

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ.



Коллектив является воспитателем личности.
Антон Семенович Макаренко.

«С кем поведешься, от того и наберешься».

Когда и где происходит социализация ребенка? Когда он живет в коллективе, когда общается с другими людьми. Каков коллектив, каковы нормы поведения и ценности главенствующие в нем, таковым постепенно в той или иной степени становится и ребенок.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО

*процесс усвоения воспитанником
существующих норм, ценностей и форм
поведения.*



ЦЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДОУ:

- ✗ Привить воспитанникам самостоятельность и ответственность за свои поступки
- ✗ Активировать дружеские отношения между детьми различного возраста и пола
- ✗ Развить у детей чувства эмпатии (сопереживания)
- ✗ Развить инициативу по оказанию помощи окружающим людям
- ✗ Сократить число социально – дезадаптированных детей, поступающих в школу

- ✗ Привить нормы и правила общения детей со взрослыми и друг другом
- ✗ Развить умение коллективно трудиться

Освоение детьми социальных ролей:

- ✗ Я – член коллектива
- ✗ Я – член семьи
- ✗ Я – мальчик или девочка
- ✗ Я - житель того города, где находится образовательная организация
- ✗ Я – житель России
- ✗ Я - житель Земли,
- ✗ Я - часть Мировоздания

Эффективная социализация в ДОУ - это эстафета личностной готовности к обучению в школе.



УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- ✗ Состояние психического здоровья
- ✗ Психологический комфорт в коллективе
- ✗ Тесное взаимодействие педагогов и родителей
- ✗ Организация медицинского и психолого – педагогического мониторинга. Динамическое отслеживание показателей здоровья, воспитания и развития детей. Анализ показателей в динамике (положительная/отрицательная)

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В МЕХАНИЗМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- ✗ Пример великого человека
- ✗ Пример родителей
- ✗ Пример сверстников
- ✗ Метод педагогического требования
- ✗ Метод упражнения
- ✗ Социальное внушение
- ✗ Метод соревнования
- ✗ Метод поощрения
- ✗ Метод наказания

ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- ✗ Семья
- ✗ ДОУ



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

два берега одной реки



Сотрудничество ДООУ с семьей

Основы успешной социализации закладываются в раннем возрасте из атмосферы, в которой растет ребенок. Отношение к себе зависит от того как с ребенком обращаются в семье, достаточно ли внимания и любви он получает от родителей.

Успешный опыт занятий в спортивных секциях, достижения в художественном творчестве, отмеченные взрослыми формируют положительное представление о себе.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ



Традиционные

- ✗ Индивидуальная беседа
- ✗ Анкетирование, опрос
- ✗ Консультации
- ✗ Родительские собрания
- ✗ Домашние задания
- ✗ Выставки
- ✗ Круглые столы

Нетрадиционные

- ✗ Использование социальных сетей, как средство повышения педагогической грамотности родителей (статьи, онлайн консультации)
- ✗ Онлайн родительские собрания.



Консультация
Онлайн!

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

Игровые ситуации (где дети выстраивают поведение в соответствии с соц. нормами и правилами общества)

- Культурное поведение в театре, в гостях, магазине, в общественном транспорте.
- Общаемся по телефону (вызываем врача на дом, заказываем пиццу, вызываем такси).

Проблемные ситуации (дети не только обсуждают проблему, а совместно с педагогом решают её).

- Как помочь заболевшей кукле
- Поможем найти потерянную вещь
- Как помочь девочке, которая потерялась.

Ситуации – иллюстрации

Демонстрация образцов социально – приемлемого поведения.

Иллюстрации с правилами дорожного движения,

- Сюжетные картинки на нравственно-эстетические темы,

Персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку предстоит разобраться в правильном поведении.

Ежедневный рефлексивный круг

Дети – волонтеры (воспитание духовно – нравственных качеств). Движение **«Добрые дела дошколят»** под лозунгом **«Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помощи ему»**

Экологический отряд

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

**Ситуации обращенные к
личному опыту ребенка.**

сажаем огород на подоконнике

- готовим пособие для занятий(вырезаем, клеим)
- научим детей младшей группы «лепить куличи» в песочнице,
- мастер –классы и эксперименты проводимые среди разновозрастных групп.

Творческие ситуации:

- театрализованная деятельность
- сочиняем стихи к 8 Марта
- лепим морковку для зайчика

- ✗ **Социальные акции**
- ✗ **Игры- путешествия, игры- эксперименты**
- ✗ **Беседы- обсуждения, мини- диспуты**

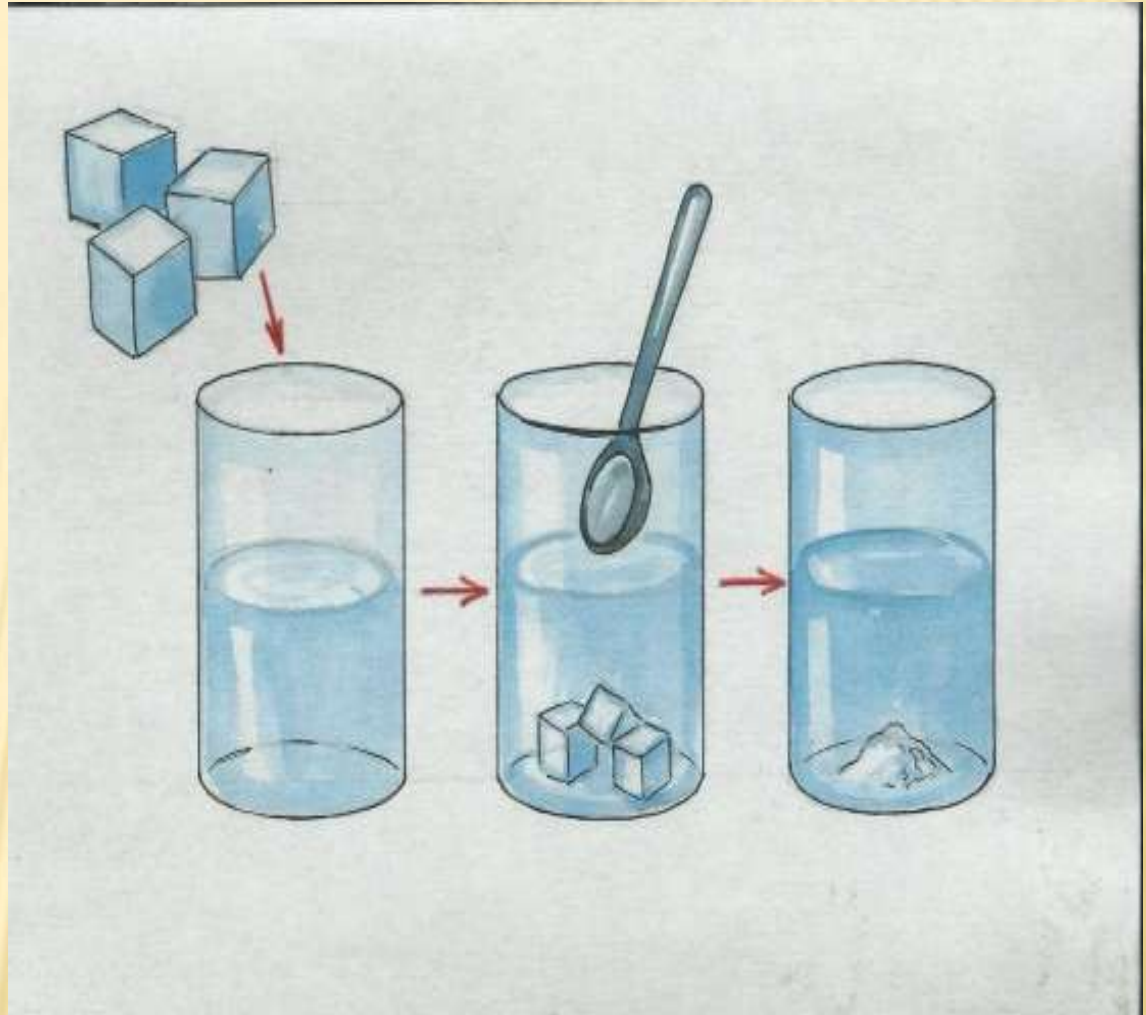


***КАРТОТЕКА ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ
РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАННИКОВ***



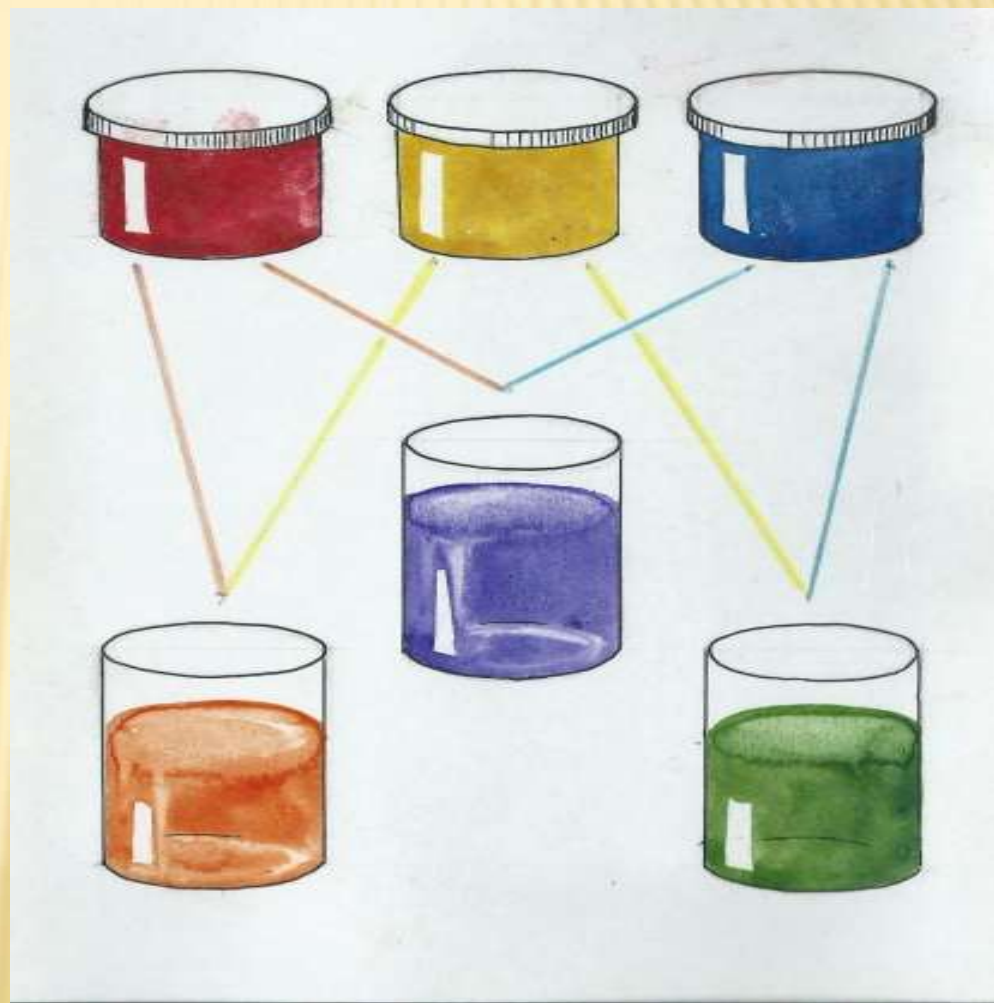
«Растворение веществ в воде»

1. Берем стакан воды и кусочки сахара.
2. Кладем сахар в стакан.
3. Размешиваем. Что произошло?
4. А что будет, если положить еще больше сахара?



ЭКСПЕРИМЕНТ «ДРУЖБА КРАСОК»

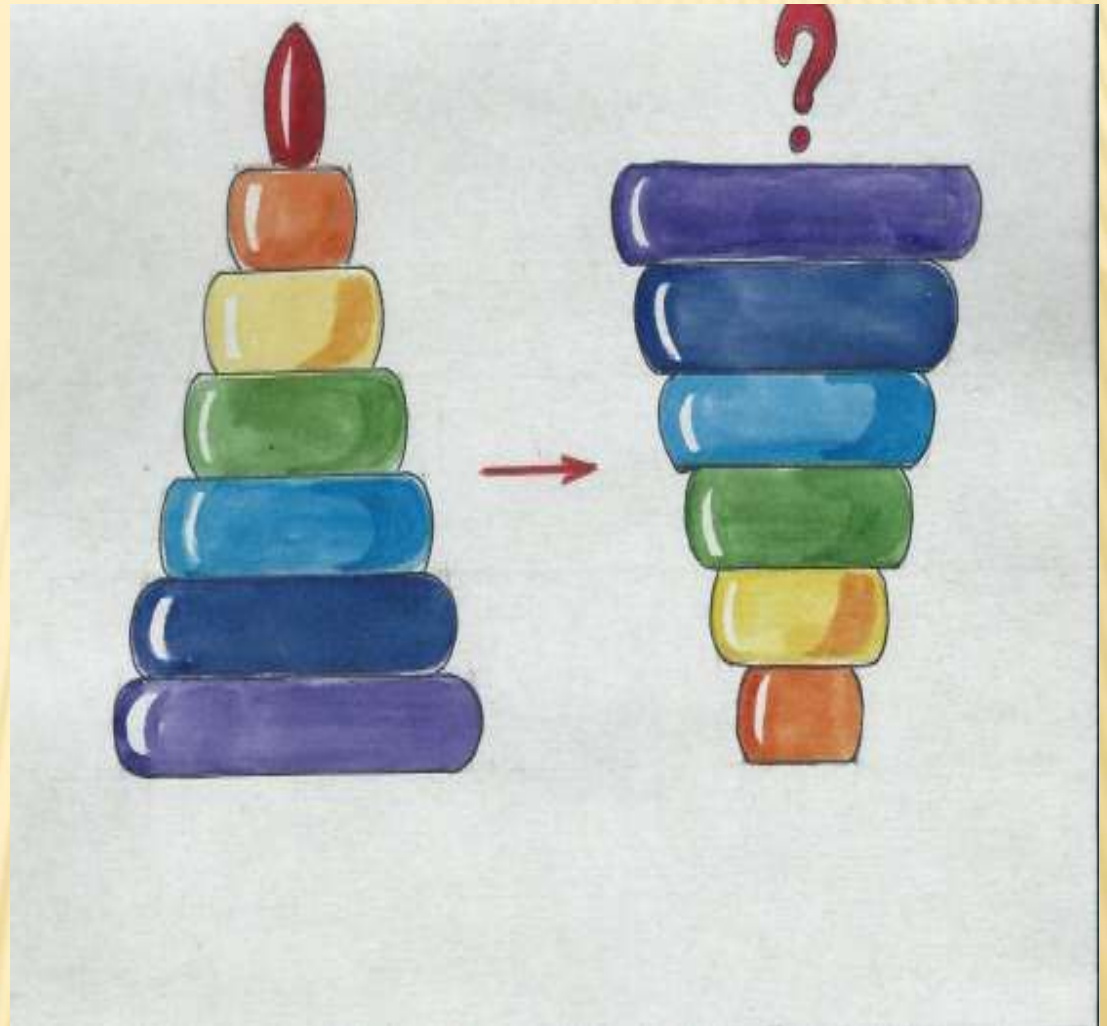
- ✗ 1. Берем три банки гуаши (красный., желтый, синий)
- ✗ 2. Берем три стакана с водой.
- ✗ 3. В первом стакане смешиваем красный и желтый цвета – получился оранжевый.
- ✗ 4. Во втором стакане смешиваем синий и красный – получаем фиолетовый.
- ✗ 5. В третьем стакане смешиваем желтый и синий – получаем зеленый. Почему?



«Волшебная пирамидка»

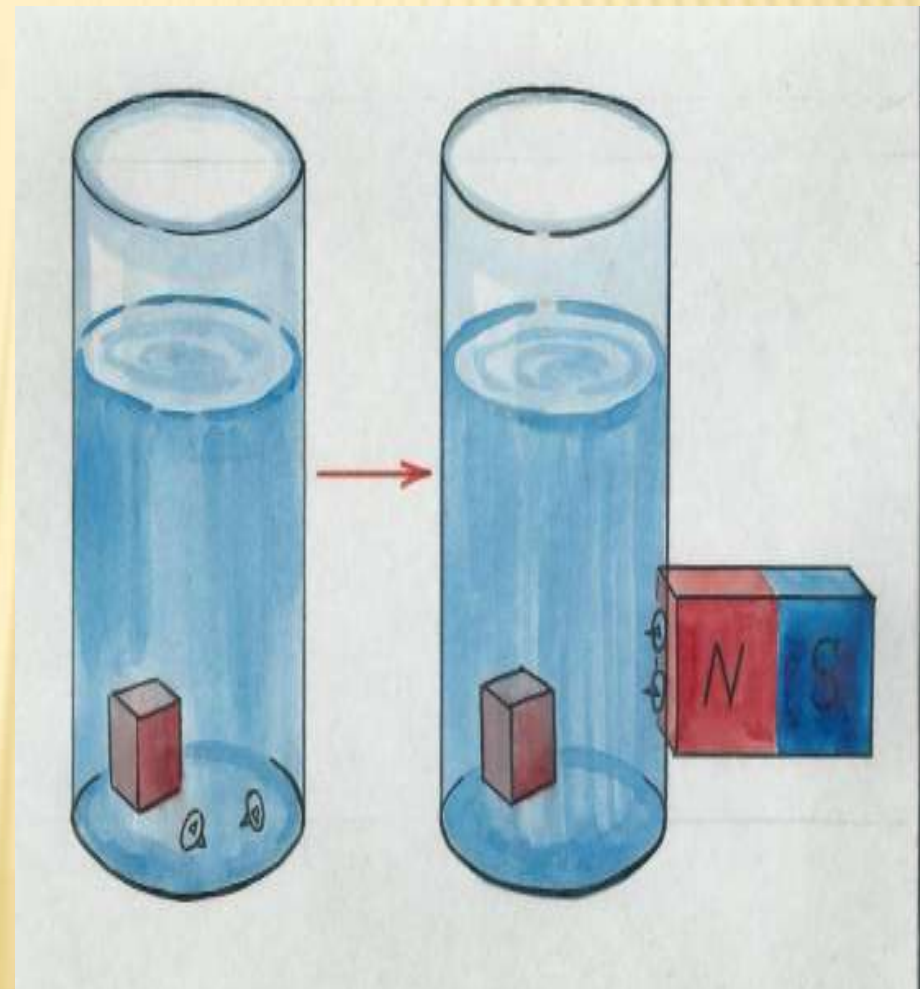
1. Собираем пирамидку от большого колечка к маленькому. Делаем вывод: стоит.

2. Собираем пирамидку наоборот от маленького колечка к большому. Устоит ли? Почему?



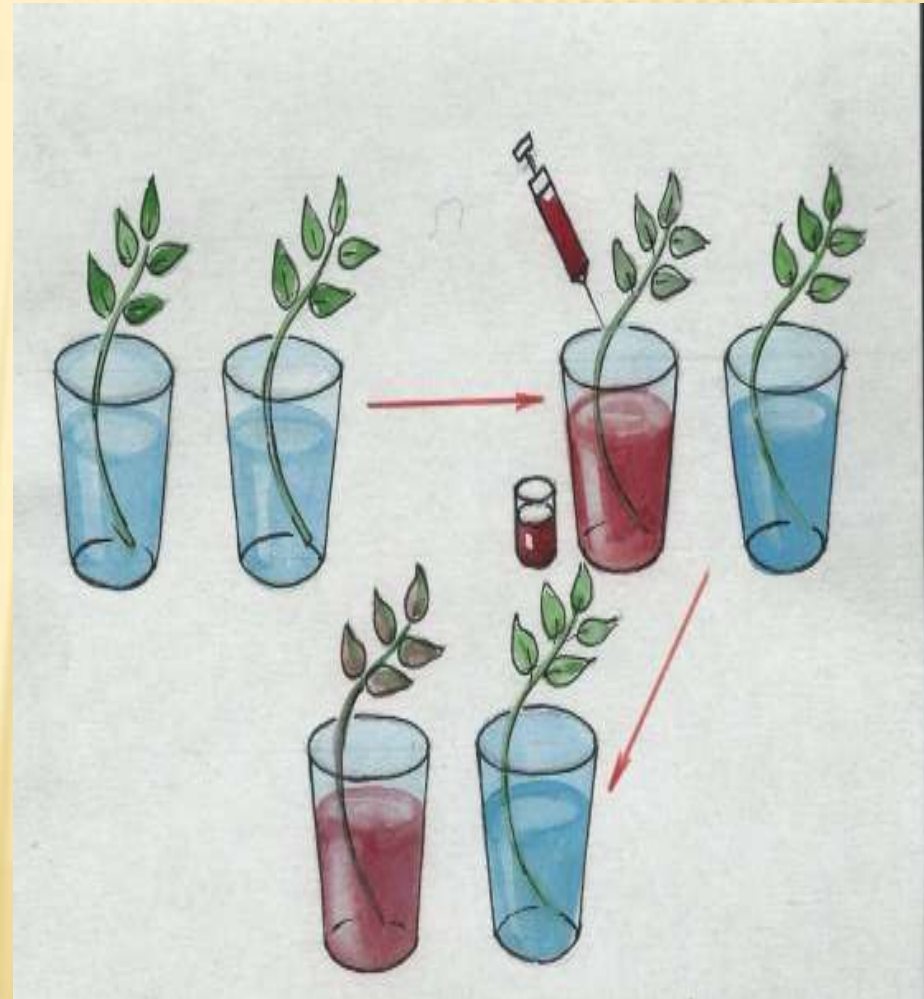
«ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ»

- ✗ 1. Взять стакан с водой.
- ✗ 2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.
- ✗ 3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.



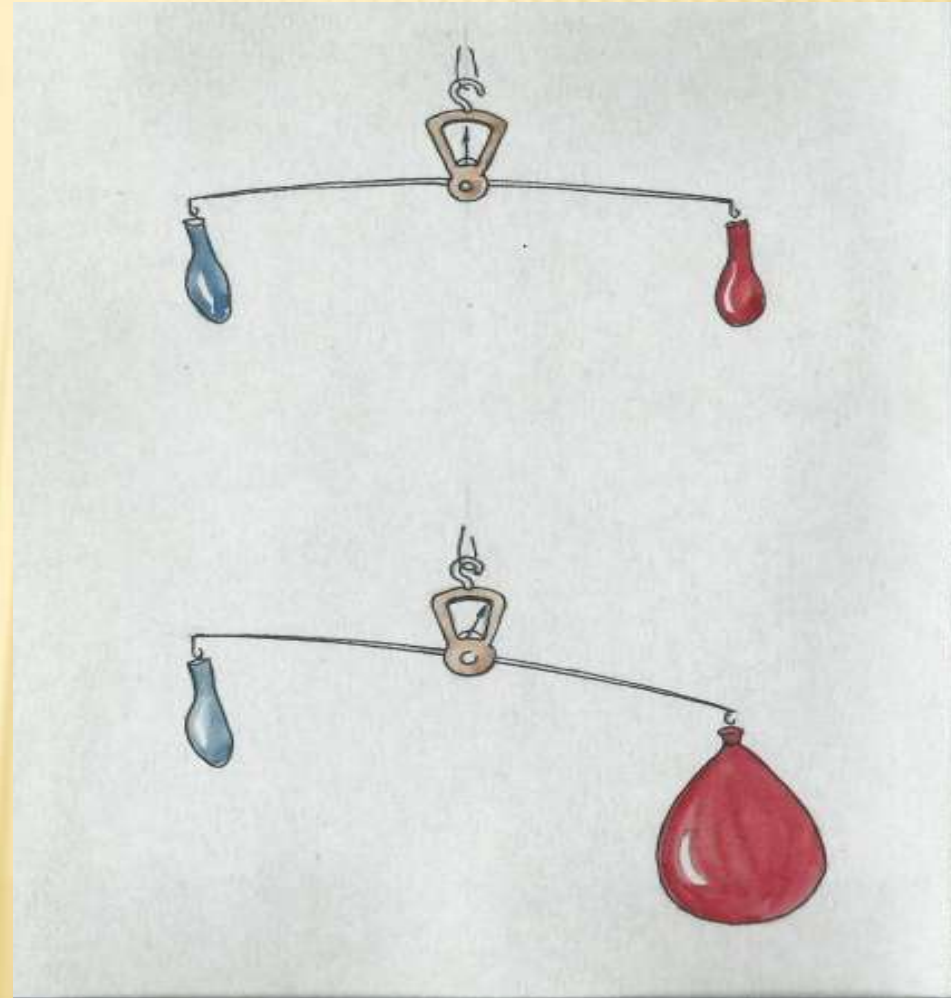
«РАСТЕНИЯ ПЬЮТ ВОДУ»

- ✗ 1. Берем 2 стакана, наливаем в них воду, ставим веточки комнатного растения.
- ✗ 2. В воду одного из стаканов добавляем краситель красного цвета.
- ✗ 3. Через некоторое время: в этом стакане листья и стебель приобретут красный оттенок: растение пьет воду.



«ИМЕЕТ ЛИ ВОЗДУХ ВЕС?»

- ✗ 1. Делаем самодельные весы.
- ✗ 2. Взвешиваем 2 ненадутых шарика.
- ✗ 3. Вес одинаковый.
- ✗ 4. Один из шариков надуваем.
- ✗ 5. Вновь взвешиваем. Что произошло? Надутый шар перевешивает пустой: воздух имеет вес.
- ✗ 6. Проткнем надутый шар. Что произошло?



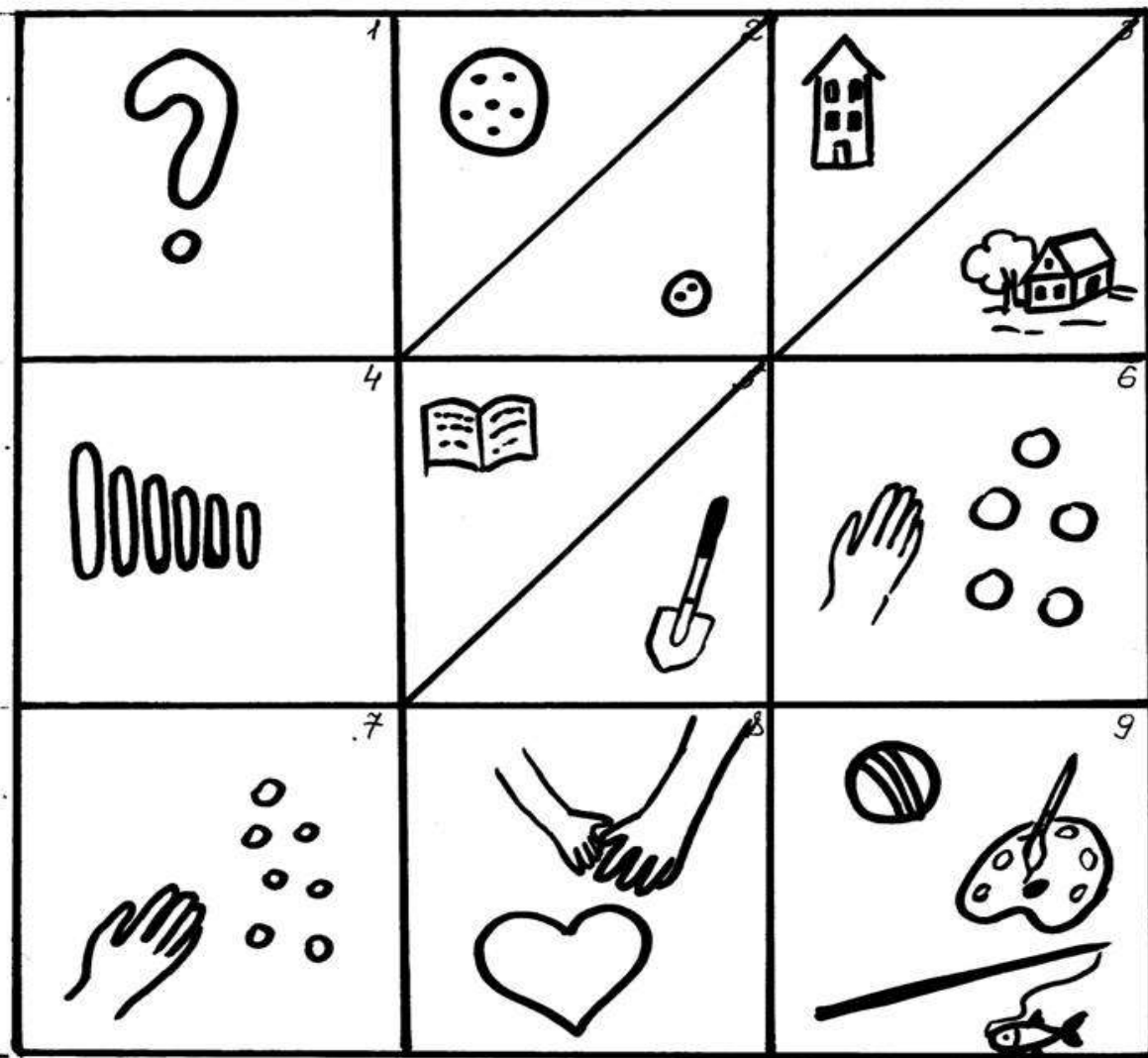
ЭКСПЕРИМЕНТ «УГАДАЙ ПО ЗАПАХУ»

1. Ребенку завязать глаза.
2. Приготовить продукты с выраженными запахами: лук, чеснок, лимон, апельсин, яблоко, шоколад и др.
3. Дать понюхать каждый продукт: его можно узнать по запаху.



СХЕМА -ОПОРА

~ 1



„Моя семья“

1. Фамилия моей семьи.
2. Большая она или маленькая.
3. Где проживает.
4. Назови по имени членов своей семьи.
5. Где работают взрослые, чем занимаются дети.
6. Кто заботится о старших.
7. Кто заботится о младших.
8. Как относятся друг к другу.
9. Хобби семьи.

КАРТОТЕКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- ✗ **Цель:** Учить культуре поведения в общественных местах.
- ✗ **Возраст:** От 3 до 7 лет. Чем старше возраст, тем больше ролей.

Игры:

- ✗ «На дорогах города»
- ✗ «Детский сад»
- ✗ «Парикмахерская»
- ✗ «В библиотеке»
- ✗ «В кафе»
- ✗ «Супермаркет»
- ✗ «Больница»

