

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мужевская средняя общеобразовательная школа  
имени Н.В.Архангельского»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
психолого-педагогического  
консилиума  
Протокол №1  
от 31.08.21г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
О.П.Мельникова  
Приказ №307 от 31.08.21г



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Что такое хорошо и что такое плохо»  
общеинтеллектуального направления  
для 1 класса (ФГОС УО, вариант 1)  
2021-2022 учебный год**

**Составитель: учитель-дефектолог  
Ханина И.А.**

**с.Мужи, 2021 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» по нравственному направлению ориентирована на учащихся 1 класса и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 в действующей редакции; с учетом основной образовательной программы начального общего образования и программы воспитания МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского», на основе авторской программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В. Осеевой и др.

Цель: развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитание чувства самоуважения, взаимодействия и взаимопонимания.

Рабочая программа разработана на 33 часа из расчета 1 час в неделю.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема курса	Форма организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1-5	«В гостях у Мойдодыра».	-Игра -Наблюдение и экспериментирование -Решение проблемных ситуаций -Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям -Нейрогимнастика -Обогащение сенсорного опыта	- Игровая деятельность -Познавательная деятельность -Проблемно — ценностное общение -Досугово — развлекательная деятельность -Художественное творчество -Социальное творчество -Спортивно-оздоровительная деятельность
6-9	«Федорино горе».	-Игра -Наблюдение и экспериментирование -Решение проблемных ситуаций -Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям -Нейрогимнастика -Обогащение сенсорного опыта	- Игровая деятельность -Познавательная деятельность -Проблемно — ценностное общение -Досугово — развлекательная деятельность -Художественное творчество -Социальное творчество -Спортивно-оздоровительная деятельность
10-17	«Правила вежливости».	-Игра -Наблюдение и экспериментирование -Решение проблемных ситуаций -Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям -Нейрогимнастика -Обогащение сенсорного опыта	- Игровая деятельность -Познавательная деятельность -Проблемно — ценностное общение -Досугово — развлекательная деятельность -Художественное творчество -Социальное творчество -Спортивно-оздоровительная деятельность
18-26	«Полезные советы».	-Игра -Наблюдение и экспериментирование	- Игровая деятельность -Познавательная деятельность -Проблемно — ценностное

		-Решение проблемных ситуаций -Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям -Нейрогимнастика -Обогащение сенсорного опыта	общение -Досугово — развлекательная деятельность -Художественное творчество -Социальное творчество -Спортивно-оздоровительная деятельность
27-33	«Я - хороший».	-Игра -Наблюдение и экспериментирование -Решение проблемных ситуаций -Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям -Нейрогимнастика -Обогащение сенсорного опыта	- Игровая деятельность -Познавательная деятельность -Проблемно — ценностное общение -Досугово — развлекательная деятельность -Художественное творчество -Социальное творчество -Спортивно-оздоровительная деятельность

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1-5	«В гостях у Мойдодыра».	5
6-9	«Федорино горе».	4
10-17	«Правила вежливости».	7
18-26	«Полезные советы».	9
27-33	«Я - хороший».	7
<b>Итого</b>		<b>33</b>

#### Содержание занятий

**1-5 занятия. «В гостях у Мойдодыра».** Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол), «Волшебное зеркало» (контроль внешнего вида).

#### **6- 9 занятия. «Федорино горе».**

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала.

Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды). Изготовление панно «Чистый дом», коллажа «Посуда».

**10-17 занятия. «Правила вежливости».** Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

**18-26 занятия. Полезные советы.** Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

**27-35 занятия. «Я - хороший».** Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.