

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

ВИДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кони́на Надежда Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Мончегорск, 2022 г.





Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
Поисково-исследовательская	Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).
Учебно-познавательная	Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.
Познавательно-практическая	Реализуется в опытах и экспериментах.
Предметно-исследовательская	Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.

Поисково-исследовательская деятельность



Учебно-познавательная деятельность



Игра «Кто во что одет?»



Игра «Холодное – горячее»



Игра «Что бывает зимой?»



Лото «Зима»

Познавательно-практическая деятельность







Предметно-исследовательская деятельность









Дерево, его качества и свойства



Карта - схема

Не притягивает  Притягивает



СВОЙСТВА ВОДЫ

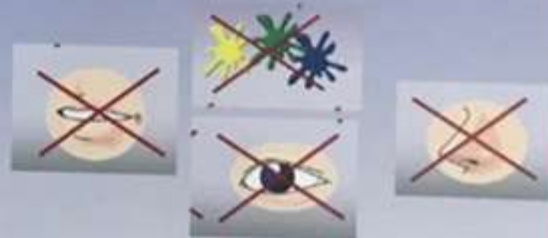


Свойства бумаги

Бумага режется  Бумага рвется  Бумага мнется  Бумага горит 



Свойства воздуха











Тема исследования	Вариант мотивирующего начала занятия
<p>«Способность воды выталкивать предметы меньшей плотности», занятие с экспериментальной игрой «Тонет - не тонет» в младшей группе</p>	<p>Создание сюрпризного момента.</p> <p>В группу заходит плачущая девочка Таня (воспитанница старшей группы). Воспитатель спрашивает, в чём причина её слёз. Девочка рассказывает, что уронила на прогулке в речку мяч и боится, как бы он не утонул. Воспитатель зачитывает стихотворение А. Барто «Мячик» и акцентирует внимание на том, что в тексте утверждается невозможность мячика утонуть. Ребятам предлагается опытным путём (при помощи тазиков с водой и резиновых мячей) показать Тане, что мяч не утонет.</p>
<p>«Свойства воздуха», занятие «Удивительное рядом» в средней группе</p>	<p>Создание проблемной ситуации с игровым элементом.</p> <p>Воспитатель показывает ребятам фигурку грустного поросёнка и говорит, что Хрюша грустит из-за того, что вчера ему подарили 2 больших воздушных шарика, но что-то случилось с ними за ночь. Ребятам показывают 2 нарисованных шарика: большой улыбается, маленький грустит. Воспитатель спрашивает, почему второй шарик загрустил (сдулся), и предлагает придумать решение, как помочь Хрюше (надуть шарик).</p>
<p>«Различия пресной и морской воды», занятие «Путешествие в Подводное царство» в старшей группе</p>	<p>Начало занятия строится в виде игрового путешествия на морское дно: ребята вспоминают названия морских животных, разгадывая загадки и ребусы, проводится подвижная игра «Море волнуется - раз!». За отличные знания и проявленную активность Морской царь дарит ребятам сосуд с морской водой, свойства которой они будут изучать в ходе последующего опыта.</p>
<p>«Влияние воды на всхожесть семян и рост растений», экспериментальный проект «Посев сухого и пророщенного гороха» в подготовительной к школе группе</p>	<p>Совместное составление сказки про горошинки с воспитанниками подготовительной группы.</p> <p>Каждый этап экспериментальной деятельности фиксируется в виде абзаца сказки. («Проспали горошинки сестрички всю зиму завёрнутыми в холщовую тряпочку. А сегодня чьи-то тёплые руки достали тряпочку из коробочки и отнесли на подоконник к блюдцу с водой. Одни горошинки с радостными криками прыгнули в этот маленький бассейн, но некоторые из сестричек воды испугались и остались лежать в сухом уголке окна...»).</p>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!