

Не секрет, что звук «р» в русском языке является одним из самых сложных. Он требует определенных вибраций и движений речевого аппарата. Поэтому логопеды дают срок для самостоятельного становления буквы Р до 5 лет .

Однако, я уверена, что при регулярных занятиях, начатых как можно раньше, поставить букву Р в короткий срок и в домашних условиях более чем реально.

Я не рассказываю в своем пособии о популярных занятиях на мелкую моторику, выполнять которые необходимо с самого рождения. Однако выполнение этих упражнений не менее важно, чем логопедические упражнения. Поэтому занятия, связанные с мелкой моторикой, должны идти параллельно с занятиями логопедическими.

Что касается возраста начала упражнений, то первые занятия можно проводить уже после года и тогда, вполне вероятно, что звук Р войдет в жизнь вашего малыша наравне с другими простыми звуками в момент появления первых слов.

Для его воспроизведения необходимы отточенные движения речевого аппарата, достаточная вибрация и амплитуда языка и другие физиологические «достижения».

## Шаг 1. Проверка

Как проверить произношение звука Р у ребенка?

Сначала попросите малыша «порычать» -

иными словами, несколько раз произнести звук Р сам по себе, а не в составе каких-либо слов.

Затем пусть ребенок повторяет за вами слова типа: ворона, король, трава, порядок и т.п.

Если ребенку не удастся одиночный звук Р,

то первым делом вам предстоит поупражняться

именно в этом — научить малыша произносить звук Р сам по себе. Если же «рычит» ребенок «на отлично»,

а вот в словах произносит звук Р неправильно —

то практиковать правильное произношение следует прежде всего в слогах: ра-ро-ру-ри-ар-ор-ир и т.д.

Кроме того, нам необходимо определить, какие именно проблемы со звуком Р в вашем конкретном случае. Рассмотрим варианты:

1. Звук просто пропускается, выпадает. Особенно это характерно для слов, где звук Р стоит между гласных: са\_ай (вместо сарай), га\_аж (вместо гараж), мо\_оз (вместо мороз);
2. Вместо звука Р получается звук Л, Ы или Й: койова (вместо корова), лука (вместо рука), класка (вместо краска), ыба (вместо рыба);
3. Звук Р произносится узнаваемо, но не типично именно для русского языка (особенно часто этим «грешат» дети-билингвы).



## Шаг 2. Выявление причины

### 1. Малоподвижный артикуляционный аппарат.

В этом случае вам следует заниматься не столько непосредственно постановкой звука Р, сколько гримасничаньем! В игровой форме стимулируйте малыша на активное «движение во рту» - пусть высовывает язык, закручивает его в трубочку (дети это обожают!), пытается достать языком до носа или до подбородка, двигает челюстями, скалит зубки, растягивать губы в улыбке «а-ля чеширский кот» и прочее-прочее. Все эти смешные шалости быстро укрепят лицевые мышцы и разовьют подвижность органов речи.

2. Нарушение фонематического слуха. Как правило, нарушения фонематического слуха (когда ребенок слышит речевые конструкции взрослых, распознает их и пытается воспроизвести в своей речи) проявляется в том, что малыш в возрасте четырех и более лет при разговоре или при чтении пропускает буквы/звуки в словах и путает звонкие и глухие, а также мягкие и твердые согласные (например: любовь-лубоф, няня-нана, дверь-твер, табуретка-дядуредка и т.п.)

3. «Неполадки» в речевом дыхании. Речевое дыхание — это основа правильного адекватного звукообразования. Наиболее распространенными нарушениями речевого дыхания обычно являются хронический насморк, увеличенные аденоиды, некоторые иммунные заболевания и т.д.

Далее мы собрали для вас самые полезные и эффективные занятия для постановки и автоматизации звука Р.

### Шаг 3. Разминка

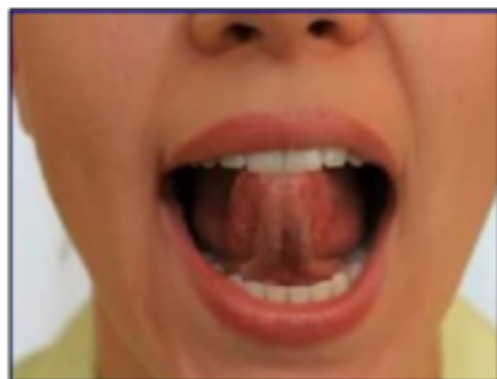
Распечатай карточки упражнений для разминки

#### Упражнение «Малярная кисть».

Малыш должен улыбнуться и приоткрыть рот. Далее, словно кисточкой, он должен «погладить» языком верхнее нёбо — от верхних зубов и максимально глубоко в сторону горла.

Повторить упражнение 10-12 раз.

*Красить потолок пора,  
Пригласили маляра.  
Ниже челюсть опускаем,  
Язык к нёбу поднимаем.  
Проведём вперед-назад  
Наш маляр работе рад!*



#### Упражнение «Маятник».

Как и в первом случае — нужно улыбнуться, открыть рот. Слегка высунуть язык вперед и покачать им из стороны в сторону — от правого уголка рта к левому и так далее. Около 10-20 раз.

*Тик-так, тик-так  
Язычок качался так  
Словно маятник часов  
Ты в часы играть готов?*





### Шаг 3. Разминка

Распечатай карточки упражнений для разминки

#### Упражнение «Гармошка».

Снова улыбаемся и открываем ротик. Язык прижимаем к верхнему нёбу, словно собираемся произнести мягкий и долгий звук «нь». Не меняя положения языка, открываем рот максимально широко, затем закрываем, открываем-закрываем.

Около 15-20 раз.

*К небу язычок прижми  
Челюсть ниже опусти  
Рот открой, потом прикрой  
Гармонист ты неплохой!*



#### «Чистим зубки».

Исходное положение — улыбаемся и открываем ротик. Кончиком языка проводим по внутренней поверхности верхних зубов слева-направо, словно «подметаем» их. Затем, не меняя исходного положения, поочередно упираемся язычком в каждый верхний зубик с внутренней стороны, как бы проверяя — на месте ли он.

*Чищу зубы чисто-чисто  
И снаружи, и внутри;  
Я хочу, чтобы всегда  
Были белые они!*



### Шаг 3. Разминка

Распечатай карточки упражнений для разминки

#### Упражнение «Комарик».

Очень веселое упражнение! Малыш должен открыть рот, а кончик языка выдвинуть за передние зубки.

В этом положении попытаться произнести звук «з-з-з», затем сдвинуть язычок обратно, упершись им на этот раз уже в верхнее нёбо у основания зубов и снова произнести «з-з-з»



Данные упражнения для разминки необходимо выполнять для «разогревания» артикуляционного аппарата перед каждым занятием.

## Шаг 4. Основные упражнения

1. Ребенок открывает рот, а кончик языка прижимает к основанию верхних зубов, ритмично и быстро произнося при этом звук «д-д-д». Через пару секунд попросите его, не останавливаясь, сильно дунуть ну кончик языка (то есть попытаться произнести «д-д-д» на сильном выдохе). Звук Р пока не получится, но малыш должен почувствовать ощутимую вибрацию языка и постепенно запомнить ее.
2. Для следующего упражнения понадобится специальный логопедический шпатель (его можно приобрести в специализированных магазинах, аптеках и в интернет-магазинах). В наше время их делают вполне комфортными для малыша, часто — с запахом карамели, шоколада или фруктов. Используйте его очень аккуратно, но уверенно, без робости. Итак: для начала попросите ребенка, приоткрыв рот пошире, произносить звук «ж-ж-ж», постепенно сдвигая язычок ближе к основанию верхних зубов. Дайте ему освоиться пару секунд, а затем осторожно введите ребенку под язык шпатель и начните ритмично (но не сильно!) колебать его вправо-влево, создавая вибрацию. В это время ребенок должен сильно дуть на свой звук «ж-ж-ж» - таким образом он почувствует создаваемую воздухом и колебаниями шпателя вибрацию.
3. Попросите малыша широко открыть рот и при этом произнести слог «з-з-за», отодвинув язык максимально назад. В это время, как и в упражнении 2, подсуньте ему под язычок шпатель и ритмично подвигайте им вправо-влево. Если это логопедическое упражнение выполняется правильно — вы должны услышать довольно отчетливый звук «Р».

## Шаг 4. Основные упражнения

4. Точно также попросите ребенка произносить звук «з-з-зи» открытым ртом, а сами проделывайте те же манипуляции шпателем, что и в предыдущем упражнении. В этом случае идет постановка более мягкого звука Р, который используется в словах типа «рифма», «рис», «рисунок»...



## Шаг 5. Упражнения для мышц языка

- «Чьи зубы чище?» Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.
- «Кошечка». Загнуть широкий кончик языка вверх к носу. Если такое движение не получается, то предварительно следует поупражняться в облизывании справа налево верхних зубов под губой, затем в облизывании верхней губы.
- «Маляр». Улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед-назад.
- «Качели» (внутри рта). Загибать широкий кончик языка поочередно вверх-вниз между зубами с постепенным оттягиванием его в глубь рта.
- Все движения следует проделывать неторопливо, четко, ритмично под мысленный счет «раз-два» (вверх), «раз-два» (вниз) и т. д., постепенно ускоряя темп на последующих занятиях.
- «Лошадка». Пощелкать кончиком языка. Присосать кончик языка к переднему краю неба и оторвать, широко раскрыв рот.
- «Грибочек». Губы в положении «Улыбка», зубы разомкнуты. Присосать переднюю часть языка к твердому нёбу. Удерживая язык в этом положении, соединять и размыкать зубы до появления легких болевых ощущений в области подъязычной связки.
- «Пулемет». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [Д]: «д-д-д». Сначала звук [Д] произносить медленно, затем постепенно убыстрять темп.
- «Самолет гудит». Губы в положении «Улыбка», видны верхние и нижние зубы, разомкнутые на 10—15 мм. Широкий кончик языка за верхними зубами. Произносить звуки [З] или [Ж] (должен получиться звук, напоминающий рокот мотора).
- Важно: Боковые края языка должны быть прижаты к коренным зубам, кончик языка истончен и подвижен, губы не округлены..

## Шаг 6. Автоматизация звука Р

Звук «р» очень коварен, и даже если он «завелся», его очень сложно автоматизировать в беглую речь. Часто случается такая ситуация: ребенок рычит, а в его речи звук «р» отсутствует. Начинается кропотливый процесс автоматизации звука. Сначала «новорожденный» звук учимся соединять с гласными, согласными, потом доводим до автоматизма в словах, предложениях и речи в целом. Логопедические пособия по постановке звука «р» обычно содержат все нужные слоги, слова, предложения и даже маленькие тексты в порядке нарастания сложности.

Сначала звук «р» отрабатывается через согласные звуки «д» и «т» в слогах: "дра"/"дро"/"дру", "тра"/"тро"/"тру"  
Так легче — язык ребенка «отталкивается» от этих твердых небных звуков и переходит к «р».

Затем убираем начальный согласный: "ра"/"ро"/"ру".  
Вводим обратные слоги: "ар"/"ор"/"ур".  
Крутим вариации до автоматизма, пока ребенок не научится повторять с вибрацией. И до момента, когда во всех слогах не будет получаться именно этот звук, дальше идти не стоит.  
Далее переходим к словам. Начинаю со слов с начальным «р» или даже через звуко сочетание «тр» (трава, рука, рубашка), затем переходим к «р» серединным и конечным (корова, забор).  
Параллельно и также от слогов к словам учимся различать мягкое и твердое «р» (для «р'» язык сильнее прижат к небу и находится ближе к зубам, для «р» он более расслабленный и располагается немного глубже).  
Чаще всего ребенок сам слышит эти различия и меняет звуки. Иногда нужно сказать, что, например, для смягчения язык нужно передвинуть.

## Упражнения на автоматизацию звука Р

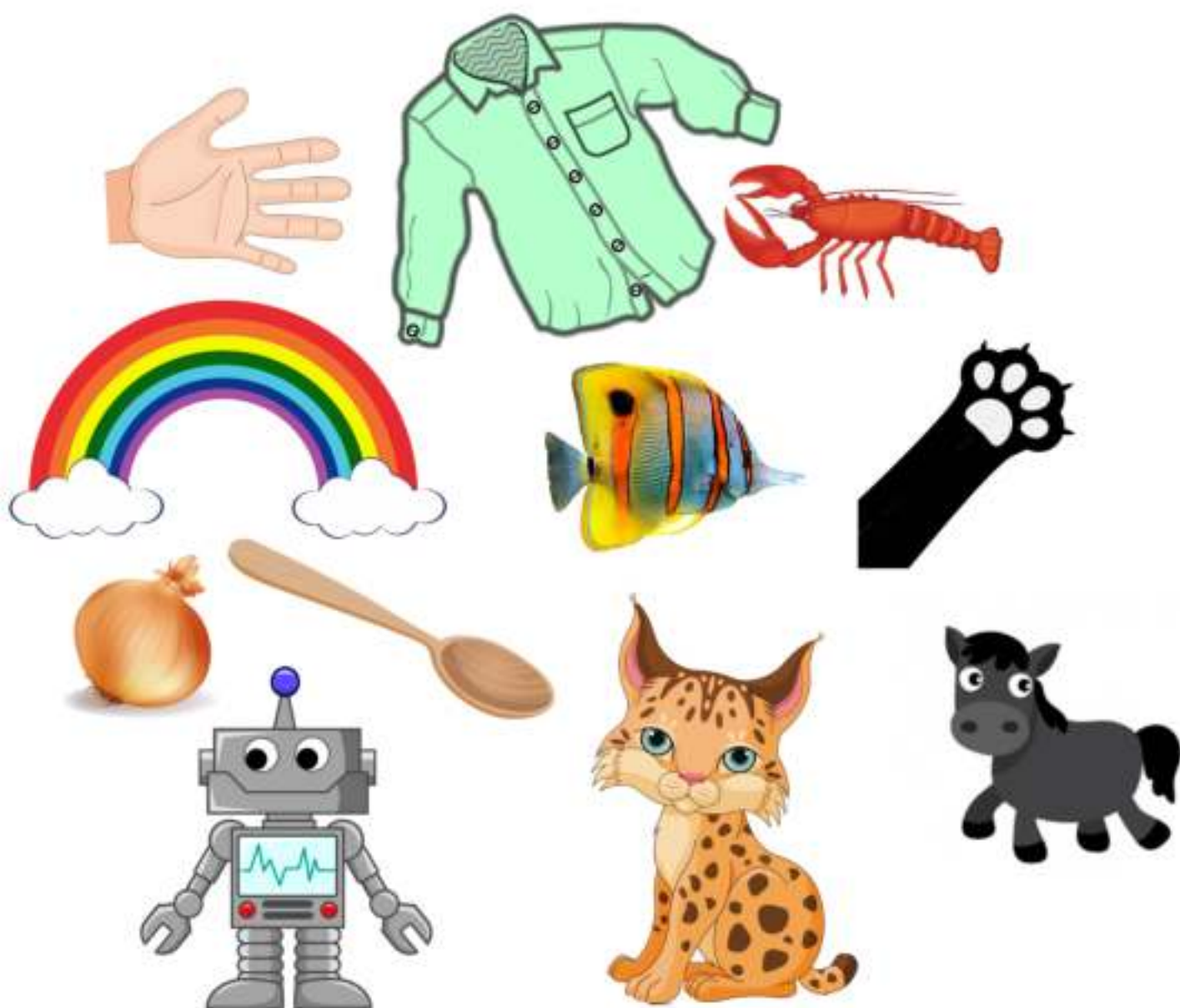
### 1. Повторяем за взрослыми

ра-ла  
ро-ло  
ру-лу  
ры-лы

рад-лад  
рожки-ложки  
рука-Лука  
рыбка-улыбка

### 2. Потерялся слог. Найди картинку к каждому слогу.

# ЛА ЛО ЛУ ЛЫ РА РО РУ РЫ





## Упражнения на автоматизацию звука Р

### 3. Повторяем за взрослыми

ра-ла-ра

ро-ло-ро

лу-ру-лу

ры-ры-лы

ла-ра-ла

лад-рад-лад

рак-рак-лак

лама-рама-лама

рамка-рамка-лавка

рожки-ложки-рожки

### 4. Волшебные превращения. Преврати слово в новое, замени звук Л на Р.

лом-

лак-

лад-

лаз-

лама-

лозы-

ложь-

ложки-

### 5. Один-много. Измени слова, поставив их во множественное число.

белый парус

красивое облако

морская волна

розовое платье

голубой карандаш

жёлтая рубашка

хрупкий бокал

белая ромашка



## Упражнения на автоматизацию звука Р

6. Назови предметы, не перепутай звук.



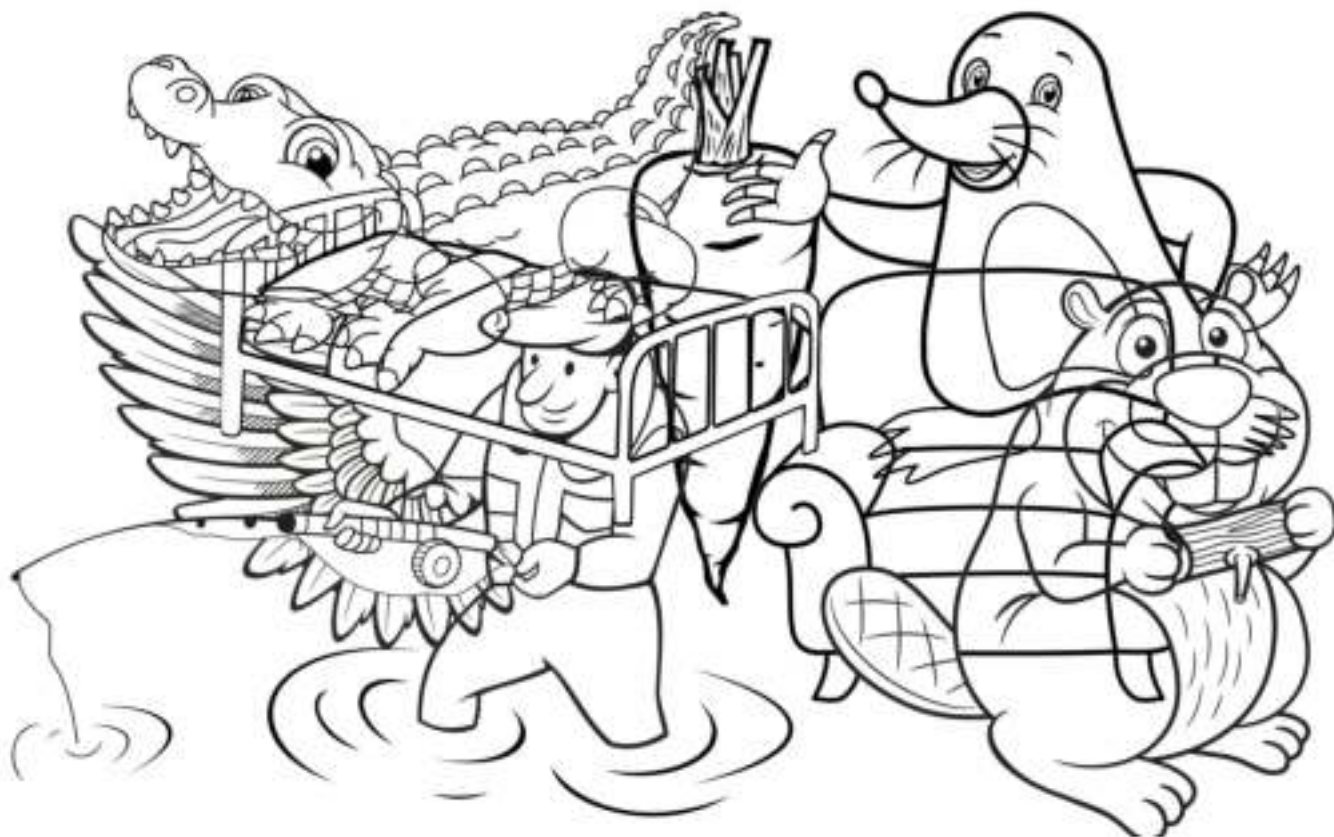
7. Повтори несколько раз.

# Рита рисовала черепаху.



## Упражнения на автоматизацию звука Р

8. Найди все спрятанные картинки и правильно назови все предметы



9. Закончи стихотворение, выучи и научись рассказывать наизусть

Мальчика зовут Лука  
У него болит ...

Друг позвал меня на пир  
Ел я торт и чай я ...

Рисовал художник ламу  
И картину вставил в ...

В блеске солнечных лучей  
По земле бежит ...

Приготовил повар Пров  
Вкусный и душистый ...



## Упражнения на автоматизацию звука Р

10. Назови все нарисованные предметы, различай звуки Л и Р.



11. Один-много. Измени слова, поставь во множественное число.

руль-  
рояль-  
люстра-  
рулет-  
вертолет-  
верблюды-

леопарды-  
кролики-  
карусели-  
телевизоры-  
телеграммы-  
маляры-

## Упражнения на автоматизацию звука Р

12. Назови все нарисованные профессии и назови инструменты, необходимые им для работы.



13. Выучи скороговорку. Говори сначала медленно, постепенно ускоряя темп.

**Красный краб кричит «УРА!».  
Резать торт пришла пора.**



## Упражнения на автоматизацию звука Р

14. Найди начало каждого слова. Соедини слог с картинкой.

ЛЕ РЕ ЛИ РИ ЛЮ РЮ

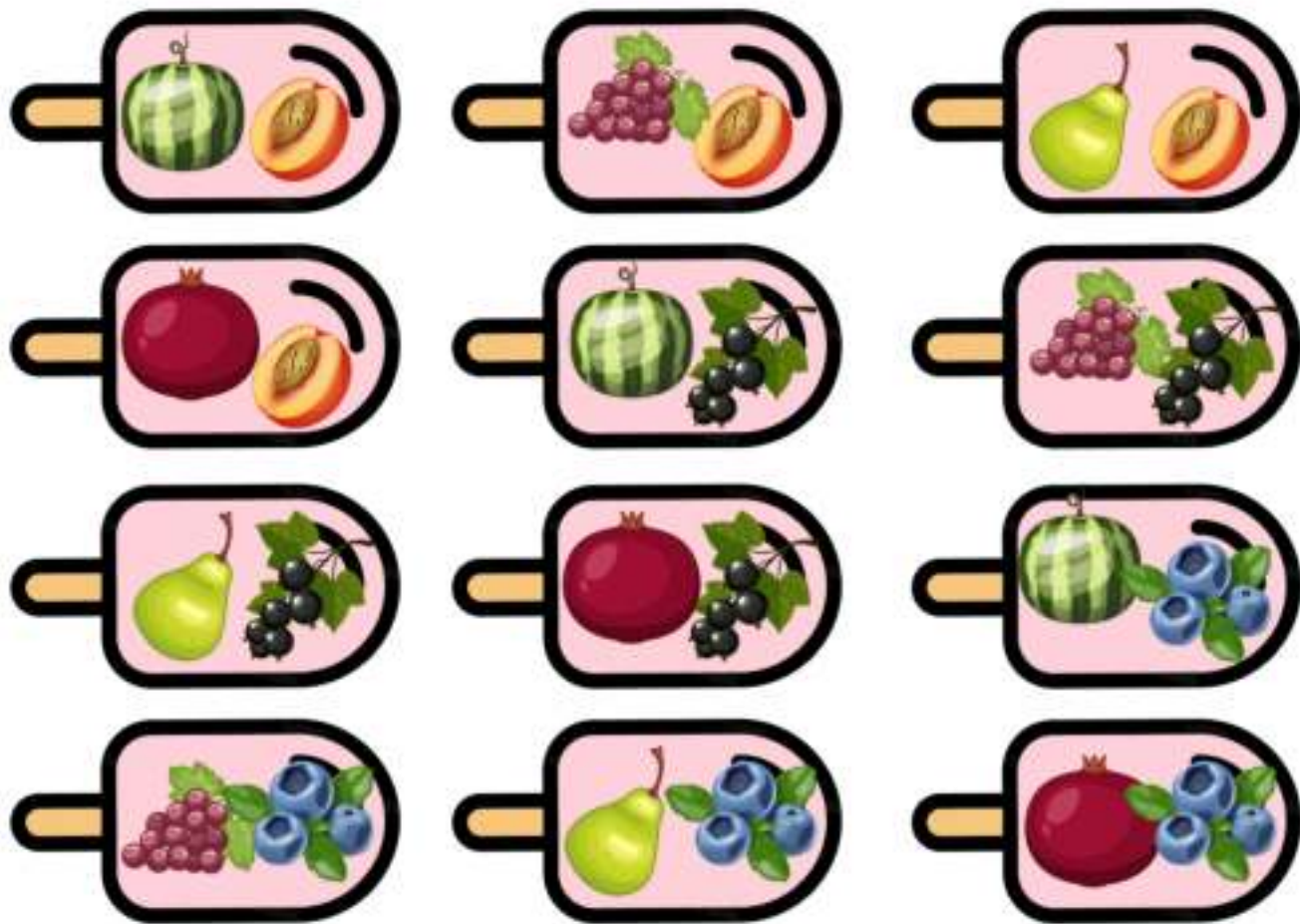


15. Волшебные превращения. Заменяй первую букву в словах, подставь вместо неё Л или Р, чтобы получить новое слово.

мёд  
тук  
кепка  
бить  
пень  
рейка









бита  
печка  
песок  
Федька  
метать  
писк





*Вырежи и заламинируй эскизо*

# КАКОЕ МОРОЖЕНОЕ?

Разложи мороженое в нужные ячейки и назови его: арбузно-персиковое, грушево-смородиновое и т.д.