



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 — 4 КЛАССЫ)
НА 2020 – 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДА**



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,
г. Нижневартовск, 2021



Приложение к образовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом
от 24.02.2021г. № 7

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ / Т.А. Кищук /

_____ / Е.Н. Садыгова /

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя МБОУ

«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

_____ / Т.А. Салтыкова /

от «31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №1 им.

А.С. Пушкина»

_____ / Э.В. Игошин /

Приказ № 454

от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 — 4 КЛАССЫ)
НА 2020 – 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДА**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Составитель рабочей программы:
Методическое объединение учителей начальных
классов МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

г. Нижневартовск, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373 с изменениями, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения образованию; протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, авторской программой для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы», 2014 (автор Плешаков А. А. учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1» на 2020-2024 учебные года.

Программа рассчитана на **270** ч. В 1 классе – 66 часа (2 ч в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплекс:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Авторская программа А.А. Плешаков «Окружающий мир 1-4 кл.». (учебно-методический комплект «Школа России» Просвещение 2014г.).

- Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 1 класса в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.;

- Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 2 класса в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.;

- Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.;

- Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного мира, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов потребностям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов в решении задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным категориям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографии и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чем разница между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них- Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные зоны своего края, пользоваться атласов – определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своем крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

прочитать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт – Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с ее историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России, родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и

план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на

природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт,

стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кварц, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам,

шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 КЛАСС

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные жилого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для

животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие

учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 9 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

¹ **Формы земной поверхности:** равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 КЛАСС

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (5ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни

человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней

Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	5ч
2.	Что и кто?	20ч
3.	Как, откуда и куда?	12ч
4.	Где и когда?	10ч
5.	Почему и зачем?	19ч
	ИТОГО:	66ч

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Где мы живем.	5ч
2.	Природа.	19ч
3.	Жизнь города и села.	10ч
4.	Здоровье и безопасность.	9ч
5.	Общение.	7ч
6.	Путешествия.	18ч
	ИТОГО:	68ч

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир.	6ч
2	Эта удивительная природа.	18 ч
3	Мы и наше здоровье.	10ч
4	Наша безопасность.	7ч
5	Чему учит экономика.	12ч
6	Путешествие по городам и странам.	15ч
	ИТОГО:	68ч

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-вочасов
1	Земля и человечество	9ч
2	Природа России	10ч
3	Родной край – часть большой страны	13ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20ч
6	Современная Россия	11ч
	ИТОГО:	68ч

Приложение к рабочей программе по
окружающему миру на уровень
начального общего образования (1 — 4
класс) на 2020 – 2024 учебные года

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Количес тво часов	Содержание	Форма уроков	Примеча ние
Введение (5 ч)						
1	1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба»). Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Урок – лекция Урок - игра	
2	1	Что такое наша школа? Экскурсия	1	Школа, учебные кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал.	Урок - экскурсия.	
3	2	Что такое наша школа? Экскурсия	1	Правила поведения в школе, школьном дворе	Урок - экскурсия.	
4	2	Что у нас на школьном дворе? Экскурсия	1	Спортивная площадка, территория школы, зелёные насаждения.	Урок - экскурсия.	
5	3	Что мы знаем о правилах дорожного движения?	1	Безопасный путь. Дорога от школы до дома.	Урок - дискуссия.	
Что и кто? (20ч)						
6	3	Что такое Родина?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Урок - лекция.	
7	4	Что мы знаем о народах России?	1	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.	Мультимедиа - урок.	

				Единство народов России		
8	4	Что мы знаем о Москве?	1	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников	Урок - путешествие.	
9	5	Проект «Моя малая Родина»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Урок - обсуждение	
10	5	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Мультимедиа - урок.	
11	6	Что у нас под ногами? Практическая работа «Определяем камни»	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Урок - игра, групповая практическая работа	
12	6	Что общего у разных растений? Практическая работа «Изучаем части растений»	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Урок – лекция Урок - практикум	
13	7	Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Определяем комнатные растения»	1	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	Урок - беседа, групповая практическая работа.	
14	7	Что растёт на клумбе? Практическая работа «Определяем растения клумбы»	1	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Урок - лекция, экскурсия, групповая практическая работа.	
15	8	Что это за листья? Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Урок - беседа, практическая работа.	

16	8	Что такое хвойники?	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвойники - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Урок – лекция, путешествие.	
17	9	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых	Урок – беседа, путешествие.	
18	9	Кто такие рыбы?	1	Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Урок – лекция, путешествие.	
19	10	Кто такие птицы? Практическая работа «Исследуем перья птиц»	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	Урок - игра, практическая работа.	
20	10	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Урок – беседа, мозговой штурм.	
21	11	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Урок - беседа.	
22	11	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Урок - лекция. Мультимедиа – урок.	
23	12	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. ПДД. Элементарные правила дорожного движения.	Урок – беседа.	
24	12	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли	Урок - игра.	
25	13	Проверочная работа №1 Проект «Моя малая Родина»	1	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Творческий отчет по проектным заданиям.	

Как, откуда и куда? (12ч)

26	14	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Урок - игра, творческий отчет.	
27	14	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Урок - игра, практическая работа.	
28	15	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Урок – беседа.	
29	15	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Урок - путешествие.	
30	15	Куда текут реки?	1	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Урок - обсуждение.	
31	16	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»	1	Снег и лёд. Свойства снега и льда. Исследование свойств снега и льда	Урок - игра, практическая работа.	
32	17	Как живут растения? Практическая работа	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые	Урок - игра, практическая	

		«Учимся ухаживать за комнатными растениями»		для жизни растений. Уход за комнатными растениями	работа.	
33	17	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Урок - путешествие.	
34	18	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Урок - игра, практическая работа.	
35	18	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Урок - лекция.	
36	18	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Урок - игра, практическая работа.	
37	19	Проверочная работа №2 Проект «Моя семья»	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Урок контроля знаний, творческий отчет.	
Где и когда? (10ч)						
38	20	Когда учиться интересно? Подготовка к проекту «Мой класс и моя школа»	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	Урок - беседа.	
39	20	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Урок – лекция.	
40	21	Когда наступит лето?	1	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений	Мозговой штурм.	

				от смены времён года		
41	21	Где живут белые медведи?	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Урок путешествие, практическая работа.	-
42	22	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Урок – беседа, мультимедиа урок.	
43	22	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Урок путешествие. Мозговой штурм.	-
44	23	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Урок обсуждение.	
45	23	Когда изобрели велосипед?	1	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Урок- беседа.	
46	24	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Урок викторина «Профессии»	–
47	25	Проверочная работа №3 Проект «Мой класс и моя школа»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Урок контроля знаний, творческий отчет.	
Почему и зачем? (19ч)						

48	26	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Урок - беседа.	
49	26	Почему Луна бывает разной?	1	Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Урок - путешествие.	
50	27	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Урок - лекция.	
51	27	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Урок - беседа. Урок – обсуждение.	
52	28	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Урок - игра.	
53	28	Почему мы любим кошек и собак? Подготовка к проекту «Мои домашние питомцы»	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Урок - игра.	
54	29	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Урок – беседа.	
55	29	Почему в лесу мы будем. Соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Урок - путешествие.	
56	30	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Мозговой штурм.	
57	30	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Викторина «Полезное или вредное»	

58	31	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Урок - беседа.	
59	31	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет	Мультимедиа – урок.	
60	32	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Урок - путешествие.	
61	32	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Урок - путешествие.	
62	33	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Урок – беседа.	
63	33	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Урок - дискуссия.	
64	34	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли,	Мультимедиа - урок. Кроссворд «Космос»	

				космические научные станции.		
65	34	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа №4	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Урок - путешествие, урок контроля знаний.	
66	35	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Творческий отчет.	

Приложение к рабочей программе по
окружающему миру на уровень
начального общего образования (1 — 4
класс) на 2020 – 2024 учебные года

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Содержание	Форма урока	Примечание
Где мы живём? (5 ч)						
1	1	Родная страна.	1	различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	урок – лекция;	
2	1	Город и село. Презентация проектов: «Родной город»	1	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	комбинированный	
3	2	Природа и рукотворный мир.	1	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	комбинированный	
4	2	Проверим себя и оценим свои	1	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе;	контрольно – обобщающий	

		достижения по разделу «Где мы живём?».		-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		
5	3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». Сезонные изменения в природе. Природные сообщества края.	1	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	контрольно – обобщающий	
Природа (19 ч)						
6	3	Неживая и живая природа.	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	урок – исследование	
7	4	Явления природы.	1	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	урок-практикум	
8	4	Что такое погода?	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	комбинированный	

9	5	В гости к осени	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Урок- экскурсия	
10	5	В гости к осени. Разнообразие условий жизни, приспособления организмов к различным условиям среды.	1	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	комбинированный	
11	6	Звёздное небо.	1	находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Урок -игра	
12	6	Заглянем в кладовые земли.	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы.	урок-практикум	
13	7	Про воздух и про воду. Красная книга родного края.	1	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие	комбинированный	

				источники загрязнения воздуха и воды;- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		
14	7	Какие бывают растения?	1	-устанавливать по схеме различия м/группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	комбинированный	
15	8	Какие бывают животные?	1	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	комбинированный	
16	8	Невидимые нити.	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	комбинированный	

17	9	Дикорастущие и культурные растения. Практические работы: Распознавание растений по листьям и цветкам, сбор плодов и семян растений.	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	комбинированный	
18	9	Дикие и домашние животные.	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	комбинированный	
19	10	Комнатные растения.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	урок-практикум	
20	10	Животные живого уголка.	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	комбинированный	
21	11	Про кошек и собак	1	- определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	комбинированный	

22	11	Красная книга родного края. Редкие и исчезающие виды растений и животных данных природных сообществ, меры по их охране.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	комбинированный	
23	12	Будь природе другом. Проект «Красная книга или возьмём под защиту».	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу.	урок-исследование;	
24	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	контрольно – обобщающий	
Жизнь города и села (10 ч)						

25	13	Что такое экономика?	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	урок изучения новых знаний	
26	13	Из чего что сделано?	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -проследивать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	комбинированный	
27	14	Как построить дом? Жилище народов Севера.	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.	комбинированный	
28	14	Какой бывает транспорт?	1	- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	комбинированный	
29	15	Культура и образование. Югорская семья.	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры	комбинированный	

				учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		
30	15	Все профессии важны. Проект «Профессии». Игры и игрушки детей Югры.	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	урок-исследование;	
31	16	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;- наблюдать за поведением зимующих птиц.	Урок -экскурсия	
32	16	В гости к зиме.	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	урок повторения и систематизации	
33	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	контрольно – обобщающий	

34	17	Презентация проектов» «Профессии».	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Урок защиты проектов	
Здоровье и безопасность (9 ч)						
35	18	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Урок изучения нового материала	
36	18	Если хочешь быть здоров.	1	- рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	комбинированный	
37	19	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и; -формулировать правила движения по загородной дороге.	комбинированный	
38	19	Школа пешехода.	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности	Урок-практикум	

				под руководством учителя или инструктора ДПС.		
39	20	Домашние опасности.	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	комбинированный	
40	20	Пожар.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	комбинированный	
41	21	На воде и в лесу.	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	комбинированный	
42	21	Опасные незнакомцы.	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	комбинированный	

43	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	контрольно – обобщающий	
Общение (7 ч)						
44	23	Наша дружная семья.	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	комбинированный	
45	24	Проект «Родословная». Сказки и легенды Югры.	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	урок-исследование	
46	24	В школе	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	комбинированный	

47	25	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	комбинированный	
48	25	Ты и твои друзья.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	комбинированный	
49	26	Мы – зрители и пассажиры. Малые фольклорные формы	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	комбинированный	
50	26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	контрольно – обобщающий	
Путешествия (18 ч)						
51	27	Посмотри вокруг.	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.	Урок изучения нового материала	

52	27	Ориентирование на местности.	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	комбинированный	
02	28	Ориентирование на местности. Отражение в жанрах отношений между людьми, к природе.	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Урок- практикум	
54	28	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору;- характеризовать поверхность своего края.	комбинированный	
55	29	Водные богатства	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	комбинированный	
56	29	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От	Урок-экскурсия	

				земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		
57	30	В гости к весне. Известные поэты, писатели и художники Югры.	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	комбинированный	
58	30	Россия на карте	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	комбинированный	
59	31	Проект «Города России».	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	Урок-- исследование	
60	31	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Урок- путешествие	

61	32	Московский Кремль. Изображение в творчестве природы края, традиций народа.	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Урок- путешествие	
62	32	Итоговая контрольная работа.	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	контрольно – обобщающий	
63	33	Город на Неве	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Урок-путешествие	
64	33	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	комбинированный	
65	34	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью	Урок-исследование	

				атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		
66	34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Тест.	1	- выполнять тестовые задания; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	контрольно – обобщающий	
67	35	Впереди лето. Экскурсия.	1	-определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Урок-экскурсия	
68	36	Презентация проектов: «Страны мира»	1	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Урок защиты проектов	

Приложение к рабочей программе по
окружающему миру на уровень
начального общего образования (1 — 4
класс) на 2020 – 2024 учебные года

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Содержание	Форма урока	Примечание
Как устроен мир (6 ч)						
1	1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	Наблюдают за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящих под влиянием человека.	Урок-беседа	
2	1	Человек. Ступеньки познания.	1	Наблюдают за процессами памяти.	Урок-диалог	
3	2	Общество.	1	Создают несложные модели с помощью учителя и самостоятельно.	Урок-исследование	
4	2	Российская Федерация	1	Наблюдают своё генеалогическое дерево.	Урок творчества	
5	3	О чём расскажет план.	1	Наблюдают за связями каждой группы в природе.	Урок открытых мыслей	
6	3	Что такое экология.	1	В сотрудничестве с учителем моделируют влияния человека на природу.	Аукцион знаний	
Эта удивительная природа (18 ч)						
7	4	Звездное небо. Проверочная работа.	1	Моделируют в сотрудничестве с учителем расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.	Урок-практикум	
8	4	Тела, вещества, частицы	1	Определяют понятия: тело, вещество, частица; классифицируют тела и вещества.	Урок взаимообучения	
9	5	Разнообразие веществ. Практическая работа 1.	1	В сотрудничестве с учителем проводят опыт «Расширение воздуха».	Урок-лабораторная работа	
10	5	Воздух и его охрана	1	Получают знания о составе и свойствах воздуха; свойства воды.	Урок-семинар	

11	6	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа 2.	1	Получают знания о свойствах воды; очистке загрязненной воды с помощью фильтра.	Мозговая атака	
12	6	Превращения и круговорот воды в природе.	1	Наблюдают за круговоротом воды.	Урок-семинар	
13	7	Берегите воду!	1	Делают выводы по наблюдениям за тем, как человек загрязняет воду.	Урок-пресс-конференция	
14	7	Что такое почва? Проверочная работа	1	Определяют причины разрушения твёрдых тел; знакомятся с основными свойствами почвы, составом почвы; определяют наличие разных компонентов в почве.	Урок-зачет	
15	8	Разнообразие растений. Краеведение. Югорские леса и лесные чудеса.	1	Находят отличия растения одной группы от другой, узнают основную классификацию растений; готовят сообщения о растениях родного края.	Аукцион знаний	
16	8	Тест 2 по темеб «Солнце, растения и мы с вами»	1	Устанавливают взаимосвязь солнца, растений и человека; составляют схему дыхания и питания растений.	Урок-эврика	
17	9	Размножение и развитие растений. Краеведение. Ягоды нашего края. Практическая работа 4.	1	Знакомятся с этапами развития растений из семени, способы размножения растений; с видами ягод родного края.	Круглый стол	
18	9	Охрана растений.	1	Знакомятся с ролью растений в природе и жизни человека, бережным отношением людей к растениям.	Урок-беседа	
19	10	Разнообразие животных. Тест 3. Краеведение. Лес даёт нам дом и стол.	1	В сотрудничестве знакомятся с разнообразием животного мира в природе; классификацией животных; виды животных. Зоология- наука о животных.	Урок-викторина	
20	10	Кто что ест?	1	Определяют, какой пищей питаются все живые существа на планете; классифицируют животных по способу питания.	Урок-игра	

21	11	Размножение и развитие животных. Тест	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с размножением и развитием животных.	Урок-диалог	
22	11	Охрана животных.	1	Обсуждают факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; знакомятся с исчезающими и редкими видами животных; делают выводы о мерах по охране животного мира.	Урок-семинар	
23	12	В царстве грибов. Проверочная работа	1	Знакомятся с разнообразием грибов; грибов из Красной книги; с правилами сбора грибов; лишайники; взаимосвязи грибов и деревьев.	Урок-викторина	
24	12	Проект «Разнообразие природы родного края» Краеведение. Наши грибы	1	В сотрудничестве с учителем проводят опыт «Испарение воды листьями»; определяют органы растений, сравнение органов различных растений»	Урок проектирования	
Мы и наше здоровье (10 ч)						
25	13	Организм человека. Практическая работа	1	Конкретизируют представления о человеке и окружающем его мире.	Урок-зачёт	
26	13	Органы чувств.	1	Наблюдают за работой органов чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Урок-путешествие	
27	14	Надёжная защита организма. Практическая работа 3	1	Выполняют практическую работу «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Урок-соревнование	
28	14	Опора тела и движение.	1	Наблюдают за работой различных групп мышц.	Круглый стол	
29	15	Наше питание. Органы пищеварения. Проверочная работа	1	Знакомятся с разнообразием питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся; пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	Деловая игра	
30	15	О дыхании, о движении крови. Практическая работа	1	Знакомятся с дыхательной и кровеносной системы, их строение и работа; взаимосвязью дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.	Урок открытых мыслей	

31	16	Умей предупреждать болезни. Тест.	1	Выполняют в сотрудничестве с учителем «Моделирование строения организма человека»	Смотр знаний	
32	16	Здоровый образ жизни. Краеведение. Народный календарь	1	Наблюдают за отличиями между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Конференция	
33	17	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	Систематизируют знания о способах закаливания организма; предупреждение инфекционных болезней и аллергии; правила поведения при болезни.	Урок-диспут	
34	17	Проект «Школа кулинаров»	1	Систематизируют знания о разнообразии питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся; пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	Урок проектирования	
Наша безопасность (7 ч)						
35	18	Огонь, вода и газ.	1	В сотрудничестве с учителем узнают и выполняют правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Урок фантазирования	
36	18	Чтобы путь был счастливым. Тест	1	Определяют значение выполнения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	Урок-семинар	
37	19	Дорожные знаки.	1	Узнают основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Урок-путешествие	
38	19	Опасные места.	1	Знакомятся с опасными местами для человека; умении предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Урок-ролевая игра	
39	20	Природа и наша безопасность. Краеведение. Обувь и одежда коренных народов Югры	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Урок-путешествие	
40	20	Экологическая безопасность. Проверочная работа.	1	Знакомятся с опасностями природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	Урок взаимообучения	

41	21	Кто нас защищает. Проект	1	Учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Урок творчества	
Чему учит экономика (12 ч)						
42	21	Для чего нужна экономика?	1	Определяют понятие экономика, главную задачу экономики; потребности людей; удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Урок-беседа	
43	22	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Краеведение. Реки Югры.	1	Знакомятся с использованием природных богатств в экономике; бережным использованием; ролью труда людей в экономике, труд умственный и физический; образования в экономике.	Мозговая атака	
44	22	Полезные ископаемые. Практическая работа.	1	Знакомятся с основными полезными ископаемыми, их значением в жизни человека.	Урок-практикум	
45	23	Растениеводство.	1	Отличают культурные растения от дикорастущих; умеют различать культурные растения.	Урок открытых мыслей	
46	23	Животноводство.	1	Знакомятся с особенностями разведения и содержания домашних животных.	Аукцион знаний	
47	24	Какая бывает промышленность? Краеведение. Трудовое воспитание в югорских семьях.	1	Знакомятся с понятиями: Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Урок-диспут	
48	24	Что такое деньги? Практическая работа	1	Определяют роль денег в экономике; узнают современные российские монеты.	Урок-зачёт	
49	25	Государственный бюджет. Тест.	1	Знакомятся с понятиями: Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике.	Урок-конкурс	

		Краеведение. Жилища народов Севера		Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.		
50	25	Семейный бюджет.	1	Знакомятся с основами семейного бюджета; с понятием о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Урок-игра	
51	26	Экономика и экология.	1	Узнают задачи экологии и две стороны экономики. Составляют простейшие экологические прогнозы.	Пресс-конференция	
52	26	Проверочная работа 4. Краеведение. Красная книга ХМАО-Югры	1	Определяют положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Смотр знаний	
53	27	Экономика родного края. Проект	1	Знакомятся с взаимосвязью экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Урок проектирования	
Путешествие по городам и странам (15 ч)						
54	27	Золотое кольцо России. Краеведение. Мой край на карте России.	1	Знакомятся с некоторыми городами Золотого кольца России и их главными достопримечательностями, учатся показывать их на карте.	Межпредметный интегрированный урок	
55	28	Золотое кольцо России. Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России.	1	Знакомятся с некоторыми городами Золотого кольца России и их главными достопримечательностями, учатся показывать их на карте.	Урок-компьютерное занятие	
56	28	Создаем интерактивную карту «Золотое кольцо России».	1	Знакомятся с некоторыми городами Золотого кольца России и их главными достопримечательностями, учатся показывать их на карте.	Урок-путешествие	
57	29	Наши ближайшие соседи.	1	Знакомятся с государствами – ближайшие соседи России, учатся показывать их на карте.	Мозговая атака	
58	29	На севере Европы.	1	Знакомятся с северными европейскими государствами. Учатся показывать их на карте.	Урок взаимообучения	

59	30	На севере Европы. Тест	1	Знакомятся со странами, особенностями их экономики. Учатся показывать страны на карте.	Аукцион знаний	
60	30	Что такое Бенилюкс?	1	Узнают страны Бенилюкса, особенности их экономики. Умеют показывать страны на карте.	Круглый стол	
61	31	В центре Европы.	1	Узнают государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди стран.	Урок открытых мыслей	
62	31	Путешествие по центру Европы.	1	Знакомятся с расположенными в центре Европы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности; показывают их на карте.	Урок-путешествие	
63	32	Путешествие по Франции и Великобритании. Тест	1	Знакомятся с расположенными в центре Европы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности; показывают их на карте.	Урок фантазирования	
64	32	На юге Европы.	1	Знакомятся с расположенными в центре Европы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности; показывают их на карте.	Урок-эврика	
65	33	Всемирное наследие. Проверочная работа.	1	Знакомятся с отдельными памятниками архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Урок-зачёт	
66	33	Виртуальная экскурсия «По знаменитым местам мира». Итоговая контрольная работа.	1	Знакомятся с отдельными памятниками архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Урок-семинар	
67	34	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	1	Знакомятся с отдельными памятниками архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж	Урок-ролевая игра	

				–Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)		
68	34	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Урок-беседа	

Приложение к рабочей программе по
окружающему миру на уровень
начального общего образования (1 — 4
класс) на 2020 – 2024 учебные года

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Форма урока	Примечание
Земля и человечество (9 ч)						
1	1	Мир глазами астронома.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Урок введения в новую тему	
2	1	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года	Урок изучения нового материала	
3	2	Звездное небо - великая книга природы.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Комбинированный урок	
4	2	Мир глазами географа.	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их	Урок изучения нового материала	

				названия, расположение на глобусе и карте		
5	3	Мир глазами историка.	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Урок формирования умений и навыков	
6	3	Когда и где?	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Урок-исследование	
7	4	Мир глазами эколога.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Урок изучения нового материала	
8	4	Сокровищница Земли под охраной человека.	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Комбинированный урок	
9	5	Проект Международная Красная книга	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Подготовить и защитить проект «Международная Красная книга»	Урок-исследование	
Природа России (10 ч)						
10	5	Равнины и горы России. Практическая работа №2 Поиск и показ на	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности.	Урок введения в новую тему	

		физической карте равнин и гор России»		Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина		
11	6	Моря, озера и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	Урок формирования умений и навыков	
12	6	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России»	1	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	Урок изучения нового материала	
13	7	Зона арктических пустынь.	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Урок изучения нового материала	
14	7	Тундра.	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Урок-исследование	
15	8	Леса России.	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Комбинированный урок	
16	8	Лес и человек. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Урок обобщения и систематизации	

17	9	Зона степей.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Комбинированный урок	
18	9	Пустыни.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Урок изучения нового материала	
19	10	У Черного моря.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Урок формирования умений и навыков	
Родной край – часть большой страны (13 ч)						
20	11	Наш край.	1	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Урок экскурсия	
21	11	Поверхность нашего края.	1	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Урок изучения нового материала	
22	12	Водные богатства нашего края.	1	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Комбинированный урок	
23	12	Наши подземные богатства. практическая работа по теме: «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Урок обобщения и систематизации	
24	13	Земля – кормилица.	1	Почва, ее состав	Урок изучения нового материала	

25	13	Жизнь леса.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Урок формирования умений и навыков	
26	14	Жизнь луга.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Комбинированный урок	
27	14	Жизнь в пресных водах.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Урок изучения нового материала	
28	15	Растениеводство в нашем крае.	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Урок обобщения и систематизации	
29	15	Животноводство в нашем крае.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Урок изучения нового материала	
30	16	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Урок-исследование	

31	16	Проверим себя и свои достижения за первое полугодие.	1	Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации	
32	17	Презентация проектов «Мой атлас определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	1	Защита проектов	Урок обобщения и систематизации	
Страницы всемирной истории (5 ч)						
33	17	Начало истории человечества.	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Урок введения в новую тему	
34	18	Мир древности: далекий и близкий.	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Урок введения в новую тему	
35	18	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Урок изучения нового материала	
36	19	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций	Урок изучения нового материала	
37	19	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Урок изучения нового материала	
Страницы истории Отечества (20 ч)						

38	20	Жизнь древних славян.	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Урок изучения нового материала	
39	20	Во времена Древней Руси.	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Урок изучения нового материала	
40	21	Страна городов.	1	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Урок изучения нового материала	
41	21	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Урок изучения нового материала	
42	22	Трудные времена на Русской земле.	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Урок изучения нового материала	
43	22	Русь расправляет крылья.	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Урок изучения нового материала	

44	23	Куликовская битва.	1	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Урок изучения нового материала	
45	23	Иван Третий.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Комбинированный урок	
46	24	Мастера печатных дел.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Комбинированный урок	
47	24	Патриоты России.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Урок обобщения и систематизации	
48	25	Пётр Великий.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	Урок изучения нового материала	
49	25	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Урок изучения нового материала	
50	26	Екатерина Великая.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Урок изучения нового материала	
51	26	Отечественная война 1812 года.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Комбинированный урок	
52	27	Страницы истории XIX века Практическая работа.	1	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Комбинированный урок	
53	27	Россия вступает в XX в	1	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Урок изучения нового материала	
54	28	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда,	Урок изучения нового материала	

				традиций людей в разные исторические времена		
55	28	Великая война и великая Победа.	1	Государственные праздники (День Победы)	Урок изучения нового материала	
56	29	Великая война и великая Победа.	1	Государственные праздники (День Победы)	Комбинированный урок	
57	29	Страна, открывшая путь в космос. Тест	1	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники. Охрана памятников истории и культуры	Урок изучения нового материала	
Современная Россия (11 ч)						
58	30	Основной закон России и права человека.	2	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Урок изучения нового материала	
59	30	Мы – граждане России.	1	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Урок изучения нового материала	
60	31	Славные символы России.	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Урок обобщения и систематизации	
61	31	Такие разные праздники.	1	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в	Урок изучения нового материала	

				России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)		
62	32	Путешествие по России.	4	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	Урок изучения нового материала	
63	32	Проверим себя и оценим свои достижения. Диагностическая работа	1	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Урок обобщения и систематизации	
64	33	Презентация проектов по выбору: «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»	1	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Урок обобщения и систематизации	