

Технологическая карта урока русского языка

Тема: «Творительный падеж»

3 класс

Класс: 3 Г

Учитель: Вербицкая И.А.

УМК: Школа России

Тип урока: открытие нового знания

Тема урока: «Творительный падеж»

Цель урока: формирование представления у обучающихся об особенностях имени существительного в форме творительного падежа посредством выполнения заданий, осознание значимости и возможности применения этого умения в реальной жизни.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Актуализировать знания обучающихся о ранее изученных падежах процессе выполнения практического задания.
2. Сформировать умение у обучающихся сознательно употреблять в речи существительные в творительном падеже с помощью выполнения заданий репродуктивного характера.
3. Научить обучающихся определять существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении при помощи выполнения задания в учебнике.

Развивающие:

1. Развивать умение у обучающихся формулировать тему и задачи урока посредством составления плана на урок.
2. Развивать умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность с помощью упражнения для подведения итогов.
3. Развивать умение у обучающихся выражать полно и точно свои мысли, посредством ответов на вопросы учителя.

Воспитательные:

1. Развивать культуру речи и письма с помощью работы на уроке.

Ключевые понятия: творительный падеж.

Оборудование учителя: учебник по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 класс 2 часть, стр.52-53), мультимедиа, дидактический материал (Приложение 1)

Оборудование обучающихся: учебник по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 3 класс 2 часть, стр.52-53), тетрадь.

Планируемые результаты

Предметные:

- Обучающиеся актуализировали знания о ранее изученных падежах процессе выполнения практического задания.
- Обучающиеся сформировали умение сознательно употреблять в речи существительные в творительном падеже с помощью выполнения заданий репродуктивного характера.
- Обучающиеся научились определять существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении при помощи выполнения задания в учебнике.

Метапредметные:

- Регулятивные: обучающиеся умеют формулировать тему и задачи урока посредством составления плана на урок.
- Коммуникативные: обучающиеся умеют оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность с помощью упражнения для подведения итогов.
- Познавательные: обучающиеся выражают полно и точно свои мысли, посредством ответов на вопросы учителя.

Личностные

- Обучающиеся развили культуру речи и письма с помощью работы на уроке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Форма контроля и оценки	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Организационно-мотивационный этап	Подготовить обучающихся к восприятию информации.	Словесный (беседа)	Приветствие учителя. - Сядьте ровно, распрямите спину, расправьте плечи, поднимите подбородок и улыбнитесь друг другу. Начнём наш урок с хорошего настроения.	Приветствуют учителя.	Ф.	Контроль со стороны учителя	Презентация
Минутка чистописания	Развивать у обучающихся навыки чистописания.	Наглядный (показ презентации), практический (работа в тетради)	- Откройте тетради. Запишите в тетрадь дату, «классная работа», отступите одну строчку для темы урока. - На минутке чистописания вам необходимо написать в своей тетради следующее предложение: <i>Коля рубит дрова.</i> - Прочитайте предложение. Спишите предложение каллиграфически верно, соблюдая наклон и параллельность элементов. Проверьте свою посадку и положение тетради.	Прописывают предложение.	Ф., И.	Контроль со стороны учителя	Презентация
Словарная	Закрепить	Наглядный	-Далее вам предстоит словарная		Ф., И.	Контроль	Презентация

работа	правильное написание словарных слов.	(показ презентации), практический (работа в тетради), словесный (беседа)	<p>работа. В своей тетради запишите следующие слова: <i>солома, около, трамвай, рябина.</i></p> <p>- Подчеркните орфограммы в каждом слове. Проверьте себя по словарю.</p> <p>-После выполнения задания возьмите цветные карандаши и поставьте рядом зеленый кружок, если вы все слова написали правильно и верно выделили орфограммы. Поставьте красный кружок, если у вас не все получилось и вам необходимо еще раз повторить данные слова.</p>	Выполняют задание.		ь со стороны учителя, самоконтроль	
Этап актуализации знаний, целеполагание	Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока.	Наглядный (показ презентации), словесный (беседа)	<p>- С каким падежом работали на прошлом уроке?</p> <p>- Что узнали на этом уроке?</p> <p>- Как же различить именительный и винительный падежи существительных?</p> <p>- Определите по признакам падеж имени существительного:</p> <p>Вопросы: кто? что?</p> <p>Предлоги: нет</p> <p>Член предложения: подлежащее</p> <p>Вопросы: кого? что?</p> <p>Предлоги: за, через, про</p> <p>Член предложения: второстепенный</p> <p>Вопросы: кого? чего?</p> <p>Предлоги: от, до, без, из</p>	<p>- Винительный падеж.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Именительный падеж.</p> <p>- Винительный падеж.</p> <p>- Родительный падеж.</p>	Ф., И.	Контроль со стороны учителя, самоконтроль	Презентация.

			<p>Член предложения: второстепенный</p> <p>Вопросы: кому? чему?</p> <p>Предлоги: по, к</p> <p>Член предложения: второстепенный</p> <p>- Прочитайте стихотворение:</p> <p>У каждого дела запах особый:</p> <p>В булочной пахнет тестом и сдобой.</p> <p>Пахнет маляр скипидаром и краской.</p> <p>Пахнет стекольщик оконной замазкой.</p> <p>Рыхлой землёю, полем и лугом</p> <p>Пахнет крестьянин, идущий за плугом.</p> <p>Рыбой и морем пахнет рыбак.</p> <p>Только безделье не пахнет никак.</p> <p>- В чем основная мысль стихотворения?</p> <p>- В названиях падежей отразилось главное их значение. И сегодня предметом нашего изучения на уроке станет падеж-работяга.</p> <p>- На какой вопрос отвечают выделенные слова?</p> <p>- Существительные в каком падеже отвечают на этот вопрос?</p> <p>- Творительный. Ведь его название связано со словом творить, т. е. работать.</p> <p>- О чем же будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Предположите, какие учебные</p>	<p>- Дательный падеж.</p> <p>- Трудиться, не лениться.</p> <p>- Кем? Чем?</p> <p>- В творительном.</p> <p>- О творительном падеже.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			задачи мы поставим перед собой сегодня с помощью вспомогательных слов на доске. <i>Узнаем...</i> <i>Научимся...</i> Запишите тему в тетради.	- Узнаем, про творительный падеж. Научимся определять существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении.			
Этап открытия нового знания (если урок - открытие нового знания)	Построить новый способ действий.	Словесный (беседа), практический (работа с учебником), наглядный (показ презентации)	<ul style="list-style-type: none"> - Выполним упражнение 94 на странице 52. - Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным, от слов с которыми они ввязаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж. Спишите, вставляя пропущенные буквы. - Какой частью речи являются выделенные слова? - Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные. Выделите их кружочком. - Обратите внимание, что предлоги употребляются не только с существительными, но и с падежными вопросами. - Каким членом предложения является существительное в творительном падеже? - Какое вспомогательное слово вы уже знаете? Есть ещё одно слово, которое прячется в названии падежа. Это слово связано со значением 	<p>Выполняют упражнение с комментированием.</p> <p>- Существительными.</p> <p>- За, между, с, над.</p> <p>- Второстепенным.</p> <p>- Доволен.</p> <p>- Творить.</p>	Ф., И.	Контроль со стороны учителя, самооценка	Презентация, учебник (с.52-53)

			<p>этого падежа. Основное значение – слова называют предметы, с помощью которых что-то создают, творят.</p> <p>- Закончите предложение: <i>Дрова рубят ...</i></p> <p>- Давайте, наши выводы сравним со сведениями в учебнике. Прочитайте правило на с. 53.</p> <p>- Что вы можете сказать, прочитав правило? Правы ли вы были?</p>	<p>Дрова рубят топором.</p> <p>- Мы были правы.</p>			
Физминутка							
			<p>- Мы немножко устали, давайте немного отдохнем.</p> <p>Если увидите на экране существительное женского рода, то поднимите руки, если мужского рода - топните, а если среднего рода - хлопните. (зима, улица, снег, дерево, снегирь, окно, снеговик, снежинка)</p>	Выполняют движения.	Ф.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий.	Практический (работа в тетради), наглядный (показ презентации), словесный (беседа)	<p>- Выполним упражнение на доске. Я буду записывать слово, а вы должны изменить его так, чтобы оно было в творительном падеже.</p> <p>Волк - Тарелка - Мама - Озеро –</p> <p>- Мы узнали про творительный падеж. Сейчас достаньте свои карточки (Приложение 1) и мы заполним информацию про творительный падеж.</p>	<p>Выполняют упражнение на доске и в тетради.</p> <p>Заполняют карточку.</p>	Ф.	Контроль со стороны учителя, оценка учителя	Презентация, карточка для заполнения (Приложение 1)

Включение в систему знаний и повторение	Повторить изученный способ действий.	Практический (выполнение упражнения), наглядный (показ презентации)	<p>- Чтобы повторить знания о сегодняшней теме урока я предлагаю вам выполнить задание в парах. В учебнике на странице 53, найдите упражнение 95. Прочитайте. Составьте предложения, выбирая нужные слова из каждой группы. Запишите два предложения. Укажите падеж имен существительных.</p> <p>- Какие предложения у вас получились?</p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p>- Траву косят косой. Доску пилят пилой. Рыбу ловят неводом. Гвоздь забивают молотком. Одежду шьют иглой.</p>	П.	Контроль со стороны учителя, взаимооценка	Презентация, учебник (с.53)
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий.	Практический (выполнение упражнения)	<p>- Чтобы наши знания о существительных в творительном падеже прочно усвоились, выполним упражнение 96 на стр. 53.</p> <p>- Прочитайте стихотворение. Сколько в нем предложений? Как определили?</p> <p>- Это упражнение мы выполним по вариантам. 1-й вариант записывает первое предложение, 2-й вариант – второе. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу и найдите имена существительные в творительном падеже, задайте к ним вопрос и отметьте их.</p> <p>- Обменяйтесь своими работами с соседом по парте. Ваша задача: проверить задание, сверить его с эталоном, который представлен на</p>	<p>- Два. Сколько точек, столько и предложений.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p>	И.	Контроль со стороны учителя, взаимооценка	Презентация, учебник (с.53)

			<p>слайде и оценить по следующим критериям оценки:</p> <p>Без ошибок – 5.</p> <p>1 ошибка – 4.</p> <p>2-3 ошибки – 3.</p> <p>Более 4 ошибок – нужно постараться и быть внимательнее!</p>				
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Зафиксировать достижение поставленных целей.	Словесный (подведение итогов)	<p>- Подведём итоги нашей сегодняшней работы.</p> <p>- Скажите, какую новую тему мы сегодня с вами изучали?</p> <p>- Какие учебные задачи мы ставили для изучения данной темы в начале урока? Достигли ли мы их?</p> <p>- Если вам все понравилось, и вы справились со всеми заданиями, то покажите 2 солнышка.</p> <p>Если вам что-то не понравилось, и вы справились не со всеми заданиями, то покажите солнышко и тучку.</p> <p>Если вам было не интересно на уроке, и вы не справились с заданиями, то покажите 2 тучки.</p>	Ответы детей.	Ф.	Контроль со стороны учителя, самооценка	Презентация
Домашнее задание	Закрепить у обучающихся полученные знания после урока.	Словесный (объяснение)	<p>Стр. 53, выучить наизусть правило.</p> <p>Наш урок подошел к концу. Мне было приятно с вами работать.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Запоминают домашнее задание, при необходимости записывают в тетради.	Ф.	Контроль со стороны учителя	Презентация