

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования»
с.Самбург Пуровского района

**План-конспект урока русского языка
с приложением для учащихся 5-х классов**

***Няч Ольга Рамильевна,
учитель русского языка и литературы***

Конспект учебного занятия

1. Предмет: русский язык.
2. Место занятия в структуре образовательного процесса: урок по плану.
3. Тема урока по учебно-методическому плану: ***«Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа»***
4. Тип урока: урок-знакомство с новой темой.
5. Цель урока:
 - Познакомить детей учащихся с понятием об именах существительных, которые имеют форму только множественного числа
6. Задачи урока:
 - Научить находить и употреблять их в речи.
 - Развивать орфографические, пунктуационные навыки, устойчивое внимание, устную связную речь.
 - Воспитывать аккуратность, дисциплинированность и усидчивость.
6. Методы проведения: словесные (беседа, объяснение), практические (самостоятельная работа, упражнения), наглядный (показ), анализ, синтез, сравнение, обобщение, эвристический, частично-поисковый.
7. Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерное место учителя, рабочее место ученика (по количеству детей в группе).
8. Материалы к уроку: Презентация № 1, «Географический атлас ЯНАО», картинка «солнышко», картинка «тучки», карточки с таблицами.
9. Место проведения: кабинет русского языка.

Перед началом урока демонстрируется **Слайд 1** (Приложение 1). Текст на слайде: «Учебное занятие проводит Няч Ольга Рамильевна, учитель русского языка и литературы».

Ход занятия.

I. Организационное начало урока (2 мин.).

- Здравствуйте. Садитесь.
- Сегодняшний урок начнем с игры «Добрый день!»
- Добрый день все, у кого хорошее настроение. (Учащиеся в ответ машут рукой вместо приветствия).
- Добрый день всем, кто умеет играть в шахматы?
- Добрый день всем, кто бывал в городе Лабытнанги?
- Добрый день всем, кто любит каникулы?
- Добрый день всем, кто помнит, какую часть речи мы продолжаем изучать?

II. Устная орфографическая разминка. Игра «Найди лишнее». (5 мин.).

/Демонстрируется медиапрезентация (приложение 1), слайд 1/

- Так какую часть речи мы продолжаем изучать? Учащиеся называют часть речи - существительное и рассказывают правило.

- Ребята, найдите в каждом ряду слов лишнее. Слово может быть «лишним» по разным признакам, подберите к этому слову синонимы – ненужный, другой, неподходящий.

1. Ц...ркуля, **ножниц**..., ц...гана, предл...жения

/по падежам, числам, орфограмме, морфемам; одушевленность/

2. Р...стов, реш...тка, расч...ска, **сч...тами**

/по родам, числам, падежам, орфограмме; имя собственное/

- Как изменяются имена существительные?

- Итак, имена существительные изменяются по родам, числам, падежам.

Делятся на нарицательные (однородные) и собственные (единичные);

одушевленные (В=Р - мн.ч); и неодушевленные (В=И - мн.ч.)

III. Объяснение нового материала (5 мин.).

- Обратите внимание на слова «ножницы, счеты» (**слайд 2**), давайте попробуем изменить форму слова. Образуйте форму единственного числа

- Не выходит? - Да, ребята, не получается. У этих слов нет формы единственного числа, потому что в русском языке есть закрытая **группа** слов, которые имеют форму **только множественного числа**.

– Кто уже догадался, о чем дальше пойдет речь?

- Кто -нибудь может назвать тему урока?

Тема сегодняшнего урока «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа» (**слайд 3**). Мы должны узнать, как различать «существительные, которые имеют форму только множественного числа», а также научиться находить их по определённым признакам.

IV. Закрепление материала (8 мин).

- Как можно различить имя существительное, которое имеет форму только множественного числа? Докажите.

4.1. Самостоятельная групповая работа по карточкам (приложение 1).

- Рассмотрите внимательно картинку (**слайд 4**). Запишите в таблицу имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Названия парных предметов	Названия продуктов питания	Названия промежутков времени	Названия игр	Названия орудий труда	Собственные имена существительные
					
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.

/2-3 ученика вслух зачитывают слова/

4.2.Игра «Путешественник» (8 мин.) /Раздать детям «Географический атлас ЯНАО»/

-Ребята, мы выбрали много предметов - существительных, которые имеют форму только множественного числа. И даже вспомнили названия городов нашей страны. Но сегодня я бы хотела обратить ваше внимание на города и поселения нашего региона (слайд 6) Места, в котором мы с вами живем – Ямало-Ненецкий автономный округ. Оказывается, у нас на Ямале имеется целых 8 населенных пунктов, названия которых имеет форму только множественного числа. Откройте, пожалуйста, географический атлас на странице 19, внимательно рассмотрите карту и найдите эти географические названия.

/Дети все названия записывают на доске. Проговаривают, ставят ударение/.

1.Лабытнанги - лабытнангцы

2.Мужи - мужевцы

3.Лопхари - лопхаринцы;

4.Шурышкары- шурышкарцы

5.Нори - норяне

6.Пангоды - пангодцы

7.Горки- горковцы

8.Киккиакки-киккиаковцы

- Составьте с этими словами красивое предложение и разберем его по членам.

/Ученик записывает предложение на доске и выполняет синтаксический разбор./

Ребята, как вы думаете, как называют жителей этих населенных пунктов?

V. Физкультпауза (1 мин.)

/Дети выполняют кинезиологическое упражнения, слайд 5/ «КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОНЬ»

VI. Домашнее задание (2 мин.).

- Ребята, все эти названия не русского происхождения. Поэтому вам нужно будет дома найти информацию о происхождении (перевод) этих географических названий, имеющих только

форму множественного числа. Например: Лабытнанги (город)– с хантыйского языка переводится как «семь лиственниц» (слайд 7)

4.3. Цифровой диктант по карточкам (приложение 2) (5 мин.). /Дети работают в парах./

-Итак, ребята, сегодня мы с вами выяснили, что в русском языке есть групп слов, которые употребляются форме только множественного числа. Исходя из этого, мы можем сделать заключение, что в нашем языке **есть и другая группа** существительных, которые могут **иметь форму** только **единственного числа**. Об этом более подробно мы поговорим с вами на следующем уроке.

Но сейчас, мне все – таки хочется проверить вас: сумеете ли вы правильно распределить по слова по группам. У вас на партах лежит листок с таблицей (слайд 8), которую нужно заполнить, предложенными словами.

Только множественное число	Только единственное число	Только ед. ч. и мн. ч.
1. Сливки	1. Нефть	1. Роца
2. Шахматы	2. Сахар	2. Учитель
3. Каникулы	3. Сено	3. Имя

Слова для справок: сливки, перед, интересно, сахар, бежать, роца, шахматы, широкая, думал, нефть, зимняя, сено, учитель, они, имя.

- Давайте сверимся. Правильно ли вы заполнили таблицу (слайд 9)

VII. Итог урока (2 мин.).

- Что нового мы узнали на уроке? /Есть группа слов – существительных, которая имеет форму только множественного числа/

- Что еще интересного узнали? /На Ямале много географических названий, имеющих форму только множественного числа/

VIII. Рефлексия (3 мин.).

- Ребята, посмотрите на эти рисунки (слайд 10). Поднимите руку те, кто выбрал чемодан. Отпустите руки. Теперь те, кто выбрал мясорубку. Спасибо. Ну, и те, кто выбрал корзину.

Пока вы думали, какой рисунок выбрать у вас на партах оказались картинки с солнышком и тучками (приложение 3). Выберите соответствующую вашему настроению картинку и поднимите над головой.

- До свидания всем, кто узнал на уроке что- то новое для себя. Учащиеся машут руками, прощаясь.