

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах, специальных приемах и методах обучения, специальных учебниках и учебных пособиях, специальных технических средствах обучения индивидуального пользования, услугах ассистента и других условиях.

Дети с ОВЗ в основном - это дети: с тяжелыми нарушениями речи, значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Автоматически статус «ребенок с ОВЗ» не подтверждается и исчезает, если при переходе из дошкольного учреждения в школу, либо из начального звена школы в среднее образование не прошел ПМПК и не подтвердил этот статус.

Статус ОВЗ как в школьном, так и дошкольном возрасте дает:

1. **право** на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;
2. **право** на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;
3. по окончании 9 и 11 класса **право** на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);
4. **право** на бесплатное 2-х разовое питание в школе;
5. к детям группы ОВЗ **не применяются** меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения;
6. **право** на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития;
7. **право** на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей



Программа семинара
«ФГОС НОО ОВЗ: организация и содержание образовательной деятельности»

Организаторы:

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»
МБОУ «СОШ №17» имени Кутулытинова Д.Н.

Дата и место проведения:

13 ноября 2018 года, МБОУ «СОШ №17»

Время проведения: 10.00 ч.-16.00 ч.

Категория участников: педагоги ОО РК, специалисты БУ ДПО РК «КРИПКО» РК, УОА г. Элисты, специалист МКДОУ г. Элисты, учителя начальных классов школ.

№	Время	Мероприятия	Ф.И.О. педагога
	10.00-10.10	Регистрация. Приветствие участников семинара.	Эрднеева Р.Ш., директор школы Сарангова А.А., гл. специалист УОА
1.	10.20-11.00	Математика. 3 «в» класс. Тема: «Площадь прямоугольника»	Тавунова Л.А., учитель начальных классов
2.	10.20-11.00	Математика. 4 «б» класс. Тема: «Сложение и вычитание величин»	Ангрикова О.В., учитель начальных классов
3	11.20-12.00	Русский язык. 2 «а» класс. Тема: «Заглавная буква в словах»	Кармашова Н.О., учитель начальных классов
4	11.20-12.00	Русский язык. 3 «г» класс. Тема: «Состав слова»	Басанова Т.М., учитель начальных классов
5	12.10 – 12.40	Внеурочное занятие по ПДД. 1 «б» класс Тема: «Я по городу иду...»	Гучинова Е.Б., учитель начальных классов
6	12.10 – 12.40	Коррекционно – развивающее занятие. «Развивалочка» (дети с ОВЗ)	Бадмаева С.С., педагог - психолог
7	12.40-13.00	Обед	
8	13.00 – 13.10	«ФГОС детей с ОВЗ: организация и содержание НОО»	Басанова Т.М., зам. директора по УВР в НОО

9	13.10 – 13.20	«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС» - презентация	Багутова И.П., тьютор школы
10	13.20-13.30	«Преемственность в работе учителей - логопедов ОО с детьми с ОВЗ». Сообщение с элементами практической деятельности.	Башанова Б.Б., учитель - логопед МКДОУ №11
11	13.30-13.40	«Повышение квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС ОВЗ»	Манджиева С.А., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКО»
12	13.30-15.30	Круглый стол «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы». Вопросы и ответы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной школе. Психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивной школе Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (из опыта работы)	Манджиева С.А., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКО», Яманова Н.И., председатель ЦППМК Басанова Т.М., зам.директора по УВР в НОО Багутова И.П., тьютор школы

Ребёнок с ОВЗ и ребенок-инвалид

Ребенок-инвалид – социальный статус, устанавливаемый бюро медико-социальной экспертизы в том случае, если у ребенка имеются серьезные нарушения в здоровье и ему в первую очередь требуется медицинская помощь, реабилитация и социальная защита (которая устанавливается ему в виде пенсии и других социальных льгот).

В образовании оперируют понятием «ребёнок с ОВЗ». Оно означает, что ребенку необходимы специальные условия для получения образования, и этот статус устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

Статус «ребёнок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в