

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад №6 общеразвивающего вида  
станции Калининской

# «Применение ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста»



**Воспитатель: Сухоставец Ю.Ю.**

ст. Калининская  
2018

Во всем мире использование информационно-компьютерных технологий в разных сферах деятельности крепко закрепились в части необходимой культуры и нормы.

Владение ИКТ помогает

- педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях,  
-а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Поэтому невозможно себе представить современное развитие общества без информационно-коммуникационных технологий.

Для того, чтобы ребенок активно, с увлечением и интересом занимался, необходимо сочетание не только традиционных методов обучения, но и современных информационных технологий, в том числе и компьютерные. Применение компьютерных средств обучения позволяет сделать занятия привлекательными и по-настоящему современными. Создание адаптированных к дошкольному возрасту интерактивных дидактических игр на базе различных компьютерных программ (программы Microsoft Power Point, Smart Notebook и др. компьютерных платформ) способствует лучшему освоению представлений и знаний, особенно при ознакомлении со сложными для восприятия детей природными и социокультурными процессами.

Ребенку в силу его возрастных психологических особенностей воспринимать живую, движущуюся информацию намного легче. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и способствуют лучшему усвоению материала, а в дальнейшем высокой готовности к обучению в школе.

В соответствии с информационным письмом Минобрнауки России № 753/23–16 от 25.05.2001г. «Об информатизации дошкольного образования в России», а также другими нормативными и правовыми документами

- использование информационных технологий в дошкольной организации обеспечивает создание новых, научно обоснованных средств для обогащения эмоционального, интеллектуального, и творческого развития детей и обновления методов и форм работы с ними.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями понимается

- использование компьютера,
- телевизора,
- Интернета,
- видео,
- DVD,
- CD,
- мультимедиа,
- аудиовизуального оборудования,
- все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои электронно — образовательные ресурсы, широко использовать их в своей практической педагогической деятельности.

Где же ИКТ могут помочь воспитателю ДОО в его работе?

- Подбор иллюстративного материала к организованной образовательной деятельности, для оформления стендов, группы, кабинетов.
- Подбор познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников, развлечений.

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других воспитателей России.
- Благодаря сети Интернет возможно участие педагогов в конкурсах, проектах, конференциях.
- Оформление документации, отчетов (планы, конспекты).
- Создание презентаций в программе Power Point (для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, консультаций, семинаров, родительских гостиных).
- Оформление наглядных консультаций, буклетов, памяток;
- Оформление анкет, диагностических материалов для родителей;
- Оформление «родительских уголков» и информационных стендов;

**Игра в жизни дошкольника — это познавательная деятельность, которая представляет собой своеобразную практическую форму размышления ребенка об окружающей его действительности.**

В чем же новизна? Изменяются подходы к организации образовательного процесса: **решение задач образовательной деятельности происходит через доступные и интересные формы работы.**

Наиболее сложным для педагогов является **внедрение** информационных технологий в образовательный процесс. Это требует **оснащенности организации мультимедийным оборудованием** и требует от **педагога владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых методов обучения и нетрадиционных форм.**

Самым веским доводом в пользу применения компьютера на организованной образовательной деятельности вполне может стать тот **факт, что современным детям намного интересней компьютерная графика, анимация, чем просто картинки.**

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, **компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметно-пространственной среды.** Он рассматривается **не как отдельное игровое устройство,** а как **универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса.**

Как же можно использовать ИКТ при организации организованной образовательной деятельности?

Организованная образовательная деятельность состоит из 3-х частей:

- **подготовительная** (в ней идет погружение ребенка в сюжет деятельности, подготовка к компьютерной игре через беседы; привлекается опыт детей)
- **основная часть ООД** (включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером);
- **заключительная часть** (в ней подводятся итоги; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых понятий, условий и правил работы с компьютером).

Рассмотрим на конкретных примерах использование ИКТ в образовательной деятельности в работе со старшими дошкольниками.

Вашему вниманию представлена дидактическая игра - интерактивная сказка «Заюшкина избушка» (источник [http://www.metodkabinet.eu/igryGenius/Alfavit\\_skazok/4\\_Zaikina\\_izba.html](http://www.metodkabinet.eu/igryGenius/Alfavit_skazok/4_Zaikina_izba.html)), включающая в себя не только ознакомление детей с содержанием – прочтением данного произведения, но и позволяет сделать это наиболее нестандартным способом, например, используя принцип домино,

мы имеем возможность обучать рассказыванию детей перемещаясь по страничкам сказки, в связи с этим, убиваем «двух зайцев»: с одной стороны – происходит развитие речи, с другой – формирование таких психических процессов как память, наглядно-образное мышление. Материал подается в удобной привлекательной форме через основной ведущий игровой вид деятельности дошкольников. По завершении выполнения упражнения ребенок, правильно выполнивший задание в качестве поощрения получает «подарок», в нашем случае – это раскраска. Картинка представлена в черно-белом варианте, которую можно вывести на принтер и распечатать, дав возможность ребенку в удобное для него время раскрасить ее самостоятельно, либо воспользоваться графическим редактором Paint. Для этого запускаем редактор, вставляем наше изображение и с помощью интерфейса программы, в разделе меню «Палитра цветов» выполняем раскрашивание.

Следующая игра - «Алфавит сказок». Например, выбираем изучение или повторение букв «В и Г» в зависимости от задач, которые мы хотим решить. Нашему вниманию на выбор предлагается три сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди» прочитать сказку и в конце поиграть или просто прослушать сказку «Два мороза».

Использование такого рода игровых упражнений позволяет педагогу в полной мере выполнить одно из важных требований ФГОС формирование самостоятельности в выборе принятия решений самим ребенком, организации его дальнейшей самостоятельной деятельности. Важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Использование ИКТ, позволяет, не выходя из группы, отправиться на экскурсию. Как это стало возможным? Да очень просто! Виртуальные прогулки очень информационно насыщены, увлекательны. Например, оказаться в залах знаменитой Третьяковской галереи и насладиться искусством, или же ощутить всю мощь и боевую силу русского оружия, прогуливаясь по залам музея Вооруженных сил РФ.

Таким образом, интерактивные средства в образовательном процессе – это волшебная палочка в руках компетентного педагога, мощный инструмент для решения педагогических задач.

В сети интернет размещено множество электронных интерактивных игр, можно пользоваться уже готовыми, можно взяв за основу отдельный фрагмент разработать свои интерактивные дидактические игры, используя необходимый инструментальный спец средств, компьютерных программ, языков программирования.

Система мультимедийных презентаций - одна из составляющих использования ИКТ на НОД. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций.

В данном случае даже не нужно иметь мультимедийный проектор в каждой группе и носить компьютер из группы в группу. Однако в каждой группе имеется телевизор и DVD-проигрыватель. Каждая презентация сохраняется в таком виде, чтобы можно было управлять ею с пульта управления от DVD. Использование в работе электронных ресурсов таких как электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики облегчает подготовку педагога к проведению ООД.

И вот здесь очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение педагогами новыми для них формами работы.

Использование в работе электронных ресурсов таких как электронная библиотека, которая может включать в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития

мелкой моторики существенно облегчает подготовку педагога к проведению ООД и экономит его время.

Очень важным моментом, о котором нужно говорить и в полной мере выполнять – это требования, предъявляемые к использованию ИКТ в работе с детьми, опираясь на общепринятые нормативы.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут.

**Вывод:** Звук, цвет, движение, мультипликация интерактивных игр способствуют повышению усвоения изучаемого материала, активизируют внимание, мышление, воображение, память и речь детей.

2. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, которая так необходима ребенку дошкольнику.

3. Интерактивные методы помогают показать и смоделировать такие жизненные ситуации, которые невозможно или сложно увидеть в повседневной жизни (звуки дикой природы, рост цветка, появление росы, движение волн и т. д.)

Таким образом, в практической деятельности мы наблюдаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ увеличивает интерес детей к организованной образовательной деятельности, а также расширяют, улучшают полученные знания, и в значительной степени повышают интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников.