

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мужевская средняя общеобразовательная школа
имени Н.В.Архангельского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от 31.08.21г



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человек»
для 1 класса
(ФГОС УО, вариант 1)
2021-2022 учебный год**

**Составитель: учитель -дефектолог
Ханина И.А.**

с.Мужи, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» ориентирована на учащихся 1 класса и разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее АООП ОО УО) МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского», на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской Программой по чтению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил.
- «Мир природы и человека» 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.:Просвещение,2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные планируемые результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть изученные предметы;
- знать названия времён года;
- знать фрукты и овощи, отличать их;
- знать названия 2 деревьев, 2 цветов;

- называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных, знать названия их детёнышей;
- называть и показывать органы чувств человека;
- отвечать на вопросы учителя простым предложением.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, размер);
- знать названия времён года и различать времена года по признакам;
- выделять части растений, узнавать их в природе и на рисунках;
- знать фрукты и овощи, отличать их; понимать их пользу для человека;
- знать названия 3-4 деревьев, 3-4 цветов;
- называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных;
- знать детёнышей домашних животных;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- отвечать на вопросы учителя предложением.

2. Тематическое планирование учебного предмета

«Мир природы и человека»

| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов (всего) | Количество контрольных работ |
|------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 15 | |
| 2. | Неживая природа. | 3 | |
| 3. | Живая природа. | 14 | |
| 4. | Повторение. | 1 | 1 |
| | Итого | 33 | 1 |

3. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе(15ч)

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа (3ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа (14ч)

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Итоговая контрольная работа

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол- во часов | Дата | Приме- чание |
|----------|---|---------------------|-------|-----------------|
| | I четверть- 8 часов | | | |
| | «Неживая природа» — 5 часов | | | |
| 1 | Введение. Экскурсия на пришкольном участке. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и насекомыми. Объекты живой и неживой природы. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. | 1 | 10.09 | |
| 3 | День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей утром, днём, вечером. Режим дня. | 1 | 17.09 | |
| 4 | Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки». Занятия людей в течение суток. Ночной сон. | 1 | 24.09 | |
| 5 | Обобщение полученных знаний | 1 | 01.10 | |
| | «Сезонные изменения (времена года)» —12 часов. | | | |
| | «Осень» - 3 часов | | | |
| 6 | Осень. Признаки осени. Изучение признаков осени. Растения осенью. Перелётные птицы. | 1 | 8.10 | |
| 7 | Деятельность солнца. Занятия и одежда детей осенью. Сезонная одежда. | 1 | 15.10 | |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой. | 1 | 22.10 | |
| | II четверть- 7 часов | | | |
| | «Зима» - 3 часов | | | |
| 9 | Зима. Признаки зимы. Изучение признаков зимы. Растения зимой. Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам. Звери (медведь, заяц) зимой. | 1 | 12.11 | |
| 10 | Деятельность солнца. Морозы, земля покрыта снегом. Зимняя одежда и занятия детей зимой. | 1 | 19.11 | |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой. | 1 | 26.11 | |
| | «Животные»- 3 часов | | | |
| 12 | Животные. Строение и сходство животных. Различие животных | 1 | 3.12 | |
| 13 | Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные Приспособление животных к временам | 1 | 10.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | года | | | |
| 14 | Животные (обобщающий урок). | 1 | 17.12 | |
| | «Человек» - 7 часов | | | |
| 15 | Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки | 1 | 24.12 | |
| | III четверть -11 часов | | | |
| 16 | Лицо человека. Глаза. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. | 1 | 14.01 | |
| 17 | Уши. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Нос. Значение этого органа. Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 21.01 | |
| 18 | Рот. Язык - орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. | 1 | 28.01 | |
| 19 | Кожа. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. | 1 | 4.02 | |
| 20 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | 11.02 | |
| 21 | Обобщение и закрепление знаний по теме. | 1 | 18.02 | |
| | «Растения» - 6 часов | | | |
| 22 | Растения. Экскурсия на природу, наблюдения за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. | 1 | 25.02 | |
| 23 | Строение и сходство растений. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов. Различие растений. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. | 1 | 4.03 | |
| 24 | Разнообразие цветов. Семена. Знакомство с разными видами семян. Условия для прорастания семян. | 1 | 11.03 | |
| 25 | Плоды растений. Овощи и фрукты. Разнообразие плодов, первичное знакомство с понятиями «овощи», «фрукты». Использование человеком плодов растений. | 1 | 18.03 | |
| 26 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Знакомство к условиям жизни растений в разных климатических условиях. | 1 | 25.03 | |
| | IV четверть – 7 часов | | | |

| | | | | |
|----|--|--------------|-------|--|
| 27 | Растения (обобщающий урок). | 1 | 8.04 | |
| | «Весна» - 3 часов | | | |
| 28 | Весна. Признаки весны. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной. | 1 | 15.04 | |
| 29 | Признаки весны. Закрепление признаков весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной. | 1 | 22.04 | |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой. | 1 | 29.04 | |
| | «Лето» - 3 часов | | | |
| 31 | Лето. Признаки лета. Изучение признаков лета. | 1 | 6.05 | |
| 32 | Признаки лета. Закрепление изученных признаков лета. Деятельность солнца. Растения, птицы, насекомые, звери летом. Летняя одежда, занятия и игры детей. | 1 | 13.05 | |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой. | 1 | 20.05 | |
| | Итого: | 33 ч. | | |