1.Познакомить детей с расположением цветов в спектре. 2.Закрепить умение выделять и называть элементы городецкой росписи. 3.Учить располагать узор на полосе бумаги.	1.Д/И «Радуга» 2.Д/И «Назови правильно» 3.Аппликация «Закладка для книги»	
Декабрь	1.Упражнять в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. 2.Закрепить порядок выполнения узора, учить подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него. 3.Закрепить умение изображать снег, используя рисование пальчиками.	1.Д/И «Гусеничка» 2.Роспись шаблона по мотивам городецкой росписи. 3.Рисование пальчиками «Снежок»	
Январь	1.Развивать изобразительные навыки, фантазию, воображение. 2.Закреплять умение детей составлять Городецкие узоры.	1.Д/И «Волшебные картинки» 2.Д/И «Городецкая роспись».	

Февраль	1.Закрепить умение получать новые цвета и оттенки путем смешивания красок на палитре. 2.Упражнять детей в употреблении слов «тёплые и холодные цвета». 3.Знакомство с элементами хохломской росписи.	1.Д/И «Радуга» 2.Игра «Составь букет» 3.Рассматривание альбома «Хохломская роспись»	
Март	1.Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. 2.Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке. Выделять элементы украшения. 3.Закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации.	1.Рисование элементов «Хохломской росписи» 2.Аппликация «Собери матрёшку» 3.Д/И «Составь хохломской узор»	
Апрель	1.Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге 2.Учить получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре.	1.Д/И «Художники волшебники» 2.Д/И «Палитра»	
Май	1.Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей. 2.Формировать умение определять предмет по его частям, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение. 3.Приобретение навыков вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков.	1.Д/И «Угадай, какая роспись?» 2.Д/И «Закончи картинку» 3.Д/И «Художники волшебники»	

Месяц	Задачи	Содержание	Результат
1	2	3	4
Физическое развитие			
Сентябрь	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, обогащать представления о гигиенической культуре. Развитие основных движений	1. Д/И «Полезно - вредно» 2. Игровое упражнение «Проползи и не задень»	
Октябрь	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развитие основных движений	1. Подвижная игра «Светофор», «Вперед-назад». 2. Игровое упражнение «Проползи и не задень»	
Ноябрь	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развитие основных движений	1. Игры с метанием и ловлей. 2. «Кого назвали, тот ловит мяч» П/И «Совушка»	
Декабрь	Развитие основных движений	1. Тренировка исходных позиций для зарядки 2. Игры с обручем «Прокати обруч», «Попробуй поймай»	
Январь	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию пси-	1. П/И «Ловишки», «Пчелы»	

	хофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость). Развитие основных движений	2. Тренировка исходных позиций для зарядки	
Февраль	Развитие основных движений, крупной моторики	1. Игры с мячом «Подбрось и поймай», «Брось другу», «Перебрось»	
Март	Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр.	1. Подвижная игра «Кот и мыши», «Бабка-ежка».	
Апрель	Расширять представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функции организма человека. Развитие основных движений	1. Д/И «Полезно - вредно» 2. Д/И «5 чувств» 3. Упражнения на развитие мелкой моторики «Шнуровка», пальчиковые игры	
Май	Формировать привычки применения закаливающих процедур. Создавать условия для формирования потребности в ежедневной двигательной активности. Формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.	1. Упражнение «Алгоритм мытья рук» 2. Упражнения, совершенствующие умение кататься на двухколесном велосипеде и самокате.	