

**КУ ХМАО-ЮГРЫ Урайский специализированный Дом ребенка**

УТВЕРЖДАЮ:

Глав. врач Дома ребенка

Нещерет Ю.С.

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Срок реализации программы:

Фамилия

**Скосырева**

Имя

**Варвара**

Отчество

**Станиславовна**

Дата рождения

16.02.2015 г.

Адрес

Дом ребенка, мк.Д. д.61

г.Урай

**Составители и ответственные за реализацию  
индивидуальной адаптированной образовательной программы:**

Педагог-психолог	<u>Лейман О.Н./</u> _____
Социальный педагог	_____
Инструктор ФИЗО	<u>Самусева Т.В./</u> _____
Музыкальный руководитель	<u>Балакина Р.А./</u> _____
Воспитатели	<u>Мустафина</u> <u>Д.Х./</u> _____
Учитель-дефектолог	<u>Акишина Н.П. /</u> _____
Врач-педиатр	<u>Куруленко А.И.</u> / _____

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная образовательной программа (далее ИАОП) для **Скосыревой Варвары, воспитанницы группы №1 специализированного Дома ребенка** по заключению МППК сформирована на основе адаптированной общеобразовательной программы, с учетом ФГОС ДО.

**Цель реализации ИАОП** в соответствии со Стандартом - оказание комплексной помощи ребенку в освоении основной дошкольной образовательной программы, коррекция нарушений развития (при наличии), помощь в реабилитации и социальной адаптации.

Индивидуальная образовательная программа, адаптирована специально для **Скосыревой Варвары**, с учётом состояния здоровья, психофизического развития, индивидуальных возможностей для получения ею качественного образования, овладения базовым уровнем ЗУН (знаний, умений и навыков) по всем разделам ООП, коррекции имеющихся нарушений.

Для реализации программы коррекционной работы в специализированном Доме ребенка созданы специальные условия обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- достижение планируемых результатов освоения ИАОП обучающейся с учетом ее особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- соблюдение принципов единства диагностики и коррекции, реализация динамического наблюдения за развитием ребенка.

## **Принципы и подходы к формированию и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы**

**Индивидуальный и дифференцированный подходы:** образовательная программа составляется и реализуется с учетом индивидуальных особенностей (возраста, уровня НПР, структуры нарушения развития (при наличии), иных индивидуальных особенностей).

**Деятельностный подход:** образовательная деятельность реализуется, опираясь на признание того, что развитие личности ребенка дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и др.).

### **В основу ИАОП положены следующие принципы:**

- Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе.
- Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей.
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между учебными предметами.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающегося всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- принцип переноса усвоенных знаний умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

ИАОП разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими работу образовательных учреждений:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155;
- инструктивное письмо Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. №2;
- приказ Департамента образования и науки ХМАО от 30.06.2009г. №355 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ХМАО-Югры».

Карта нервно-психического развития в первом году жизни

Q. H. Pedenier: *Chloroceryle alpestris* L.

Дата поступления: 6.10.66. 6.10.66

Датум печатанья: 26.03.2020

**Без при покупке:**

[illegible]

# ЖИТ АЖАЙТАИНЫ

Prescribed By:

Копия № 444

**ДЛЯ ПОСЛУЖИТЕЛЕЙ**

Dr. DE. 22/5/52

[illegible]

Условные обозначения: Положительно +, отрицательно - , больше - б.

19 45. 3. 18. no 29. 05. 15 učenice a učenici

# ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка Скворцова Дмитрий

Дата рождения 16.08.2005 Возраст 10 лет Дата поступления 28.08.2015г.

Адаптационные данные	1										
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Настроение	+	+	-	+	+	+	ва				
Аппетит:											
Завтрак		+	+	+	+	+					
Обед	+	+	+	+	+	+					
Полдник	+	+	+	+	+	+					
Сон:											
Засыпание	+	+	+	+	+	+					
Длительность	+	+	+	+	+	+					
Активность:											
В игре	-	-	-	-	-	-					
В речи	-	-	-	-	-	-					
Ваннопоклонен											
не	+	+	+	+	+	+					
Службы											
Размышления	+	+	+	+	+	+					
не	+	+	+	+	+	+					
Со взрослыми											

Условные обозначения: Положительно +, неустойчиво +, отрицательно -, болен - б.



### Развитие действий с предметами

Дата/учет	Основные программные задачи.	Дидактические игры и упражнения	И/л
8.06 - 9.06 - 10.06 - 11.06 - 12.06 - 13.06 - 14.06 - 15.06 - 16.06 + 17.06 - 18.06 - 19.06 -	Стимулировать развитие умений захватывать и удерживать низко висящую игрушку обеими руками	Занятия № 26	«Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет» Л.И. Павлова Стр. 60

### Музыкальное воспитание

Дата/учет	Основные программные задачи.	Дидактические игры и упражнения	И/л
8.06 - 9.06 + 10.06 - 11.06 + 12.06 - 13.06 + 14.06 - 15.06 - 16.06 + 17.06 - 18.06 - 19.06 -	Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную музыку.	Игра «Идет коза рожатая»	«Игры для развития малышей» О. Н. Топлякова Стр. 18

## **Содержание коррекционно- развивающей работы с ребенком.**

### **1.Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры.**

Помещать ребенка в "Позу эмбриона" - в положении на спине приподнимать и опускать голову ребенка на грудь, руки и колени согнуть и привести к животу. В этой позе производить плавные покачивания до 6-10 раз, направленные на достижение максимального мышечного расслабления (метод Бобат).

#### **Расслабление мышц шеи (пассивные движения головы).**

Перед началом расслабляющего массажа артикуляционной мускулатуры, особенно в случае повышения мышечного тонуса верхнего плечевого пояса и шеи, необходимо добиться расслабления этих мышц. Совершать пассивные движения головой ребенка.

Положение ребенка на спине, голова несколько свешивается назад: а) Одной рукой поддерживать шею ребенка сзади, другой производит круговые движения головой сначала по часовой, затем против часовой стрелки. б) Медленными, плавными движениями поворачивает голову ребенка в одну и в другую сторону, покачивает вперед (3-5 раз). Расслабление шейной мускулатуры вызывает некоторое расслабление корня языка.

Расслабление оральной мускулатуры достигается легким поглаживанием, похлопыванием мышц лица, губ, шеи, языка. Движения проводятся двумя руками в направлении от периферии к центру. Движения должны быть легкими, скользящими, слегка прижимающими, но не растягивающими кожу. Каждое движение повторяется 5-8 раз.

Расслабление лицевой мускулатуры.

Поглаживание от середины лба к вискам.

От бровей к волосистой части головы.

От линии лба вокруг глаз.

Поглаживание бровей от переносицы в стороны до края волос, продолжая линию бровей.

От линии лба вниз через все лицо по щекам, подбородку и шее.

От нижнего края ушной раковины (от мочек уха) по щекам к крыльям носа.

Легкие пощипывающие движения по краю нижней челюсти.

Надавливающий массаж лица от корней волос вниз.

Расслабление губной мускулатуры.

Поглаживание верхней губы от углов рта к центру.

Поглаживание нижней губы от углов рта к центру.

Поглаживание верхней губы (движение сверху вниз).

Поглаживание нижней губы (движение снизу вверх).

Поглаживание носогубных складок от крыльев носа к углам губ.

Точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке).

Легкое постукивание губ пальцами.

Массаж деревянным шпателем.

Перед началом массажа языка нужно выяснить степень и границу глоточного (рвотного) рефлекса. В случае его повышения во время каждого последующего массажа необходимо понемногу заходить за границу глоточного рефлекса. Массаж языка не следует проводить после кормления ребенка.

Во время массажа языка рот ребенка открыт. Делать массаж в полости рта, затем вне полости рта (попросив высунуть язык), и, наконец, удерживая язык марлевой салфеткой.

Приемы массажа языка (направление массажных движений).

Поглаживание языка в различных направлениях: - от корня языка к кончику (воздействие на продольные мышцы); от центра языка к боковым краям (поперечные мышцы); круговые, спиралевидные движения.

Похлопывание языка (начиная с кончика, продвигаясь постепенно к корню и обратно. (Ритмичные надавливания воздействуют на вертикальные мышцы).

Легкие вибрирующие движения, передаваемые языку через зонд (шпатель).

Покалывание языка (игольчатым зондом).

Массаж верхнего подъема языка, растягивая уздечку (движение снизу вверх под языком).

"Перетирание" языка марлевой салфеткой или чистым носовым платком (в случае повышенной чувствительности ребенка к марле).

Распластывание языка маленькой клизмой-спринцовкой (сложенная два раза большая часть клизмы - во рту; кончик - снаружи).

### **Пассивная артикуляционная гимнастика.**

Пассивная артикуляционная гимнастика проводится после массажа. Логопед выполняет пассивные движения органов артикуляции. Их целью является включение в процесс артикулирования новых групп мышц, до этого бездействующих, или увеличение интенсивности мышц, ранее включенных. Это создает условия для формирования произвольных движений речевой мускулатуры. Направление, объем и траектория пассивных движений те же, что и активных. Они отличаются от активных движений тем, что время включения и выключения из движения, фиксация не зависят от ребенка. Логопед оформляет схему артикуляционного движения, по возможности объясняя ее ребенку, требуя от него зрительного контроля. Пассивные упражнения осуществляются сериями по 3-5 движений. Ребенку предлагается осознать 3 стадии каждого движения: вход, фиксация, выход. Нужно постепенно воспитывать способность зрительно контролировать и оценивать каждое движение, ощущать и запоминать его.

Пассивная гимнастика языка.

Выведение языка из ротовой полости вперед.

Втягивание языка назад.

Опускание языка вниз (к нижней губе).

Поднимание языка вверх (к верхней губе).

Боковые отведения языка (влево и вправо).

Придавливание кончика языка ко дну ротовой полости.

Приподнимание кончика языка к твердому небу.

Легкие плавные покачивающие движения языка в стороны.

Пассивная гимнастика губ.

Собирание верхней губы (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии).

Собирание нижней губы (тем же приемом).

Собирание губ в трубочку ("хоботок"), производя движение к средней линии.

Растягивание губ в "улыбку", фиксируя пальцами в углах рта.

Поднимание верхней губы.

Опускание нижней губы.

Смыкание губ для выработки кинестетического ощущения закрытого рта.

Создание различных укладов губ, необходимых для произнесения гласных звуков (а, о, у, и, ы, э)

Развитие дыхания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика).

Важным разделом логопедической работы при ДЦП является развитие дыхания и коррекция его нарушений. Эту работу начинают с первых месяцев жизни больного ребенка, что имеет большое значение для его общего соматического состояния, а также для стимуляции голосовых реакций.

Коррекция нарушений дыхания начинается с общих дыхательных упражнений, целью которых является увеличение объема, силы и глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализация ритма дыхания. Логопед проводит с ребенком пассивные дыхательные упражнения. Во время проведения дыхательной гимнастики можно включить или напевать тихую плавную мелодию или спокойно, ласково рассказывать что-либо ребенку.

Разработка дыхания проводится в различных положениях ребенка: лежа на спине, сидя, стоя. С детьми младенческого и раннего возраста, а также при тяжелых двигательных нарушениях дыхательные упражнения необходимо проводить в положении на спине - в «рефлекс-запрещающих позициях».

Целесообразно использовать следующие дыхательные упражнения:

В положении на спине путем легкого поглаживания тела и, прежде всего, верхнего плечевого пояса, потряхивания конечностей ребенка достигают некоторого расслабления скелетной мускулатуры. Захватив кисти рук ребенка и слегка потряхивая ими, логопед разводит руки в стороны,

поднимает их вверх (вдох), затем опускает вперед, прижимая руки к туловищу и легко надавливая на грудную клетку (выдох).

В положении на спине в ритме дыхания, осторожно потряхивая ноги ребенка, их вытягивают, разгибают (при этом происходит вдох), а сгибание их в коленях и приведение к животу усиливает и удлиняет выдох. Для активизации работы диафрагмы это упражнение можно проводить при заведении рук ребенка под голову.

Одновременно с поворотом головы ребенка в сторону логопед отводит в соответствующую сторону и его руку (вдох). Слегка потряхивая руку, возвращают руку и голову в исходное положение (выдох). Это упражнение способствует выработке ритмичности движения и дыхания.

Ребенок лежит на животе, руки под грудью опираются на твердую поверхность, голова опущена. Логопед поднимает голову и плечи при опоре на руки (вдох), затем опускает их (выдох). Необходимо стремиться к активному включению ребенка в упражнение с помощью игры («Вот наш малыш! Ку-ку, наш малыш спрятался»).

В положении ребенка лежа или сидя логопед кладет свои руки на грудные мышцы ребенка, прислушивается к ритму дыхания. В момент выдоха нажимает на грудную клетку, как бы препятствуя вдоху (в течение нескольких секунд). Это упражнение способствует более глубокому и быстрому вдоху и удлиненному выдоху.

Ребенок лежит или сидит. Перед его ноздрями создается «веер воздуха», что усиливает глубину вдоха.

Ребенка просят как можно дольше задержать вдох, добиваясь таким образом более быстрого и глубокого вдоха и медленного выдоха.

В зависимости от возраста и функциональных возможностей длина вдоха и выдоха устанавливается индивидуально. При выполнении любого пассивного движения желательно проводить афферентную стимуляцию различных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического).

Активизируя деятельность ребенка, необходимо сосредоточить его внимание

на выполнении упражнения. Ребенок должен не только ощутить движение, но и услышать речевую инструкцию к нему и, по возможности, увидеть его выполнение (в зеркале).

Для работы по овладению произвольным дыханием, что  
Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности,  
(недифференцированной голосовой активности, гуления, лепета и лепетных слов).

### **Развитие зрительного и слухового восприятия, понимания речи.**

-Показывать звучащие игрушки с разных сторон (слева, справа, сзади).

Давать посмотреть и послушать звуки, созданные искусственно:  
постукивающую ложку, переливающуюся воду, звенящую погремушку и др.  
для формирования локализации звуков. Оречевлять звуки (“Тук- тук”,  
“Буль- буль” и т.д.)

-Называть части тела, предметы одежды, игрушки, имена детей и взрослых,  
простые действия. Учить находить крупные яркие звучащие предметы на их  
постоянном месте, многократно повторяя их название (Где?) Давать  
потрогать предмет для закрепления связи между словом и предметом.  
Называть все, что привлекает ребенка.

- Произносить рифмовки, меняя темп, интонацию, проделывая руками  
ребенка какое-нибудь движение.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина “Начинаем говорить. Развитие речи.”,  
“Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания  
и памяти.”, “Учимся слушать и слышать.”

### **Развитие действий с предметами.**

Цель: развитие манипулятивной функции рук и дифференцированных  
движений пальцев рук.

Значительное место в логопедической работе занимает коррекция  
моторики рук ребенка. В процессе игр-занятий развиваются манипулятивная  
деятельность рук и тонкие дифференцированные движения пальцев. В  
занятиях с игрушками по развитию моторики рук ребенку с церебральным

параличом предлагают различные по трудности движения и действия. Ход занятий следующий: 1) для расслабления кистей рук используют приемы щеточного массажа, потряхивания кисти и др.; 2) затем побуждают ребенка правильно взять игрушку из разных положений - сверху, снизу, сбоку от него, помогают рассмотреть ее, ощупать, взять в рот, поманипулировать ею; 3) вслед за этим развивают простые действия. Вначале они выполняются пассивно, то есть логопед выполняет их рукой ребенка. Отрабатываются следующие действия:

- произвольное опускание игрушки из руки (по слову «дай»);
- произвольное опускание игрушки при складывании ее в коробку;
- вынуть - вложить, пассивно - активно;
- покатать машину, мяч;
- открыть - закрыть коробку, крышку;
- снять - надеть колечки пирамидки;
- наложить - снять 2-3 кубика;
- покачать куклу;
- подражательные действия - «ладушки», «до свидания»;
- собирать мелкие предметы двумя пальцами, варьируя их вес, форму, величину;
- брать всей кистью крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки;
- брать предметы сразу двумя руками (менять фактуру, объем, вес этих предметов). Упражнение проводится ежедневно в течение 5-8 минут.

Коррекция кормления (сосания, глотания, жевания). Стимуляция рефлексов орального автоматизма (в первые месяцы жизни - до 3 мес.), подавление оральных автоматизмов (после 3-х месяцев).

Рекомендуемая литература

Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.



Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев: «Здоровья», 1988.

Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1977.

Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.

Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.

Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. М., 1989.

Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Младенческий, ранний и дошкольный возраст. М., 1991.

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1985.

Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: сб. науч. трудов. М., 1991.

05.08 na 24.08.96  
6 requests.

### СЕРВИСНЫЕ ПОДПИСКИ

Дата/учет	Основные программные задачи.	Дидактические игры и упражнения	Ил
8.06 + 9.06 + 10.06 + 11.06 + 12.06 + 13.06 + 14.06 + 15.06 + 16.06 + 17.06 + 18.06 + 19.06 + 20.06 + 21.06 + 22.06 + 23.06 + 24.06 + 25.06 + 26.06 + 27.06 + 28.06 + 29.06 + 30.06 + 1.07 + 2.07 + 3.07 + 4.07 + 5.07 + 6.07 + 7.07 + 8.07 + 9.07 + 10.07 + 11.07 + 12.07 + 13.07 + 14.07 + 15.07 + 16.07 + 17.07 + 18.07 + 19.07 + 20.07 + 21.07 + 22.07 + 23.07 + 24.07 + 25.07 + 26.07 + 27.07 + 28.07 + 29.07 + 30.07 + 31.07 + 1.08 + 2.08 + 3.08 + 4.08 + 5.08 + 6.08 + 7.08 + 8.08 + 9.08 + 10.08 + 11.08 + 12.08 + 13.08 + 14.08 + 15.08 + 16.08 + 17.08 + 18.08 + 19.08 + 20.08 + 21.08 + 22.08 + 23.08 + 24.08 + 25.08 + 26.08 + 27.08 + 28.08 + 29.08 + 30.08 + 31.08 + 1.09 + 2.09 + 3.09 + 4.09 + 5.09 + 6.09 + 7.09 + 8.09 + 9.09 + 10.09 + 11.09 + 12.09 + 13.09 + 14.09 + 15.09 + 16.09 + 17.09 + 18.09 + 19.09 + 20.09 + 21.09 + 22.09 + 23.09 + 24.09 + 25.09 + 26.09 + 27.09 + 28.09 + 29.09 + 30.09 + 1.10 + 2.10 + 3.10 + 4.10 + 5.10 + 6.10 + 7.10 + 8.10 + 9.10 + 10.10 + 11.10 + 12.10 + 13.10 + 14.10 + 15.10 + 16.10 + 17.10 + 18.10 + 19.10 + 20.10 + 21.10 + 22.10 + 23.10 + 24.10 + 25.10 + 26.10 + 27.10 + 28.10 + 29.10 + 30.10 + 31.10 + 1.11 + 2.11 + 3.11 + 4.11 + 5.11 + 6.11 + 7.11 + 8.11 + 9.11 + 10.11 + 11.11 + 12.11 + 13.11 + 14.11 + 15.11 + 16.11 + 17.11 + 18.11 + 19.11 + 20.11 + 21.11 + 22.11 + 23.11 + 24.11 + 25.11 + 26.11 + 27.11 + 28.11 + 29.11 + 30.11 + 1.12 + 2.12 + 3.12 + 4.12 + 5.12 + 6.12 + 7.12 + 8.12 + 9.12 + 10.12 + 11.12 + 12.12 + 13.12 + 14.12 + 15.12 + 16.12 + 17.12 + 18.12 + 19.12 + 20.12 + 21.12 + 22.12 + 23.12 + 24.12 + 25.12 + 26.12 + 27.12 + 28.12 + 29.12 + 30.12 + 31.12 + 1.01 + 2.01 + 3.01 + 4.01 + 5.01 + 6.01 + 7.01 + 8.01 + 9.01 + 10.01 + 11.01 + 12.01 + 13.01 + 14.01 + 15.01 + 16.01 + 17.01 + 18.01 + 19.01 + 20.01 + 21.01 + 22.01 + 23.01 + 24.01 + 25.01 + 26.01 + 27.01 + 28.01 + 29.01 + 30.01 + 31.01 + 1.02 + 2.02 + 3.02 + 4.02 + 5.02 + 6.02 + 7.02 + 8.02 + 9.02 + 10.02 + 11.02 + 12.02 + 13.02 + 14.02 + 15.02 + 16.02 + 17.02 + 18.02 + 19.02 + 20.02 + 21.02 + 22.02 + 23.02 + 24.02 + 25.02 + 26.02 + 27.02 + 28.02 + 29.02 + 30.02 + 1.03 + 2.03 + 3.03 + 4.03 + 5.03 + 6.03 + 7.03 + 8.03 + 9.03 + 10.03 + 11.03 + 12.03 + 13.03 + 14.03 + 15.03 + 16.03 + 17.03 + 18.03 + 19.03 + 20.03 + 21.03 + 22.03 + 23.03 + 24.03 + 25.03 + 26.03 + 27.03 + 28.03 + 29.03 + 30.03 + 31.03 + 1.04 + 2.04 + 3.04 + 4.04 + 5.04 + 6.04 + 7.04 + 8.04 + 9.04 + 10.04 + 11.04 + 12.04 + 13.04 + 14.04 + 15.04 + 16.04 + 17.04 + 18.04 + 19.04 + 20.04 + 21.04 + 22.04 + 23.04 + 24.04 + 25.04 + 26.04 + 27.04 + 28.04 + 29.04 + 30.04 + 1.05 + 2.05 + 3.05 + 4.05 + 5.05 + 6.05 + 7.05 + 8.05 + 9.05 + 10.05 + 11.05 + 12.05 + 13.05 + 14.05 + 15.05 + 16.05 + 17.05 + 18.05 + 19.05 + 20.05 + 21.05 + 22.05 + 23.05 + 24.05 + 25.05 + 26.05 + 27.05 + 28.05 + 29.05 + 30.05 + 31.05 + 1.06 + 2.06 + 3.06 + 4.06 + 5.06 + 6.06 + 7.06 + 8.06 + 9.06 + 10.06 + 11.06 + 12.06 + 13.06 + 14.06 + 15.06 + 16.06 + 17.06 + 18.06 + 19.06 + 20.06 + 21.06 + 22.06 + 23.06 + 24.06 + 25.06 + 26.06 + 27.06 + 28.06 + 29.06 + 30.06 + 1.07 + 2.07 + 3.07 + 4.07 + 5.07 + 6.07 + 7.07 + 8.07 + 9.07 + 10.07 + 11.07 + 12.07 + 13.07 + 14.07 + 15.07 + 16.07 + 17.07 + 18.07 + 19.07 + 20.07 + 21.07 + 22.07 + 23.07 + 24.07 + 25.07 + 26.07 + 27.07 + 28.07 + 29.07 + 30.07 + 31.07 + 1.08 + 2.08 + 3.08 + 4.08 + 5.08 + 6.08 + 7.08 + 8.08 + 9.08 + 10.08 + 11.08 + 12.08 + 13.08 + 14.08 + 15.08 + 16.08 + 17.08 + 18.08 + 19.08 + 20.08 + 21.08 + 22.08 + 23.08 + 24.08 + 25.08 + 26.08 + 27.08 + 28.08 + 29.08 + 30.08 + 31.08 + 1.09 + 2.09 + 3.09 + 4.09 + 5.09 + 6.09 + 7.09 + 8.09 + 9.09 + 10.09 + 11.09 + 12.09 + 13.09 + 14.09 + 15.09 + 16.09 + 17.09 + 18.09 + 19.09 + 20.09 + 21.09 + 22.09 + 23.09 + 24.09 + 25.09 + 26.09 + 27.09 + 28.09 + 29.09 + 30.09 + 31.09 + 1.10 + 2.10 + 3.10 + 4.10 + 5.10 + 6.10 + 7.10 + 8.10 + 9.10 + 10.10 + 11.10 + 12.10 + 13.10 + 14.10 + 15.10 + 16.10 + 17.10 + 18.10 + 19.10 + 20.10 + 21.10 + 22.10 + 23.10 + 24.10 + 25.10 + 26.10 + 27.10 + 28.10 + 29.10 + 30.10 + 31.10 + 1.11 + 2.11 + 3.11 + 4.11 + 5.11 + 6.11 + 7.11 + 8.11 + 9.11 + 10.11 + 11.11 + 12.11 + 13.11 + 14.11 + 15.11 + 16.11 + 17.11 + 18.11 + 19.11 + 20.11 + 21.11 + 22.11 + 23.11 + 24.11 + 25.11 + 26.11 + 27.11 + 28.11 + 29.11 + 30.11 + 31.11 + 1.12 + 2.12 + 3.12 + 4.12 + 5.12 + 6.12 + 7.12 + 8.12 + 9.12 + 10.12 + 11.12 + 12.12 + 13.12 + 14.12 + 15.12 + 16.12 + 17.12 + 18.12 + 19.12 + 20.12 + 21.12 + 22.12 + 23.12 + 24.12 + 25.12 + 26.12 + 27.12 + 28.12 + 29.12 + 30.12 + 31.12 + 1.01 + 2.01 + 3.01 + 4.01 + 5.01 + 6.01 + 7.01 + 8.01 + 9.01 + 10.01 + 11.01 + 12.01 + 13.01 + 14.01 + 15.01 + 16.01 + 17.01 + 18.01 + 19.01 + 20.01 + 21.01 + 22.01 + 23.01 + 24.01 + 25.01 + 26.01 + 27.01 + 28.01 + 29.01 + 30.01 + 31.01 + 1.02 + 2.02 + 3.02 + 4.02 + 5.02 + 6.02 + 7.02 + 8.02 + 9.02 + 10.02 + 11.02 + 12.02 + 13.02 + 14.02 + 15.02 + 16.02 + 17.02 + 18.02 + 19.02 + 20.02 + 21.02 + 22.02 + 23.02 + 24.02 + 25.02 + 26.02 + 27.02 + 28.02 + 29.02 + 30.02 + 31.02 + 1.03 + 2.03 + 3.03 + 4.03 + 5.03 + 6.03 + 7.03 + 8.03 + 9.03 + 10.03 + 11.03 + 12.03 + 13.03 + 14.03 + 15.03 + 16.03 + 17.03 + 18.03 + 19.03 + 20.03 + 21.03 + 22.03 + 23.03 + 24.03 + 25.03 + 26.03 + 27.03 + 28.03 + 29.03 + 30.03 + 31.03 + 1.04 + 2.04 + 3.04 + 4.04 + 5.04 + 6.04 + 7.04 + 8.04 + 9.04 + 10.04 + 11.04 + 12.04 + 13.04 + 14.04 + 15.04 + 16.04 + 17.04 + 18.04 + 19.04 + 20.04 + 21.04 + 22.04 + 23.04 + 24.04 + 25.04 + 26.04 + 27.04 + 28.04 + 29.04 + 30.04 + 31.04 + 1.05 + 2.05 + 3.05 + 4.05 + 5.05 + 6.05 + 7.05 + 8.05 + 9.05 + 10.05 + 11.05 + 12.05 + 13.05 + 14.05 + 15.05 + 16.05 + 17.05 + 18.05 + 19.05 + 20.05 + 21.05 + 22.05 + 23.05 + 24.05 + 25.05 + 26.05 + 27.05 + 28.05 + 29.05 + 30.05 + 31.05 + 1.06 + 2.06 + 3.06 + 4.06 + 5.06 + 6.06 + 7.06 + 8.06 + 9.06 + 10.06 + 11.06 + 12.06 + 13.06 + 14.06 + 15.06 + 16.06 + 17.06 + 18.06 + 19.06 + 20.06 + 21.06 + 22.06 + 23.06 + 24.06 + 25.06 + 26.06 + 27.06 + 28.06 + 29.06 + 30.06 + 31.06 + 1.07 + 2.07 + 3.07 + 4.07 + 5.07 + 6.07 + 7.07 + 8.07 + 9.07 + 10.07 + 11.07 + 12.07 + 13.07 + 14.07 + 15.07 + 16.07 + 17.07 + 18.07 + 19.07 + 20.07 + 21.07 + 22.07 + 23.07 + 24.07 + 25.07 + 26.07 + 27.07 + 28.07 + 29.07 + 30.07 + 31.07 + 1.08 + 2.08 + 3.08 + 4.08 + 5.08 + 6.08 + 7.08 + 8.08 + 9.08 + 10.08 + 11.08 + 12.08 + 13.08 + 14.08 + 15.08 + 16.08 + 17.08 + 18.08 + 19.08 + 20.08 + 21.08 + 22.08 + 23.08 + 24.08 + 25.08 + 26.08 + 27.08 + 28.08 + 29.08 + 30.08 + 31.08 + 1.09 + 2.09 + 3.09 + 4.09 + 5.09 + 6.09 + 7.09 + 8.09 + 9.09 + 10.09 + 11.09 + 12.09 + 13.09 + 14.09 + 15.09 + 16.09 + 17.09 + 18.09 + 19.09 + 20.09 + 21.09 + 22.09 + 23.09 + 24.09 + 25.09 + 26.09 + 27.09 + 28.09 + 29.09 + 30.09 + 31.09 + 1.10 + 2.10 + 3.10 + 4.10 + 5.10 + 6.10 + 7.10 + 8.10 + 9.10 + 10.10 + 11.10 + 12.10 + 13.10 + 14.10 + 15.10 + 16.10 + 17.10 + 18.10 + 19.10 + 20.10 + 21.10 + 22.10 + 23.10 + 24.10 + 25.10 + 26.10 + 27.10 + 28.10 + 29.10 + 30.10 + 31.10 + 1.11 + 2.11 + 3.11 + 4.11 + 5.11 + 6.11 + 7.11 + 8.11 + 9.11 + 10.11 + 11.11 + 12.11 + 13.11 + 14.11 + 15.11 + 16.11 + 17.11 + 18.11 + 19.11 + 20.11 + 21.11 + 22.11 + 23.11 + 24.11 + 25.11 + 26.11 + 27.11 + 28.11 + 29.11 + 30.11 + 31.11 + 1.12 + 2.12 + 3.12 + 4.12 + 5.12 + 6.12 + 7.12 + 8.12 + 9.12 + 10.12 + 11.12 + 12.12 + 13.12 + 14.12 + 15.12 + 16.12 + 17.12 + 18.12 + 19.12 + 20.12 + 21.12 + 22.12 + 23.12 + 24.12 + 25.12 + 26.12 + 27.12 + 28.12 + 29.12 + 30.12 + 31.12 + 1.01 + 2.01 + 3.01 + 4.01 + 5.01 + 6.01 + 7.01 + 8.01 + 9.01 + 10.01 + 11.01 + 12.01 + 13.01 + 14.01 + 15.01 + 16.01 + 17.01 + 18.01 + 19.01 + 20.01 + 21.01 + 22.01 + 23.01 + 24.01 + 25.01 + 26.01 + 27.01 + 28.01 + 29.01 + 30.01 + 31.01 + 1.02 + 2.02 + 3.02 + 4.02 + 5.02 + 6.02 + 7.02 + 8.02 + 9.02 + 10.02 + 11.02 + 12.02 + 13.02 + 14.02 + 15.02 + 16.02 + 17.02 + 18.02 + 19.02 + 20.02 + 21.02 + 22.02 + 23.02 + 24.02 + 25.02 + 26.02 + 27.02 + 28.02 + 29.02 + 30.02 + 31.02 + 1.03 + 2.03 + 3.03 + 4.03 + 5.03 + 6.03 + 7.03 + 8.03 + 9.03 + 10.03 + 11.03 + 12.03 + 13.03 + 14.03 + 15.03 + 16.03 + 17.03 + 18.03 + 19.03 + 20.03 + 21.03 + 22.03 + 23.03 + 24.03 + 25.03 + 26.03 + 27.03 + 28.03 + 29.03 + 30.03 + 31.03 + 1.04 + 2.04 + 3.04 + 4.04 + 5.04 + 6.04 + 7.04 + 8.04 + 9.04 + 10.04 + 11.04 + 12.04 + 13.04 + 14.04 + 15.04 + 16.04 + 17.04 + 18.04 + 19.04 + 20.04 + 21.04 + 22.04 + 23.04 + 24.04 + 25.04 + 26.04 + 27.04 + 28.04 + 29.04 + 30.04 + 31.04 + 1.05 + 2.05 + 3.05 + 4.05 + 5.05 + 6.05 + 7.05 + 8.05 + 9.05 + 10.05 + 11.05 + 12.05 + 13.05 + 14.05 + 15.05 + 16.05 + 17.05 + 18.05 + 19.05 + 20.05 + 21.05 + 22.05 + 23.05 + 24.05 + 25.05 + 26.05 + 27.05 + 28.05 + 29.05 + 30.05 + 31.05 + 1.06 + 2.06 + 3.06 + 4.06 + 5.06 + 6.06 + 7.06 + 8.06 + 9.06 + 10.06 + 11.06 + 12.06 + 13.06 + 14.06 + 15.06 + 16.06 + 17.06 + 18.06 + 19.06 + 20.06 + 21.06 + 22.06 + 23.06 + 24.06 + 25.06 + 26.06 + 27.06 + 28.06 + 29.06 + 30.06 + 31.06 + 1.07 + 2.07 + 3.07 + 4.07 + 5.07 + 6.07 + 7.07 + 8.07 + 9.07 + 10.07 + 11.07 + 12.07 + 13.07 + 14.07 + 15.07 + 16.07 + 17.07 + 18.07 + 19.07 + 20.07 + 21.07 + 22.07 + 23.07 + 24.07 + 25.07 + 26.07 + 27.07 + 28.07 + 29.07 + 30.07 + 31.07 + 1.08 + 2.08 + 3.08 + 4.08 + 5.08 + 6.08 + 7.08 + 8.08 + 9.08 + 10.08 + 11.08 + 12.08 + 13.08 + 14.08 + 15.08 + 16.08 + 17.08 + 18.08 + 19.08 + 20.08 + 21.08 + 22.08 + 23.08 + 24.08 + 25.08 + 26.08 + 27.08 + 28.08 + 29.08 + 30.08 + 31.08 + 1.09 + 2.09 + 3.09 + 4.09 + 5.09 + 6.09 + 7.09 + 8.09 + 9.09 + 10.09 + 11.09 + 12.09 + 13.09 + 14.09 + 15.09 + 16.09 + 17.09 + 18.09 + 19.09 + 20.09 + 21.09 + 22.09 + 23.09 + 24.09 + 25.09 + 26.09 + 27.09 + 28.09 + 29.09 + 30.09 + 31.09 + 1.10 + 2.10 + 3.10 + 4.10 + 5.10 + 6.10 + 7.10 + 8.10 + 9.10 + 10.10 + 11.10 + 12.10 + 13.10 + 14.10 + 15.10 + 16.10 + 17.10 + 18.10 + 19.10 + 20.10 + 21.10 + 22.10 + 23.10 + 24.10 + 25.10 + 26.10 + 27.10 + 28.10 + 29.10 + 30.10 + 31.10 + 1.11 + 2.11 + 3.11 + 4.11 + 5.11 + 6.11 + 7.11 + 8.11 + 9.11 + 10.11 + 11.11 + 12.11 + 13.11 + 14.11 + 15.11 + 16.11 + 17.11 + 18.11 + 19.11 + 20.11 + 21.11 + 22.11 + 23.11 + 24.11 + 25.11 + 26.11 + 27.11 + 28.11 + 29.11 + 30.11 + 31.11 + 1.12 + 2.12 + 3.12 + 4.12 + 5.12 + 6.12 + 7.12 + 8.12 + 9.12 + 10.12 + 11.12 + 12.12 + 13.12 + 14.12 + 15.12 + 16.12 + 17.12 + 18.12 + 19.12 + 20.12 + 21.12 + 22.12 + 23.12 + 24.12 + 25.12 + 26.12 + 27.12 + 28.12 + 29.12 + 30.12 + 31.12 + 1.01 + 2.01 + 3.01 + 4.01 + 5.01 + 6.01 + 7.01 + 8.01 + 9.01 + 10.01 + 11.01 + 12.01 + 13.01 + 14.01 + 15.01 + 16.01 + 17.01 + 18.01 + 19.01 + 20.01 + 21.01 + 22.01 + 23.01 + 24.01 + 25.01 + 26.01 + 27.01 + 28.01 + 29.01 + 30.01 + 31.01 + 1.02 + 2.02 + 3.02 + 4.02 + 5.02 + 6.02 + 7.02 + 8.02 + 9.02 + 10.02 + 11.02 + 12.02 + 13.02 + 14.02 + 15.02 + 16.02 + 17.02 + 18.02 + 19.02 + 20.02 + 21.02 + 22.02 + 23.02 + 24.02 + 25.02 + 26.02 + 27.02 + 28.02 + 29.02 + 30.02 + 31.02 + 1.03 + 2.03 + 3.03 + 4.03 + 5.03 + 6.03 + 7.03 + 8.03 + 9.03 + 10.03 + 11.03 + 12.03 + 13.03 + 14.03 + 15.03 + 16.03 + 17.03 + 18.03 + 19.03 + 20.03 + 21.03 + 22.03 + 23.03 + 24.03 + 25.03 + 26.03 + 27.03 + 28.03 + 29.03 + 30.03 + 31.03 + 1.04 + 2.04 + 3.04 + 4			

1868

## Развитие речи

Дата/учет	Основные приемы/манипуляции	Дидактические игры и упражнения	Или
8.08+ 9.08+ 10.08+ 11.08+ 12.08+ 13.08+ 14.08+ 15.08+ 16.08+ 17.08+ 18.08+ 19.08+ 20.08+ 21.08+ 22.08+ 23.08+ 24.08+ 25.08+ 26.08+ 27.08+ 28.08+ 29.08+ 30.08+ 31.08+ 1.09+ 2.09+ 3.09+ 4.09+ 5.09+ 6.09+ 7.09+ 8.09+ 9.09+ 10.09+ 11.09+ 12.09+ 13.09+ 14.09+ 15.09+ 16.09+ 17.09+ 18.09+ 19.09+ 20.09+ 21.09+ 22.09+ 23.09+ 24.09+ 25.09+ 26.09+ 27.09+ 28.09+ 29.09+ 30.09+ 1.10+ 2.10+ 3.10+ 4.10+ 5.10+ 6.10+ 7.10+ 8.10+ 9.10+ 10.10+ 11.10+ 12.10+ 13.10+ 14.10+ 15.10+ 16.10+ 17.10+ 18.10+ 19.10+ 20.10+ 21.10+ 22.10+ 23.10+ 24.10+ 25.10+ 26.10+ 27.10+ 28.10+ 29.10+ 30.10+ 31.10+ 1.11+ 2.11+ 3.11+ 4.11+ 5.11+ 6.11+ 7.11+ 8.11+ 9.11+ 10.11+ 11.11+ 12.11+ 13.11+ 14.11+ 15.11+ 16.11+ 17.11+ 18.11+ 19.11+ 20.11+ 21.11+ 22.11+ 23.11+ 24.11+ 25.11+ 26.11+ 27.11+ 28.11+ 29.11+ 30.11+ 1.12+ 2.12+ 3.12+ 4.12+ 5.12+ 6.12+ 7.12+ 8.12+ 9.12+ 10.12+ 11.12+ 12.12+ 13.12+ 14.12+ 15.12+ 16.12+ 17.12+ 18.12+ 19.12+ 20.12+ 21.12+ 22.12+ 23.12+ 24.12+ 25.12+ 26.12+ 27.12+ 28.12+ 29.12+ 30.12+ 31.12+ 1.01+ 2.01+ 3.01+ 4.01+ 5.01+ 6.01+ 7.01+ 8.01+ 9.01+ 10.01+ 11.01+ 12.01+ 13.01+ 14.01+ 15.01+ 16.01+ 17.01+ 18.01+ 19.01+ 20.01+ 21.01+ 22.01+ 23.01+ 24.01+ 25.01+ 26.01+ 27.01+ 28.01+ 29.01+ 30.01+ 31.01+ 1.02+ 2.02+ 3.02+ 4.02+ 5.02+ 6.02+ 7.02+ 8.02+ 9.02+ 10.02+ 11.02+ 12.02+ 13.02+ 14.02+ 15.02+ 16.02+ 17.02+ 18.02+ 19.02+ 20.02+ 21.02+ 22.02+ 23.02+ 24.02+ 25.02+ 26.02+ 27.02+ 28.02+ 29.02+ 30.02+ 1.03+ 2.03+ 3.03+ 4.03+ 5.03+ 6.03+ 7.03+ 8.03+ 9.03+ 10.03+ 11.03+ 12.03+ 13.03+ 14.03+ 15.03+ 16.03+ 17.03+ 18.03+ 19.03+ 20.03+ 21.03+ 22.03+ 23.03+ 24.03+ 25.03+ 26.03+ 27.03+ 28.03+ 29.03+ 30.03+ 31.03+ 1.04+ 2.04+ 3.04+ 4.04+ 5.04+ 6.04+ 7.04+ 8.04+ 9.04+ 10.04+ 11.04+ 12.04+ 13.04+ 14.04+ 15.04+ 16.04+ 17.04+ 18.04+ 19.04+ 20.04+ 21.04+ 22.04+ 23.04+ 24.04+ 25.04+ 26.04+ 27.04+ 28.04+ 29.04+ 30.04+ 1.05+ 2.05+ 3.05+ 4.05+ 5.05+ 6.05+ 7.05+ 8.05+ 9.05+ 10.05+ 11.05+ 12.05+ 13.05+ 14.05+ 15.05+ 16.05+ 17.05+ 18.05+ 19.05+ 20.05+ 21.05+ 22.05+ 23.05+ 24.05+ 25.05+ 26.05+ 27.05+ 28.05+ 29.05+ 30.05+ 31.05+ 1.06+ 2.06+ 3.06+ 4.06+ 5.06+ 6.06+ 7.06+ 8.06+ 9.06+ 10.06+ 11.06+ 12.06+ 13.06+ 14.06+ 15.06+ 16.06+ 17.06+ 18.06+ 19.06+ 20.06+ 21.06+ 22.06+ 23.06+ 24.06+ 25.06+ 26.06+ 27.06+ 28.06+ 29.06+ 30.06+ 1.07+ 2.07+ 3.07+ 4.07+ 5.07+ 6.07+ 7.07+ 8.07+ 9.07+ 10.07+ 11.07+ 12.07+ 13.07+ 14.07+ 15.07+ 16.07+ 17.07+ 18.07+ 19.07+ 20.07+ 21.07+ 22.07+ 23.07+ 24.07+ 25.07+ 26.07+ 27.07+ 28.07+ 29.07+ 30.07+ 31.07+ 1.08+ 2.08+ 3.08+ 4.08+ 5.08+ 6.08+ 7.08+ 8.08+ 9.08+ 10.08+ 11.08+ 12.08+ 13.08+ 14.08+ 15.08+ 16.08+ 17.08+ 18.08+ 19.08+ 20.08+ 21.08+ 22.08+ 23.08+ 24.08+ 25.08+ 26.08+ 27.08+ 28.08+ 29.08+ 30.08+ 31.08+ 1.09+ 2.09+ 3.09+ 4.09+ 5.09+ 6.09+ 7.09+ 8.09+ 9.09+ 10.09+ 11.09+ 12.09+ 13.09+ 14.09+ 15.09+ 16.09+ 17.09+ 18.09+ 19.09+ 20.09+ 21.09+ 22.09+ 23.09+ 24.09+ 25.09+ 26.09+ 27.09+ 28.09+ 29.09+ 30.09+ 31.09+ 1.10+ 2.10+ 3.10+ 4.10+ 5.10+ 6.10+ 7.10+ 8.10+ 9.10+ 10.10+ 11.10+ 12.10+ 13.10+ 14.10+ 15.10+ 16.10+ 17.10+ 18.10+ 19.10+ 20.10+ 21.10+ 22.10+ 23.10+ 24.10+ 25.10+ 26.10+ 27.10+ 28.10+ 29.10+ 30.10+ 31.10+ 1.11+ 2.11+ 3.11+ 4.11+ 5.11+ 6.11+ 7.11+ 8.11+ 9.11+ 10.11+ 11.11+ 12.11+ 13.11+ 14.11+ 15.11+ 16.11+ 17.11+ 18.11+ 19.11+ 20.11+ 21.11+ 22.11+ 23.11+ 24.11+ 25.11+ 26.11+ 27.11+ 28.11+ 29.11+ 30.11+ 31.11+ 1.12+ 2.12+ 3.12+ 4.12+ 5.12+ 6.12+ 7.12+ 8.12+ 9.12+ 10.12+ 11.12+ 12.12+ 13.12+ 14.12+ 15.12+ 16.12+ 17.12+ 18.12+ 19.12+ 20.12+ 21.12+ 22.12+ 23.12+ 24.12+ 25.12+ 26.12+ 27.12+ 28.12+ 29.12+ 30.12+ 31.12+ 1.01+ 2.01+ 3.01+ 4.01+ 5.01+ 6.01+ 7.01+ 8.01+ 9.01+ 10.01+ 11.01+ 12.01+ 13.01+ 14.01+ 15.01+ 16.01+ 17.01+ 18.01+ 19.01+ 20.01+ 21.01+ 22.01+ 23.01+ 24.01+ 25.01+ 26.01+ 27.01+ 28.01+ 29.01+ 30.01+ 31.01+ 1.02+ 2.02+ 3.02+ 4.02+ 5.02+ 6.02+ 7.02+ 8.02+ 9.02+ 10.02+ 11.02+ 12.02+ 13.02+ 14.02+ 15.02+ 16.02+ 17.02+ 18.02+ 19.02+ 20.02+ 21.02+ 22.02+ 23.02+ 24.02+ 25.02+ 26.02+ 27.02+ 28.02+ 29.02+ 30.02+ 31.02+ 1.03+ 2.03+ 3.03+ 4.03+ 5.03+ 6.03+ 7.03+ 8.03+ 9.03+ 10.03+ 11.03+ 12.03+ 13.03+ 14.03+ 15.03+ 16.03+ 17.03+ 18.03+ 19.03+ 20.03+ 21.03+ 22.03+ 23.03+ 24.03+ 25.03+ 26.03+ 27.03+ 28.03+ 29.03+ 30.03+ 31.03+ 1.04+ 2.04+ 3.04+ 4.04+ 5.04+ 6.04+ 7.04+ 8.04+ 9.04+ 10.04+ 11.04+ 12.04+ 13.04+ 14.04+ 15.04+ 16.04+ 17.04+ 18.04+ 19.04+ 20.04+ 21.04+ 22.04+ 23.04+ 24.04+ 25.04+ 26.04+ 27.04+ 28.04+ 29.04+ 30.04+ 31.04+ 1.05+ 2.05+ 3.05+ 4.05+ 5.05+ 6.05+ 7.05+ 8.05+ 9.05+ 10.05+ 11.05+ 12.05+ 13.05+ 14.05+ 15.05+ 16.05+ 17.05+ 18.05+ 19.05+ 20.05+ 21.05+ 22.05+ 23.05+ 24.05+ 25.05+ 26.05+ 27.05+ 28.05+ 29.05+ 30.05+ 31.05+ 1.06+ 2.06+ 3.06+ 4.06+ 5.06+ 6.06+ 7.06+ 8.06+ 9.06+ 10.06+ 11.06+ 12.06+ 13.06+ 14.06+ 15.06+ 16.06+ 17.06+ 18.06+ 19.06+ 20.06+ 21.06+ 22.06+ 23.06+ 24.06+ 25.06+ 26.06+ 27.06+ 28.06+ 29.06+ 30.06+ 31.06+ 1.07+ 2.07+ 3.07+ 4.07+ 5.07+ 6.07+ 7.07+ 8.07+ 9.07+ 10.07+ 11.07+ 12.07+ 13.07+ 14.07+ 15.07+ 16.07+ 17.07+ 18.07+ 19.07+ 20.07+ 21.07+ 22.07+ 23.07+ 24.07+ 25.07+ 26.07+ 27.07+ 28.07+ 29.07+ 30.07+ 31.07+ 1.08+ 2.08+ 3.08+ 4.08+ 5.08+ 6.08+ 7.08+ 8.08+ 9.08+ 10.08+ 11.08+ 12.08+ 13.08+ 14.08+ 15.08+ 16.08+ 17.08+ 18.08+ 19.08+ 20.08+ 21.08+ 22.08+ 23.08+ 24.08+ 25.08+ 26.08+ 27.08+ 28.08+ 29.08+ 30.08+ 31.08+ 1.09+ 2.09+ 3.09+ 4.09+ 5.09+ 6.09+ 7.09+ 8.09+ 9.09+ 10.09+ 11.09+ 12.09+ 13.09+ 14.09+ 15.09+ 16.09+ 17.09+ 18.09+ 19.09+ 20.09+ 21.09+ 22.09+ 23.09+ 24.09+ 25.09+ 26.09+ 27.09+ 28.09+ 29.09+ 30.09+ 31.09+ 1.10+ 2.10+ 3.10+ 4.10+ 5.10+ 6.10+ 7.10+ 8.10+ 9.10+ 10.10+ 11.10+ 12.10+ 13.10+ 14.10+ 15.10+ 16.10+ 17.10+ 18.10+ 19.10+ 20.10+ 21.10+ 22.10+ 23.10+ 24.10+ 25.10+ 26.10+ 27.10+ 28.10+ 29.10+ 30.10+ 31.10+ 1.11+ 2.11+ 3.11+ 4.11+ 5.11+ 6.11+ 7.11+ 8.11+ 9.11+ 10.11+ 11.11+ 12.11+ 13.11+ 14.11+ 15.11+ 16.11+ 17.11+ 18.11+ 19.11+ 20.11+ 21.11+ 22.11+ 23.11+ 24.11+ 25.11+ 26.11+ 27.11+ 28.11+ 29.11+ 30.11+ 31.11+ 1.12+ 2.12+ 3.12+ 4.12+ 5.12+ 6.12+ 7.12+ 8.12+ 9.12+ 10.12+ 11.12+ 12.12+ 13.12+ 14.12+ 15.12+ 16.12+ 17.12+ 18.12+ 19.12+ 20.12+ 21.12+ 22.12+ 23.12+ 24.12+ 25.12+ 26.12+ 27.12+ 28.12+ 29.12+ 30.12+ 31.12+ 1.01+ 2.01+ 3.01+ 4.01+ 5.01+ 6.01+ 7.01+ 8.01+ 9.01+ 10.01+ 11.01+ 12.01+ 13.01+ 14.01+ 15.01+ 16.01+ 17.01+ 18.01+ 19.01+ 20.01+ 21.01+ 22.01+ 23.01+ 24.01+ 25.01+ 26.01+ 27.01+ 28.01+ 29.01+ 30.01+ 31.01+ 1.02+ 2.02+ 3.02+ 4.02+ 5.02+ 6.02+ 7.02+ 8.02+ 9.02+ 10.02+ 11.02+ 12.02+ 13.02+ 14.02+ 15.02+ 16.02+ 17.02+ 18.02+ 19.02+ 20.02+ 21.02+ 22.02+ 23.02+ 24.02+ 25.02+ 26.02+ 27.02+ 28.02+ 29.02+ 30.02+ 31.02+ 1.03+ 2.03+ 3.03+ 4.03+ 5.03+ 6.03+ 7.03+ 8.03+ 9.03+ 10.03+ 11.03+ 12.03+ 13.03+ 14.03+ 15.03+ 16.03+ 17.03+ 18.03+ 19.03+ 20.03+ 21.03+ 22.03+ 23.03+ 24.03+ 25.03+ 26.03+ 27.03+ 28.03+ 29.03+ 30.03+ 31.03+ 1.04+ 2.04+ 3.04+ 4.04+ 5.04+ 6.04+ 7.04+ 8.04+ 9.04+ 10.04+ 11.04+ 12.04+ 13.04+ 14.04+ 15.04+ 16.04+ 17.04+ 18.04+ 19.04+ 20.04+ 21.04+ 22.04+ 23.04+ 24.04+ 25.04+ 26.04+ 27.04+ 28.04+ 29.04+ 30.04+ 31.04+ 1.05+ 2.05+ 3.05+ 4.05+ 5.05+ 6.05+ 7.05+ 8.05+ 9.05+ 10.05+ 11.05+ 12.05+ 13.05+ 14.05+ 15.05+ 16.05+ 17.05+ 18.05+ 19.05+ 20.05+ 21.05+ 22.05+ 23.05+ 24.05+ 25.05+ 26.05+ 27.05+ 28.05+ 29.05+ 30.05+ 31.05+ 1.06+ 2.06+ 3.06+ 4.06+ 5.06+ 6.06+ 7.06+ 8.06+ 9.06+ 10.06+ 11.06+ 12.06+ 13.06+ 14.06+ 15.06+ 16.06+ 17.06+ 18.06+ 19.06+ 20.06+ 21.06+ 22.06+ 23.06+ 24.06+ 25.06+ 26.06+ 27.06+ 28.06+ 29.06+ 30.06+ 31.06+ 1.07+ 2.07+ 3.07+ 4.07+ 5.07+ 6.07+ 7.07+ 8.07+ 9.07+ 10.07+ 11.07+ 12.07+ 13.07+ 14.07+ 15.07+ 16.07+ 17.07+ 18.07+ 19.07+ 20.07+ 21.07+ 22.07+ 23.07+ 24.07+ 25.07+ 26.07+ 27.07+ 28.07+ 29.07+ 30.07+ 31.07+ 1.08+ 2.08+ 3.08+ 4.08+ 5.08+ 6.08+ 7.08+ 8.08+ 9.08+ 10.08+ 11.08+ 12.08+ 13.08+ 14.08+ 15.08+ 16.08+ 17.08+ 18.08+ 19.08+ 20.08+ 21.08+ 22.08+ 23.08+ 24.08+ 25.08+ 26.08+ 27.08+ 28.08+ 29.08+ 30.08+ 31.08+ 1.09+ 2.09+ 3.09+ 4.09+ 5.09+ 6.09+ 7.09+ 8.09+ 9.09+ 10.09+ 11.09+ 12.09+ 13.09+ 14.09+ 15.09+ 16.09+ 17.09+ 18.09+ 19.09+ 20.09+ 21.09+ 22.09+ 23.09+ 24.09+ 25.09+ 26.09+ 27.09+ 28.09+ 29.09+ 30.09+ 31.09+ 1.10+ 2.10+ 3.10+ 4.10+ 5.10+ 6.10+ 7.10+ 8.10+ 9.10+ 10.10+ 11.10+ 12.10+ 13.10+ 14.10+ 15.10+ 16.10+ 17.10+ 18.10+ 19.10+ 20.10+ 21.10+ 22.10+ 23.10+ 24.10+ 25.10+ 26.10+ 27.10+ 28.10+ 29.10+ 30.10+ 31.10+ 1.11+ 2.11+ 3.11+ 4.11+ 5.11+ 6.11+ 7.11+ 8.11+ 9.11+ 10.11+ 11.11+ 12.11+ 13.11+ 14.11+ 15.11+ 16.11+ 17.11+ 18.11+ 19.11+ 20.11+ 21.11+ 22.11+ 23.11+ 24.11+ 25.11+ 26.11+ 27.11+ 28.11+ 29.11+ 30.11+ 31.11+ 1.12+ 2.12+ 3.12+ 4.12+ 5.12+ 6.12+ 7.12+ 8.12+ 9.12+ 10.12+ 11.12+ 12.12+ 13.12+ 14.12+ 15.12+ 16.12+ 17.12+ 18.12+ 19.12+ 20.12+ 21.12+ 22.12+ 23.12+ 24.12+ 25.12+ 26.12+ 27.12+ 28.12+ 29.12+ 30.12+ 31.12+ 1.01+ 2.01+ 3.01+ 4.01+ 5.01+ 6.01+ 7.01+ 8.01+ 9.01+ 10.01+ 11.01+ 12.01+ 13.01+ 14.01+ 15.01+ 16.01+ 17.01+ 18.01+ 19.01+ 20.01+ 21.01+ 22.01+ 23.01+ 24.01+ 25.01+ 26.01+ 27.01+ 28.01+ 29.01+ 30.01+ 31.01+ 1.02+ 2.02+ 3.02+ 4.02+ 5.02+ 6.02+ 7.02+ 8.02+ 9.02+ 10.02+ 11.02+ 12.02+ 13.02+ 14.02+ 15.02+ 16.02+ 17.02+ 18.02+ 19.02+ 20.02+ 21.02+ 22.02+ 23.02+ 24.02+ 25.02+ 26.02+ 27.02+ 28.02+ 29.02+ 30.02+ 31.02+ 1.03+ 2.03+ 3.03+ 4.03+ 5.03+ 6.03+ 7.03+ 8.03+ 9.03+ 10.03+ 11.03+ 12.03+ 13.03+ 14.03+ 15.03+ 16.03+ 17.03+ 18.03+ 19.03+ 20.03+ 21.03+ 22.03+ 23.03+ 24.03+ 25.03+ 26.03+ 27.03+ 28.03+ 29.03+ 30.03+ 31.03+ 1.04+ 2.04+ 3.04+ 4.04+ 5.04+ 6.04+ 7.04+ 8.04+ 9.04+ 10.04+ 11.04+ 12.04+ 13.04+ 14.04+ 15.04+ 16.04+ 17.04+ 18.04+ 19.04+ 20.04+ 21.04+ 22.04+ 23.04+ 24.04+ 25.04+ 26.04+ 27.04+ 28.04+ 29.04+ 30.04+ 31.04+ 1.05+ 2.05+ 3.05+ 4.05+ 5.05+ 6.05+ 7.05+ 8.05+ 9.05+ 10.05+ 11.05+ 12.05+ 13.05+ 14.05+ 15.05+ 16.05+ 17.05+ 18.05+ 19.05+ 20.05+ 21.05+ 22.05+ 23.05+ 24.05+ 25.05+ 26.05+ 27.05+ 28.05+ 29.05+ 30.05+ 31.05+ 1.06+ 2.06+<			

12-05, 16

## РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ

Дата/учет	Основные programные задачи	Дидактические игры и упражнения	Ил
8.06 - 9.06 - 10.06 - 11.06 - 12.06 - 13.06 - 14.06 - 15.06 - 16.06 - 17.06 - 18.06 - 19.06 - 20.06 - 21.06 - 22.06 - 23.06 - 24.06 - 25.06 - 26.06 - 27.06 - 28.06 - 29.06 - 30.06 - 1.07 - 2.07 - 3.07 - 4.07 - 5.07 - 6.07 - 7.07 - 8.07 - 9.07 - 10.07 - 11.07 - 12.07 - 13.07 - 14.07 - 15.07 - 16.07 - 17.07 - 18.07 - 19.07 - 20.07 - 21.07 - 22.07 - 23.07 - 24.07 - 25.07 - 26.07 - 27.07 - 28.07 - 29.07 - 30.07 - 31.07 - 1.08 - 2.08 - 3.08 - 4.08 - 5.08 - 6.08 - 7.08 - 8.08 - 9.08 - 10.08 - 11.08 - 12.08 - 13.08 - 14.08 - 15.08 - 16.08 - 17.08 - 18.08 - 19.08 - 20.08 - 21.08 - 22.08 - 23.08 - 24.08 - 25.08 - 26.08 - 27.08 - 28.08 - 29.08 - 30.08 - 31.08 - 1.09 - 2.09 - 3.09 - 4.09 - 5.09 - 6.09 - 7.09 - 8.09 - 9.09 - 10.09 - 11.09 - 12.09 - 13.09 - 14.09 - 15.09 - 16.09 - 17.09 - 18.09 - 19.09 - 20.09 - 21.09 - 22.09 - 23.09 - 24.09 - 25.09 - 26.09 - 27.09 - 28.09 - 29.09 - 30.09 - 1.10 - 2.10 - 3.10 - 4.10 - 5.10 - 6.10 - 7.10 - 8.10 - 9.10 - 10.10 - 11.10 - 12.10 - 13.10 - 14.10 - 15.10 - 16.10 - 17.10 - 18.10 - 19.10 - 20.10 - 21.10 - 22.10 - 23.10 - 24.10 - 25.10 - 26.10 - 27.10 - 28.10 - 29.10 - 30.10 - 31.10 - 1.11 - 2.11 - 3.11 - 4.11 - 5.11 - 6.11 - 7.11 - 8.11 - 9.11 - 10.11 - 11.11 - 12.11 - 13.11 - 14.11 - 15.11 - 16.11 - 17.11 - 18.11 - 19.11 - 20.11 - 21.11 - 22.11 - 23.11 - 24.11 - 25.11 - 26.11 - 27.11 - 28.11 - 29.11 - 30.11 - 1.12 - 2.12 - 3.12 - 4.12 - 5.12 - 6.12 - 7.12 - 8.12 - 9.12 - 10.12 - 11.12 - 12.12 - 13.12 - 14.12 - 15.12 - 16.12 - 17.12 - 18.12 - 19.12 - 20.12 - 21.12 - 22.12 - 23.12 - 24.12 - 25.12 - 26.12 - 27.12 - 28.12 - 29.12 - 30.12 - 31.12 - 1.01 - 2.01 - 3.01 - 4.01 - 5.01 - 6.01 - 7.01 - 8.01 - 9.01 - 10.01 - 11.01 - 12.01 - 13.01 - 14.01 - 15.01 - 16.01 - 17.01 - 18.01 - 19.01 - 20.01 - 21.01 - 22.01 - 23.01 - 24.01 - 25.01 - 26.01 - 27.01 - 28.01 - 29.01 - 30.01 - 31.01 - 1.02 - 2.02 - 3.02 - 4.02 - 5.02 - 6.02 - 7.02 - 8.02 - 9.02 - 10.02 - 11.02 - 12.02 - 13.02 - 14.02 - 15.02 - 16.02 - 17.02 - 18.02 - 19.02 - 20.02 - 21.02 - 22.02 - 23.02 - 24.02 - 25.02 - 26.02 - 27.02 - 28.02 - 29.02 - 30.02 - 1.03 - 2.03 - 3.03 - 4.03 - 5.03 - 6.03 - 7.03 - 8.03 - 9.03 - 10.03 - 11.03 - 12.03 - 13.03 - 14.03 - 15.03 - 16.03 - 17.03 - 18.03 - 19.03 - 20.03 - 21.03 - 22.03 - 23.03 - 24.03 - 25.03 - 26.03 - 27.03 - 28.03 - 29.03 - 30.03 - 31.03 - 1.04 - 2.04 - 3.04 - 4.04 - 5.04 - 6.04 - 7.04 - 8.04 - 9.04 - 10.04 - 11.04 - 12.04 - 13.04 - 14.04 - 15.04 - 16.04 - 17.04 - 18.04 - 19.04 - 20.04 - 21.04 - 22.04 - 23.04 - 24.04 - 25.04 - 26.04 - 27.04 - 28.04 - 29.04 - 30.04 - 1.05 - 2.05 - 3.05 - 4.05 - 5.05 - 6.05 - 7.05 - 8.05 - 9.05 - 10.05 - 11.05 - 12.05 - 13.05 - 14.05 - 15.05 - 16.05 - 17.05 - 18.05 - 19.05 - 20.05 - 21.05 - 22.05 - 23.05 - 24.05 - 25.05 - 26.05 - 27.05 - 28.05 - 29.05 - 30.05 - 31.05 - 1.06 - 2.06 - 3.06 - 4.06 - 5.06 - 6.06 - 7.06 - 8.06 - 9.06 - 10.06 - 11.06 - 12.06 - 13.06 - 14.06 - 15.06 - 16.06 - 17.06 - 18.06 - 19.06 - 20.06 - 21.06 - 22.06 - 23.06 - 24.06 - 25.06 - 26.06 - 27.06 - 28.06 - 29.06 - 30.06 - 31.06 - 1.07 - 2.07 - 3.07 - 4.07 - 5.07 - 6.07 - 7.07 - 8.07 - 9.07 - 10.07 - 11.07 - 12.07 - 13.07 - 14.07 - 15.07 - 16.07 - 17.07 - 18.07 - 19.07 - 20.07 - 21.07 - 22.07 - 23.07 - 24.07 - 25.07 - 26.07 - 27.07 - 28.07 - 29.07 - 30.07 - 31.07 - 1.08 - 2.08 - 3.08 - 4.08 - 5.08 - 6.08 - 7.08 - 8.08 - 9.08 - 10.08 - 11.08 - 12.08 - 13.08 - 14.08 - 15.08 - 16.08 - 17.08 - 18.08 - 19.08 - 20.08 - 21.08 - 22.08 - 23.08 - 24.08 - 25.08 - 26.08 - 27.08 - 28.08 - 29.08 - 30.08 - 31.08 - 1.09 - 2.09 - 3.09 - 4.09 - 5.09 - 6.09 - 7.09 - 8.09 - 9.09 - 10.09 - 11.09 - 12.09 - 13.09 - 14.09 - 15.09 - 16.09 - 17.09 - 18.09 - 19.09 - 20.09 - 21.09 - 22.09 - 23.09 - 24.09 - 25.09 - 26.09 - 27.09 - 28.09 - 29.09 - 30.09 - 31.09 - 1.10 - 2.10 - 3.10 - 4.10 - 5.10 - 6.10 - 7.10 - 8.10 - 9.10 - 10.10 - 11.10 - 12.10 - 13.10 - 14.10 - 15.10 - 16.10 - 17.10 - 18.10 - 19.10 - 20.10 - 21.10 - 22.10 - 23.10 - 24.10 - 25.10 - 26.10 - 27.10 - 28.10 - 29.10 - 30.10 - 31.10 - 1.11 - 2.11 - 3.11 - 4.11 - 5.11 - 6.11 - 7.11 - 8.11 - 9.11 - 10.11 - 11.11 - 12.11 - 13.11 - 14.11 - 15.11 - 16.11 - 17.11 - 18.11 - 19.11 - 20.11 - 21.11 - 22.11 - 23.11 - 24.11 - 25.11 - 26.11 - 27.11 - 28.11 - 29.11 - 30.11 - 31.11 - 1.12 - 2.12 - 3.12 - 4.12 - 5.12 - 6.12 - 7.12 - 8.12 - 9.12 - 10.12 - 11.12 - 12.12 - 13.12 - 14.12 - 15.12 - 16.12 - 17.12 - 18.12 - 19.12 - 20.12 - 21.12 - 22.12 - 23.12 - 24.12 - 25.12 - 26.12 - 27.12 - 28.12 - 29.12 - 30.12 - 31.12 - 1.01 - 2.01 - 3.01 - 4.01 - 5.01 - 6.01 - 7.01 - 8.01 - 9.01 - 10.01 - 11.01 - 12.01 - 13.01 - 14.01 - 15.01 - 16.01 - 17.01 - 18.01 - 19.01 - 20.01 - 21.01 - 22.01 - 23.01 - 24.01 - 25.01 - 26.01 - 27.01 - 28.01 - 29.01 - 30.01 - 31.01 - 1.02 - 2.02 - 3.02 - 4.02 - 5.02 - 6.02 - 7.02 - 8.02 - 9.02 - 10.02 - 11.02 - 12.02 - 13.02 - 14.02 - 15.02 - 16.02 - 17.02 - 18.02 - 19.02 - 20.02 - 21.02 - 22.02 - 23.02 - 24.02 - 25.02 - 26.02 - 27.02 - 28.02 - 29.02 - 30.02 - 31.02 - 1.03 - 2.03 - 3.03 - 4.03 - 5.03 - 6.03 - 7.03 - 8.03 - 9.03 - 10.03 - 11.03 - 12.03 - 13.03 - 14.03 - 15.03 - 16.03 - 17.03 - 18.03 - 19.03 - 20.03 - 21.03 - 22.03 - 23.03 - 24.03 - 25.03 - 26.03 - 27.03 - 28.03 - 29.03 - 30.03 - 31.03 - 1.04 - 2.04 - 3.04 - 4.04 - 5.04 - 6.04 - 7.04 - 8.04 - 9.04 - 10.04 - 11.04 - 12.04 - 13.04 - 14.04 - 15.04 - 16.04 - 17.04 - 18.04 - 19.04 - 20.04 - 21.04 - 22.04 - 23.04 - 24.04 - 25.04 - 26.04 - 27.04 - 28.04 - 29.04 - 30.04 - 31.04 - 1.05 - 2.05 - 3.05 - 4.05 - 5.05 - 6.05 - 7.05 - 8.05 - 9.05 - 10.05 - 11.05 - 12.05 - 13.05 - 14.05 - 15.05 - 16.05 - 17.05 - 18.05 - 19.05 - 20.05 - 21.05 - 22.05 - 23.05 - 24.05 - 25.05 - 26.05 - 27.05 - 28.05 - 29.05 - 30.05 - 31.05 - 1.06 - 2.06 - 3.06 - 4.06 - 5.06 - 6.06 - 7.06 - 8.06 - 9.06 - 10.06 - 11.06 - 12.06 - 13.06 - 14.06 - 15.06 - 16.06 - 17.06 - 18.06 - 19.06 - 20.06 - 21.06 - 22.06 - 23.06 - 24.06 - 25.06 - 26.06 - 27.06 - 28.06 - 29.06 - 30.06 - 31.06 - 1.07 - 2.07 - 3.07 - 4.07 - 5.07 - 6.07 - 7.07 - 8.07 - 9.07 - 10.07 - 11.07 - 12.07 - 13.07 - 14.07 - 15.07 - 16.07 - 17.07 - 18.07 - 19.07 - 20.07 - 21.07 - 22.07 - 23.07 - 24.07 - 25.07 - 26.07 - 27.07 - 28.07 - 29.07 - 30.07 - 31.07 - 1.08 - 2.08 - 3.08 - 4.08 - 5.08 - 6.08 - 7.08 - 8.08 - 9.08 - 10.08 - 11.08 - 12.08 - 13.08 - 14.08 - 15.08 - 16.08 - 17.08 - 18.08 - 19.08 - 20.08 - 21.08 - 22.08 - 23.08 - 24.08 - 25.08 - 26.08 - 27.08 - 28.08 - 29.08 - 30.08 - 31.08 - 1.09 - 2.09 - 3.09 - 4.09 - 5.09 - 6.09 - 7.09 - 8.09 - 9.09 - 10.09 - 11.09 - 12.09 - 13.09 - 14.09 - 15.09 - 16.09 - 17.09 - 18.09 - 19.09 - 20.09 - 21.09 - 22.09 - 23.09 - 24.09 - 25.09 - 26.09 - 27.09 - 28.09 - 29.09 - 30.09 - 31.09 - 1.10 - 2.10 - 3.10 - 4.10 - 5.10 - 6.10 - 7.10 - 8.10 - 9.10 - 10.10 - 11.10 - 12.10 - 13.10 - 14.10 - 15.10 - 16.10 - 17.10 - 18.10 - 19.10 - 20.10 - 21.10 - 22.10 - 23.10 - 24.10 - 25.10 - 26.10 - 27.10 - 28.10 - 29.10 - 30.10 - 31.10 - 1.11 - 2.11 - 3.11 - 4.11 - 5.11 - 6.11 - 7.11 - 8.11 - 9.11 - 10.11 - 11.11 - 12.11 - 13.11 - 14.11 - 15.11 - 16.11 - 17.11 - 18.11 - 19.11 - 20.11 - 21.11 - 22.11 - 23.11 - 24.11 - 25.11 - 26.11 - 27.11 - 28.11 - 29.11 - 30.11 - 31.11 - 1.12 - 2.12 - 3.12 - 4.12 - 5.12 - 6.12 - 7.12 - 8.12 - 9.12 - 10.12 - 11.12 - 12.12 - 13.12 - 14.12 - 15.12 - 16.12 - 17.12 - 18.12 - 19.12 - 20.12 - 21.12 - 22.12 - 23.12 - 24.12 - 25.12 - 26.12 - 27.12 - 28.12 - 29.12 - 30.12 - 31.12 - 1.01 - 2.01 - 3.01 - 4.01 - 5.01 - 6.01 - 7.01 - 8.01 - 9.01 - 10.01 - 11.01 - 12.01 - 13.01 - 14.01 - 15.01 - 16.01 - 17.01 - 18.01 - 19.01 - 20.01 - 21.01 - 22.01 - 23.01 - 24.01 - 25.01 - 26.01 - 27.01 - 28.01 - 29.01 - 30.01 - 31.01 - 1.02 - 2.02 - 3.02 - 4.02 - 5.02 - 6.02 - 7.02 - 8.02 - 9.02 - 10.02 - 11.02 - 12.02 - 13.02 - 14.02 - 15.02 - 16.02 - 17.02 - 18.02 - 19.02 - 20.02 - 21.02 - 22.02 - 23.02 - 24.02 - 25.02 - 26.02 - 27.02 - 28.02 - 29.02 - 30.02 - 31.02 - 1.03 - 2.03 - 3.03 - 4.03 - 5.03 - 6.03 - 7.03 - 8.03 - 9.03 - 10.03 - 11.03 - 12.03 - 13.03 - 14.03 - 15.03 - 16.03 - 17.03 - 18.03 - 19.03 - 20.03 - 21.03 - 22.03 - 23.03 - 24.03 - 25.03 - 26.03 - 27.03 - 28.03 - 29.03 - 30.03 - 31.03 - 1.04 - 2.04 - 3.04 - 4.04 - 5.04 - 6.04 - 7.04 - 8.04 - 9.04 - 10.04 - 11.04 - 12.04 - 13.04 - 14.04 - 15.04 - 16.04 - 17.04 - 18.04 - 19.04 - 20.04 - 21.04 - 22.04 - 23.04 - 24.04 - 25.04 - 26.04 - 27.04 - 28.04 - 29.04 - 30.04 - 31.04 - 1.05 - 2.05 - 3.05 - 4.05 - 5.05 - 6.05 - 7.05 - 8.05 - 9.05 - 10.05 - 11.05 - 12.05 - 13.05 - 14.05 - 15.05 - 16.05 - 17.05 - 18.05 - 19.05 - 20.05 - 21.05 - 22.05 - 23.05 - 24.05 - 25.05 - 26.05 - 27.05 - 28.05 - 29.05 - 30.05 - 31.05 - 1.06 - 2.06 - 3.06 - 4.06 - 5.06 - 6.06 - 7.06 - 8.06 - 9.06 - 10.06 - 11.06 - 12.06 - 13.06 - 14.06 - 15.06 - 16.06 - 17.06 - 18.06 - 19.06 - 20.06 - 21.06 - 22.06 - 23.06 - 24.06 - 25.06 - 26.06 - 27.06 - 28.06 - 29.06 - 30.06 - 31.06 - 1.07 - 2.07 - 3.07 - 4.07 - 5.07 - 6.07 - 7.07 - 8.07 - 9.07 - 10.07 - 11.07 - 12.07 - 13.07 - 14.07 - 15.07 - 16.07 - 17.07 - 18.07 - 19.07 - 20.07 - 21.07 - 22.07 - 23.07 - 24.07 - 25.07 - 26.07 - 27.07 - 28.07 - 29.07 - 30.07 - 31.07 - 1.08 - 2.08 - 3.08 - 4.08 - 5.08 - 6.08 - 7.08 - 8.08 - 9.08 - 10.08 - 11.08 - 12.08 - 13.08 - 14.08 - 15.08 - 16.08 - 17.08 - 18.08 - 19.08 - 20.08 - 21.08 - 22.08 - 23.08 - 24.08 - 25.08 - 26.08 - 27.08 - 28.08 - 29.08 - 30.08 - 31.08 - 1.09 - 2.09 - 3.09 - 4.09 - 5.09 - 6.09 - 7.09 - 8.09 - 9.09 - 10.09 - 11.09 - 12.09 - 13.09 - 14.09 - 15.09 - 16.09 - 17.09 - 18.09 - 19.09 - 20.09 - 21.09 - 22.09 - 23.09 - 24.09 - 25.09 - 26.09 - 27.09 - 28.09 - 29.09 - 30.09 - 31.09 - 1.10 - 2.10 - 3.10 - 4.10 - 5.10 - 6.10 - 7.10 - 8.10 - 9.10 - 10.10 - 11.10 - 12.10 - 13.10 - 14.10 - 15.10 - 16.10 - 17.10 - 18.10 - 19.10 - 20.10 - 21.10 - 22.10 - 23.10 - 24.10 - 25.10 - 26.10 - 27.10 - 28.10 - 29.10 - 30.10 - 31.10 - 1.11 - 2.11 - 3.11 - 4.11 - 5.11 - 6.11 - 7.11 - 8.11 - 9.11 - 10.11 - 11.11 - 12.11 - 13.11 - 14.11 - 15.11 - 16.11 - 17.11 - 18.11 - 19.11 - 20.11 - 21.11 - 22.11 - 23.11 - 24.11 - 25.11 - 26.11 - 27.11 - 28.11 - 29.11 - 30.11 - 31.11 - 1.12 - 2.12 - 3.12 - 4.12 - 5.12 - 6.12 - 7.12 - 8.12 - 9.12 - 10.12 - 11.12 - 12.12 - 13.12 - 14.12 - 15.12 - 16.12 - 17.12 - 18.12 - 19.12 - 20.12 - 21.12 - 22.12 - 23.12 - 24.12 - 25.12 - 26.12 - 27.12 - 28.12 - 29.12 - 30.12 - 31.12 - 1.01 - 2.01 - 3.01 - 4.01 - 5.01 - 6.01 - 7.01 - 8.01 - 9.01 - 10.01 - 11.01 - 12.01 - 13.01 - 14.01 - 15.01 - 16.01 - 17.01 - 18.01 - 19.01 - 20.01 - 21.01 - 22.01 - 23.01 - 24.01 - 25.01 - 26.01 - 27.01 - 28.01 - 29.01 - 30.01 - 31.01 - 1.02 - 2.02 - 3.02 - 4.02 - 5.02 - 6.02 - 7.02 - 8.02 - 9.02 - 10.02 - 11.02 - 12.02 - 13.02 - 14.02 - 15.02 - 16.02 - 17.02 - 18.02 - 19.02 - 20.02 - 21.02 - 22.02 - 23.02 - 24.02 - 25.02 - 26.02 - 27.02 - 28.02 - 29.02 - 30.02 - 31.02 - 1.03 - 2.03 - 3.03 - 4.03 - 5.03 - 6.03 - 7.03 - 8.03 - 9.03 - 10.03 - 11.03 - 12.03 - 13.03 - 14.03 - 15.03 - 16.03 - 17.03 - 18.03 - 19.03 - 20.03 - 21.03 - 22.03 - 23.03 - 24.03 - 25.03 - 26.03 - 27.03 - 28.03 - 29.03 - 30.03 - 31.03 - 1.04 - 2.04 - 			

11 53 11

4406 2016, no

находясь в центре не только

## **Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком.**

### **1. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры**

Помещать ребенка в "Позу эмбриона" - в полусогнутом положении приподнять и опустить голову ребенка на грудь, руки и колени согнуть и привести к животу. В этой позе производить плавные покачивания до 6-10 раз, направленные на достижение максимального мышечного расслабления (метод Бобат).

**Расслабление мышц шеи (пассивные движения головы).**

Перед началом расслабляющего массажа артикуляционной мускулатуры, необходимо в течение повышения мышечного тонуса верхнего плечевого пояса и шеи, необходимо добиться расслабления этих мышц. Совершать пассивные движения головой ребенка.

Положение ребенка на спине, голова несколько раздвигается назад: а) Одной рукой поддерживать шею ребенка сзади, другой производить круговые движения головой сначала по часовой, затем против часовой стрелки. б) Медленными, плавными движениями поворачивает голову ребенка в одну и в другую сторону, поочередно вперед (3-5 раз). Расслабление шейной мускулатуры вызывает некоторое расслабление коры языка.

Расслабление средней мускулатуры достигается легким плавающим, поглаживающим движением языка. Движения проводятся двумя руками в направлении от периферии к центру. Движения должны быть легкими, скользящими, слегка трепыхающими, но не заставляющими кожу. Каждое движение повторяется 5-8 раз.

**Расслабление лицевой мускулатуры.**

Поглаживание от середины лба к вискам.

От бровей к волосистой части головы.

От лба по кругу глаз.

Поглаживание бровей от переносицы к сторонам до края волос. прижимая линии бровей.

От лба вниз через нос к щекам, подбородку и шее.

От нижнего края ушной раковины (от мочки уха) по щекам к крыльям носа.

Легкие пощипывающие движения по краю нижней челюсти.

Расслабляющий массаж лица от корней волос вниз.

**Расслабление губной мускулатуры.**

Поглаживание верхней губы от угла рта к центру.

Поглаживание нижней губы от угла рта к центру.

Поглаживание верхней губы (движение сверху вниз).

Поглаживание нижней губы (движение снизу вверх).

Поглаживание подгубных складок от крыльев носа к углам губ.

Точечный массаж губ (легкие вращательные движения) по часовой стрелке).

Легкое постукивание губ пальцами.

#### **Массаж язычной мускулатуры.**

Понимая эластичности языка производить расслабляющий массаж. При эластичности языка для снижения тонуса язычной мускулатуры перед массажем можно подержать его ргу (2-3 раза) теплым настоем трав (1 ч.л. крапивы, 1 ч.л. зверобоя, 1 ч.л. ромашки, 1 ч.л. чая на 0,5л кипятка).

Цели массажа языка: а) Нормализация мышечного тонуса; б) Включение в речевую деятельность нормальных групп мышц и усиление их активности ранее не участвовавших мышц; в) Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений; г) Уменьшение спазматичности; д) Активизация и раскрытие зоны коры головного мозга (для стимуляции речевого развития).

#### **Массаж деревянным шпательем.**

Перед началом массажа языка нужно вызвать эякуляцию и границу споточного (роот лого) рефлекса. В случае его повышения во время каждого последующего массажа необходимо довести до захода за границу споточного рефлекса. Массаж языка не следует проводить после кормления ребенка.

Во время массажа языка рот ребенка открыт. Делать массаж в полости рта, затем вне полости рта (попробовать выдунуть язык), в. нахлысть, удерживая язык мажущей салфеткой.

Приемы массажа языка (направления массажных движений):

Поглаживания языка в различных направлениях: - от корня языка к кончику (воздействие на продольные мышцы); от центра языка к боковым краям (поперечные мышцы); круговые, спиралевидные движения.

Похлопывание языка (начиная с кончика, продвигаясь постепенно к корню и обратно). Ритмичные надавливания воздействуют на вертикальные мышцы).

Легкие вибрирующие движения, перелазяемые языку через шпатель.

Массаж язычного подъема языка, растягивая уздечку (движение снизу вверх под языком)

#### **Пассивная артикуляционная гимнастика.**

Пассивная артикуляционная гимнастика проводится после массажа. Выполнять пассивные движения органов артикуляции. Их целью является включение в процесс артикулирования новых групп мышц, до этого бездействующих, или увеличение активности мышц, ранее включенных. Это создает условия для формирования произвольных движений речевой мускулатуры. Направление, объем и траектория пассивных движений те же, что и активных. Они отличаются от активных движений тем, что время включения и выключения из движения, фиксация не зависят от ребенка. Оформить схему артикуляционного упражнения, по возможности объясняя ее ребенку. Пассивные упражнения осуществляются сериями по 3-5 движений. Ребенку с расслабленным языком 3 этапа каждого движения: вход, фиксация, выход. Нужно постепенно воспитывать способность сознательно контролировать и оценивать каждое движение, ощущать и запоминать его.

#### **Пассивная гимнастика языка.**

Выведение языка из ротовой полости вперед.

Втягивание языка назад.

Опускание языка вниз (к нижней губе).

Поднимание языка вверх (к верхней губе).

Боковые отведения языка (влево и вправо).

Приподнимание кончика языка ко дну ротовой полости.

Приподнимание кончика языка к твердому небу.

Легкие плавные покачивающие движения языка в стороны.

Посвящая гимнастика губ.

Собирание верхней губы (помогая указательными пальцами обеих рук в углах губ, проводят движение к средней линии).

Собираю нижнюю губы (тем же приемом).

Собираю губ в трубочку ("хоботок"), производя движение к средней линии.

Растягивание губ в "улыбку", фиксируя пальцами в углах рта.

Поднимание верхней губы.

Опускание нижней губы.

Гимнастика губ для выработки кинестетического ощущения закрытого рта.

Составление различных указов губ, необходимых для произнесения гласных звуков (а, и, у, е, о, э, ё).

Различные задания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика).

Коррекция нарушений дыхания начинается с общих дыхательных упражнений, целью которых является увеличение объема, силы и глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализация ритма дыхания. Проводить с ребенком пассивные дыхательные упражнения. Во время проведения дыхательной гимнастики можно включать или чередовать такую планку: неподвижно и спокойно рассказывать что-либо ребенку. Развитие дыхания проводится в различных положениях ребенка: лежа на спине, сидя, стоя. Дыхательные упражнения естественны, проводятся в положении на спине - в срефлекс-запрещающей позиции (маленький валик под шейю). Целесообразно использовать следующие дыхательные упражнения:

В продолжении по спине путем легкого поглаживания теплой, прежде всего, шерстяной одеждой толпой, потряхивания конечностей ребенка достигают некоторого расслабления скелетной мускулатуры. Захватив кисти рук ребенка и ладони потряхивая ими, разводить руки в стороны, поднимать их вверх (вдох), затем опускать вперед, прижимая руки к туловищу и легкое надавливая на грудную клетку (выдох).

Эти упражнения из серии ритмичных, выполняю по ритмичной дога ребенка, их можно начать, разгибать (при этом происходит вдох), а сгибание их в коленях и приведение к животу усиливает и удлиняет выдох. Для активизации работы диафрагмы это упражнение можно прообразить при заведенной руке ребенка под голову.

Одновременно с поворотом головы ребенка в сторону, сгибать в соответствующую сторону и его руку (вдох). Слегка потряхивая руку, возвращать руку и голову в исходное положение (выдох). Это упражнение способствует выработке ритмичности движения и дыхания.

В состоянии ребенка лежа или сидя класть свои руки на грудные мышцы ребенка, прижимая их к рёбрам ребенка. В момент выдоха нажимать на грудную клетку, как бы препятствуя выдоху (в течение нескольких секунд). Это упражнение способствует более глубокому и быстрому выдоху и удлиненному выдоху.

Ребенок лежит или сидит. Перед его подраем создавать «шар воздуха», что увеличивает глубину вдоха.

Ребенка просит как можно дольше задержать вдох, добиваясь таким образом более быстрого и глубокого вдоха и медленного выдоха.

При выполнении любой из гимнастик и движений желательно проводить дифференциальную стимуляцию различных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического). Активизируя деятельность ребенка, необходимо сосредоточить его внимание на выполнении упражнения. Ребенок должен не только ощутить движение, но и услышать речевую инструкцию к нему.

**Развитие зрительного и слухового восприятия, понимания речи.**

- Показывать звучащие игрушки с разных сторон (слева, справа, сзади). Давать рассмотреть и послушать звуки, издаваемые искусственно: постукивающую ложку, переливающуюся воду, звякающую погремушку и др. для формирования акустической памяти. Отмечать звуки ("Ус-тус", "Буль-буль" и т.д.)

- Называть части тела, предметы, игрушки, имена детей и взрослых, простые действия. Учить находить крупные яркие звучащие предметы по их местонахождению, многократно повторяя их название ("Где?"). Давать потрогать предмет для закрепления связи между словом и предметом. Называть все, что привлекает ребенка.

- Произносить рифмовки, меняя темп, интонацию, проделывая руками ребенка как-нибудь движение.

**Развитие действий с предметами.**

Цель: развитие манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук.

Значительное место в логопедической работе занимает коррекция моторики рук ребенка. В процессе занятий развивается манипулятивная деятельность рук и тонкие дифференцированные движения пальцев. В занятиях с игрушками по развитию моторики рук ребенку с церебральным параличом предлагают различные по трудности движения и действия. Ход занятий следующий: 1) для расслабления кистей рук пожимать и расжимать шнурочки из ниток, натягивать и др.; 2) затем побуждают ребенка правильно взять игрушку из разных положений - сверху, снизу, сбоку от него, помогают рассмотреть ее, ощупать, взять в рот, манипулировать ею; 3) вслед за этим решают простые действия. Вначале они выполняются пассивно, то есть педагог выполняет их рукой ребенка. Отработавшись следующие действия:

- произвольное опускание игрушки из руки (по слову "дай");

- произвольное опускание игрушки при складывании ее в коробку;

- яичную - выложить, а если нет - эск. лавы.

- положить машинку, мяч.

- открыть - закрыть коробку, крышку;

- сжать - надавить колесами пирамидки;

- наложить - сжать 2-3 кубики;

- покачать кукол;

- разобрать мелкие предметы двумя пальцами, определяя их вес, форму, величину.

- брать всей кистью крупные предметы, различать по весу, материалу, форме игрушки;

- брать предметы сразу двумя руками (менять фактуру, объем, вес этих предметов).

Упражнение повторяется ежедневно в течение 5-8 минут.

Учить выполнять действия с предметами от простого к сложному.

## Развитие речи

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
	-Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата (уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов). Развитие подвижности органов артикуляции.	
<b>Понимание речи</b>	Развивать умение понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)  Учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Начинаем говорить (Развитие речи)” стр.23  Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.24 (17,18,19)
<b>Активная речь</b>	Содействовать пониманию событий, знакомых детям по	



	<p>личному опыту.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.)</p> <p>Учить соединять слоги в слова.</p> <p>Обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств.</p> <p>Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия; действия,</p>	<p>В.В. Громова, Т.С. Комарова “Методические рекомендации к программе обучения и воспитания в детском саду” стр.77</p> <p>Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.41 (13)</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Чтобы чисто говорить”</p>
--	---	---

	<p>противоположные по значению (открывать- закрывать, снимать- надевать).</p> <p>Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов.</p> <p>Обогащать словарный запас наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>Формировать умение составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.</p> <p>Учить употреблять вопросительные слова <b>Кто?</b>, <b>Что?</b>, <b>Куда?</b>, <b>Где?</b></p>	
--	---	--

### Ожидаемый результат

#### Ребенок научится:

- понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
- понимать предложения с предлогами **в, на, за, к, с**.
- понимать простые по конструкции и содержанию фразы.
- понимать события, знакомые по личному опыту.

- узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.)
- заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, (вместо **ав-ав** – собака и т.п.)
- составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.
- употреблять вопросительные слова **Кто?, Что?, Куда?, Где?**

## Сенсорное развитие

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
<b>Форма</b>	<p>Учить различать базовые плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Знакомить с геометрическими телами (кубиком, кирпичиком, призмой, цилиндром)</p>	<p>В.В. Гербова, Т.С. Комарова “Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду” стр.78</p>
<b>Размер</b>	<p>Учить ориентироваться в двух величинах одной формы (большой-маленький).</p> <p>Учить собирать и разбирать четырех-пятиразмерную пирамидку от большого к маленькому.</p>	<p>В.В. Гербова, Т.С. Комарова “Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду” стр.78</p> <p>Венгер, Л. А., Пилюгина, Э. Г., Венгер, Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», стр. 47-48».</p> <p>Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.60 (23,24,25)</p>
<b>Цвет</b>	<p>Учить ориентироваться в цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Учить группировать предметы по цвету.</p>	<p>Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», стр. 60-62</p>

## **Ожидаемый результат**

### **Ребенок научится:**

- различать базовые плоскостные фигуры геометрические тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, кубик, кирпичик, призма, цилиндр)
- ориентироваться в двух величинах одной формы (большой-маленький).
- собирать и разбирать четырех-пятиразмерную пирамидку от большого к маленькому.
- ориентироваться в цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Группировать предметы по цвету.

## **Физическое развитие.**

<b>Виды</b>	<b>Дидактические задачи</b>
<b>Общая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учить удерживать голову в вертикальном положении.</li><li>- Учить ходить с поддержкой взрослого.</li><li>- Учить ползать по-пластунски.</li></ul>
<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учить захватывать предмет из разных положений.</li></ul>

## **Ожидаемый результат**

### **Ребенок научится:**

- Лучше удерживать голову в вертикальном положении.
- Ползать по-пластунски.
- Усовершенствуется способность выполнять шаги с поддержкой взрослого.
- Усовершенствуется способность выполнять захват предмета кистью.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. главного врача по УВР

*Л.И.Иванова* Л.И.Иванова Е.К.  
«24» 03 2020г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Срок реализации программы: сентябрь 2019 - май 2020 г.

Фамилия Скосырева

Имя Дарзара

Отчество *Евгеньевна*

Дата рождения:

16.02.2015г.

Дата поступления по

группу *01.10 2015 г.*

Адрес

Мкр. Д, дом 61

## 2. Содержание коррекционно-развивающей работы на 20 – 2017 учебный год

### Музыкальный руководитель:

Цель: Создание условий для развития музыкально - творческих способностей ребенка, совершенствование музыка, восприятия, исполнительской деятельности.

На год	Содержание	Формы и методы работы	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Планирование
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединять движение эмоциональному облику ребенка с музыкальным руководителем через средства музыкальной культуры.</li> <li>2. Развивать способность слышать и узнавать знакомые звуки окружающей среды (шум ветра, шум прибоя, плеск ручья, колокольный звон, шум дождя...)</li> <li>3. Вызывать у ребенка интерес к музыке через действия с музыкальными инструментами.</li> <li>4. Развивать способность ребенка реагировать на музыку (сопереживание и эмоциональное).</li> <li>5. Развивать способность подражать, подпевать, имитации взрослых, что способствует развитию речевой деятельности.</li> <li>6. Развивать способность реагировать на музыку: восприятие (высшая) – трепет (нежность), характер образа (медведь, птичка, кошечка)</li> <li>7. Развивать способность ребенка к голосовой реакции на основе зрительного слухового восприятия, выражающегося в звукоподражаниях.</li> <li>8. Дети «Птичка летает, кроко- кроко- кроко».</li> <li>9. Развивать способность ребенка: применить элементы коммуникативных умений и навыков в процессе совместных игр с музыкальным руководителем</li> <li>10. Развивать умение различать и различать звуки и интонации музыкальных инструментов.</li> <li>11. Вызывать у ребенка интерес к играм с использованием музыкальных персонажей (Белый-белый, Красный-красный).</li> </ol>	<p>Имитационная игра</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание 1 раз в квартал;</li> <li>• Индивидуальное</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Музыкально-театральная информация.</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<p>Консультации по вопросам развития эмоциональной сферы и творческих процессов.</p> <p>Консультации учителя – дефектолога по развитию речи.</p> <p>Консультации психолога по развитию познавательных процессов.</p>	<p>Планирование</p>

## Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее ИАОП) для воспитанницы группы №1 Скореева Варвара с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП нарушение опорно – двигательного аппарата) по заключению МПДК сформирована на основе адаптированной общеобразовательной программы Дома ребенка на 2019-2020 уч.г., с учетом СОС ДО.

Детский церебральный паралич – полиэтиологическое заболевание, возникающее вследствие поражения мозга под воздействием вредоносных или вредных факторов в момент родов, или в первые годы жизни, или во внутриутробном развитии.

Он проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине ДЦП являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (слуха, зрения, глубокой чувствительности), судорожными припадками. Физическое развитие ребенка с ДЦП грубо нарушено вследствие двигательных нарушений различного характера и степени тяжести.

Телесное ориентирование ребенка с церебральным параличом крайне затруднено в связи с нарушением ощущением своего тела в пространстве. Социальное развитие детей с ДЦП происходит не так, как у здоровых детей. Они не проявляют желания к сотрудничеству с близкими взрослыми, не стремятся к взаимодействию с другими людьми, не проявляют интерес к сверстникам.

У детей с ДЦП отмечаются также нарушения личностного развития, как сниженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограниченно социальным контактам. Вниманию и память, обслуживающая деятельность, имени речевых функций, страдает произвольность, объем внимания, его устойчивость.

В клинике детского церебрального паралича особое место занимают речевые расстройства. В качестве одного из ведущих симптомов псевдобульбарного паралича, специфичны кишечный дизартрию (расстройство речевых двигательных фонов речевого акта) или анартию (отсутствие звучащей речи).

Для детей с параличом характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с плаксивостью, раздражительностью, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении.

Образовательная программа, адаптированная специально для Скореевой Варвары, с учетом ее психофизического развития, индивидуальных особенностей и, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для получения качественного образования, базового уровня по всем разделам программы, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной деятельности. ИАОП определяет общее содержание образования, ожидаемые результаты и условия реализации.

**Цель реализации ИАОП:** Социальная адаптация ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями средствами музыкальной деятельности. Создание условий для развития музыкально – творческих способностей ребенка дошкольного возраста средствами музыки, ритмики, театрализованной деятельности.

### Задачи программы

1. Стимулировать развитие и коррекцию двигательных процессов
2. Стимулировать игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка
3. Формировать произвольную регуляцию поведения
4. Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности
5. Выбатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и манипуляционных движений
6. Развивать музыкальные и творческие способности ребенка (с учетом их возможностей) посредством различных видов музыкальной деятельности.



7. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, зримых, слуховых, чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей)

8. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Принципы построения индивидуальной адаптированной образовательной программы

☐ Принцип единства диагностики и коррекции развития (соответствие цели и содержанию коррекционной работы)

☒ Принцип учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития (индивидуальный подход к ребёнку)

☐ Деятельностный принцип (выбор средств, способов достижения поставленной цели)

☐ Принцип системности (целостность, регулярность, этапность, непрерывности коррекционного процесса)

☐ Принцип наглядности (слияние чувственной и логической стороны познания)

☐ Принцип учёта эмоциональной сложности материала (стимулирование положительных эмоций)

☐ Принцип комплексности (связь музыкально-коррекционных занятий с другими видами психолого-педагогического воздействия)

☐ Принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей ребёнка)

Программа составлена в соответствии с нормативными документами.

1. Нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-245

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно - гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. №26);

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО от 30.06.2009г. №355 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ХМАО-Югры».



**Календарно-тематический план с 1-2 лет.**

Месяц	Направленные развития	Тема	Направленные образовательной работы	Задачи	Результативность
<b>сентябрь</b>		Веселое		Установить знакомство с музыкальным словом. Адаптируя в усвоенный музыкальный язык.	
	Развитие коммуникативных качеств		Приветствие: Игра «дай ладошку» Т. Еришиской.	Учить ребенка расширять подолет, подражать им.	
	Развитие речевого слуха		Кукольный : «Митриша»	Учить ребенка выполнять движения в соответствии с текстом.	
	Развитие творческого воображения		Игра на музыкальных инструментах: Игра с погремушкой» муз. И.Павлова	Знакомство со звуками погремушки. Учить держать в руках, издавать звук.	
	Развитие эмоциональной отзывчивости.		Песня. Песня «Пошлак» о Е. Тимашевой	Тренировать песни.	
<b>октябрь</b>	Развитие коммуникативных качеств	Ласковые ручки	Приветствие: Игра «Знакомство» М. Карушина	Учить ребенка хлопать в ладоши, топот ножками.	
	Развитие личностно-эмоц.		Кукольный : «Митриша»	Учить различать настроение по левой горизонтально расположенной руке.	
	Развитие тембрового восприятия		Игра на музыкальных инструментах: «Веселый бубен» Ю. Карушина	Знакомство со звуками бубна. Предложить поучаствовать в бубне.	
	Формирование навыков слушания песни		Песня « Падучиха» р.н.м.	Прислушивание песни. Предложить запомнить движения по скату муз. рук.	
	Развитие музыкально-ритмических движений		Танец – игра: « Пуд же нечи ручка»	Учить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом песни.	

ноябрь	Развитие коммуникативных качеств	«К нам пришла Кукла Ася»	Приветствие Игря «Здравствуйте» М. Карушина	Учить ребенка прикасаться к предметам, ножку, губам.	
	Развитие ритмического слуха		Музыкально – двигательные упражнения: «Ах-ах-ах-ах» муз. Карушина	Учить ребенка похлопывать ногой, плечом (с подражанием взрослому)	
	Развитие тембрового восприятия		Игра на музыкальных инструментах слуга с колокольчиком М. Карушина.	Знакомство со звуками колокольчика. Предложить поиграть с колокольчиком.	
	Формирование целостного слушания музыки		Слушание музыки «Колыбельная» муз. Ломовой.	Прослушивать песни. Предложить повторять куплет.	
	Развитие музыкально – ритмического мышления		Музыкально – сюжетная игра: «Кукла Ася», Автор Н. Ломовская.	Знакомство с игрой. Учить ребенка догонять (хлопком в ладоши) куклу Асю.	
декабрь	Развитие коммуникативных качеств	«Вот пришла зима»	Приветствие: Игря «Здравствуйте» М. Карушина	Учить ребенка хлопать в ладоши, топать ножками	
	Развитие ритмического слуха		Музыкально двигательные упражнения: «Стулочки» уклад.	Наблюдать ребенка делить предметы ножки.	
	Развитие творческого воображения		Игра на музыкальных инструментах: «Игра с музыкальными мимишками»	Знакомство со звуками монотонно. Предложить послушать по ладошке, по коленкам.	
	Формирование навыков слушания песен		Песня «Хлопай Е. Тумистый».	Прослушивать песни. Предложить выполнять движения по образу муз. рук	
	Развитие музыкального – ритмического мышления		Танец игра: Танец петрушек муз. Ломовой. (вариант)	Учить ребенка выполнять действия с Петрушкой и соответствия с текстом песни.	

Развивать коммуникативных навыков	Развивать коммуникативных навыков	«Вот так хорошо играть»	Приветствие: Игра « Приветствие» песенка с фигурками Е. Ермолова.	Учить ребенка держать фигурки, раскладывать их.	
	Развивать ритмическое слуха		Музыкально – двигательные упражнения: « Ал- даа муз. Березовка	Учить ребенка именовать игрушку, дерево (с поддержкой взрослого).	
	Развивать телесного восприятия		Игра на музыкальных инструментах: « Березка» муз. Тимченко.	Знакомство со звучанием бубна. Предложить постучать ладонями по бубну.	
	Формирование навыков слушения музыки		Слушание музыки («Знайка» муз. Караваев.	Предложить покатать на санях музу Машу.	
	Развивать музыкальное – ритмическое движение		Музыкально – сюжетная игра: « Зайка в лесу». Автор Л. Дроздовская.	Знакомство с игрой. Учить ребенка образно выполнять позы зайки и Лисы (руками)	
Развивать коммуникативных навыков	Развивать коммуникативных навыков	« Мышка – подушечка»	Приветствие: Игра «Привет ручки» Т. Ермолова.	Выполнять движения по песне: дуба да да приседания	
	Развивать ритмическое слуха		Музыкально – двигательные упражнения: «Три ты машки» муз. Зингерова.	Учить ребенка играть на пшеничкой от молотка.	
	Развивать телесного восприятия		Игра на музыкальных инструментах: « Игра с пшеничкой» р.н.м	Знакомство со звучанием деревянных лож. Учить держат в руках, играть лож.	
	Развивать эмоциональной отзывчивости.		Песня: «Песня в лесу» муз. Петрова	Предложить покатать зайку и лисичку	

Мат	Развитие коммуникативных навыков	Всего 12 часов	Приветствие. Игра «Здравствуй-те» М. Каргушина	Построение игры. Учить ребенка ходить в ладоши, топать ножками (по ритмичности)	
	Развитие ритмического слуха		Музыкальную – имитирующую ударные инструменты «Марш и бег» муз. Р. Руставели	Побуждать ребенка хлопать в ладоши мелкими и большими (использовать губки бегущи)	
	Развитие тембрального восприятия		Игра на музыкальных инструментах: «Веселые парашюты»	Знакомство со звуковым шариком. Учить ребенка держать шарик в руке, играть им.	
	Формирование навыков слушания голоса		Песня «Колябель» муз. Виталия Соболева «Песенки для самых маленьких» Танец – игра «Помоги ледяному» Е. Ткачевой.	Прослушивание песни. Предложить выполнять движения руками. Учить ребенка помогать пятачком.	
	Развитие музыкально – ритмических движений	«Ой, лодочка» «Его лошадку»	Приветствие. Игра «Здравствуй-те» М. Каргушина	Продолжить учить ребенка приседать и вставать, колену, тупкам.	
Апрел	Развитие ритмического слуха		Музыкально – драматическое представление: «Полька» муз. Копаченко	Учить ребенка дружить в музыкальном танце (Ребенок на руках у педагога)	
	Развитие тембрального восприятия		Игра на музыкальных инструментах: «Игра с колокольчиком» М. Каргушина.	Предложить поиграть с колокольчиком. Звукить пальцами: шаркать колесиками, извлекать звуки	
	Формирование навыков слушания музыки		Слушание музыки: «Лонг/уэз» муз. Подольской.	Прослушивание песни. Работать над драматическим сюжетом: «Ню»	
	Развитие музыкально – ритмических движений		Музыкально – сюжетная игра: «Поедемся на лошадке» Автор Н. Дюссинская.	Знакомство с игрой. Предложить ребенку показаться на лошади (качалке)	

	«К нам пришла собака»		
Развитие коммуникативных качеств	Приветствие: Игра «Привет ручкой» Т. Ермолиной.	Выполнять движения по показу, добывать прожжённые зёрна подражая.	
Развитие речевого слуха	Куклотерапия: «Собака».	Учить в соответствии с текстом выполнять движения с собакой, врушкой.	
Развитие тембрового восприятия	Игра на музыкальных инструментах: «Звонкие сыстуканки», муз. Е. Жигоя	Знакомство со звуками потемнели. Учить держать в руках, проводить звук.	
Развитие эмоциональной отзывчивости	Песня. Леон & Вот собачка Жука» муз. Верещакиной.	Проступившие песни. Предложить подпевать звукоподражаниям.	

**Расписание индивидуальной работы с ребенком**

№	Специалисты	Понедельник	Втoрник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Учитель-дефектолог					
2.	Музыкальный руководитель	17.15-17.30				19.10-19.15
3.	Педагог-психолог					

**Мониторинг развития детей**

Специалисты		Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1.	Учитель-дефектолог			
2.	Воспитатель			
3.	Педагог-психолог			
4.	Инструктор по физической культуре			
5.	Музыкальный руководитель	низкий		

**Результаты реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы**

№	Специалисты	Учет реализации программы				Примечание
		Индивидуальной ИОД				
		по плану		по факту		
		количество	в минутах	количество	в минутах	
1	Учитель - дефектолог					
2	Воспитатель					
3	Педагог-психолог					
4	Инструктор по физической культуре					
5	Музыкальный руководитель	72 занятия	1080 минут. (18 часов)			

По ФГОСу



### **Ожидаемый результат**

**Ребенок научиться:**

- \* эмоционально реагировать действием, жестом и словом на изучение знакомой мелодии (выбор из двух);
- \* различать знакомые звуки природы, бытовые звуки (выбор из двух-трех);
- \* узнавать и различать знакомые музыкальные произведения, мелодии, прислушиваться к словам песни, подпевать выделенные слова и слоги песни;

Учет воспитателя по индивидуальной работе с ребенком.

Дата: 2.01.20 / 11.01.20

Тема недели: Домашние животные

Направление	Дидактические задачи	Вид деятельности	Оценка	Результат работы	Над чем работать
Развитие пассивной речи	Развивать и формировать простые фразы (объединить звук-а + слово) Фразы-подсказки Смысл действия	Иллюстр. рассказы картинку	1 1	не может сформулировать фразы. Повторяет не четко или сразу или много.	Продолжить работу над заданием
Развитие активной речи	Развивать зрительную и слуховую память Угадывать и называть «кто в домике живет?» Собака, кошка, птичка и т.д.	Иллюстр. кто в домике живет?	2 2	Понимает задание, отвечает, но неправильно воспринимает.	Продолжить работу над заданием
Сенсорное развитие (форма, цвет, величина)	Уметь ориентироваться в цвете красной, синей, желтой, зеленой.	Иллюстр. угадай какой кубик какой?	1 1	не может и не угадывает повторяет не воспринимает.	Продолжить работу над заданием
Бытовые навыки	Уметь кидать из лотка мячик и запускать мячик рукой	Кер-е	1 1	сам не аккуратно, мячик выкидывает сразу.	Продолжить работу с лотком аккуратно
Развитие мелкой моторики	Уметь кидать мячик лотком по траектории	Иллюстр. перевернуть в ручку по траектории	1 1	Продолжает кидать мячик лотком по траектории	Продолжить работу над заданием
Физическое развитие	Сопровождать физическую активность «показывать»	Иллюстр. Движения	1 1	Показывает с помощью движений	Продолжить работу над заданием

Учет воспитателя по индивидуальной работе с ребенком.

Дата: 5.02.2010г.

Тема недели: Русские карточные игры, фокусники

Направление	Дидактические задачи	Вид деятельности	Оценка	Результат работы	Над чем работать
Развитие пассивной речи	Разрешение и закрепление представлений (объекты природы) зайчик, кролик, птица, воробей и др.	Иссл. работы, рассказы, картины.	1	Рассказы, картины с использованием фразы: зайчик, кролик, птица, воробей и др.	Происхождение фразы в предложении, фразы: зайчик, кролик, птица, воробей и др.
Развитие активной речи	Умение соотносить объект и место действия с предметом. (Кто в комнате сидит, кто в саду, кто в лесу и др.)	Иссл. работы, рассказы, картины.	1	На фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.	Происхождение фразы в предложении, фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.
Сенсорное развитие (формы, цвет, величина)	Умение ориентироваться в пространстве. (Зайчик, кролик, птица, воробей и др.)	Иссл. работы, рассказы, картины.	1	На фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.	Происхождение фразы в предложении, фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.
Игровые навыки	Умение считать (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) и классифицировать.	Иссл. работы, рассказы, картины.	1	На фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.	Происхождение фразы в предложении, фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.
Развитие мелкой моторики	Умение писать (крупные буквы) и рисовать (мелкие буквы).	Иссл. работы, рассказы, картины.	2	На фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.	Происхождение фразы в предложении, фразы: Кто сидит, кто в саду, кто в лесу и др.
Численность с количественностью					

Учет воспитателя по индивидуальной работе с ребенком.

Дата: 9.03.2022г.

Тема недели: Высказываюсь о природе

Портретам из природы картины художника

Направление	Дидактические задачи	Вид деятельности	Оценка	Результат работы	Над чем работать
Развитие пассивной речи	Развивать и обогащать пассивный словарь (показ картин и слов)	Игр. раб. и физмин.	1	Различилась природная среда. Работа над новыми словосочетаниями в беседах. Речь не вытекает.	Продолжить работу над заданиями.
Развитие активной речи	Развивать активность речи с помощью звукоподражания.	Игр. раб. «Кто как кричит»	2	Воспринимать звуковые сигналы. Самостоятельно подбирать звуки к картинкам.	Продолжить работу над звукоподражанием.
Сенсорное развитие (форма, цвет, величина)	Вспомогательная работа с картинками (показывать и называть)	Игр. раб. «Найди картинку»	1	Находить и называть предметы по картинкам.	Продолжить работу над заданиями.
Бытовые навыки	Вспомогательная работа с картинками	Вспомогательная работа	1	Находить и называть предметы по картинкам.	Продолжить работу над заданиями.
Развитие моторной памяти	Вспомогательная работа с картинками (показывать и называть)	Игр. раб. «Кто как кричит»	2	Воспринимать звуковые сигналы. Самостоятельно подбирать звуки к картинкам.	Продолжить работу над звукоподражанием.
Физическое развитие	Специализированная физическая подготовка	Игр. раб. «Кто как кричит»	1	Находить и называть предметы по картинкам.	Продолжить работу над заданиями.

**Учет воспитателя по индивидуальной работе с ребенком.**

Дата: 10.10.2020г.

Тема недели: Осень. Овощи и фрукты.

Направление	Дидактические задачи	Вид деятельности	Оценка	Результат работы	Над чем работать
Развитие пассивной речи	Знакомство со свойствами предметов (фрукты, овощи)	Слуховое восприятие	1	Ребенок знает названия овощей и фруктов, их цвет, форму.	Развитие активной речи
Развитие активной речи	Составление предложений из слов (фрукты, овощи)	Слуховое восприятие	2	Ребенок может назвать овощи и фрукты по картинке.	Развитие активной речи
Сенсорное развитие (форма, цвет, величина)	Знакомство с свойствами предметов (фрукты, овощи) по цвету, форме, величине.	Слуховое восприятие	2	Ребенок знает названия овощей и фруктов по картинке.	Развитие активной речи
Бытовые навыки	Знакомство с овощами и фруктами	Слуховое восприятие	1	Ребенок знает названия овощей и фруктов по картинке.	Развитие активной речи
Развитие мелкой моторики	Знакомство с овощами и фруктами	Слуховое восприятие	2	Ребенок знает названия овощей и фруктов по картинке.	Развитие активной речи
Физическое развитие	Знакомство с овощами и фруктами	Слуховое восприятие	1	Ребенок знает названия овощей и фруктов по картинке.	Развитие активной речи