

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» 08 2021_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эврика»
(подготовка детей к школе)

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
воспитатель Дорошенко Наталья Юрьевна

Назарово 2021

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» стр 3

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»стр 29

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы контроля и оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Приложение 1. Рабочая программа для детей 5-7 лет.стр35

\

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Устав МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок» утверждён постановлением администрации г. Назарово № 1097-П от 22.08.2018г;

-Порядок предоставления платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 26 № Теремок» утверждён приказом заведующего № 32 от 30.08.2020 г.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка - развитие его ума.

Словесно–логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплёны в словах.

Направленность программы «Эврика» по содержанию является социально-гуманитарной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — годичной.

Новизна программы. Новизна программы «Эврика» заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включать его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительная особенность данной программы в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей.

Развитие интеллекта ребенка – многогранный и сложноорганизованный процесс. В нем «рука об руку» идут: восприятие, внимание, память, мышление, речь, зрительно-моторная координация.

Внимание. Невозможно себе представить, что какая-либо задача может быть решена, если человек не умеет сосредотачиваться на работе, распределять внимание между несколькими видами деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Память. Можно назвать «шкатулкой», в которой сохраняется наше прошлое для нашего будущего. Память позволяет сохранять, перерабатывать и воспроизводить полученную нами информацию.

Мышление. «Процессор» нашего сознания. Нет ни одного примера сознательной деятельности человека, в которой не участвовали бы анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение или абстрагирование информации.

Необходимо целенаправленно развивать эти психические процессы, которые помогают ребенку успешно осваивать школьную программу.

Умение продуктивно общаться, вступать в контакт с незнакомыми детьми и взрослыми так же абсолютно необходимы старшему дошкольнику.

Этому и многому другому смогут научиться дети на интегрированных занятиях в группе «Эврика».

Отличительная особенность программы:

Развитие умственных способностей детей, логического мышления, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий кружок «Эврику», в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Адресат программы. Данная программа разработана для всех желающих детей дошкольного возраста (5- 7лет) без особой подготовки и способностей нашего детского сада с нормальным психическим и физическим развитием. Количество детей в группе 10 одного возраста.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов 72 в год, 2 академический часа в неделю, длительность 25 минут.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Кружок проводится по понедельникам и средам.

15.40-16-10.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

Предметные задачи:

- Развивать память, внимание, мышление детей.
- Формировать вычислительные навыки. (Счет в прямом и обратном порядке, состав чисел до 9, сравнение предметов по цвету, размеру, форме, конструирование на плоскости, решение простых задач).

Межпредметные задачи:

- - Подготовить руку к письму. (Развитие мелкой моторики, работа по прописям)
- Развивать связную, устную речь. (Правильное произношение звуков, гласные и согласные звуки, место звука в слове, послоговое чтение, связный пересказ, составление рассказа по серии картинок).
- Развивать коммуникативные навыки.

- Активизировать словарный запас;

Личностные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку (потешки, скороговорки, стихи);
- Воспитывать самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

Учебный план пишется отдельно на каждую возрастную группу, составляет 72 часа, включая итоговые и отчётные мероприятия.

Учебно-тематическое планирование 5-7 лет

Месяц	Тема (раздел)	Кол-во занятий	В том числе	
			Теор.	Практ
Сентябрь	1.Первичная диагностика (Приложение 2)	2	1	1
		2	1	1
	2. Что мы знаем, что мы умеем	2	1	1
	3. Работа в тетрадях. Логика	2	1	1
Октябрь	4. Решаем задачки. Нейропсихология			
	1. Начинаем обобщать.	2	1	1
	2. Разные и похожие	2	1	1
	3. Мир объемных фигур	2	1	1
Ноябрь	4. Праздник Осени	2	1	1
	5. Формирование мыслительных операций. Анализ	2	1	1
	6. Формирование мыслительных операций. Анализ	2	1	1
	7. Формирование мыслительных операций. Синтез	2	1	1
Декабрь	8. Формирование мыслительных операций. Аналогии	2	1	1
	12. Тренируем память	2	1	1
	13. Внимание! Внимание!	2	1	1
	15. Диагностика	2	1	1
Январь	16. В гостях у сказки	2	1	1
	17. Тренируем воображение и образное мышление	2	1	1
	18. Развитие мелкой моторики рук	2	1	1
	19.Формирование мыслительных операций. Обобщение	2	1	1
	20. В поисках сокровищ. Лабиринты	2	1	1

Февраль	21. Формирование мыслительных операций. Анализ	2	1	1
	22. Волшебные средства понимания	2	1	1
	23. Мой любимый цвет	2	1	1
	24. Защитники отечества	2	1	1
Март	25. Мамин праздник	2	1	1
	26. Я и мои друзья	2	1	1
	27. Формирование мыслительных операций. Обобщения	2	1	1
	28. Формирование мыслительных операций. Анализ	2	1	1
Апрель	29. Мамины помощники	2	1	1
	30. Формирование мыслительных операций. Синтез	2	1	1
	31. Формирование мыслительных операций. Анализ	2	1	1
	32. Формирование мыслительных операций. Анализ	2	1	1
Май	33. Олимпиада знаний	2	1	1
	34. В мире логики (игровой тренинг)	2	1	1
	35. Умники и умницы	2	1	1
	36. Диагностика	2	1	1
Итого часов		72	32	40

Учебный план по программе «Эврика» для детей 5-7 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>

2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа;</i></p> <p>- <i>упражнения:</i> «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Дорисуй ключик»,</p>
		<p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>«Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГия»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания:</i> «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания.</i>
Ноябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
----------	------------------------	--	---

2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>
		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие «Страна Настроений»;</i></p> <p>- <i>сказка;</i></p> <p>- <i>беседа по пиктограмме «Удивление»;</i></p> <p>- <i>упражнение «Удивительные запахи»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</i></p> <p>- <i>задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Есть или нет?»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Страна Настроений».</i></p>
----------	------------------	--	---

4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			

1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>
		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания:</i> «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
----------	------------------------	--	--

3 неделя	Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>беседа;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>

			<p>«Дружба»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</i>;</p> <p>- <i>игра «Правильно – не правильно»</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа «Правила поведения в автобусе»;</i></p> <p>- <i>сценки «на улице», «в театре»;</i></p> <p>- <i>задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>

		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i></p> <p>- <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с</p>	<p>- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i></p> <p>- <i>беседа «23 февраля»;</i></p>

		<p>праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом «Профессии»</i>;</p> <p>- <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»</i>;- <i>пальчиковая гимнастика «Замок»</i>;</p> <p>- <i>задания: «План», «Что нужно для ремонта?»</i>, «Найди лишний транспорт»,</p> <p>- <i>подвижная игра «Разведчики»</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
--	--	--	---

4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>
Март			

1 неделя	Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно -</p>

		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Я и мои друзья	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</p>

			«Противоположности»; - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- <i>беседа с Незнайкой;</i></p> <p>- <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i></p> <p>- <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i></p> <p>- <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

К концу года обучения дети должны выйти на следующие результаты:

Предметные:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Межпредметные:

-у детей улучшилось

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики

- активизировался словарный запас скороговорками, стихами, словами;

-развиты коммуникативные навыки: дети умеют договариваться, работать в парах, четвёрками слышать друг друга, помогают, если есть у кого-то затруднения.

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Личностные:

- дети знакомы с потешками, сказками, скороговорками родного языка;
- дети самостоятельно берут необходимый дидактический материал для занятий при выполнении заданий, хорошо ориентируются в наглядных пособиях и умеют их применять на практике;
- дети всегда кладут кубики картинки, игры на место, после окончания занятия.

Раздел №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Режим занятий	Сроки проведения аттестации/ контроля
	2021-2022	01.09.2021	31.05\ .2022	36	72	Дети 5-7 лет 30 мин	сентябрь, май Диагностика Декабрь промежуточная аттестация в форме открытого занятия для родителей Май - Итоговое занятие, диагностика Ежемесячно контроль в форме наблюдений

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

п/н №	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стол для занятий	2
2	Детские стулья	12
3	Мольберт/доска	1
4	Тетради в клетку	12 шт на 1 рабочую группу
5	Рабочие тетради Е.Бортниковой «Развиваем внимание и логическое мышление»	12 шт на 1 группу
6	Ручки шариковые	12 шт на 1 раб. группу
7	Наборы цветных карандашей	3*12 шт
8	Бумага для принтера	2 уп.
9	Клей-карандаш	6 шт на 1 группу
10	Набор цветной бумаги	6 шт. на 1 группу

Наглядный, демонстрационный материал:

- Игры на формирование пространственного мышления;
- Счетные палочки;
- Разрезные картинки;
- Игры «Мемо» и лото;

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателем, имеющим стаж работы с дошкольниками 7 лет.

Образование средне-специальное психолого-педагогическое, психологическое и логопедическое образование. Высшее не оконченное (2 курса, продолжает обучение) социальная психология детства.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наблюдение, диагностика, творческая деятельность, практические занятия.

Таблица оценки результативности работ детей по программе

«Эврика»

ФИО ребенка	Память		Внимание		Мышление	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
Общее количество детей						

Д- достаточный уровень

БД- близкий к достаточному

Н недостаточный уровень

**Сводная карта по результатам диагностики
детей по программе
«Эврика»**

Наименование программы	Уровни освоения					
	высокий		средний		низкий	
Эврика	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Дети 6-7 лет						
общее количество						

Достаточный уровень освоения программы - %

Близкий к достаточном - %

Недостаточный - %

Формы аттестации

К формам аттестации относятся текущая и промежуточная аттестация, которая включает в себя выставки, творческие мастерские, презентации детских работ, практическое занятие, презентация портфолио детей и др.

Текущая аттестация проводится в форме контрольного занятия или наблюдений, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится в виде выставки, форма фиксации – диплом или грамота.

Способами контроля над успешностью реализации программы, являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания, согласно пройденным темам.

Оценка качества освоения программы

№ п/п	Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Память	В норме ребенок может зрительно запомнить и назвать до 10 предметов, и от 8 до 10 слов	Тестовые задания в рамках диагностики
2	Внимание	Умение концентрироваться на поставленной задаче, удерживает внимание на задании от 10 и более минут, переключаемость высокая	Тестовые задания в рамках диагностики
3	Мышление	Умение решать логические задачи (лабиринты), составить целое, дорисуй картинку, умение анализировать, обобщать, выделять части из целого, ориентироваться на признаки предметов	Тестовые задания в рамках диагностики

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседы, презентации, открытые занятия, виртуальные экскурсии, учебная игра, занятия-сказки, наблюдения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.Ю. Куражева..Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик –семицветик» Санкт –Петербург/Москва 2016 г
2. М.А.Панфилова. Игротерапия общения. Москва - 2011 г. –
3. Н,Д. Денисова «Диагностика эмоционального -личностного развития дошкольников 3-7 лет». Волгоград 2012, -
4. Н. Терентьева. «Логика, 35 занятий для подготовки к школе» Москва. 2016 г.
5. Н. Терентьева «Память и внимание» Москва 2016 г.-

<https://infourok.ru/panfilova-m-a-igroterapiya-obsheniya-testy-i-korrekcionnye-igry-4966790.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 «Теремок»
г.Назарово Красноярского края

Принято на
педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
Протокол от 31.08. 2021г. №1



Рабочая программа
на 2021- 2022 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эврика»

Составитель: воспитатель Дорошенко Наталья Юрьевна

Назарово. 2021г.

Пояснительная записка

	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
	Уровень сложности программы	стартовый
	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация проектов</u>).</p> <p>Изменения содержания, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)</p>	<p>Особенности обучения в текущем году не изменены.</p> <p>Содержательная часть остаётся прежней.</p>
	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы 	<p>72 часов</p> <p>72 часов</p> <p>нет</p>
	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Развитие памяти, внимания, мышления у детей 5-7 лет
	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, внимание, мышление детей. • Формировать вычислительные навыки. (Счет в прямом и обратном порядке, состав чисел до 9, сравнение предметов по цвету, размеру, форме, конструирование на плоскости, решение простых задач). <p>Межпредметные задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • - Подготовить руку к письму.(Развитие мелкой моторики, работа по прописям) • Развивать связную, устную речь. (Правильное произношение звуков, гласные и согласные звуки, место звука в слове, послоговое чтение, связный пересказ, составление рассказа по серии картинок). • Развивать коммуникативные навыки. • активизировать словарный запас; <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к родному языку (потешки, скороговорки, стихи); -воспитывать самостоятельность.
	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием</u> выбора <u>варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Количество академических часов в неделю 1(длительностью 25 минут минут). В месяц 8 занятий.
	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)	Так дети дошкольного возраста, поэтому главная форма проведения занятий -игра, Занятия проходят так же в форме бесед, путешествий.
	Планируемые результаты в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>	<p>Форма проведения промежуточной аттестации открытое занятие для родителей, форма итогового контроля -тестирование детей</p> <p>К концу года обучения дети должны выйти на следующие результаты:</p> <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять самое существенное в предметах; 2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей; 3. пользоваться различными схемами и планами; 4. рассуждать, 5. делать умозаключения в соответствии с законами логики. <p>Межпредметные:</p> <p>-у детей улучшилось</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие • умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание) • произвольная память • мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики - активизировался словарный запас скороговорками, стихами, словами; -развиты коммуникативные навыки: дети умеют договариваться, работать в парах, четвёрками слышать друг друга, помогают, если есть у кого-то затруднения. • творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами. • интерес к окружающей действительности, образ «положительного я». <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети знакомы с потешками, сказками, скороговорками родного языка; - дети самостоятельно берут необходимый дидактический материал для занятий при выполнении заданий, хорошо ориентируются в наглядных пособиях и умеют их применять на практике; -дети всегда кладут кубики картинки, игры на место, после окончания занятия.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика»

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
5 – 7 лет	8-10	25 -30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5-7 лет – развитие логического мышления, увеличение объема памяти и концентрации внимания

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Описание тем по программе «Эврика» для детей 5-7 лет

<u>Месяц</u>	<u>Тема</u>	<u>Программное содержание</u>	<u>Материал</u>	<u>Предполагаемый результат</u>	<u>Форма проведения занятий</u>
сентябрь	<p>1.Первичная диагностика (Приложение 2)</p> <p>2. «Букет для учителя» Стр.23 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>3. «Смешные страхи» Стр.28 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>4. «Игры в школе» Стр.32(Н.Ю. Куражева)</p>	<p>Определение зон развития у ребенка, нуждающихся в коррекции</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>Коррекция детских страхов, снятие эмоционального напряжения</p> <p>Обучение детей правилам поведения в школе, развитие внимания, восприятия, мышления.</p>	Тетради, ручки, карандаши	Определен базовый уровень подготовки детей к школе, дети узнали, как себя вести в школе, познакомились с правилами работы в группе, понизили порог тревожности	Занятие - урок
октябрь	<p>5. «Школьные правила» Стр.39 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>6. «Собирание портфеля» стр.44 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>7. «Белочки сон» стр.50 (Н.Ю.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Налаживание процесса тесного взаимодействия в группе</p> <p>Развитие зрительной памяти,</p>	Тетради, ручки, карандаши	Дети научились взаимодействовать в группе, развили коммуникативные и речевые навыки	Занятие-путешествие , занятие - экспромт

	Куражева) 8. «Госпожа аккуратность» стр. 55 (Н.Ю. Куражева)	слухового внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов			
ноябрь	9. «Витамины нам нужны» (см. Приложение 1) 10. «Внимание! Внимание!» (см. Приложение 1) 11. «Жадность» стр.59 (Н.Ю.Куражева) 12. «Волшебное яблоко» Стр.65 (Н.Ю. Куражева)	Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления Развитие нравственных качеств: доброты, способности помочь, сопереживать Развитие волевой сферы детей, коммуникативных навыков Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	Тетради, ручки, карандаши	Дети повысили уровень представлений об окружающем, научились концентрировать внимание	Занятие - сказка
декабрь	13. «Подарки в День рождения» стр.69 (Н.Ю. куражева) 14. «В гостях у сказки» Стр. 165 (Н.Ю. Куражева) 15. «Украшаем Елку» (см. Приложение 1) 16.	Развитие сферы общения детей, навыков культуры. Подготовка руки к письму. Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие образного мышления, мелкой моторики рук	Тетради, ручки, карандаши	В процессе изготовления новогодних сувениров дети развили навыки мелкой моторики	Занятие-сказка

	Контрольно-диагностический срез (стр. 185 Н.Ю. Куражева)	Диагностика познавательной сферы ребенка 6-7 лет			
январь	<p>17. «Домашнее задание» стр.75 Н.Ю. Куражева</p> <p>18. «Школьные оценки» Стр.80 Н.Ю. Куражева</p> <p>19. «Ленивец» стр. 86 Н.Ю. Куражева</p>	<p>Развитие речи и логического мышления</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти и мелкой моторики рук</p>	Тетради, ручки, карандаши	Дети научились оценивать свои способности, решать логические задачи	Занятие-игра
февраль	<p>20. Списывание стр.90 Н.Ю. Куражева</p> <p>21. Подсказка стр. 95 Н.Ю. Куражева</p> <p>22.Обманный отдых стр.100 Н.Ю. Куражева</p> <p>23. «Путешествие в мир Геометрии» (см.Приложение 1)</p>	<p>Развитие коммуникативной сферы, внимания и логики</p> <p>Развитие произвольности псих.процессов</p> <p>Развитие внимание, логики, зрительной памяти</p> <p>Развитие логического мышления, мелкой моторики. Расширения знаний об окружающем мире</p>	Тетради, ручки, карандаши	Дети научились взаимодействовать в группе, развили коммуникативные навыки	Практическое занятие
март	24. «Бабушкин помощник» стр.107 (Н.Ю.	Развитие внимания, мышления,	Тетради, ручки,	Дети научились	Занятие - эксперимент

	<p>Куражева)</p> <p>25. «Прививка» стр. 112 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>26. Ябеда стр.122 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>27. «Шапка-невидимка» стр.127 (Н.Ю. Куражева)</p>	<p>мелкой моторики</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие процессов когнитивной сферы</p>	карандаши	решать логические задачи, развитии память и внимание	
апрель	<p>28. Задачка для Лисенка стр.132 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>29. Спорщик стр. 138 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>30. Обида стр. 143 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>31. Хвосты стр. 147 (Н.Ю. Куражева)</p>	<p>Развитие произвольности психических процессов</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>Развитие логики, внимания и памяти</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального мышления</p>	Тетради, ручки, карандаши	Дети научились оценивать свои способности, решать логические задачи	Занятие-сказка
май	<p>32. Драки стр. 152 (Н.Ю. Куражева)</p> <p>33. Грубые слова стр. 157 (Н.Ю. Куражева)</p>	<p>Развитие психических процессов,</p> <p>Развитие нравственных чувств у детей</p>	Тетради, ручки, карандаши	Дети развили основные психические процессы, научились взаимодействовать в группе, повысили	Занятие - сказка

	34.Дружная страна стр. 161 (Н.Ю. Куражева)	Развитие коммуникативных навыков, вербального и невербального общения		общий уровень подготовки к школе	
	35. Итоговая диагностика (открытый урок) стр.193 (Н.Ю. Куражева)	Диагностика готовности к школе детей 6-7 лет			
	36. Итоговое занятие: участие в конкурсе для подготовишек «Познайка»	Демонстрация своих способностей и навыков			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6. Н.Ю. Куражева..Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик –семицветик» Санкт –Петербург/Москва 2016 г
7. М.А.Панфилова. Игротерапия общения. Москва - 2011 г. –
8. Н,Д. Денисова «Диагностика эмоционального -личностного развития дошкольников 3-7 лет». Волгоград 2012, -
9. Н. Терентьева. «Логика, 35 занятий для подготовки к школе» Москва. 2016 г.
10. Н. Терентьева «Память и внимание» Москва 2016 г.-
- 11.
12. <https://infourok.ru/panfilova-m-a-igroterapiya-obsheniya-testy-i-korrekcionnye-igry-4966790.html>