

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов УМК «Начальная школа 21 века» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 3» города Смоленска.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в течение 4 лет обучения, общее количество часов – 270: 1 класс – 66 ч. (33 учебные недели); 2-4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных

умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).

Планируемые предметные результаты освоения программы по «Окружающему миру»

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы;
- в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;

- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы; описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую
- карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту) ; в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) , рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение ;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства ,события в культурной жизни) в рамках изученного.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 часов)

Введение. Этот удивительный мир - 1 час

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники - 2 часа

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье - 6 часов

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Я и другие люди - 3 часа

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей - 6 часов

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа - 31 час

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья - 2 часа

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край - 15 часов

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

2 класс (68 часов)

Введение. Что окружает человека - 1 час

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой - 11 часов

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой - 8 часов

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина - 12 часов

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера.

Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли - 36 часов

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

3 класс (68 часов)

Введение – 1 час

Земля — наш общий дом- 6 часов

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Царства природы – 27 часов

Бактерии, грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы.

Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России - 6 часов

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину - 7 часов

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину - 16 часов

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий

(исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 часов)

Человек - живое существо (организм) - 16 часов

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье - 12 часов

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и до Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек - часть природы - 2 часа

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей - 3 часа

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края - 14 часов

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западносибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда, культуры народов).

Человек - творец культурных ценностей - 12 часов

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек - защитник своего Отечества - 5 часов

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство - 4 часа

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства. Повторение.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Нас окружает удивительный мир	1
Мы – школьники (2 ч)		
2.	Давай познакомимся	1
3.	Мы – школьники. Правила поведения в школе.	1
Родная природа (3 ч)		
4.	Сентябрь – первый месяц осени	1
5.	Что нам осень подарила	1
6.	Грибная пора	1
Семья (2 ч)		
7.	Семья	1
8.	Любимые занятия	1
Труд людей (2 ч)		
9.	Как из зерна булка получилась	1
10.	Человек и домашние животные	1
Родная природа (2 ч)		
11.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью	1
12.	Явления природы	1
Наша Родина. Родной край (2 ч)		
13.	Где ты живёшь?	1
14.	Правила поведения на дорогах	1
Труд людей (2 ч)		
15.	Ты и вещи	1
16.	Кто работает ночью	1
Твоё здоровье (4 ч)		
17.	Твои помощники-органы чувств	1
18.	Правила гигиены	1
19.	О режиме дня	1
20.	Урок в спортивном зале	1
Родная природа (5 ч)		
21-22	Ноябрь - зиме родной брат	2
23.	Дикие животные	1
24.	Звери - млекопитающие	1
25.	Что мы знаем о птицах	1
Наша Родина. Родной край (2 ч)		
26.	Город, село.	1
27.	Дом, в котором мы живём	1
Труд людей (2 ч)		
28-29	Зачем люди трудятся?	2
Родная природа (2 ч)		
30.	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	1
31.	Какой бывает вода?	1
Я и другие люди (3 ч)		
32.	С наступающим Новым годом!	1
33.	О дружбе	1

34.	Идём в гости	1
Родная природа (5 ч)		
35-36	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Январь – году начало, зиме - середина	2
37.	Хвойные деревья	1
38-39	Жизнь птиц зимой	2
Наша Родина. Родной край (5 ч)		
40-41	Наша страна - Россия	2
42.	Богата природа России	1
43.	Леса России	1
44.	Мы - россияне	1
Родная природа (5 ч)		
45.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1
46.	Звери – млекопитающие	1
47.	Как питаются звери	1
48.	Наш уголок природы. Животные.	1
49.	Наш уголок природы. Растения	1
Наша Родина. Родной край (4 ч)		
50.	Мы – граждане России	1
51.	Правила поведения	1
52.	23 февраля – День защитника Отечества	1
53.	8 марта – праздник всех женщин	1
Родная природа (2 ч)		
54-55	Март – капельник	2
Твоё здоровье (2 ч)		
56.	Если хочешь быть здоровым, закаляйся!	1
57.	Здоровая пища. Какое бывает настроение	1
Родная природа (2 ч)		
58.	Апрель - водолей	1
59.	Жизнь насекомых весной	1
Труд людей (2 ч)		
60.	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	1
61.	День космонавтики	1
Родная природа (4 ч)		
62.	Май весну завершает	1
63.	Жизнь земноводных весной	1
64.	Животное – живое существо	1
65.	Природе нужны все!	1
Наша Родина. Родной край (1 ч)		
66.	Ты – пешеход. Скоро лето!	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Что тебя окружает.	1
Кто ты такой (11 ч)		
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1
3.	Наши помощники - органы чувств.	1
4.	Что такое здоровье?	1

5.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	1
6.	Физическая культура.	1
7.	Почему нужно правильно питаться.	1
8.	Здоровье и питание.	1
9.	Умеешь ли ты есть?	1
10.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1
12.	Можно ли изменить себя.	1
Кто живет рядом с тобой (8 ч)		
13.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	1
14.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1
15.	Проверочная работа.	1
16.	Твои друзья - взрослые и дети.	1
17.	Твои друзья - взрослые и дети.	1
18.	О правилах поведения.	1
19.	О дружбе.	1
20.	О дружбе. Настроение.	1
Россия — твоя Родина (12 ч)		
21.	Родина - что это значит?	1
22.	Родной край - частица Родины.	1
23.	Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.	1
24.	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	1
25.	Зачем человек трудится?	1
26.	Хлеб - главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	1
27.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие	1
28.	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	1
29.	О труде фермера и экономиста, программиста.	1
30.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	1
31.	Древние города - России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1
32.	Мы - граждане России. Народы России. Проверочная работа.	1
Мы - жители Земли (36 ч)		
33.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Солнечная система.	1
34.	Земля - планета Солнечной системы.	1
35.	Глобус-модель Земли.	1
36.	Царства живой природы. Бактерии.	1
37.	Грибы.	1
38.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	1
39.	Как животные воспринимают мир.	1
40.	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1
41.	Как животные воспитывают потомство.	1
42.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения)	1

	нашей местности).	
43.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	1
44.	Что такое лес? Экскурсия.	1
45.	Как развиваются растения.	1
46.	Деревья леса.	1
47.	Кустарники леса.	1
48.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1
49.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	1
50.	Звери леса.	1
51.	Проверочная работа.	1
52.	Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	1
53.	Насекомые леса	1
54.	Мы пришли в лес. Экскурсия.	1
55.	Путешествие капельки.	1
56.	Свойства воды.	1
57.	Рыбы - обитатели водоёмов.	1
58.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	1
59.	Экскурсия на водоем.	1
60.	Болото - естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	1
61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.	1
62.	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	1
63-64	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	2
65-66	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	2
67.	Промежуточная аттестация	1
68.	Будем беречь природу	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Действия в условиях различного рода ЭС.	1
2.	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории.	1
Земля – наш общий дом (6 ч)		
3.	Солнечная система. Солнце – звезда. Природные тела и природные явления.	1
4.	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	1
5.	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1
6.	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1

7.	Значение воды для жизни на Земле.	1
8.	Воздушная оболочка Земли.	1
Царства природы (27 ч)		
9.	Человек познает мир. Как изображают Землю.	1
10.	Зачем нужны карта и план.	1
11.	Бактерии.	1
12.	Грибы.	1
13.	Растения встречаются повсюду.	1
14.	Если бы на Земле не было растений.	1
15.	Разнообразие растений на Земле.	1
16.	Разнообразие растений на Земле.	1
17.	Растения – живые тела (организмы).	1
18.	Побег – сложный надземный орган растения.	1
19.	Цветок – самый красивый орган растения.	1
20.	Размножение растений.	1
21.	Как долго живут растения.	1
22.	Культурные растения в жизни человека.	1
23.	Красная книга России.	1
24.	Какова роль животных в природе.	1
25.	Разнообразие животных.	1
26.	Животные – живые тела (организмы).	1
27.	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных.	1
28.	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни.	1
29.	Поведение животных.	1
30.	Беспозвоночные животные.	1
31.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1
32.	Птицы и звери – позвоночные животные.	1
33.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Что такое природное сообщество	1
34.	Что такое природное сообщество.	1
35.	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1
Наша Родина: от Руси до России (6 ч)		
36.	Древняя Русь. Древнерусское государство.	1
37.	Московская Русь.	1
38.	Российская империя.	1
39.	Российская империя.	1
40.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
41.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
Как люди жили в старину (7 ч)		
42.	Какими людьми были наши предки?	1
43.	Какими людьми были наши предки?	1
44.	Какие предметы окружали русских людей?	1
45.	По одежке встречают...	1
46.	По одежке встречают...	1
47.	Русская трапеза.	1
48.	Русская трапеза.	1

Как трудились в старину (16 ч)		
49.	Боги древних славян.	1
50.	Принятие христианства на Руси.	1
51.	Что создавалось трудом крестьянина?	1
52.	О крепостных и помещиках.	1
53.	Что создавалось трудом ремесленника?	1
54.	Маленькие ремесленники.	1
55.	Русская ярмарка.	1
56.	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1
57.	О веретене, прялке и ткацком станке.	1
58.	Русские оружейники.	1
59.	Что создавалось трудом рабочего?	1
60.	Что создавалось трудом рабочего?	1
61.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (паровоз).	1
62.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход, автомобиль).	1
63.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет).	1
64.	Время космических полетов.	1
Уроки обобщения (4 ч)		
65.	Путешествие по старинным русским городам. Господин Великий Новгород.	1
66.	Путешествие по старинным русским городам. Московия.	1
67.	Путешествие по старинным русским городам. Владимир.	1
68.	Россия XX –XXI веков.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Человек – живое существо. Как устроен организм человека (16 ч)		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Организм человека. Нервная система.	1
2.	Головной и спинной мозг.	1
3.	Двигательная система нашего организма. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	1
4.	Пищеварительная система. Береги зубы с детства. Профилактика заболеваний ЖКТ.	1
5.	Дыхательная система. Профилактика заболеваний дыхательной системы.	1
6.	Кровь. Кровеносная система. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1
7.	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
8.	Кожа. Строение кожи. Как работает кожа.	1
9.	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
10.	Зрение. Береги глаза. Профилактика заболеваний органов зрения	1
11.	Слух. Береги слух. Профилактика заболеваний органов слуха.	1
12.	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.ЗОЖ	1

13.	Вкус. Профилактика заболеваний органа вкуса.	1
14.	Осязание. Профилактика заболеваний кожи. Мир чувств.	1
15.	Эмоции. От эмоций к чувствам. Чувства. «Учитесь владеть собой»	1
16.	Что такое внимание? Зачем человеку память. Развивай память.	1
Твоё здоровье (12 ч)		
17.	Здоровье человека. Профилактика общих заболеваний.	1
18.	Режим дня школьника (проект).	1
19.	Здоровый человек – здоровый сон. ЗОЖ.	1
20.	О правильном питании. Профилактика заболеваний ЖКТ.	1
21.	Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость? Профилактика простудных заболеваний.	1
22-23	Поговорим о вредных привычках. Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти. Профилактика ЗОЖ.	2
24.	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов.	1
25.	Острые предметы – это опасно. Работаем с компьютером.	1
26.	Какие опасности подстерегают детей на дороге. Улица полна неожиданностей. Знаете ли вы ПДД. Сигналы регулировщика.	1
27.	Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными?	1
28.	Грипп. Аллергия. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка. Профилактика гриппа.	1
Человек- часть природы (2 ч)		
29-30	Чем человек отличается от животных. От рождения до старости.	2
Человек среди людей (3 ч)		
31.	Поговорим о доброте. Праздник «Если добрый ты...»	1
32.	Что такое справедливость.	1
33.	Умеешь ли ты общаться?	1
Родная страна: от края до края (14 ч)		
34.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока окружающего мира. Природные зоны России. Арктика.	1
35.	Тундра.	1
36.	Тайга.	1
37.	Смешанные леса.	1
38.	Степь.	1
39.	Пустыня.	1
40.	Влажные субтропики.	1
41.	Почва - среда обитания растений и животных.	1
42.	Восточно-европейская равнина. Западносибирская равнина. Финляндия.	1
43.	Урал – каменный пояс.	1
44.	Как выбиралось место для строительства города.	1
45.	Почему улицы называются по - разному.	1
46.	Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов.	1
47.	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания. Страны Западной Европы.	1
Человек – творец культурных ценностей (12 ч)		
48.	Что такое культура. Как возникла письменность.	1

49.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.	1
50.	Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука»	1
51.	Чему и как учились в России при Петре I. Как развивалось образование после него.	1
52.	Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа в XIX веке.	1
53.	Контрольное тестирование	1
54.	КВН «Колесо истории»	1
55.	Русская икона. Художественные ремёсла. Музыка. Обрядовые праздники. Скоморохи.	1
56.	Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр.	1
57.	Поэты и писатели XIX века.	1
58.	Композиторы и художники XIX века.	1
59.	Живопись и архитектура XX века.	1
Человек- защитник своего Отечества (5 ч)		
60.	Героические страницы истории нашей Родины.	1
61.	Героические страницы истории нашей Родины. Наши земляки.	1
62.	История Великой Отечественной войны в историях наших семей (проект).	1
63.	Великая Отечественная война 1941-1945.	1
64.	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	1
Гражданин и государство (4 ч)		
65.	Мы живём в Российском государстве.	1
66.	Права и обязанности граждан России.	1
67.	Символы России.	1
68.	Итоговое тестирование по курсу «Окружающий мир».	1