

Конспект интегрированного занятия по обучению грамоте с использованием техники оригами. «Зоопарк»

Цель: Закрепить и систематизировать знания старших дошкольников при подготовке к обучению грамоте.

Задачи

Обучающие:

- Упражнять детей в делении слов на слоги, закрепить умение соотносить структуру слова с заданной слоговой схемой;
- Уточнить понимание детьми звуковой схемы слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Систематизировать знания и умения детей а изготовлении поделок в стиле оригами.

Развивающие:

- Развивать умение работать индивидуально, в паре, подгруппой;
- Развивать слуховое внимание, мыслительную активность;
- Формировать интерес к образовательной деятельности, активизировать желание детей проявить и обогатить свои знания в школе, мотивационную готовность к школьному обучению.

Воспитательные:

- Воспитывать элементарные навыки образовательной деятельности;

Специальные:

- Воспитывать интегративные качества будущего первоклассника, такие как способность управлять своим поведением и овладение средствами общения и способами взаимодействия;
- развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, умение слушать и слышать взрослого, выполнять задания и инструкции последовательно.

Оборудование: Презентация к занятию. Конверт (с заданиями), буквы (разрезанные), середина цветка (с загадками), 7 лепестков цветка (с заданиями), картинки и звуковые схемы к ним, картинки и фишки, карточки зашифрованных слов, цветная бумага, 05.листа ватмана, заготовки животных.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

Дети заходят в группу и встают полукругом.

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, друг другом. Здравствуйте! И говорят:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

II. Сообщение темы занятия.

Логопед: Ребята, посмотрите, это царица Грамматика. **(слайд №1)** Она отправила нам письмо. **(слайд №2)** Прочитаем его.

«Я царица Грамматика, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства. В моём государстве есть удивительное место. А как оно называется, вы сможете узнать, выполнив несколько моих заданий. Каждое задание находится на лепестке цветика-семицветика, с зашифрованной буквой. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями. Желаю вам удачи! В добрый час!»

III. Закрепление изученного материала.

Логопед: Ну, что, ребята принимаем предложение царицы Грамматики?

Смотрим, что лежит в конверте. А вот и серединка цветка и на ней написано **(слайд №3)**

Логопед:

-Ребята, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов: **(слайд №4)**

- Из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые тянутся, поются голосом).*

-Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим)*

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным).*

Логопед дальше читает письмо.

Первый лепесток. На нём буква З.

Логопед:

– Для начала отгадайте загадку:

Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.

Дети. Буквы.

Логопед:

Правильно, буквы. Чем отличаются буквы от звуков? **(слайд №5)**

Дети. Мы звук произносим и слышим,

А буквы мы видим и пишем.

Логопед:

Предлагаю вам поиграть в игру. «Соберите буквы» **(слайд №6)**



Второй лепесток. На нём буква О.

Логопед:

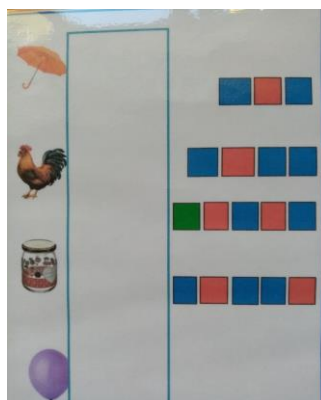
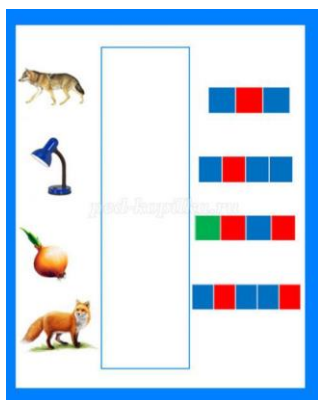
Смотрим дальше. А вот и первый лепесток с заданием. (слайд №7)

Дидактическая игра «Подбери звуковую схему»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа — схемы звукового анализа слов, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую картинку со звуковой схемой, которая подходит к названию изображенного предмета.



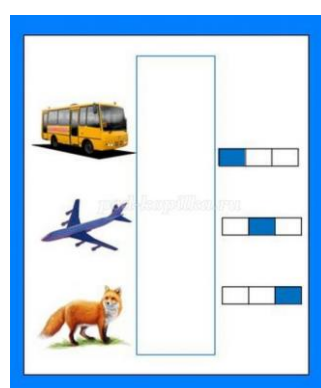
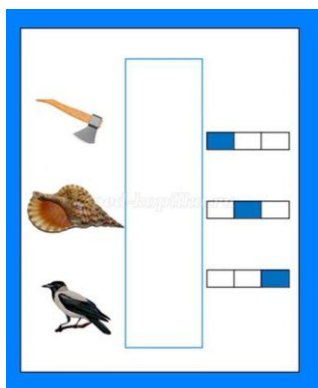
Третий лепесток. На нём буква О. (Слайд №8)

Дидактическая игра «Найди место звука в слове»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - схемы расположения места звука в словах, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети определяют место звука [р] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией по соответствующей схеме



Ход игры. Дети определяют место звука [с] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией по соответствующей схеме

Четвёртый лепесток. На нём буква П. (Слайд №9)

Дидактическая игра «Найди картинку»

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены буквы, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую букву с предметом, название которого начинается с этой буквы.



Пятый лепесток. На нём буква А. (Слайд №10)

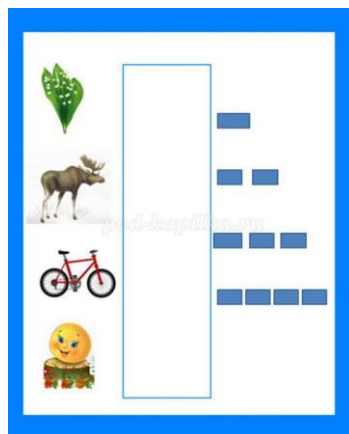
Дидактическая игра «Посчитай слоги»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа.

Вариант 1.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове.



Вариант 2.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - слоговые схемы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией со слоговой схемой, которая обозначает количество слогов в слове.

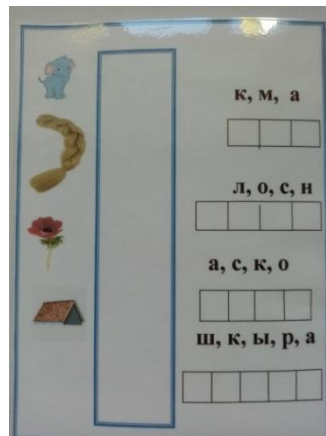
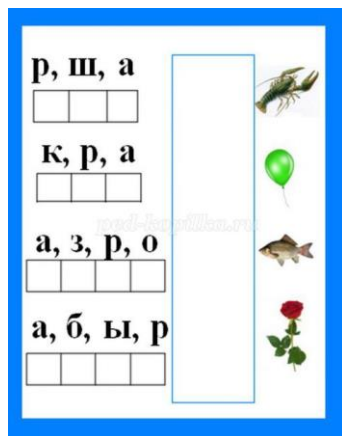
Шестой лепесток. На нём буква Р. (Слайд №11)

Дидактическая игра «Слово рассыпалось»

Цель: совершенствование навыков составления и чтения слов.

Оборудование: перфокарты, на которых слева напечатаны буквы из слов, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети составляют из букв слова, печатают их в клеточках и соединяют линией с соответствующей картинкой



Седьмой лепесток. На нём буква К. (Слайд №12)

Детям предлагается выполнить задание: прочитайте слово на карточке и найти соответствующую картинку. Дидактическая игра «Подбери слово к картинке»

Цель: совершенствование навыков чтения слов, сопоставления с предметом.

Оборудование: карточки со словами, картинки.



Логопед: Мы собрали цветик – семицветик. Кто прочитает слово, которое было зашифровано на лепестках. (Зоопарк). Но в нём нет животных. Я предлагаю сделать их из бумаги в стиле оригами.

Таинственный мир превращения **бумаги**,

Здесь все чародеи, волшебники, маги,

Творят они сказки своими руками,

И мир тот волшебный зовут **Оригами**.

A vibrant paper craft display titled "ЗООПАРК" (Zoo) in large, multi-colored Cyrillic letters. The scene is populated with various animals: two yellow lions on a green patch, a lion on a grassy mound, a lion on a small green hill, a giraffe, a polar bear on a blue ice floe, and several other polar bears on white and blue ice. There are also two giraffes, a palm tree, and a large green tree. The background is white, and the entire display is surrounded by colorful pom-poms.

Итог занятия: релаксация. Сувенир от царицы Грамматики.

