

## **УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО «ПРОЖИВАНИЯ» ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* в данной статье автором раскрывается тема организации предметно-пространственной среды, как она должна отвечать в полной мере требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и играть положительную роль в развитии детей.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, предметно-пространственная среда.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который представляет собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и так далее. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Петровскому): *дистанции*, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми; *активности*, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; *стабильности* – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы; *комплексирования и гибкого зонирования*, реализующий возможность построения пересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; *эмоциогенности среды*, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству; *эстетической организации среды*, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво); *открытости – закрытости*, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»); *половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков* проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе.

Цветовая палитра группы представлена теплыми, пастельными тонами.

Групповая комната украшена детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями на различные конкурсы детского сада, района. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей уверенность в безопасности.

Интерьер спальни комнаты выдержан в спокойных светло-голубых тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей. Приёмная комната оснащена родительским уголком «Для Вас, родители», папками-передвижками с информацией для родителей, уголком безопасности. Предусмотрено место для выставок детского творчества. При создании развивающего пространства в группе учитывали – ведущую роль игровой деятельности.

Созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно-развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

В группе созданы: Центр сюжетно-ролевых игр, центр познавательного развития, речевой, центр опытно-экспериментальной деятельности представлен лабораторией «Маленьких ученых», центр природы, центр строительно-конструктивных игр, центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, куклы в национальных костюмах, центр изобразительной деятельности – один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях, физкультурно-оздоровительный центр, центр безопасности.

Таким образом, на всестороннее развитие ребенка существенное влияние имеет среда – непосредственное предметное окружение. Предметы помогают ему познавать социальный мир и развиваться. Счастлив тот ребенок, для которого взрослые создали возможность заглянуть в огромный непознанный мир, по-

могли ему быть более свободным и открытым, дали возможность самоутвердиться и самореализоваться, развили чувство ответственности, собственной значимости, повысили самооценку, позволили понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.

### ***Список литературы***

1. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина [и др.]. – М., 1993.

2. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989.

3. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. №61/19–12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» ФГОС ДО.

4. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).

5. Трухина Г.Б. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/10/sozдание-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-dou-v>