

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Цакирская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа

## **Конспект занятия по сюжетной лепке**

**«Подводный мир»**

**Старшая группа**

Выполнила: Седунова И.П.

2021г.

**Цель:** совершенствование умений детей передавать в лепке выразительность образа представителя подводного мира, пластическим, комбинированным способом;

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами;

Учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность;

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, присоединения, сплющивания.

**Развивающая:** развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук;

**Воспитывающая:** закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать самостоятельность, инициативу;

**Предварительная работа:**

- дидактическая игра «Подводный мир и его краски»

- беседа с детьми о море и морских обитателях;

*Форма организации:* фронтальная

**Материалы:**

**Демонстрационный:** видеоролик подводного мира, картины с изображением подводных обитателей, фон подводного мира.

**Раздаточный:** схемы, пластилин, стеки, доски, салфетки;

## ***Ход занятия***

### **1. Организационный момент**

- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного по фантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

### **2. Введение в тему**

*Прослушивание стихотворения С. Маршака «Синяя страница»*

А эта страница - морская,

На ней не увидишь земли.  
Крутую волну рассекая,  
Проходят по ней корабли.  
Дельфины мелькают, как тени,  
Блуждает морская звезда,  
И листья подводных растений  
Качает, как ветер, вода.  
На дне этой синей страницы  
Темно, как в глубинах морей.  
Здесь рыбы умеют светиться  
Во мраке, где нет фонарей...

- Какие морские жители встречаются в этом стихотворении? (*Дельфины, морские звезды, рыбы.*)

- Кого еще можно увидеть в море? (*Медуз, осьминогов, крабов, китов, акул и т. д.*)

*Педагог показывает картину с изображением подводного мира*

### 3. Актуализация знаний

- Ребята, сегодня мы с вами будем выполнять коллективную лепку под названием «Подводный мир». Но прежде чем мы приступим к работе, давайте при помощи загадок вспомним, кто же населяет глубины морей и океанов?

Все просторы океана  
Бороздит гора с фонтаном,  
Бьёт хвостом, вода кипит  
Проплывает важно (*кит*)  
Чешуя блестит, как искры  
Плавники взлетают быстро (*рыбки*)  
На дне морском живёт она

И всем твердит упрямо,  
Что будто бы она туда  
На дно с небес упала (*звезда*)  
Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском!  
Голова и 8 ног – вот такой я (*осьминог*)  
- Каких морских рыб вы знаете?  
- А что вы знаете о дельфинах? Акулах?

#### 4. Физминутка

Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво.  
И налево надо тоже, поглядеть из-под ладошек!  
И направо и ещё через левое плечо!

#### 5. Этапы выполнения работы

- А теперь создадим настоящее подводное царство у себя – слепим «кусочек моря». Вам предстоит проявить свою фантазию – слепить рыб и морских животных, которые вам очень понравились. Давайте вспомним, что для этого надо сделать?

1. Оформление «дна водоёма» - берём жёлтый пластилин и размазываем тонким слоем внизу, методы «растяжки». Из коричневого пластилина делаем камешки.

2. А вы знаете, что нужно, чтобы рыбки чувствовали себя комфортно и хорошо? Что им нужно для питания и дыхания? (*водоросли*)

Выполняем скульптурным способом и методом «растяжки», «раскатывания», «примазывания».

3. Лепка рыб и морских обитателей. Использовать методы: скатывание, раскатывание, расплющивание, перекручивание, плетение.

#### 6. Пальчиковая гимнастика

Рыбка плавает в водице, - *(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как рыбка плывет).*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница - *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать - *(медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула - *(снова изображаем, как плывет рыбка)*

Крошку хлебную взяла - *(делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула - *(снова плывут)*

Рыбка быстро уплыла.

## 7. Самостоятельная работа детей

-Приступаем к работе.

*(включается музыка, желательно звуки природы)*

*Во время работы воспитатель дает детям советы, если необходимо, оказывает помощь.*

## 8.Привлекаем к анализу детей

Ребята, давайте вспомним, какие приемы лепки мы использовали при работе с пластилином? (раскатывание, сплющивание, присоединение, вытягивание , растяжки )

Ребята, посмотрите, какой красивый осьминог обитает в подводном мире.

Ребята, а кто мне расскажет какая звезда в нашем подводном мире?

Ребята, а что мы скажем о рыбке?

Ребята, какой красивый у нас получился подводный мир! Ребята, убираем рабочие места и идем мыть руки.