

Рабочая программа по русскому языку УМК «Начальная школа 21 века» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, в соответствие с Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 3» города Смоленска.

Программа для 1 класса рассчитана на 5 часов в неделю, в течение одного года обучения, общее количество часов: 165 часов (из них 80 часов – «Обучение грамоте», 85 часов – «Русский язык»).

Программа для 2-4 классов рассчитана на 5 часов в неделю, в течение одного года обучения, общее количество часов: 170 часов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- умение осознавать и определять свои эмоции;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);
- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определение наиболее эффективных способов достижения результатов;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и готовность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- умение и способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ставить и формулировать проблему;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения;

- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки;
- учиться корректировать выполнение задания;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Планируемые предметные результаты освоения программы по «Русскому языку»

1 класс

Ученик научится:

- называть, приводить примеры:
 - звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
 - слов, называющих предметы;
- различать:
 - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - качественные признаки звуков;
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать ча - ща, чу - щу и жи - ши под ударением;
 - переносить слова;
 - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;
- выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
 - слово и предложение;
 - слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
 - предложения по цели высказывания;
- выделять, находить:
 - корень, приставку, суффикс, окончание;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги
 - подбирать однокоренные слова
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
 - подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов
 - парные звонкие и глухие согласные;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
 - неизменяемые согласные;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над
 - словарных слов, определяемых программой;
 - разделительного твердого и мягкого знака.
 - раздельного написания предлогов с другими словами

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов
- различать однозначные и многозначные слова
- подбирать синонимы, антонимы в тексте
- предлоги и приставки (на уровне правописания);

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-;
- ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.
- применять правило правописания имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив
- составлять план текста
- определять тип текста
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

3 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;
- выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- определять склонение имен существительных;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на с, з;
- словарных слов, определяемых программой;
- буквы о, ё после шипящих;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- падежных окончаний имен существительных;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу; устанавливать род неизменяемых существительных;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-;
- ек-; -ик-; -ост(ь)-;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в разных временных формах;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - не с глаголами
 - словарных слов, определяемых программой;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
 - безударные личные окончания глаголов;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания ь на конце наречий;
- применять правило правописания ь в именах числительных;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (165 часов)

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. В первом полугодии – 80 часов, во втором полугодии – 85 часов.

**Общее количество часов содержания учебного материала за период
«Обучение грамоте» и систематического курса «Русский язык»:**

Фонетика и орфоэпия - 20 часов

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография - 64 часа

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Слово и предложение - 6 часов

Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи - 75 часов

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 часов

Фонетика и графика – 10 часов

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение – 6 часов

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) – 19 часов

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика – 22 часа

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 34 часа

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение. Резервные уроки – 21 час

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 65 часов

Фонетика и графика – 3 часа

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика) – 4 часа

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис - 18 часов

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология – 40 часов

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за

одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 35 часов

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах

многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение. Резервные уроки – 16 часов

4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54 часа

Фонетика и графика – 1 час

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) – 1 час

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология – 36 часов

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис – 16 часов

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 52 часа

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 29 часов

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1 класс (165 ч)		
Обучение грамоте – письмо (80 ч)		
1.	Добукварный период	17
2.	Букварный период	56
3.	Послебукварный период	7
Систематический курс (595 ч)		
1 класс (85 ч)		
4.	Фонетика и орфоэпия	10
5.	Графика и орфография	32
6.	Слово и предложение	5
7.	Развитие речи	38
2 класс (170 ч)		
8.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57
9.	Фонетика и графика	10
10.	Слово и предложение	6
11.	Состав слова (морфемика)	19
12.	Лексика	22
13.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58
14.	«Развитие речи»	34
15.	Повторение. Резервные уроки	21

3 класс (170 ч)		
	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	65
	Фонетика и графика	3
	Состав слова (морфемика)	4
	Синтаксис	18
	Морфология	40
	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	54
	«Развитие речи»	35
	Повторение. Резервные уроки	16
4 класс (170 ч)		
	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	54
	Фонетика и графика	1
	Состав слова (морфемика)	1
	Синтаксис	16
	Морфология	36
	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52
	«Развитие речи»	29
	Резервные уроки	35

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Ориентировка на странице прописей. Пропись №1 П с 4 - 7	1
2.	Ориентировка на странице прописей.	1
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. П с 8-9	1
4.	Введение понятия «слово». Б с 8 П с 10	1
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Б с 9 П с 11	1
6.	Отработка понятия «слово». П с 12-13	1
7.	Деление предложения на слова. П с 14-15	1
8.	Сравнение звуков. П с 16-17	1
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Б с 16 П с 18	1
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Б с 17 П с 19	1
11.	Знакомство с рабочей строкой. П с 20-21	1
12.	Сравнение слов по звуковой структуре П с 22-23	1
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. П с 24-25	1
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре Б с 25 П с 26	1
15.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Б с 26 П с 27	1
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. П с. 28 - 29	1
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. П с 30 - 31	1

18.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». П с 34-35	1
19.	Знакомство с буквой «Я, я». Б с 32 П с 36	1
20.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Б с 33 П с 37	1
21.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й`] и [а]) П с 38	1
22.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. П с 39	1
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». П с 40-41	1
24.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». П с 42-43	1
25.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й`] и [о]). Б с 40 П с 44	1
26.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. Б с 41 П с 45	1
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». П с 46-47	1
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». П с 48-49	1
29.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. П с 50-51	1
30.	Знакомство с буквой «Э, э». Б с 48 П с 52	1
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». Б с 49 П с 53	1
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». П с 54-55	1
33.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. П с 56-57	1
34.	Письмо строчной буквы «ы». П с 58-59	1
35.	Знакомство с буквой «И, и». Б с 56 П с 60	1
36.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». Отработка написания изученных букв. Б с 57 П с 61-62	1
37.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. П с 63	1
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». Пропись №2 П с 4-7	1
39.	Знакомство с буквой «Н, н». Б с 64 П с 8-9	1
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. Б с 65 П с 10-11	1
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов. П с 12-15	1
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». П с 16-19	1
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». П с 20-23	1
44.	Введение понятия «слог». Б с 74 П с 24-25	1
45.	Отработка написания изученных букв. Б с 75 П с 26-27	1
46.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». П с 28-31	1
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». П с 32-35	1
48.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». П с 36-39	1
49.	Знакомство с буквой «З, з». Б с 88 П с 40	1
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». Б с 89-90 П с 41-43	1
51.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». П с 44-47	1
52.	Дифференциация букв «З, з» — «С, с». П с 48-51	1
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». П с 52-55	1
54.	Знакомство с буквой «Т, т». Б с 102 П с 56	1
55.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Б с 103-104 П с 57-59	1
56.	Отработка написания изученных букв П с 60-61	1
57.	Дифференциация букв «Д, д» — «Т, т». Пропись №3 П с 4-7	1
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». П с 8-11	1

59.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». П с 12-15	1
60.	Знакомство с буквой «В, в». Б с 116-117 П с 16-17	1
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». Б с 117-118 П с 18-19	1
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф». П с 20-23	1
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». П с 24-27	1
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». П с 28-33	1
65.	Знакомство с буквой «Ч, ч». Б с 129-130 П с 34	1
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Б с 130-131 П с 35-37	1
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». П с 38-41	1
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». П с 42-45	1
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». П с 46-49	1
70.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Б с 142-143 П с 50-51	1
71.	Письмо строчной буквы «Ь». Б с 143-144 П с 52-53	1
72.	Слова с разделительным мягким знаком. П с 54-57	1
73.	Письмо строчной буквы «Ь». П с 58-61	1
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 62-65	1
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 66-67	1
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 68-69	1
77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 70-71	1
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 72-73	1
79.	Упражнение в письме букв, слов под диктовку. П с 74-75	1
80.	Праздник письма «Русский алфавит»	1
81.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Язык как средство общения	1
82.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
84.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
85.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1
86.	Отработка порядка действий при списывании	1
87.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
88.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1
90.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен	1
91.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1
92.	Правописание собственных имен	1
93.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен	1
94.	Описание внешности	1
95.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
96.	Описание внешности. Повторение слогаударных схем	1
97.	Описание внешности	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1

99.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем	1
100.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1
101.	Правила переноса слов	1
102.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
103.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	1
104.	Знакомство с образованием слов в русском языке	1
105.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
106.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
107.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
108.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
109.	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1
110.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1
111.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1
112.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков	1
113.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
115.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1
116.	Знакомство с родственными словами	1
117.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
118.	Письменная речь: объявление	1
119.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	1
120.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
121.	Устная речь: вымышленные истории	1
122.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
123.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
124.	Письменная речь: объявление	1
125.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	1
126.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями	1
127.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1
128.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании	1
129.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
131.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1

132.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
133.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1
134.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
135.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1
136.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1
137.	Отработка порядка действий при списывании	1
138.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
139.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста	1
140.	Повторение функций ь	1
141.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
143.	Комплексная контрольная работа	1
144.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1
145.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1
146.	Знакомство со словами, близкими по значению	1
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
149.	Знакомство с нормами произношения и ударения	1
150.	Научная и разговорная речь	1
151.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
152.	Научная и разговорная речь	1
153.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
154.	Письменная речь: написание писем	1
155.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
156.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет	1
157.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
158.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Промежуточная аттестация	1
159.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе	1
161.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
162.	Комплексная контрольная работа	1
163.	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Комплексное повторение пройденного	1

164.	Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Комплексное повторение пройденного	1
165.	Диагностическая итоговая работа	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки	1
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8.	Учимся писать сочетания жи - ши	1
9.	Учимся писать сочетания ча - ща	1
10.	Учимся писать сочетания чу - шу	1
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
12.	Слог	1
13.	Учимся переносить слова	1
14.	Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу»	1
15.	Анализ диктанта. Контрольное списывание	1
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
17.	Слово	1
18.	Слова, называющие предметы	1
19.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
20.	Слово и предложение	1
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
22.	Слова в предложении	1
23.	Окончание как часть слова	1
24.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
25.	Неизменяемые слова	1
26.	Повторение правил написания большой буквы	1
27.	Повторение правил написания большой буквы	1
28.	Корень слова	1
29.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
30.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
31.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
32.	Корень слова как общая часть родственных слов	1
33.	Безударные гласные буквы в корне слова	1
34.	Безударные гласные буквы в корне слова	1
35.	Безударные гласные буквы в корне слова	1
36.	Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу». «Перенос слов». «Безударные гласные буквы в корне слова».	1
37.	Однокоренные слова	1
38.	Согласные буквы в корне слова	1
39.	Согласные буквы в корне слова	1
40.	Согласные буквы в корне слова	1

41.	Корень слова с чередованием согласных	1
42.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
43.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
44.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
45.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
46.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
47.	Контрольная работа по теме: «Слово и предложение»	1
48.	Анализ контрольной работы	1
49.	Суффикс как часть слова	1
50.	Значение суффиксов	1
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
54.	Диктант	1
55.	Контрольное списывание	1
56.	Значение суффиксов	1
57.	Правописание слов с суффиксами – ёнок -, онок -	1
58.	Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек-	1
59.	Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек-	1
60.	Значение суффиксов	1
61.	Правописание слов с суффиксами – ость-	1
62.	Образование слов при помощи суффиксов	1
63.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
64.	Образование слов при помощи суффиксов	1
65.	Правописание корней и суффиксов в словах	1
66.	Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»	1
67.	Приставка как часть слова	1
68.	Значение приставок	1
69.	Правописание приставок	1
70.	Правописание приставок	1
71.	Различение приставок с буквами «о», «а»	1
72.	Образование слов с помощью приставок	1
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75.	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
76.	Образование слов	1
77.	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
78.	Основа слова	1
79.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1
80.	Различение предлогов и приставок	1
81.	Различение предлогов и приставок	1
82.	Повторение: состав слова	1
83.	Повторение: состав слова	1
84.	Повторение: правописание частей слова	1
85.	Повторение: правописание частей слова	1
86.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Слово и его значение	1
87.	Слово и его значение	1
88.	Повторение по разделу: «Части слова»	1
89.	Контрольная работа по теме: «Состав слова. Приставки.»	1

90.	Текст	1
91.	Текст. Заголовок	1
92.	Как сочетаются слова	1
93.	Значение слова в словаре и тексте	1
94.	Повторение правописания частей слова	1
95.	Один текст – разные заголовки	1
96.	Озаглавливаем текст	1
97.	Слово в толковом словаре и в тексте	1
98.	Слова однозначные и многозначные	1
99.	Повторение правописания	1
100.	Озаглавливаем текст	1
101.	Текст. Окончание текста	1
102.	Многозначные слова	1
103.	Многозначные слова	1
104.	Повторение правописания	1
105.	Диктант	1
106.	Составление текста	1
107.	Слова – синонимы	1
108.	Использование слов – синонимов	1
109.	Правописание слов с изученными орфограммами	1
110.	Начало текста	1
111.	Начало текста	1
112.	Использование слов – синонимов	1
113.	Использование слов – синонимов	1
114.	Повторение правописания	1
115.	Составление текста	1
116.	Последовательность предложений в тексте	1
117.	Слова – антонимы	1
118.	Слова – антонимы	1
119.	Повторение правописания	1
120.	Предложения в тексте	1
121.	Слова – омонимы	1
122.	Слова исконные и заимствованные	1
123.	Повторение правописания	1
124.	Итоговый диктант	1
125.	Абзац. Выделение абзацев	1
126.	Абзац. Выделение абзацев	1
127.	Заимствованные слова	1
128.	Повторение правописания	1
129.	Итоговая контрольная работа	1
130.	Последовательность абзацев	1
131.	Составление текста из абзацев	1
132.	Устаревшие слова	1
133.	Устаревшие слова	1
134.	Повторение правописания	1
135.	Составление текста	1
136.	Составление текста	1
137.	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1
138.	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1
139.	План текста	1

140.	План текста	1
141.	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	1
142.	Повторение правописания	1
143.	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1
144.	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1
145.	Значение фразеологизмов	1
146.	Повторение правописания	1
147.	Составление текста по плану.	1
148.	Текст – описание	1
149.	Повторение правописания	1
150.	Особенности текста - описания	1
151.	Особенности текста – описания	1
152.	Повторение правописания	1
153.	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
154.	Текст - описание	1
155.	Текст – повествование. Особенности текста – повествования	1
156.	Текст – повествование. Особенности текста – повествования	1
157.	Повторение правописания	1
158.	Контрольная работа по теме: «Лексика»	1
159.	Текст – повествование	1
160.	Описание и повествование в тексте	1
161.	Текст – рассуждение	1
162.	Промежуточная аттестация	1
163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
164.	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	1
165.	Повторение. Правописание слов	1
166.	Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
167.	Анализ диктанта	1
168.	Повторение. Определение типа текста	1
169.	Повторение. Антонимы и синонимы	1
170.	Подведение итогов	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторяем фонетику	1
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3.	Фонетический разбор слова	1
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6.	Фонетический разбор слова	1
7.	Входной контрольный диктант	1
8.	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
9.	Повторяем состав слова	1
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Повторяем признаки и типы текста	1
12.	Разбор слова по составу	1
13.	Текущее списывание «Повторение орфограмм в корне»	1

14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
15.	Повторяем словообразование	1
16.	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова	1
17.	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	1
18.	Работа над ошибками. Текст и его заглавие	1
19.	Разбор слова по составу и словообразование	1
20.	Вспоминаем правописание суффиксов	1
21.	Повторяем правописание приставок	1
22.	Заглавие и начало текста	1
23.	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
24.	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
25.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
26.	Последовательность предложений в тексте	1
27.	Деление текста на абзацы	1
28.	Главные члены предложения	1
29.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
30.	Главные члены предложения	1
31.	Учимся писать приставки	1
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант	1
33.	Подлежащее	1
34.	Сказуемое	1
35.	Учимся писать письма	1
36.	Сказуемое	1
37.	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	1
38.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
39.	Сказуемое	1
40.	Учимся писать письма	1
41.	Второстепенные члены предложения	1
42.	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	1
43.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
44.	Учимся писать приставку с-	1
45.	Обстоятельство	1
46.	Учимся писать письма	1
47.	Определение	1
48.	Определение	1
49.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
50.	Запоминаем соединительные гласные о и е	1
51.	Запоминаем соединительные гласные о и е	1
52.	Учимся писать письма. Словарный диктант	1
53.	Дополнение	1
54.	Дополнение	1
55.	Дополнение	1
56.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
57.	Дополнение	1
58.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1

59.	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	1
60.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
61.	Однородные члены предложения	1
62.	Учимся обозначать звук ы после звука ц	1
63.	Однородные члены предложения	1
64.	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	1
65.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
66.	Учимся писать письма	1
67.	Однородные члены предложения	1
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
69.	Однородные члены предложения	1
70.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
71.	Учимся писать письма	1
72.	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	1
73.	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	1
74.	Повторяем фонетику и состав слова	1
75.	Части речи	1
76.	Самостоятельные и служебные части речи	1
77.	Самостоятельные и служебные части речи	1
78.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1
79.	Работа над ошибками. Имя существительное	1
80.	Имя существительное	1
81.	Учимся писать изложение	1
82.	Род имён существительных	1
83.	Род имён существительных	1
84.	Учимся писать изложение	1
85.	Учимся писать изложение	1
86.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Число имён существительных	1
87.	Число имён существительных	1
88.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант	1
89.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1
90.	Число имён существительных	1
91.	Изменение имён существительных по числам	1
92.	Изменение имён существительных по числам	1
93.	Учимся писать изложение	1
94.	Изменение имен существительных по падежам	1
95.	Падеж имен существительных	1
96.	Падеж имен существительных	1
97.	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	1
98.	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
99.	Учимся писать письма	1
100.	Падеж имен существительных	1
101.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
102.	Падеж имён существительных	1
103.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1

104.	Текущее списывание «ъ после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	1
105.	Склонение имён существительных.	1
106.	Учимся писать сочетания - инк - и - енк-	1
107.	Склонение имён существительных	1
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
109.	Работаем с текстом	1
110.	Работаем с текстом	1
111.	Склонение имён существительных	1
112.	Текущий диктант «ъ после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	1
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
114.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
116.	Учимся писать изложение	1
117.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
118.	Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1
119.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
120.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
121.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1
122.	Учимся писать изложение	1
123.	Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	1
124.	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	1
125.	Способы образования имён существительных	1
126.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
127.	Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	1
128.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
129.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
130.	Учимся писать изложение	1
131.	Повторяем фонетику и состав слова	1
132.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1
133.	Имя прилагательное	1
134.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
135.	Имя прилагательное	1
136.	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
137.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1
138.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1

139.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
140.	Качественные имена прилагательные	1
141.	Качественные имена прилагательные	1
142.	Изложение с элементами сочинения	1
143.	Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных»	1
144.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	1
145.	Учимся писать изложение	1
146.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
147.	Краткая форма качественных прилагательных	1
148.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
149.	Учимся писать сочинение	1
150.	Относительные имена прилагательные	1
151.	Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	1
152.	Правописание относительных имен прилагательных	1
153.	Как образуются относительные имена прилагательные	1
154.	Правописание относительных имен прилагательных	1
155.	Учимся писать сочинение	1
156.	Правописание относительных прилагательных	1
157.	Притяжательные имена прилагательные	1
158.	Правописание притяжательных прилагательных	1
159.	Итоговый контрольный диктант	1
160.	Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных	1
161.	Повторяем фонетику и состав слова. Промежуточная аттестация	1
162.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
163.	Местоимение	1
164.	Работаем с текстом	1
165.	Личные местоимения	1
166.	Работа над ошибками. Личные местоимения	1
167.	Правописание местоимений с предлогами	1
168.	Как изменяется местоимение	1
169.	Правописание местоимений	1
170.	Как изменяется местоимение	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Пишем письма	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
5.	Стартовая диагностическая работа	1
6.	Повторение. Пишем письма	1
7.	Повторяем признаки имени существительного	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1

10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
11.	Пишем письма	1
12.	Морфологический разбор имени существительного	1
13.	Морфологический разбор имени существительного	1
14.	Контрольный диктант	1
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
17.	Текст. Рассуждение	1
18.	Контрольное списывание	1
19.	Повторяем признаки имени прилагательного	1
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
21.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
22.	Текст. Типы текста	1
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц	1
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
25.	Повторяем местоимение	1
26.	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27.	Орфограммы приставок	1
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
29.	Изложение	1
30.	Разбор по членам предложения	1
31.	Контрольная работа	1
32.	Синтаксический разбор предложения	1
33.	Синтаксический разбор предложения	1
34.	Контрольный диктант	1
35.	Работа над ошибками	1
36.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
38.	Синтаксический разбор предложения	1
39.	Текст	1
40.	Глагол как часть речи	1
41.	Глагол как часть речи	1
42.	Правописание приставок в глаголах	1
43.	Правописание «не» с глаголами	1
44.	Изложение. Текст	1
45.	Вид глагола	1
46.	Начальная форма глагола	1
47.	Личные формы глагола	1
48.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
49.	Лицо и число глаголов	1
50.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52.	Текст	1
53.	Правописание - ться и - тся в глаголах	1
54.	Правописание - ться и - тся в глаголах	1
55.	Текст	1
56.	Контрольный диктант	1
57.	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1

58.	Текст	1
59.	Спряжение глаголов	1
60.	Спряжение глаголов	1
61.	Спряжение глаголов	1
62.	Контрольное списывание	1
63.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
64.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
65.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
67.	Текст	1
68.	Изложение	1
69.	Правописание глаголов	1
70.	Правописание глаголов	1
71.	Контрольный диктант	1
72.	Работа над ошибками	1
73.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1
74.	Правописание глаголов	1
75.	Настоящее время глагола	1
76.	Правописание суффиксов глаголов	1
77.	Прошедшее время глагола	1
78.	Прошедшее время глагола	1
79.	Изложение	1
80.	Правописание суффиксов глаголов	1
81.	Будущее время глагола	1
82.	Правописание суффиксов глаголов	1
83.	Изменение глаголов по временам	1
84.	Контрольная работа	1
85.	Изложение с элементами сочинения	1
86.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
87.	Условное наклонение глагола	1
88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
89.	Правописание глаголов	1
90.	Текст	1
91.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола	1
92.	Повелительное наклонение глагола	1
93.	Словообразование глаголов	1
94.	Текст	1
95.	Глагол в предложении	1
96.	Глагол в предложении	1
97.	Правописание глаголов	1
98.	Правописание глаголов	1
99.	Контрольный диктант	1
100.	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1
101.	Морфологический разбор глагола	1
102.	Повторение (проверь себя)	1
103.	Текст	1
104.	Наречие как часть речи	1
105.	Связь наречия с другими частями речи	1
106.	Связь наречия с другими частями речи	1

107.	Как образуются наречия	1
108.	Правописание гласных на конце наречий	1
109.	Правописание гласных на конце наречий	1
110.	Текст	1
111.	Контрольное списывание	1
112.	Морфологический разбор наречий	1
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
114.	Текущее изложение	1
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
117.	Контрольная работа	1
118.	Работа над ошибками	1
119.	Работаем с текстом	1
120.	Контрольный диктант	1
121.	Работа над ошибками. Имя числительное	1
122.	Имя числительное	1
123.	Работаем с текстом	1
124.	Изменение имён числительных	1
125.	Слитное и раздельное написание числительных	1
126.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
127.	Правописание числительных	1
128.	Текст	1
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
130.	Диагностическая работа	1
131.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
132.	Словосочетание	1
133.	Слово. Словосочетание. Предложение	1
134.	Текст	1
135.	Правописание слов в словосочетаниях	1
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
137.	Правописание слов в словосочетаниях	1
138.	Связь слов в словосочетании. Управление	1
139.	Правописание слов в словосочетаниях	1
140.	Текст	1
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
142.	Правописание слов в словосочетаниях	1
143.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1
146.	Работа над ошибками	1
147.	Словосочетание в предложении	1
148.	Текст	1
149.	Сложное предложение	1
150.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1
151.	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
152.	Знаки препинания в сложном предложении	1
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
154.	Текст	1

155.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
156.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
157.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
158.	Комплексная итоговая контрольная работа	1
159.	Работа над ошибками. Сложное предложение	1
160.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
161.	Текст	1
162.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
163.	Промежуточная аттестация	1
164.	Работа над ошибками	1
165.	Текст	1
166.	Итоговое изложение	1
167.	Повторение темы «Глагол»	1
168.	Повторение темы «Словосочетание»	1
169.	Повторение темы «Сложное предложение»	1
170.	Подведение итогов	1