

Информационно-аналитическая справка по результатам проведения тренировочных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку для сдачи ГИА

Цель проведения пробных экзаменов:

- ✓ Ознакомление выпускников с процедурой проведения ОГЭ и требованиями, предъявляемыми к ГИА.
- ✓ Выявление уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Определение конструктивных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ОГЭ.

Обучающиеся в ходе проведённых тренировочных экзаменов показали следующие результаты:

1 ТОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Выполнили на			
				5	4	3	2
Русский язык	10 чел.	40%	0	-	-	4	6

2 ТОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Выполнили на			
				5	4	3	2
Русский язык	11 чел.	63,64%	27,27%	-	3	4	4

Результаты проведения тренировочного экзамена свидетельствуют о недостаточном усвоении учащимися основной общеобразовательной программы. В то же время результат 2 ТОГЭ намного выше 1ТОГЭ.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

По сравнению с 1ТОГЭ («4» не было ни у кого), во 2 ТОГЭ 3 человека получили «4» с результатами 24-25 баллов, это – Халтурин М. (25 б.), Исупов С. (24 б.), Маннанов Б. (24 б.).

«2» имеют следующие обучающиеся по обоим тренировочным экзаменам: Романов Е. 6б.\2б., Попцова В.9\1, Трясцин А.4\10, Степанов Е.3\7.

ЭТО объясняется тем, что названные обучающиеся на уроках не выполняют требования учителя: не пишут изложение и сочинение, объясняя тем, что не умею и не хочу; тренировочные тесты не решают не в письменном виде, не в режиме онлайн; в тренажёре ВебГрамотей не работают; Попцова в течение всей 3 четверти не выполнила ни одно из домашних заданий, Трясцин и

Степанов – долго болели в 3 четверти, Романов – имеет очень хороший потенциал, но на уроках ничего не делает **ВООБЩЕ**.

Все обучающиеся практически не справились с заданиями тестовой части – задания 2 – 8.

Трудности вызвали следующие вопросы:

Задание 2 – Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Что такое ГО обучающиеся знают, но при такой формулировке вопроса они не могут определить грамматическую основу.

Задание 3 – расставить знаки препинания. Казалось бы задание такое лёгкое, но трудности у обучающихся вызывает то, что они не читают предложение с интонацией, поэтому знаки препинания расставляют не **ВСЕ** верно, а балл получают только за **ВСЕ ВЕРНЫЕ** ответы.

Задание 5 – орфографический анализ. Это задание самое сложное в тесте, поскольку при его выполнении надо знать **ВСЕ** правила русского языка. Обучающиеся его делают наугад.

Задание 7 – анализ средств выразительности речи. Понимание что такое средства выразительности у учеников есть, но это задание - работа с текстом, думаю, что они просто не читают текст, поэтому и не выполняют его.

В обоих тренировочных тестах обучающиеся справляются практически все с заданиями 4,6,8.

Задание 4 – синтаксический анализ словосочетаний.

Задание 6 – Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. **ЭТО** задание тоже на работу с текстом, но оно лёгкое, указаны цифры предложений, трудностей у ребят не вызывает.

Задание 8 – подобрать к слову синоним.

Показатели по написанию сочинения – Часть 3 улучшились, обучающиеся стали писать сочинение, причём выбирают разные темы сочинений – рассуждений: 9.2 и 9.3. Но по-прежнему не улучшаются показатели ГК1,ГК2,ГК3 – это пунктуация и орфография, речевые и грамматические ошибки.

Рекомендации:

- 1) Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, выявить типичные ошибки (до 01.04.22.).
- 2) Регулярно использовать на уроках задания, включённые в КИМы.

- 3) При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся на пробном экзамене.
- 4) Систематически проводить работу с учащимися группы «риска» - Степанов, Романов, Попцова, Трясцин, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
- 5) Использовать дифференцированный подход при выполнении заданий.

Учитель русского языка Т.С. Мелехина