

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»

## **Доклад по теме:**

**«Формирование нравственных качеств как  
важнейший аспект подготовки детей к школе»**

Подготовила воспитатель  
первой квалификационной категории: В.Н Геллер

Бердск, 2018 год

Когда речь заходит о подготовке ребенка к школе, обычно имеют в виду, умеет ли он читать и считать. Для большинства родителей очевидно: до школы детей необходимо научить хотя бы всем буквам и счету до двадцати. Хорошо, если ребенок посещает детский сад, где с ним занимаются специалисты. «Домашние» же дети полностью зависят от культуры своих родителей, их образованности, а они в разных семьях весьма различны.

Между тем практика показывает: даже с детьми неплохо подготовленными по русскому языку, чтению, математике учителю трудно работать. Многие первоклассники не умеют сосредоточиться на задании, не умеют слушать учителя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками. Знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психических процессов и важнейших личностных качеств ребенка.

Особое место среди личностных свойств занимают нравственные качества – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т.д. Эти качества необходимы для того, чтобы ребенок научился жить в обществе (в том числе в будущем школьном коллективе) по законам нравственности, т.е. на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей. Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре. С его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми, а именно это и составляет суть культуры. Поэтому если ребенок активно развивается в нравственном плане, то его вхождение в мир культуры происходит значительно легче, а его трудовое, умственное, эстетическое воспитание доставляет взрослым гораздо меньше хлопот.

Однако, и родители, и педагоги испытывают наибольшие трудности именно при решении вопросов эстетического порядка. Особенно трудно заниматься нравственным воспитанием в условиях, когда страна находится в экономическом, политическом, духовном кризисе. Россия вот уже более 10 лет пребывает в состоянии поиска своего пути развития. Отсюда – неустойчивость в экономике, политике, морали. В связи с этим значительно усложняется процесс нравственного воспитания детей в семье, в дошкольных и школьных учебных заведениях. Многие взрослые сами утратили моральные ориентиры и не всегда представляют себе *что, когда и как* следует формировать у детей в ходе их приобщения к нравственной культуре.

Учитывая сложившуюся ситуацию, педагоги и родители должны четко представлять основные методологические проблемы, без решения которых эффективное нравственное воспитания детей в современных условиях невозможно.

**Первая проблема** заключается в ***определении*** тех идеалов, норм и принципов, которые могут быть положены в основу нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Во все времена взрослые пытались обучить малышей элементарным правилам, регулирующим их отношение к природе и

близким людям. Выработать у ребенка даже эти простейшие навыки всегда было нелегко. Но педагоги, испытывая определенные трудности в отношении того, **как** следует воспитывать ребенка, всегда четко представляли, **что** следует у него сформировать, т.к. не имели проблем с пониманием целей воспитания. Эти цели из поколения в поколение оставались традиционными. Трудности в методах преодолевались, как правило, испытанным методом – принуждением, вплоть до физического наказания ребенка. В качестве основного инструмента воспитания выступал страх – страх божественного или общественного (родительского) наказания.

В современных условиях обозначилась общественная потребность в человеке, который способен в своей деятельности, в общении с окружающими в максимальной степени проявлять свои положительные индивидуальные качества и осознано **управлять** теми негативными свойствами, которыми в той или иной мере обладает каждый. Поэтому возникает необходимость в разработке методик нравственного воспитания, которые должны быть ориентированы на развитие у ребенка способности культивировать в себе общественно ценные свойства и самостоятельно преодолевать то, что этому препятствует.

Отсюда вытекает **вторая методологическая проблема** – проблема перехода от воспитания, основанного на принуждении (а следовательно, связанного с принудительными способами приобщения к моральным нормам), к такому воздействию, которое базируется на личном стремлении ребенка «быть хорошим» в глазах окружающих.

Природа наградила каждого человека этим стремлением, и оно ярко проявляется уже в раннем возрасте со второго года жизни. Это выражается в потребности быть принятым окружающими, прежде всего близкими людьми. На этой потребности и основан механизм нравственного развития формирующейся личности. Однако о нем, к сожалению, знают крайне мало. Поэтому в принятой у нас системе воспитания практически не используется данный самой природой способ приобщения ребенка к культуре общества.

Нравственное воспитания может стать эффективным тогда, когда оно строится на выработке у ребенка (в определенной последовательности) основных элементов этого механизма, который включает в себя следующее:

**1. Формирование у ребенка, начиная с 2,5-3 лет чувства гордости,** т.е. представления о своих достоинствах и недостатках, и одновременно характеристики уровня притязаний. Чувство гордости способно стимулировать или тормозить процесс саморазвития личности. Гордость – ключ к регулированию темпов индивидуального развития. Чувство гордости впервые обнаруживается у ребенка как заявление «Я сам». В то же время от взрослых зависит, какой уровень гордости сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный.

*Заниженная гордость* формируется тогда, когда ребенка постоянно ругают, одергивают, предупреждают его возможные действия («Не наступи в лужу» и т.п.) Заниженная гордость означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит отсутствие внутреннего стимула к развитию. Отсюда медлительность в развитии. Боясь

осуждения других, ребенок включается в деятельность не сразу, долго обдумывает предстоящее действие.

*Нормальная гордость* формируется тогда, когда ребенка хвалят только за его собственные достижения. Этот тип гордости означает: у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Именно нормально развитая гордость является действенным стимулом последующего саморазвития личности.

*Завышенная гордость* проявляется у ребенка чаще всего в результате завышенных похвал за все – начиная от успехов, достигнутых в результате собственных усилий, и кончая похвалой за модную одежду, красивую игрушку и т.п. Иногда основой завышенной гордости ребенка является его особая одаренность, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип гордости самый сложный с точки зрения развития личности, т.к. он либо лишает ребенка стимула к развитию, либо порождает у него стремление добиться лидерства любой ценой, в том числе за счет других. Такие дети, как правило, трудноуправляемы, нередко агрессивны, почти неспособны к работе над собой.

Поскольку чувство гордости вырабатывается с помощью похвалы за соответствие поведения детей требованиям взрослых, последние должны избегать как недооценки успехов детей, так и их переоценки.

**2. Воспитание чувства стыда.** Его основы закладываются в возрасте от 4-4,5 лет до 6-7 лет, а потом развивается в течение всей жизни. Сформированность этого чувства выражается в том, что ребенок приобретает способность самостоятельно преодолевать свои недостатки под воздействием внешней негативной оценки. Правда, завышенная, либо заниженная гордость создает значительные трудности для активизации чувства стыда.

**3. Формирование совести,** т.е. умения самостоятельно оценивать свои поступки, выделяя в них как положительные, так и отрицательные моменты. Обычно ребенок оказывается способен к этому примерно в 5 лет, как правило, при умелом воспитательном воздействии взрослых.

**4.** Примерно в этом же возрасте начинает формироваться **чувство долга** перед другими и самим собой. Ребенок должен постепенно подойти к осознанному пониманию своей зависимости от окружающих людей и обстоятельств, а также научиться выполнять те действия, которые обеспечивают нормальную совместную жизнь в социуме.

**5.** На основе развитого чувства долга постепенно, начиная с 8-9 лет, вырабатывается **чувство ответственности**, т.е. умение самостоятельно побуждать себя заботиться о других.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо совместными усилиями родителей и педагогов формировать у детей такие качества, как нормально развитая гордость, стыд, совесть, основы долга. Практика показывает: многие родители не представляют, в каком возрасте и под воздействием каких факторов складывается механизм нравственного воспитания. Педагог, знающий об этом механизме, может и должен выступать в качестве консультанта при решении вопросов нравственного становления ребенка.

**Третья методическая проблема** нравственного воспитания – проблема понимания тех практических задач, которые стоят перед воспитателем при работе с дошкольниками. Таких задач, как минимум, три.

**Во-первых,** необходимо сформировать у ребенка вышеназванный механизм нравственного воспитания.

**Во-вторых,** уже в период первичной социализации целесообразно обеспечить участие ребенка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия: с близкими людьми (родителями, родственниками), со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах, с самим собой, с природой. Попытаемся определить нормы взаимодействия, соответствующие перечисляемым типам отношений.

*В отношениях с близкими людьми* суть нравственных норм состоит в умении ребенка заботиться о близких, проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, оказывать им практическую помощь.

*В отношениях со сверстниками* – это умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение, проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку.

*В отношениях с людьми в общественных местах,* нравственные нормы связаны с формированием у ребенка элементарного уважения к окружающим, способности спокойно принимать обоснованные требования взрослых, проявлять тактичность, вежливость.

*Отношение к самому себе* (нравственное саморегулирование) возникает как результат тех требований, которые ребенок способен предъявить к собственной культуре. Здесь содержание нравственных норм включает: адекватную самооценку, сформированность совести, чувства долга, ответственности, умение проявлять заботу о самом себе, наличие навыков самоорганизованности и самоконтроля.

*В отношениях с природой* суть нравственных норм сводится к умению бережно относиться к окружающей среде, защищать и заботиться о ней.

При этом важнейшими принципами нравственного взаимодействия ребенка с окружающими его людьми являются принципы «безопасной жизни» - своим поведением не создавать опасности, угрозы для других; своими действиями не ограничивать свободы окружающих; в своих высказываниях и оценках не посягать на чувство собственного достоинства другого человека.

**В-третьих,** актуальной практической задачей нравственного воспитания дошкольников является выработка у них умения противостоять отрицательным примерам, с которыми каждый ребенок сталкивается в повседневной жизни. Работа воспитателя осложняется тем, что дети часто не подозревают об отрицательном воздействии тех или иных форм поведения окружающих людей. Так, постоянно видя на экране телевизора насилие, ребенок может расценить это как нормальное явление; слыша нецензурную брань, принять ее за образец для подражания. Эта особенность детского восприятия требует от воспитателя особого внимания в отношении того потока информации, с которым соприкасаются сегодня наши дети.

Перечисленные выше методологические проблемы требуют своего решения, что сопряжено с разработкой системы приемов и методов нравственного воспитания и с их квалифицированным использованием на практике.

Программа нравственного воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Лежащие в его основе принципы и методы в той или иной мере необходимо провести через все предметы, изучаемые детьми 3-7 лет.