

Дополнительная общеобразовательная программа
«Играем в математику»
по познавательному развитию детей группы №14
МБДОУ детский сад №11 г. Ростов-на-Дону
Срок реализации — 2 года
Возраст детей 5-7 лет

Автор-составитель: Сыроватская Н.В.,
воспитатель МБДОУ детский сад №11
г. Ростов-на-Дону

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Направленность дополнительной программы
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
1.3. Цели и задачи программы
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Возраст детей
1.6. Сроки реализации программы
1.7. Формы и режим занятий
1.8. Ожидаемые результаты
1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1 Учебный план работы на программный материал в старшей группе Первый год обучения
Учебный план работы на программный материал в подготовительной группе Второй год обучения
2.2 Перспективное планирование для старшей группы
Перспективное планирование для подготовительной группы
2.3 Содержание учебного материала 1 год (старшая группа)
2 год(подготовительная группа)
2.4. Методы и приемы работы с детьми
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.

3.2. Структура проведения занятия проведения
3.3. Учебно — методическое оснащение программы
3.4. Материально — техническое обеспечение программы
ЛИТЕРАТУРА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формированию элементарных математических представлений у дошкольников в современной педагогике уделяется большое внимание. Данное внимание обусловлено информационным и техническим прогрессом в науке, потребностью общества в использование всех новшеств в повседневной жизни. Мир, который окружает ребенка, меняется с колоссальной скоростью. Ребенок должен легко адаптироваться к современным условиям, быстро принимать верные и оптимальные решения. Необходимо уже сегодня научить ребенка видеть все способы достижения поставленной цели, выбирать самые оптимальные способы с наименьшими затратами.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, проблемных и игровых ситуаций, развлечений.

1.1. Направленность дополнительной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Играем в математику» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 9 2014 №1726-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Новизна.

Новизна программы «Играем в математику» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Играем в математику» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных достижению поставленной цели. Этому способствует

интегративный направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в математику» педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

1.3. Цели и задачи программы

Основная цель программы – формирование математических представлений и развитие логического мышления на основе развивающих игр и пособий.

Задачи программы:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать интерес к процессу познания, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- принцип адаптивности**– предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности**– создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества**– формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации**– развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа выстроена таким образом, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался образовательной деятельностью. Детям предлагаются задания математического содержания, учитываются, их различные индивидуальные способности и предпочтения, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. Программа дополнительного образования «Играем в математику» является адаптационной, разработанной на основе программ:

- «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В.,
 - «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.
- и учебных пособий:
- «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко;
 - «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Активно используются при реализации программы развивающие пособия: блоки Дьенеша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочка Кюизенера, разнообразные виды легоконструктора.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа нацелена на детей старшего и подготовительного (5-7 лет) возраста, проявляющих интерес к математической деятельности.

1.6. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.7. Формы и режим занятий

Формы обучения: очные занятия математического содержания.

Формы организации детей на занятиях: индивидуальные, работа в парах, малыми группами, фронтальные.

Режим занятий:

Программа по дополнительному образованию «Играем в математику» реализуется 2 раза в неделю по 25-30 минут, всего 64 занятия за учебный год. Занятия проводятся малыми группами по 6 - 8 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

1.8. Ожидаемые результаты

К концу старшей группы де

- понимать независимости **должны уметь:**
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь: знать числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на учебных и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе		
Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	в течение года
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный опрос, выполнение	май

	тестовых заданий)	
--	-------------------	--

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают:

- коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме;
- анализ диагностических материалов;
- педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Веселая математика».

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4? Что можно сосчитать в группе? Сосчитай, а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить? Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить? Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга? Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша.

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами.

Высокий — Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму. Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях — в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий — Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него

(сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек). Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий — Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ди/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план работы

Первый год обучения

Возраст детей	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Старшая группа 5-6 лет	25 мин	2	8	64

№п./п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5
2	Диагностика	2	0,5	1,5
3	Величина	8	2	6
4	Геометрические фигуры	12	1	11
5	Количество и счет	10	1	9
6	Ориентировка в пространстве и времени	8	1	7
7	Графические задачи	7	1	6
8	Логические задачи	12	1	11
9	Диагностика	2	0,5	1,5
10	Итоговое занятие	1		1
	всего	64	8,5	55,5

Второй год обучения

Возраст детей	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
---------------	----------------------	---------------------	--------------------	------------------

Старшая группа 6-7 лет	30 мин	2	8	64
---------------------------	--------	---	---	----

№п./п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5
2	Диагностика	2	0,5	1,5
3	Величина	5	1	4
4	Геометрические фигуры	8	1	7
5	Количество и счет	14	1	13
6	Ориентировка в пространстве и времени	9	1	8
7	Графические задачи	9	1	8
8	Логические задачи	12	1	11
9	Диагностика	2	0,5	1,5
10	Итоговое занятие	1		1
	всего	64	7,5	56,5

2.2 Перспективное планирование

Смотри приложение

2.3 Содержание учебного материала

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание

рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год (подготовительная группа)

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала;

зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

2.4. Методы и приемы работы с детьми

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- ИТК — технологии

Различные виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- исследовательская;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная;
- конструкторская.

.

Методы:

- ⌘ словесный;
- ⌘ наглядный;
- ⌘ игровой.

Приемы:

- ⌘ рассказ;
- ⌘ беседа;
- ⌘ описание;
- ⌘ указание и объяснение;
- ⌘ вопросы детям;
- ⌘ ответы детей, образец;
- ⌘ показ реальных предметов, картин;
- ⌘ действия с числовыми карточками, цифрами;
- ⌘ модели и схемы;
- ⌘ дидактические игры и упражнения;
- ⌘ логические задачи;

- ⌘ игры-эксперименты;
- ⌘ развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Воспитатель имеет: высшее образование, специальность «Дошкольное воспитание», стаж работы – более 5 лет, соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогический работник: систематически повышает свой профессиональный уровень. Непрерывность профессионального развития педагога обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации дополнительной образовательной программы.

Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.2. Структура проведения занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;

3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения, конструирование, моделирование...).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15—18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

3.3. Учебно — методическое оснащение программы

Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Демонстрационный материал:

Цифры от 1 до 10.

Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Знаки – символы.

Счётный материал.

Предметные картинки.

Обручи.

Ступеньки для сравнения и счета.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры от 1 до 10.

Счётные палочки.

Экрановизоры.

Развивающие пособия:

Чудесный мешочек.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Кубики Никитина

Квадрат Воскобовича

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Конструкторы: Лего (лего — дупло, лего-классик), магнитный, деревянный «Томик»

Журналы для работы с блоками Дьениша и палочек Кюизенера

3.4. Материально — техническое обеспечение программы

Помещение группы: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Канцелярские товары:

Простой карандаш; набор цветных карандашей.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

Тетради или листы бумаги в крупную клетку.

Набор цветной и белой бумаги для творческих заданий.

Оборудование:

Магнитная доска, мольберт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольная математика в играх. - Шевелев К. В. М., 2005
2. Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров – 2007г.
3. Логика и математика. Носова Е.А. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
4. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бухмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007г.
5. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова –
6. Ярославль, Академия развития, 2006г.
7. Математика от трех до семи. Михайлова З.А., Иофе Э. Н.. СПб.: Детство-
8. ПРЕСС, 2001
9. Математика в детском саду. - Новикова В.П.; М: Мозаика – Синтез, 2007г.

10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
11. Программа «Математические ступеньки» авт. Е.В. Колесникова - ТЦ«Сфера», М.: 2010г.
12. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет.- Алябьева Е.А., М., 13. 2007
14. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ-КЛАССИК», 2006г.
15. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 Гаврина Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
16. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого
17. развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Спб., 2007г.
18. Сравни и измерь.- Светлова И.- М., 2001г.
19. 30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров, 2007г.