



ЛИЦЕЙ №1 им. А.С. Пушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(1 — 4 КЛАССЫ)
НА 2020 - 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДА**



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,
г. Нижневартовск, 2021



Приложение к образовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом
от 24.02.2021г. № 7

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/ Т.А. Кищук/

_____/ Е.Н. Садыгова/

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя

МБОУ «Лицей №1 им. А.С.

Пушкина»

_____/ Т.А. Салтыкова/

от «31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №1 им.

А.С. Пушкина»

_____/ Э.В. Игошин/

Приказ № 454

от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 — 4 КЛАССЫ)
НА 2020 – 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Составитель рабочей программы:
Методическое объединение учителей
начальных классов МБОУ «Лицей №1
им. А.С. Пушкина»

г. Нижневартонск, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Математике для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373 с изменениями, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения образованию; протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, авторской программой для общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы», 2014 (авторы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др; учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1» на 2020-2024 учебные года.

Программа рассчитана на **540** ч. В 1 классе – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплекс:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Авторская программа Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др «Математика 1-4 кл.». (учебно-методический комплект «Школа России» Просвещение 2014г.).

- М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

- 2.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика Учебник. 2 класс. В 2 ч— М.: Просвещение

- 3.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика Учебник. 3 класс. В 2 ч — М.: Просвещение

- 4.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика Учебник. 4 класс. В 2 ч— М.: Просвещение

- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва.

- Поурочные разработки по «Математике» для 2 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва.

- Поурочные разработки по «Математике» для 3 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва.

- Поурочные разработки по «Математике» для 4 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва.

- Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные)

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

–ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного мира, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов потребностям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов в решении задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным категориям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатам его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;

заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научиться:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 – 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными

пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3-4 действия;

находить разные способы решения задач.

Пространственные отношения. геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (...и..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета по годам обучения

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» № 1

Резерв

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Цифры и числа 1-5

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых

«Страничка для любознательных».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия

Многоугольник

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»

Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Свойство нуля.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Резерв

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

«Страничка для любознательных»

Проверочная работа

Резерв

Контроль и учет знаний

Повторение пройденного (вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$, $\square + 3$, $\square - 3$: решение текстовых задач)

Сложение и вычитание $\square + 4$, $\square - 4$.

Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4$, $\square - 4$.

Решение задач на разностное сравнение

Переместительное свойство сложения

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 4$, 5, 6, 7, 8, 9, $\square - 4$, 5, 6, 7, 8, 9.

Решение текстовых задач

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Связь между слагаемыми и суммой

Вычитание

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении чисел.

Вычитание для случаев вида 6- \square , 7- \square , 8- \square , 9- \square , 10- \square . состав чисел 6-10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания- обобщение изученного.

Единицы массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:
 $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Текстовые задачи в 2 действия

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавлени по частям ($8+6=8+2+4$) Рассмотрение случаев в порядке ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

«Страничка для любознательных»

Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»

Повторение «Что узнали, чему научились».

Проверочная работа. Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Повторение: числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование и названия и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида $30=5$, $35-5$, $35-30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль, копейка. Соотношение между ними

«Страничка для любознательных»

Повторение «Что узнали, чему научились».

Проверочная работа. Анализ результатов.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратной заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Сумма и разность отрезков

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч}=60\text{мин}$

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Страничка для любознательных»

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Резерв

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43-6$.

Уравнения.

Проверка сложения и вычитания.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Закрепление. Решение задач

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач

«Страничка для любознательных»

Наши проекты: Оригами.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

– Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение

Периметр прямоугольника

Деление

Конкретный смысл действия. Название компонентов и результата действия деление.

Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Умножение и деление.

Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа. Анализ результатов.

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Проверка знаний

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Повторение изученного

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Повторение

Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа

Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимость между пропорциональными величинами

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

«Страничка для любознательных»

Наши проекты: «Математические сказки»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в 3 действия.

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля)

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $60:20$

Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.

Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; вычисление их значений при заданных значениях букв.

«Страничка для любознательных»

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Деление с остатком.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

«Страничка для любознательных»

Наши проекты: «Задачи-расчеты»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.
Натуральная последовательность трехзначных чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц
(десятков, сотен) в числе

«Страничка для любознательных»

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах

Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000

Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

«Страничка для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Умножение и деление

Приемы устных вычислений

Приемы устного умножения и деления

«Страничка для любознательных»

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

Приемы письменного умножения и деления на однозначное число

(10 ч)

Приемы письменного умножения на однозначное число.

Приемы письменного деления на однозначное число.

Проверка деления умножением

Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Проверка знаний

4 класс

Числа от 1 до 1000

Повторение.

Нумерация чисел.

Четыре арифметических действия

Столбчатые диаграммы.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Нумерация

Новая счетная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город»

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Величины

Единицы длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки

Масса. Единицы массы: тонна, центнер.

Таблица единиц массы

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Сложение и вычитание значений величин

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

«Странички для любознательных»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Умножение и деление

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, заканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение уравнений

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Закрепление

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Зависимость между величинами: скорость, время и расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных»

Умножение и деление

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Деление

Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$,... Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов

Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий»

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Контроль и учет знаний

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Материал для расширения и углубления знаний

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра, конуса, параллелепипеда.

Итоговое повторение

Контроль и учет знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	3
	ИТОГО	132

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	23
4	Табличное умножение и деление.	15
5	Повторение	10
6	Проверка знаний	1
	Итого:	136

3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление.	56
3	Внетабличное умножение и деление.	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5	Сложение и вычитание.	11
6	Умножение и деление.	15
7	Итоговое повторение.	5
8	Проверка знаний	1

	Итого:	136
--	---------------	------------

4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79
6	Итоговое повторение	8
7	Контроль и учёт знаний	2
	Итого:	136

Приложение к рабочей программе по математике на уровень начального общего образования (1 — 4 класс) на 2020 – 2024 учебные года

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Содержание	Форма уроков	Примечание
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.						
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Знакомство с учебником и правилами работы по нему, выявление роли математики в жизни людей.	Урок - беседа	
2	1	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Проблемный урок	
3	1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Работа в парах	
4	1	Временные представления: сначала,	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке	Групповая работа	

		потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.		следования (раньше, позже, ещё позднее).		
5	2	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Сравнение двух групп предметов, путем объединения их в пары с опорой на счет.	Урок-игра	
6	2	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнение двух групп предметов, путем объединения их в пары с опорой на счет. Уравнивание двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Урок-викторина «На сколько больше? На сколько меньше?»	
7	2	Закрепление пройденного материала.	1	Выполнение заданий на счет, пространственные и временные представления, сравнение групп предметов.	Урок-соревнование	
8	2	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	Выполнение заданий на счет, пространственные и временные представления, сравнение групп предметов.	Индивидуальная практическая работа	
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.						
9	3	Много. Один.	1	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Урок - беседа	
10	3	Число и цифра 2.	1	Письмо цифр. Соотнесение		

				цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Урок - беседа	
11	3	Число и цифра 3.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Урок - обсуждение	
12	3	Знаки +, -, =.	1	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится», обозначение действий знаками.	Проблемный урок	
13	4	Число и цифра 4.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Урок - беседа	
14	4	Длиннее, короче.	1	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Урок - беседа Индивидуальная практическая работа	
15	4	Число и цифра 5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Урок - беседа	
16	4	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Урок - лекция	
17	5	Страничка для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Урок-путешествие	

18	5	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Мультимедиа - урок	
19	5	Ломаная линия.	1	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Урок - беседа Индивидуальная практическая работа	
20	5	Закрепление изученного.	1	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Урок-игра	
21	6	Знаки $>$, $<$, $=$	1	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения « $>$ », « $<$ », « $=$ ».	Урок - беседа	
22	6	Равенство. Неравенство.	1	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Проблемный урок	
23	6	Многоугольник.	1	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Урок - практикум	
24	6	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Урок - беседа	

25	7	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Урок - обсуждение	
26	7	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Комбинированный урок	
27	7	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Урок - беседа	
28	7	Число 10.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Двухзначные и однозначные числа. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10.	Урок - беседа	
29	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Отработка состава чисел до 10.	Урок-игра «Нумерация. Числа от 1 до 10»	
30	8	Проект по теме: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Защита проектов	

31	8	Сантиметр.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Урок - беседа Индивидуальная практическая работа	
32	8	Увеличить на Уменьшить на ...	1	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений	Проблемный урок	
33	9	Число 0.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Комбинированный урок	
34	9	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Решение заданий на сложение и вычитание с 0, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Урок - беседа	
35	9	Страничка для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Урок-путешествие	
36	9	Что узнали. Чему научились. Тест по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Выполнение заданий на счет, сравнение, увеличение, уменьшение, письмо цифр и соотнесении количества с числом.	Индивидуальная практическая работа	
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.						
37	10	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	1	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью	Урок - беседа	

				линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10		
38	10	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Урок - беседа	
39	10	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: ± 1 , ± 2 . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок - практикум	
40	10	Слагаемые. Сумма.	1	Чтение примеров на сложение различными способами, с использованием математической терминологии. Составление и решение примеров.	Урок - беседа	
41	11	Задача.	1	Выделение задач из предложенных текстов. Части задачи. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Урок-сказка	
42	11	Составление задач по рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Урок-игра	
43	11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Урок - беседа	
44	11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Урок - беседа	

45	12	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Индивидуальная практическая работа	
46	12	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Урок-викторина «Для самых любознательных»	
47	12	Что узнали. Чему научились.	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Урок - практикум	
48	12	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1	Выполнение сложения и вычитания вида ± 3 .	Урок - беседа	
49	13	Прибавление и вычитание числа 3.	1	Приемы прибавления и вычитания числа 3.	Проблемный урок	
50	13	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	Использование приемов прибавления и вычитания числа 3. Анализ и решение текстовых задач. Измерение отрезков и сравнение их длин.	Урок - беседа	
51	13	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Составление таблиц сложения и вычитания с числом 3, решение примеров вида ± 3	Урок - беседа	
52	13	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Использование приемов прибавления и вычитания	Индивидуальная практическая	

				числа 3. Анализ и решение задач.	работа	
53	14	Решение задач. Моделирование.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решения задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Урок - диалог	
54	14	Решение задач. Дополнение условия. Составление задач.	1	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок - беседа	
55	14	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Урок -путешествие	
56	14	Что узнали. Чему научились. Решение задач с измененными данными.	1	Решение задач изученных видов, изменение данных задачи.	Урок - беседа	
57	15	Что узнали. Чему научились. Решение задач в одно действие.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Урок-игра	
58	15	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1	Решение и составление задач изученных видов, решение примеров на сложение и	Работа в парах	

				вычитание.		
59	15	Закрепление изученного. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение задач.	1	Решение и составление задач изученных видов, решение примеров на сложение и вычитание.	Групповая практическая работа	
60	15	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Индивидуальная практическая работа	
61	16	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение задач в одно действие на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Урок - беседа	
62	16	Закрепление изученного. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Урок-соревнование Групповая работа	
63	16	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	Решение примеров изученных видов с опорой на знание состава чисел. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Урок - беседа	
64	16	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Анализ действий. Использование знако-символических средств.	Мозговой штурм	
65	17	Задачи на уменьшение	1	Сравнение групп предметов.		

		числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Анализ действий. Использование знаково-символических средств.	Урок - беседа	
66	17	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Урок - диалог	
67	17	Закрепление изученного.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Урок - практикум	
68	17	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	Индивидуальная практическая работа	
69	18	Решение задач. Моделирование.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Создание моделей и схем для решения задач.	Урок – лекция Групповая практическая работы	
70	18	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Урок - беседа	
71	18	Решение задач. Приемы сложения	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложений (приём прибавления	Урок - практикум	

				по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.		
72	18	Перестановка слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Урок-исследование	
73	19	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+5, +6, +7, +8, +9$. Проверка правильности вычисления с использованием других приемов сложения. Моделирование схематическим рисунком. Сопоставление задач.	Урок - беседа	
74	19	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Составление и использование таблиц сложения чисел в пределах 10. Решение круговых примеров, примеров с «окошками».	Мозговой штурм	
75	19	Состав чисел в пределах 10. Таблица сложения. Закрепление.	1	Решение примеров с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Работа в парах	
76	19	Состав чисел в пределах 10. Состав чисел, приемы сложения и вычитания. Закрепление.	1	Повторение состава чисел, приемов сложения и вычитания. Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Групповая работа	
77	20	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1	Решение задач изученных видов. Сравнение разных	Урок - беседа	

				способов сложения, выбор наиболее удобного. Сравнение чисел и выражений. Черчение и сравнение отрезков.		
78	20	Что узнали. Чему научились.	1	Таблицы сложения. Решение задач. Приемы сложения и вычитания. Состав чисел. Дополнение условий задачи. Прямоугольник, квадрат.	Урок-соревнование	
79	20	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Проверка знаний таблиц сложения, состава чисел, умения использовать приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.	Индивидуальная практическая работа	
80	20	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Урок-исследование	
81	21	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение задач.	Урок - беседа	
82	21	Решение задач.	1	Решение задач с опорой на состав чисел, взаимосвязь между сложением и вычитанием, использование приемов сложения и вычитания. Повторение геометрического материала: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная, многоугольники.	Групповая практическая работа	

83	21	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность .	1	Знакомство с компонентами вычитания. Развитие вычислительных навыков. Составление и чтение математических равенств. Решение задач.	Урок - беседа Мультимедиа - урок	
84	21	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Моделирование предметами и рисунками.	Урок - беседа	
85	22	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Решение задач изученных видов.	Работа в парах	
86	22	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Моделирование предметами и рисунками.	Урок - беседа	
87	22	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Индивидуальная практическая работа	

88	22	Вычитание вида $10 - \square$.	1	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Урок - беседа	
89	23	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Решение задач.	Индивидуальная практическая работа	
90	23	Килограмм.	1	Новая величина – масса, и ее единица измерения - килограмм. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Урок - беседа Мультимедиа - урок	
91	23	Литр.	1	Новая величина – вместимость и ее единица измерения – литр. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Урок – лекция Мозговой штурм	
92	23	Что узнали. Чему научились.	1	Таблица сложения. Состав чисел. Приемы вычислений. Решение задач и примеров изученных видов. Измерение и сравнение отрезков.	Групповая практическая работа	
93	24	Тест по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Индивидуальная практическая	

				предыдущих уроках.	работа	
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.						
94	24	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Урок - беседа	
95	24	Образование чисел второго десятка.	1	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка	Урок - лекция	
96	24	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Работа в парах	
97	25	Дециметр.	1	Новая единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков. Перевод одних единиц длины в другие, используя соотношения между ними.	Урок-практикум	
98	25	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Выполнение вычислений вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ на основе знаний нумерации. Запись чисел второго десятка. Составление и чтение математических равенств. Моделирование задач схематическими рисунками.	Урок - прктикум	
99	25	Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$	1	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнение вычислений вида: $7 + 8$, $15 - 8$ на основе знаний нумерации.	Индивидуальная практическая работа	

				Составление и чтение математических равенств. Моделирование задач схематическими рисунками. Решение задач изученных видов.		
100	25	Страничка для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Урок -путешествие	
101	26	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнение вычислений в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. Составление и чтение математических равенств. Контроль своей работы и результата.	Групповая работа	
102	26	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Индивидуальная практическая работа	
103	26	Закрепление изученного. Анализ проверочной работы.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Нумерация чисел в пределах второго десятка. Решение задач изученных видов.	Урок - беседа Индивидуальная работа	
104	26	Решение задач изученных видов	1	Вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. Составление и чтение математических равенств. Решение задач	Урок - беседа	

				изученных видов. Дополнение задач условием.		
105	27	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Вычисления в пределах чисел второго десятка с порой на знание нумерации. Составление и чтение математических равенств. Решение задач изученных видов. Дополнение задач условием.	Урок – лекция Урок - практикум	
106	27	Составная задача.	1	Определение структуры задачи. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. Составление плана решения задачи в два действия. Решение составных задач.	Урок - лекция	
107	27	Решение составных задач. Тест № 3 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	Составление плана решения задачи в два действия. Решение составных задач. Распознавание задач с недостающими данными и не имеющих решения.	Урок - беседа Индивидуальная практическая работа	
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.						
108	27	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток, с использованием графических схем. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Решение текстовых задач.	Урок - беседа	
109	28	Сложение однозначных	1	Моделирование приёмов		

		чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.		выполнения действия сложения заданного вида с переходом через десяток, с использованием графических схем. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Решение текстовых задач. Решение «круговых» примеров.	Мозговой штурм Работа в парах	
110	28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения заданного вида с переходом через десяток, с использованием графических схем. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Решение текстовых задач.	Урок - беседа	
111	28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения заданного вида с переходом через десяток, с использованием графических схем. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Решение текстовых задач.	Индивидуальная практическая работа	
112	28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения заданного вида с переходом	Урок - беседа	

				через десяток, с использованием графических схем. Состав чисел 11 и 12. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
113	29	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения заданного вида с переходом через десяток, с использованием графических схем. Состав чисел 11, 12, 13, 14. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач.	Урок - беседа	
114	29	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения заданного вида с переходом через десяток, с использованием графических схем. Состав чисел второго десятка. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение	Урок - беседа	

				составных задач.		
115	29	Таблица сложения.	1	Составление таблицы сложения в пределах 20. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Решение составных задач с недостающими данными в условии.	Урок - беседа	
116	29	Таблица сложения. Решение задач и выражений.	1	Работа с таблицей сложения. Сложение чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств. Решение и составление задач с недостающими данными в условии и вопросом.	Урок-мозговой штурм	
117	30	Страничка для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Урок-путешествие	
118	30	Что узнали. Чему научились.	1	Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Составление и чтение математических равенств. Решение задач.	Групповая работа	
119	30	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, с использованием предметов, разрезного материала, счётных палочек,	Урок - беседа	

				графических схем.		
120	30	Вычитание вида 11 - □.	1	Выполнение вычитания чисел заданного вида, составление таблицы вычитания. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач.	Урок - беседа	
121	31	Вычитание вида 12 - □.	1	Выполнение вычитания чисел заданного вида, составление таблицы вычитания. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач. Решение задач на разностное сравнение.	Урок – лекция Индивидуальная работа	
122	31	Вычитание вида 13 - □.	1	Выполнение вычитания чисел заданного вида, составление таблицы вычитания. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач.	Урок - беседа	
123	31	Вычитание вида 14 - □.	1	Выполнение вычитания чисел заданного вида, составление таблицы вычитания. Составление и чтение математических равенств. Решение задач изученных видов, дополнение условий задачи. Сравнение геометрических фигур.	Урок - лекция	
124	31	Вычитание вида 15 - □.	1	Выполнение вычитания чисел	Групповая	

				заданного вида, составление таблицы вычитания. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	практическая работа	
125	32	Вычитание вида 16 - □.	1	Выполнение вычитания чисел заданного вида, составление таблицы вычитания. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач.	Урок - практикум	
126	32	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	Выполнение вычитания чисел заданного вида, составление таблиц вычитания. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач.	Урок - беседа	
127	32	Закрепление изученного. Тест по теме: «Табличное сложение и вычитание».	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач.	Работа в парах Индивидуальная практическая работа	
128	32	Что узнали. Чему научились.	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и	Групповая работа	

				решение составных задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.		
129	33	Наши проекты.	1	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Представление информации, связанной со счетом, числами. Защита проектов	Творческий отчет по мини-проектам	
Раздел 6. Итоговое повторение.						
130	33	Контрольная работа за 1 класс	1	Контроль и оценка работы и результата.	Индивидуальная работа	
131	33	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Соотнесение заданий с изученными темами.	Групповая работа	
132	33	Что узнали? Чему научились?	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Составление и чтение математических равенств. Моделирование и решение составных задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Урок-путешествие	

Приложение к рабочей программе по математике на уровень начального общего образования (1 — 4 класс) на 2020 – 2024 учебные года

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Содержание	Форма уроков	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)						
1	1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.	1	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	комбинированный	
2	1	Числа от 1 до 20	1	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий	комбинированный	

				творческого и поискового характера.		
3	1	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	комбинированный	
4	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Обучающиеся будут учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	комбинированный	
5	2	Письменная нумерация чисел 11-100.	1	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	комбинированный	
6	2	Миллиметр	1	Обучающиеся будут знать	комбинированный	

				единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи		
7	2	Однозначные и двузначные числа. Диагностика	1	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	комбинированный	
8	2	Устная и письменная нумерация чисел 11-100.	1	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	урок повторения и систематизации	
9	3	Входная контрольная работа.	1	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия		
10	3	Работа над ошибками. Сотня.	1	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.		
11	3	Метр	1	Формирование положительного отношения к учению ,контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	комбинированный	
12	3	Сложение и вычитание	1	Обучающиеся будут	комбинированный	

		вида 35+5, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения		
13	4	Рубль. Копейка.	1	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	комбинированный	
14	4	Решение задач и выражений.	1	Будут уметь решать задачи, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения	комбинированный	
15	4	Решение задач и выражений.	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	комбинированный	
16	4	Обратные задачи.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	комбинированный	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)						
17	5	Решение задач.	1	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения	комбинированный	

18	5	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения	комбинированный	
19	5	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения	комбинированный	
20	5	Сумма и разность отрезков.	1	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения	комбинированный	
21	6	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их	комбинированный	
22	6	Единицы времени. Час. Минута.	1	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	комбинированный	
23	6	Длина ломаной.	1	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая,	комбинированный	

				кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами		
24	6	Нахождение длины ломаной	1	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	комбинированный	
25	7	Закрепление изученного.	1	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной	комбинированный	
26	7	Решение задач и выражений.	1	Будут уметь решать задачи, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения	комбинированный	
27	7	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять		
28	7	Числовые выражения.	1	Обучающиеся будут решать задачи выражением ,	комбинированный	

				самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.		
29	8	Сравнение числовых выражений.	1	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Урок повторения и систематизация	
30	8	Контрольная работа «Числовые выражения».	1	Формирование положительного отношения к учению, контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	контрольно-обобщающий	
31	8	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Урок повторения и систематизация	
32	8	Нахождение периметра многоугольника.	1	Закрепить понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	комбинированный	
33	9	Свойства сложения.	1	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь	комбинированный	

				составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.		
34	9	Закрепление изученного.	1	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Урок повторение и систематизация	
35	9	Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде. Проект.	1	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Урок повторение и систематизация	
36	9	Решение задач и выражений.	1	Второклассники проверяют свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	комбинированный	
37	10	Закрепление изученного.	1	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи		
38	10	Решение задач.	1	Второклассники проверяют свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	комбинированный	
39	10	Решение задач и выражений.	1	Знать: – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выпол. действий в числовых выражениях. Уметь: – применять сочет. св-во слож на конкретных примерах; – находить значения числовых	комбинированный	

				выражений со скобками и без них		
40	10	Устные вычисления.	1	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	комбинированный	
41	11	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	комбинированный	
42	11	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	комбинированный	
43	11	Приём вычислений вида $26+4$	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные	комбинированный	

				задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.		
44	11	Приём вычислений вида 30-7	1	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	комбинированный	
45	12	Приём вычислений вида 60-24	1	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
46	12	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр	Урок повторений и систематизация	
47	12	Проверочная работа. Решение задач.	1	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические Фигуры , находить периметр	контрольно-обобщающий	

48	12	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией ; – вычислять значение числового выражения ; – проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Урок повторения и систематизация	
49	13	Приём вычислений вида $26+7$	1	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	комбинированный	
50	13	Приём вычислений вида $35-7$	1	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	комбинированный	
51	13	Закрепление изученного.	1	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Урок повторения и систематизация	
52	13	Решение задач и выражений.	1	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж	комбинированный	

				и решать задачи на движение.			
53	14	Решение задач.	1	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	комбинированный		
54	14	Буквенные выражения.	1	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	комбинированный		
55	14	Уравнение.	1	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	комбинированный		
56	14	Решение задач и выражений.	1	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	комбинированный		
57	15	Уравнение. уравнений подбора	Решение методом подбора	1	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и	комбинированный	

				вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них		
58	15	Проверка сложения.	1	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	урок повторение и систематизация	
59	15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	контрольно-обобщающий	
60	15	Работа над ошибками	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	урок повторение и систематизация	
61	16	Проверка вычитания.	1	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно		

				проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием, уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.		
62	16	Закрепление изученного.	1	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	урок повторение и систематизация	
63	16	Проверка сложения и вычитания.	1	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	комбинированный	
64	16	Закрепление изученного.	1	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	урок повторение и систематизация	
65	17	Сложение вида $45+23$.	1	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	комбинированный	
66	17	Вычитание вида $57 - 26$.	1	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода	комбинированный	

				через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик		
67	17	Проверка сложения и вычитания.	1	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	комбинированный	
68	17	Закрепление изученного.	1	Знать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией;	комбинированный	
69	18	Угол. Виды углов.	1	Второклассники познакомятся с прямым углом. закрепят умения вычислять в столбик, знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	комбинированный	
70	18	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;	контрольно-обобщающий	

				умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
71	18	Работа над ошибками. Сложение вида $37+48$.	1	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	урок повторения и систематизация	
72	18	Сложение вида $37+53$.	1	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражение	комбинированный	
73	19	Прямоугольник.	1	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	комбинированный	
74	19	Прямоугольник.	1	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других	комбинированный	

				геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.		
75	19	Сложение вида $87+13$	1	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	комбинированный	
76	19	Решение задач и выражений.	1	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением	комбинированный	
77	20	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; $32+8$, уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу	комбинированный	
78	20	Вычитание вида $50 - 24$	1	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в	комбинированный	

				задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		
79	20	Закрепление изученного.	1	Развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	урок повторения и систематизация	
80	20	Решение задач и выражений.	1	Уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу	комбинированный	
81	21	Вычитание вида $52 - 24$	1	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	урок повторения и систематизация	
82	21	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»	1	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника	контрольно-обобщающий	

83	21	Работа над ошибками.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	комбинированный	
84	21					
85	22					
86	22					
87	22					
88	22					
89	23					
90	23					
91	23					
92	23					
93	24					
94	24					
95	24					
96	24					
97	25					
98	25					
99	25					
100	25					
101	26					
102	26					
103	26					
104	26					
105	27					
106	27					

107	27					
108	27					
109	28					
110	28					
111	28					
112	28					
113	29					
114	29					
115	29					
116	29					
117	30					
118	30					
119	30					
120	30					
121	31					
122	31					
123	31					
124	31					
125	32					
126	32					
127	32					
128	32					
129	33					
130	33					
131	33					
132	33					
133	34					
134	34					
135	34					
136	34					

Приложение к рабочей программе по математике на уровень начального общего образования (1 — 4 класс) на 2020 – 2024 учебные года

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Содержание	Форма уроков	Примечание
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 часов)						
1	1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 3 класс».	Урок-беседа	
2	1	Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные.	Индивидуальная работа	
3	1	Повторение. Решение уравнений способом подбора.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Урок-путешествие.	
4	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий сложения и вычитания.	Урок-дискуссия	
5	2	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Математический диктант № 1.	1	Моделировать изученные арифметические	Индивидуальная практическая работа.	
6	2	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		Урок-дискуссия.	
7	2	Обозначение геометрических	1		Индивидуальная	

		фигур буквами. «Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100».			практическая работа	
8	2	Повторение и закрепление изученного. Тест №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		Урок-дискуссия	
9	3	Связь умножения и сложения.	1		Урок-путешествие.	
10	3	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» (входная)	1		Индивидуальная практическая работа	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (50 часов)						
11	3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Уточнить и закрепить знания о действиях умножения и деления; совершенствовать навыки решения текстовых задач.	Викторина «Центральные устройства».	
12	3	Чётные и нечётные числа.	1	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения.	Кроссворд «Устройства ввода вывода»	
13	4	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Уточнить знания о геометрических фигурах	Урок-дискуссия.	
14	4	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 2	Викторина	
15	4	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Дать понятия чётные и нечётные числа	Урок-дискуссия.	
16	4	Порядок выполнения действий. Тест № 2 по теме «Умножение и деление».	1	Уточнить и закрепить знания таблицы	Индивидуальная практическая работа	
17	5	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок-путешествие.	

18	5	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	умножения и деления на 3 Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом деления. Составить таблицы умножения на 4, 5, 6, 7, рассмотреть соответствующие случаи деления Раскрыть смысл слов «больше в 2(3,4,...)раза»; познакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз. Уточнить понятия «равенство» и «неравенство» Познакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз. Познакомить с правилами порядка выполнения арифметических действий без скобок и со скобками. Учить решать задачи на кратное сравнение Познакомить с задачами на нахождение четвёртого пропорционального числа Развивать умение решать	Индивидуальная практическая работа	
19	5	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1		Урок игра	
20	5	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Урок лекция	
21	6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		урок викторина	
22	6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		урок деловая игра	
23	6	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		Урок мозговой штурм	
24	6	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа №2. По теме: «Решение задач».	1		Индивидуальная практическая работа	
25	7	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		Урок КВН	
26	7	Задачи на кратное сравнение.	1		Урок-следствие	
27	7	Задачи на кратное сравнение.	1		Урок диспут	
28	7	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Урок турнир	
29	8	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Урок эврика	
30	8	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант № 2.	1		Урок репортаж	
31	8	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		урок викторина	
32	8	Закрепление изученного. Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение	1		урок деловая игра	

		задач».			
33	9	Что узнали. Чему научились.	1		Урок-путешествие.
34	9	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		Индивидуальная практическая работа
35	9	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного. Странички для любознательных.	1		Урок интервью
36	9	Проект по теме «Математическая сказка»	1		урока - мини-проект
37	10	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	составные задачи, делать схематический чертёж. Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.	Урок путешествия
38	10	Квадратный сантиметр.	1		урок викторина
39	10	Площадь прямоугольника.	1		урок деловая игра
40	10	Нахождение площади прямоугольника. Тест № 3 по теме: «Площадь».	1		Групповая практическая работа.
41	11	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		Урок-следствие
42	11	Решение задачи примеров на умножение и деление.	1	Познакомить понятием «площадь», с разными способами вычисления площади фигуры. Познакомить с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Составить таблицы умножения на 8 и 9, рассмотреть	Урок диспут
43	11	Таблица умножения и деления с числом 9. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1		Урок турнир
44	11	Квадратный дециметр.	1		урок деловая игра
45	12	Таблица умножения. Закрепление.	1		Урок-путешествие.
46	12	Квадратный метр.	1		Урок-следствие
47	12	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		Урок диспут

		Математический диктант № 3.		соответствующие случаи		
48	12	Умножение на 1.	1	деления.	Урок турнир	
49	13	Умножение на 0.	1	Рассмотреть таблицу	Урок КВН	
50	13	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Пифагора и правила работы.	урок викторина	
51	13	Деление нуля на число.	1	Познакомить с правилами умножения на единицу и ноль. Закрепить знание правила умножения на 1 и 0. Рассмотреть, как образуются, называются и записываются доли.	урок деловая игра	
52	13	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Познакомить с новым видом составных задач, нахождение числа по его доле. Сформировать представление об окружности, центре, радиусе и диаметре окружности.	Индивидуальная практическая работа	
53	14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Сформировать представления о годе, месяце, неделе, знакомство с табелем-календарём.	Урок эврика	
54	14	Доли.	1	Разработать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить площадь прямоугольников; выполнять умножение и	Урок-путешествие.	
55	14	Окружность. Круг.	1		Урок-репортаж.	
56	14	Диаметр круга. Решение задач.	1		Урок диалог	
57	15	Единицы времени. Год, месяц.	1		Урок интервью	
58	15	Единицы времени. Сутки.	1		Урок-беседа	
59	15	Контрольная работа № 5 «Табличное умножение и деление». (за 1 полугодие).	1		Индивидуальная практическая работа	
60	15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		Интегрированный урок	

				деление, опираясь на		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
61	16	Умножение и деление круглых чисел.	1	Познакомить учащихся с приёмами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число. Рассмотреть новый случай деления вида 80: 20. Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Научить умножать и делить двузначное число на однозначное. Познакомить с различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число. Сформировать умение делить двузначное число на однозначное. Научить выполнять проверку деления умножением. Научить выполнять проверку умножения делением. Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора. Познакомить с	Индивидуальная практическая работа	
62	16	Деление вида 80 :20.	1		Мозговой штурм.	
63	16	Умножение суммы на число.	1		Работа в парах.	
64	16	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Урок-следствие	
65	17	Решение задач.	1		Урок диспут	
66	17	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	1		Урок турнир	
67	17	Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5.	1		Урок эврика	
68	17	Деление суммы на число.	1		Урок-беседа	
69	18	Приёмы деления вида 69: 3, 78:2.	1		Урок викторина	
70	18	Делимое, делитель.	1		урок деловая игра	
71	18	Связь между компонентами и результатом деления.	1		Урок беседа	
72	18	Проверка деления.	1		Урок-репортаж.	
73	19	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66	1		Урок-беседа	
74	19	Проверка умножения.	1		урок викторина	
75	19	Решение уравнений.	1		урок деловая игра	
76	19	Закрепление изученного. Проверочная работа №6 по теме «Вне табличное умножение и деление».	1		Индивидуальная практическая работа	
77	20	Контрольная работа №6 по теме «Вне табличное умножение и	1		Индивидуальная практическая	

		деление».			работа	
78	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		Интегрированный урок	
79	20	Деление с остатком	1		Урок путешествие	
80	20	Деление с остатком	1		урок викторина	
81	21	Деление с остатком методом подбора.	1		урок деловая игра	
82	21	Решение задачи на деление с остатком.	1		Урок репортаж	
83	21	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		Урок-беседа	
84	21	Проверка деления с остатком.	1		Урок диалог	
85	22	Проверка деления с остатком.	1		Урок интервью	
86	22	Наши проекты «Задачи-расчёты».	1		Урок проект	
87	22	Закрепление изученного. Тест №5 по теме «Вне табличное умножение и деление. Деление с остатком».	1	конкретным смыслом деления с остатком. Подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя. Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи. Разработать наиболее типичные ошибки,	Индивидуальная практическая работа	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)						
88	22	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тысяча.	1	Познакомить учащихся с новой счётной единицей. Познакомить с таблицей классов, научить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Научить записывать и	Урок-следствие	
89	23	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		Урок диспут	

90	23	Название разрядов счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1		Урок турнир	
91	23	Письменная нумерация в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание по одному.	1		Урок эврика	
92	23	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		Урок-турнир.	
93	24	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Урок диалог	
94	24	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		Урок лекция	
95	24	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		Урок интервью	
96	24	Сравнение трёхзначных чисел.	1		Урок-путешествие.	
97	25	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа № 7 .	1		Индивидуальная практическая работа	
98	25	Римская нумерация. Страничка для любознательны.	1		Урок-репортаж.	
99	25	Единицы массы. Грамм. Тест № 6.	1		Интегрированный урок	
100	25	Повторение и закрепление изученного. Задачи – расчёты.	1		Урок-беседа	
101	26	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		Индивидуальная практическая работа	
102	26	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тысяча.	1	Познакомить учащихся с новой счётной единицей.	Урок-следствие	

				Познакомить с таблицей классов, научить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Научить записывать и читать числа в пределах 1000. Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000. Сформировать представление о соотношении единиц массы. Закрепить представление о единицах массы.		
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)						
103	26	Приёмы устных вычислений.	1	Научить решать примеры вида: 300 ± 200 ; $400 \cdot 2$; $600 : 3$. Формировать умения применять устные вычисления. Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с одним переходом через десяток (разряд). Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. Познакомить с письменным вычитанием трёхзначных чисел без	Лекция. Индивидуальная практическая работа	
104	26	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1		Лекция. Мозговой штурм.	
105	27	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1		Урок-репортаж.	
106	27	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1		Лекция, мозговой штурм.	
107	27	Приёмы устных вычислений.	1		урок деловая игра	
108	27	Приёмы письменных вычислений.	1		Интегрированный урок.	
109	28	Алгоритм сложения трёхзначных	1		Урок-беседа	

		чисел.			
110	28	Виды треугольников.	1		Урок викторина
111	28	Закрепление изученного. Проверочная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.	1		Индивидуальная практическая работа
112	28	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание».	1	перехода через разряд. Познакомить с письменным вычитанием с одним переходом через разряд. Формировать навыки письменных	Индивидуальная практическая работа
113	29	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		Групповая работа.
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 часов)					
114	29	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления.	Урок-репортаж.
115	29	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	Познакомить с видами треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Урок игра.
116	29	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	Познакомить с письменными приёмами умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. Изучить алгоритм письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок-беседа
117	30	Виды треугольников.	1		Урок-путешествие.
118	30	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		Урок-следствие
119	30	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1		Урок диспут
120	30	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		Урок турнир
121	31	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		Урок эврика
122	31	Закрепление изученного. Проверочная работа № 9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1		Индивидуальная практическая работа
123	31	Приём письменного деления в	1		Урок-репортаж.

		пределах 1000.				
124	31	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		Урок-беседа	
125	32	Проверка деления.	1		Урок викторина	
126	32	Проверочная работа №10 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1		Индивидуальная практическая работа	
127	32	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		Интегрированный урок	
128	32	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1		Индивидуальная практическая работа	
129	33	Анализ контрольной работы.	1		Урок КВН	
Раздел № 7. Итоговое повторение (7 часов)						
130	33	Нумерация. Сложение и вычитание. Математический диктант № 4.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	Урок-диспут	
131	33	Геометрические фигуры и величины.	1		Урок-путешествие.	
132	33	Решение задач разных видов.	1		Урок репортаж	
133	34	Обобщение изученного материала. Контрольная работа №10 (итоговая)	1		Индивидуальная практическая работа	
134	34	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий	1		урок викторина	
135	34	Приёмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.	1		урок деловая игра	
136	34	Приём письменного умножения и деления в пределах 1000.	1		Урок турнир	

Приложение к рабочей программе по математике на уровень начального общего образования (1 — 4 класс) на 2020 – 2024 учебные года

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Содержание	Форма уроков	Примечание
1	1					
2	1					
3	1					
4	1					
5	2					
6	2					
7	2					
8	2					
9	3					
10	3					
11	3					
12	3					
13	4					
14	4					
15	4					
16	4					
17	5					

18	5					
19	5					
20	5					
21	6					
22	6					
23	6					
24	6					
25	7					
26	7					
27	7					
28	7					
29	8					
30	8					
31	8					
32	8					
33	9					
34	9					
35	9					
36	9					
37	10					
38	10					
39	10					
40	10					
41	11					
42	11					
43	11					
44	11					
45	12					
46	12					
47	12					
48	12					
49	13					

50	13					
51	13					
52	13					
53	14					
54	14					
55	14					
56	14					
57	15					
58	15					
59	15					
60	15					
61	16					
62	16					
63	16					
64	16					
65	17					
66	17					
67	17					
68	17					
69	18					
70	18					
71	18					
72	18					
73	19					
74	19					
75	19					
76	19					
77	20					
78	20					
79	20					
80	20					
81	21					

82	21					
83	21					
84	21					
85	22					
86	22					
87	22					
88	22					
89	23					
90	23					
91	23					
92	23					
93	24					
94	24					
95	24					
96	24					
97	25					
98	25					
99	25					
100	25					
101	26					
102	26					
103	26					
104	26					
105	27					
106	27					
107	27					
108	27					
109	28					
110	28					
111	28					
112	28					
113	29					

114	29					
115	29					
116	29					
117	30					
118	30					
119	30					
120	30					
121	31					
122	31					
123	31					
124	31					
125	32					
126	32					
127	32					
128	32					
129	33					
130	33					
131	33					
132	33					
133	34					
134	34					
135	34					
136	34					