

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мужевская средняя общеобразовательная школа
имени Н.В.Архангельского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от 31.08.21г



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса
(ФГОС УО, вариант 1)
2021-2022 учебный год**

**Составитель: учитель- дефектолог
Ханина И.А.**

с.Мужи, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» ориентирована на учащихся 1 класса и разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее АООП ОО УО) МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского», на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской Программой по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.

- Учебник «Математика Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В 2 час/ Т. В. Алышева - М.: «Просвещение», 2017 г.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями оформляются в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах пробуждается интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при

использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю (33 учебные недели).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения ***в младших классах (1-4 класс):***

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

<p>знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определять время по часам хотя бы одним способом;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;</p> <p>чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>	<p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p>знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
---	---

2. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел		Количество контрольных работ
1	Пропедевтика	16	0
2	Нумерация.	50	1
	Итого	66	1

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтический период.

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

4. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

№	Раздел		Количество контрольных работ
	Пропедевтика	16	
1	Цвет, назначение предметов. Круг	1	
2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине	1	
3	Слева – справа. В середине, между	1	
4	Квадрат. Впереди – сзади, перед, за	1	
5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	
6	Длинный – короткий, Толстый – тонкий	1	
7	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1	
8	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	
9	Прямоугольник. Высокий – низкий	1	
10	Глубокий – мелкий. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	
11	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
12	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
13	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий	1	
14	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	1	
15	Давно – недавно. Молодой – старый	1	
16	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Проверочная работа № 1
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия. Арифметические задачи Геометрический материал	45	
1	Число и цифра 1.	1	
2	Число и цифра 2. Понятие о парах предметов.	1	
3	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
4	Примеры на вычитание. Знак «-»	1	
5	Знакомство с монетами и их счетом.	1	

6	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	1	
7	Задачи на вычитание. Шар.	1	
8	Число и цифра 3.	1	Проверочная работа. №2
9	Понятие об обратном счете. Сравнение чисел.	1	
10	Состав числа 3. Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
11	Проверочная работа. Арифметическое действие – вычитание.	1	Проверочная работа. №3
12	Закрепление пройденного материала. Решение задач на сложение и вычитание. Куб.	1	
13	Число и цифра 4. Обратный счет. Сравнение чисел. Состав числа 4.	1	
14	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач. Решение примеров с «окошками».	1	
15	Проверочная работа	1	Проверочная работа №4
16	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач. Брус.	1	
17	Число и цифра 5. Обратный счёт. Примеры на вычитание.	1	
18	Сравнение чисел. Решение примеров с пропущенным числом.	1	
19	Состав и числа 5. Решение примеров на сложение с делением на единицы.	1	
20	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	
21	Точка, линии. Овал.	1	Проверочная работа №5
22	Число и цифра 0. Решение примеров с «окошками». Сравнение чисел.	1	
23	Число и цифра 6. Понятие о следующем числе.	1	
24	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе.	1	
25	Сравнение чисел. Состав числа 6.	1	
26	Проверочная работа №6	1	Проверочная работа №6
27	Присчитывание и отсчитывание по две единицы. Закрепление пройденного материала.	1	
28	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
29	Число и цифра 7. Как получить предыдущее и следующие числа.	1	
30	Сравнение чисел. Состав числа 7.	1	
31	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	
32	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
33	Сутки, неделя. Отрезок.	1	
34	Число и цифра 8 «Сложение и вычитание в пределах 9»	1	Проверочная работа №7
35	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счет. Сравнение чисел.	1	
36	Закрепление пройденного материала.	1	

	Решение примеров и задач. Длина отрезка. Мера длины-сантиметр.		
37	Состав числа 8. Решение примеров более лёгким способом.	1	
38	Закрепление пройденного материала . Решение примеров и задач.	1	
39	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
40	Число и цифра 9. Обратный счет. Сравнение чисел. Состав числа 9.	1	
	Правило вычитания Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Мера массы – килограмм.	1	
	Сравнение чисел. Состав числа 10. Мера стоимости.	1	
	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач. Мера ёмкости – литр.	1	
	Контрольная работа	1	Контрольная работа.
	Второй десяток. Число 11.	1	
	Числа от 11 до 20. Нумерация	5	
	Число 12,13,14,15	1	
	Число 16,17.	1	
	Число 18,19	1	
	Число 20. Понятие о двузначных числах.	1	
	Повторение.	1	
	Итого	66	