

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад № 6 общеразвивающего вида
станции Калининской**

**«Основные направления и разнообразные
формы работы с семьей
по профилактике ДТП»**

**МАДОУ д/с № 6ст. Калининской
Воспитатель: Сухоставец Ю.Ю.**

**ст. Калининская
2018**

Двадцать первый век - век скоростей. Стремительно растет число транспортных средств. Все острее становится проблема дорожно-транспортного травматизма, особенно детского.

ДТП с участием детей происходят не всегда по вине водителей автотранспорта. Незнание детьми правил поведения на дорогах, неумение управлять своим поведением зачастую является основной причиной ДТП.

✚ Актуальность проблемы соблюдения правил дорожного движения определена Законом РФ «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

✚ Статистика приводит неутешительные факты:

Согласно статистике Госавтоинспекции МВД России, количество жертв, среди детей-пассажиров за первые пять месяцев 2017 года, увеличилось на 23% по отношению к аналогичному периоду прошлого года. В общей сложности с января по май 2017 года на дорогах зафиксировано **7 729 аварий** с участием несовершеннолетних, в них погиб **241 ребёнок**, травмы получили **8 413 детей**.

✚ Формирование дисциплинированности на дороге, организованности надо начинать еще в детстве, тогда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения каждого человека.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Защитить их от возможной беды — обязанность взрослых.

✚ Если правила пдд пренебрегаются, в первую очередь родителями, то можно с уверенностью утверждать, что и ребенок не будет их выполнять, оказавшись вне поля зрения воспитателя.

Как построить работу с семьей, чтобы она ощутила важность проблемы, ответственность за сохранность жизни и здоровья детей? Конечно же здесь хороши все методы и средства.

✚ Форма взаимодействия детского сада с родителями - это способ организации их совместной деятельности и общения. В своей работе по изучению пдд я стараюсь наиболее полно использовать весь потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, и ищу новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

✚ Направления взаимодействия ДООУ с семьей, используемые в работе по изучению пдд и предотвращению ДТП разнообразны: **(все они вынесены на слайд, далее мы рассмотрим их более подробно)**

- собрания, консультации, беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;
- выпуск газет, бюллетеней;
- зачеты по знаниям Правил дорожного движения родителей с использованием анкет по ПДД;
- подбор материалов в уголки по безопасности движения для изучения не только детьми, но и родителями;
- изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство территории для проведения практических занятий;
- презентации по безопасности дорожного движения;
- выставки рисунков, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
- совместный просмотр и обсуждение на родительских собраниях правонарушений в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Планируя ту или иную форму работы, я как педагог всегда исхожу из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и

сотрудничеству. С учетом этого выбираю следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Ведущую роль в работе с родителями по изучению пдд и предотвращению ДТП я отвожу наглядно - информационной деятельности. Наглядная информация, как вид деятельности в работе с семьей существовала в ДОУ всегда и не перестает терять своей актуальности и в настоящее время.

Наглядная информация в ДОУ всегда находится в поле зрения родителей и позволяет возвращаться к ней (пока ждут ребенка) многократное количество раз, тем самым увеличивая вероятность ознакомления, осознания и принятия (или несогласия) с информационным материалом. Однако же в условиях постоянной занятости родителей повседневными бытовыми делами, спешкой, восприятие наглядной информации постепенно утрачивает свою силу, и со временем, родители просто не обращают на нее внимание, ссылаясь на то, что с данным материалом они уже знакомы. Чтобы поддерживать интерес родителей к проблеме соблюдения ПДД в целях предотвращения ДТП, мне потребовалось задействовать в работе более эффективные средства наглядного представления информации.

Использование в работе технических мультимедийных интерактивных средств, способствует эффективному восприятию наглядно - информационной деятельности. Эффективность восприятия определяется силой воздействия используемых средств, правильным выбором ее содержания.

Каждый из воспитателей понимает, что количество размещенной информации посезонно на стендах в холлах и приемной групп несравнимо мал с тем, какие возможности для представления и подачи информации нам дают СТСО.

Таким образом, с помощью применения СТСО я осуществляю профессиональный подход к созданию наглядной информации, что непосредственно положительно отражается на её восприятии в среде родителей, кроме того, позволяет мне выполнять требования ФГОС, требующий организацию дифференцированного подхода.

Уважаемые коллеги, далее на слайдах я продемонстрирую вам наглядную деятельность по освещению проблем профилактики безопасности на дорогах и улицах, используемую мной в работе с родителями.

- ✚ В своей работе я опираюсь на источники средств массовой информации, таких как: государственные и частные издания — газеты, журналы, TV, интернет-сайты. Например, «STOP газета», «Перекресток», «Дорога безопасности»
- ✚ Так же применяю наглядно – педагогическую информацию общего характера - наглядно - педагогическую пропаганду в холле учреждения - тематические газеты, в сети интернет - электронные издания журналов.
- ✚ А так же наглядно - педагогическую пропаганду дифференцированного характера - наглядно – педагогическая пропаганда в приемной учреждения – буклеты, листовки, памятки печатного и электронного издания в сети интернет – интернет ресурсы, тестирование онлайн через компьютерные и мобильные приложения (электронная почта, WhatsApp и др.).

Используемый метод наглядной информации как **внушение**, в результате использования таких форм работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в работе с родителями проявляется особенно эффективно, что, в свою очередь, позволяет определить новые виды направлений информационной деятельности в работе с родителями, такие как наглядно - педагогическая пропаганда индивидуального характера пропаганда личного пользования (карманный тип) и обобщение и тиражирование семейного опыта работы наглядно - педагогическая пропаганда личного пользования, тиражированная (газеты, буклеты, листовки).

Таким образом, новые виды наглядно - информационной деятельности имеют преимущества перед стандартными формами и позволяют одновременно решить задачи, как для взрослых, так и для детей: буклеты, листовки, газеты представляют малую форму, тематической информации, которую можно взять домой, а при наличии интернета, использовать информационные ресурсы в любое удобное время.

✚ Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию небольшой видеоролик, который выступает в качестве рекомендации родителям по обеспечению перевозки детей в транспортных средствах.

Анкетирование родителей по отношению к проблеме профилактики детского дорожно - транспортного травматизма показало эффективность использования стандартных и инновационных видов наглядно - информационной деятельности.

✚ Был получен результат: **на уровне детей:**

- ☐ вовлекаются в общий процесс ДОУ по профилактике ДДТТ,
- ☐ расширяют знания и представления,
- ☐ под контролем педагогов и семьи применяют на практике полученные знания по ДДТТ,
- ☐ используют семейный опыт;

В поведении ребенка происходят изменения:

В целом: Формируется непримиримость к неправильному поведению на дорогах и улицах.

на уровне семьи:

- ☐ вовлекается в общий процесс ДОУ по профилактике ДДТТ,
- ☐ получает новые знания,
- ☐ овладевает педагогическими технологиями,
- ☐ внедряет передовой семейный опыт;

В мировоззрении семьи происходят изменения:

В целом: происходит формирование семейного неприятия нарушений ПДД; осознание гражданской позиции взрослого по отношению к своему ребенку, к другим детям, к обществу в целом.

В частном: происходит:

- переосмысление вклада семьи в вопросы собственной безопасности на дороге, как передачи опыта безопасности младшему поколению;

- формирование у родителей стремление к регулированию своего поведения на дорогах и улицах города, как образца обеспечения собственной безопасности и безопасности близких;

- как принятие опыта своих родителей у детей формируются устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

В заключение, своего доклада, хочу всем пожелать, отличной дороги и грамотных водителей. Берегите себя! Спасибо за внимание!