

Сухоставец Юлия Юрьевна,
Воспитатель
МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской,
Российская Федерация, 353780, Краснодарский край, Калининский
район, станица Калининская, Фадеева улица, 68

**«Профориентационная дидактическая игра - эффективное средство
всестороннего развития ребенка при решении вопросов ранней
профориентации дошкольников»**

Одним из актуальным направлением дошкольной педагогики является ранняя профориентация дошкольников.

В основе ранней профориентации лежат профессиональные ориентационные мероприятия, в следствии которых, создаются предпосылки к профессиональному самоопределению в будущем.

Вопрос о профессиональном самоопределении, как правило, наиболее остро начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбора следующей ступени образования. Согласно некоторым исследованиям на выбор будущей профессии может влиять целый ряд факторов: продолжение родовой династии, финансовые возможности семьи и д.р. Таким образом, принятие решения в выборе профессии не всегда становится самостоятельным, свободным., что в свою очередь, создает определенные трудности в профессиональном самоопределении ребенка.

Однако, проявление определённых способностей, наклонности, потребности в конкретной деятельности можно уже заметить и среди детей дошкольного возраста, позволяя судить о них, как о личностях.

Знание психолого-педагогических особенностей ребенка в детском возрасте позволяет спрогнозировать его личностный рост в конкретном виде деятельности. Задача педагога состоит в выборе эффективных средств, методов и приемов, призванных расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в наиболее интересующей его области.

Как известно, игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности. Процессе игровой деятельности влияет на развитие личности,

способность мыслить, рассуждать, фантазировать, расширяет границы личного взаимодействия со сверстниками, формирует определенный элементарный опыт, порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий есть неотъемлемое условие их всестороннего развития, а значит является вопросом актуальным и своевременным.

Учитывая данный факт, в ходе работы по профориентационным мероприятиям, особую роль приобретает творчество педагога, его мастерство подачи материала. Идеи, полученные творческими усилиями педагога, приносят новизну, нестандартность подачи материала, способствуют повышению эффективности процесса обучения и получения более качественных результатов. Характер деятельности педагога приобретает форму инновационной, что в свою очередь отвечает современным требованиям в свете реализации ФГОС ДО дошкольного образования, позволяя осуществить два основных требования - от простого к сложному, учет возрастных особенностей детей.

Таким образом, наблюдается востребованность в разработке уникальных педагогических идей, способствующих формированию активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытии индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми субъектами воспитательно-образовательных отношений, перехода традиционной системы образования на новое качественное состояние [1].

Востребованность в разработке инновационных форм работы с детьми при решении вопросов ранней профориентации дошкольников для организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности, фиксации полученных результатов послужила основанием для разработки такого вида продукта, как профориентационная дидактическая игра.

Профориентационная дидактическая игра призвана знакомить, расширять и уточнять знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширять словарь, учить общению.

Применение в работе с детьми такого рода игр позволяет педагогу осуществлять приём «погружение в профессию», способствующий наиболее полному усвоению и закреплению у ребенка знаний, умений, развитию умственных способностей, принятию самостоятельных собственных решений при выборе конкретного вида деятельности, представляющей для него особый интерес.

А это, в свою очередь, дает нам право полагать, что в основе такого подхода работы генерируется особая мини-модель, представляющая часть системы знаний о профессиях. За счёт объединения таких мини-моделей в одну единую систему знаний о профессиях достигается полноценное всестороннее развитие личности ребенка.

Таким образом, профориентационная дидактическая игра – мини-модель, часть одной целой системы знаний о профессиях, передающая основные признаки и свойства конкретной профессии в удобной для представления форме. Следовательно, применение в работе педагога профориентационной дидактической игры при решении вопросов ранней профориентации дошкольников является средством эффективным, а значит, по праву, можно считать выбором обоснованным и успешным.

Список литературы

1. Султанова Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. — 2018. — №2. — С. 146-148. — URL <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 05.01.2020)

<https://text.ru/antiplagiat/6038bbb585ef6>

