

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение-детский сад общеразвивающего вида №6
станции Калининской

Выступление из опыта работы
на тему:



*в рамках заочного методического семинара по программе
«Обобщение педагогического опыта работников дошкольных организаций»
(с применением дистанционных образовательных технологий)*

Подготовила и провела:
Сухоставец Юлия Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Дата проведения:
28 января 2021 г.

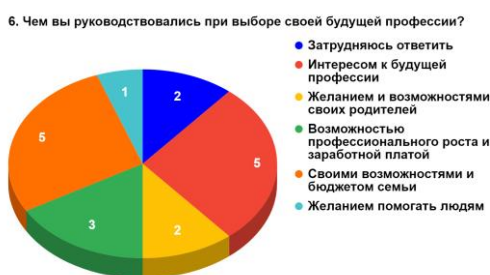
2021 -2022 учебный год

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

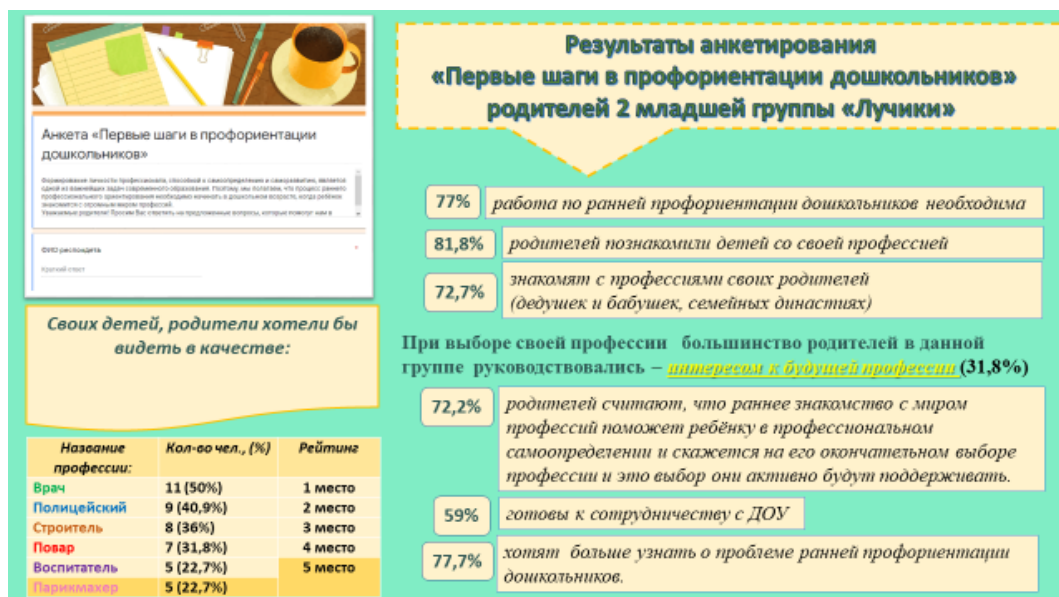
Прежде, чем вести разговор о ранней профориентации, необходимо понять, что представляет собой профессиональная ориентация и в каком возрасте ребенок сможет сделать выбор - кем ему быть!

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

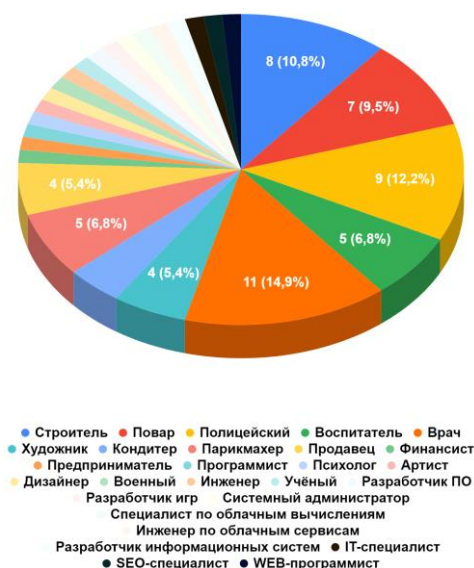
Вопрос о профессиональном самоопределении, как правило, начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку следующую ступень образования, но, как показывают результаты анкетирования родителей, на выбор будущей профессии, в свое время, далеко не всегда было самостоятельным решением. На этот выбор могли влиять желания родителей, например, продолжение родовой династии, финансовые возможности семьи,... и т.д. (***Анализ результатов анкетирования***)



В настоящее время, взгляд современных родителей фокусируется в сторону ранней профориентации, делая эту проблему наиболее актуальной. / утверждать столь убедительно, позволяет проведенное среди родителей 2 младшей группы «Лучики» МАДОУ д/с № 6 ст. Калининской анкетирование на тему: «Первые шаги в профориентации дошкольников». Приняли участие 22 родителя.



Рейтинг профессий среди предпочтений родителей



Однако, проявление определённых способностей трёхлетнего ребёнка, его склонности, потребности в конкретной деятельности позволяет судить о нём, как о личности.

Однако, проявление определённых способностей, склонности, потребности в конкретной деятельности можно заметить уже и среди детей дошкольного возраста, позволяя судить о них, как о личностях.

Знание психологических и педагогических особенностей ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы, педагоги, можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на:

- Достижение цели формирования положительного отношения к труду.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольников представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых можно выделить **предпосылки** формирования профессиональной ориентации:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Приобщение дошкольников к труду нашло достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого: К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить., Антон

Семёнович Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни, а так же современные авторы Николай Евгеньевич Веракса и Тамара Семёновна Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Кандидат педагогических наук профессор Бабаева Татьяна Игоревна и доктор педагогических наук, профессор, Александра Гививна Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании, как правило, преимущественно носит информационный характер.

Алгоритм "Ранняя профориентация"

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а так же интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- **словесный** - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- **наглядный** - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций).
- **практический** - представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий: **технология проектной деятельности** позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Мною разработан и был реализован проект по ранней профориентации «Салон красоты «КУДРЯШКА»» для детей второй младшей группы.

Подробнее остановлюсь на проекте.

Проблема:

☐ Профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой.

☐ Недостаточное количество у детей знаний о профессии «парикмахер».

□ Нежелание некоторых детей следить за своим внешним видом, в частности, прической. - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Развитие профессионального самосознания происходит совместно с развитием личности ребенка. Знакомство с миром профессий происходит на конкретно-наглядной основе, в будущем определяющей базу знаний-опыта ребенка. Накопленный опыт способствует дальнейшему развитию профессионального самосознания ребенка, формированию положительного отношения к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Ведущим видом деятельности ребёнка **является игра**. Через игру ребенок насыщает свое сознание конкретными представлениями о профессии. Наблюдая за действиями взрослого, ребенок подражает им, проигрывает и отрабатывает свои действия. Необходимо учитывать, что некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Анкетирование родителей

Дошкольники знают только традиционные профессии, но на сегодняшний день существует много современных профессий, о которых дети не имеют представлений.

Цель проекта расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям. Вид проекта: познавательный- информационный, творческий.

Основные формы организации проекта: совместная деятельность, режимные моменты, ООД; пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр; подвижные, дидактические игры, мультимедийные презентации; экскурсия в парикмахерскую, работа с родителями, создание альбома «Профессии моих родителей»

Достигнутый результат:

- Дети группы расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда.

- Проект способствовал возникновению интереса к профессиям своих родителей и профессиям сотрудников детского сада, дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах о том, какая профессия интереснее.

- Обсуждения и рассматривание альбома с фото и рассказами детей о профессиях родителей, обогатило их словарь детей, способствовало повышению их речевой активности детей.

- Проект способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать дома родителям, воспитателям и няне (помощнику воспитателя) в детском саду.

- Родители рассказали детям о своей профессии, помогли детям составить и записать составленный ими рассказ, оформили страничку с фотографией с места работы.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Да больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярko выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

- Младший возраст (3–4 года): трудовые действия носят имитационный, подражательный характер (водитель управляет, продавец взвешивает, ...).

- Средний возраст (4–5 лет): сюжет усложняется, увеличивается количество изображаемых трудовых действий (построение дома, лечение детей, ...)

- Старший возраст (5–7 лет): игра отражает отдельные профессии (актер, летчик, врач), воспроизводятся взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

Технология интегрированного обучения.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая педагогу выстроить объяснение с использованием фото- и видеофрагментов)

- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников): на хлебозавод или кондитерскую фабрику, в магазин, на почту, в ателье, на работу к родителям.

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

- система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы);

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.