

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Опыт, инновации и перспективы
организации исследовательской
и проектной деятельности
обучающихся**

*Сборник статей
региональной научно-методической конференции
(Воронеж, 1 марта 2022 года)*

**Воронеж
2022**

УДК 378:370.182
ББК Ч 48я4+Ч 42я4
О 62

Редакционная коллегия:

к.т.н., доцент Л. А. Лобосова
(научный редактор)

зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 40, г. Воронеж
Качурина Е.Е.

Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся [Текст] : сборн. статей региональной научно-методической конференции / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2022. – 130 с.

О 62

Доклады посвящены актуальным проблемам в области организации проектной деятельности обучающихся

О62 4303000000
ОК2 (03) - 2022

Без объявл.

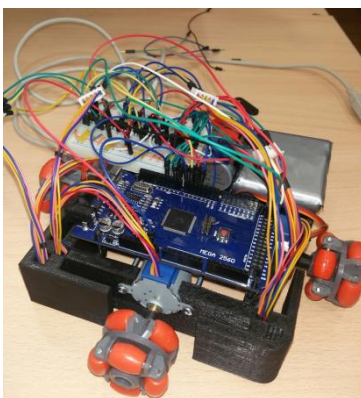
УДК 378:370.182
ББК Ч 48я4+Ч 42я4

© Коллектив авторов
© ФГБОУ ВО «Воронеж. гос.
ун-т инж. технол.», 2022

Оригинал-макет данного издания является собственностью Воронежского государственного университета инженерных технологий, его репродуцирование (воспроизведение) любым способом без согласия университета запрещается.

Секция 1

Интеграция ресурсов дополнительного и общего образования для организации проектной и исследовательской деятельности



РОЛЬ И МЕСТО УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.В. Зобкова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества городского округа город Нововоронеж», г. Нововоронеж, Россия

Происходящие в современном мире изменения общественной жизни потребовали значительных изменений в дополнительном образовании. Сегодня перед нашими учреждениями стоит задача превратиться из учреждения с системой кружков в современное учреждение дополнительного образования с системной инновацией.

А это подразумевает новые педагогические технологии, имеющие дело с индивидуальным развитием личности, творчеством, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Именно этим обусловлено введение в образовательный контекст учреждений дополнительного образования методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Эффективность применения проектирования в дополнительном образовании заключается в том, что:

1) происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности; 2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться,

направлять его познавательную активность; 3) вводятся элементы исследовательской деятельности; 4) формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Наш Дом детского творчества осуществляет проектную и исследовательскую деятельность, во-первых, в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности: «Реальная химия», «Озадаченная химия», «Авиамоделирование», «Леонардо» (начальное техническое моделирование), «Я и робот». Всего их 40. Главная ценность для педагогов дополнительного образования – это личность ребёнка, её уникальность, неповторимость. Вот почему мы создаем особенные личностно-ориентированные педагогические технологии, одной из которых является «Индивидуальный образовательный маршрут».

Это образовательный процесс, который наиболее полно учитывает интересы, а главное способности обучающихся и позволяет воспитаннику с помощью педагога глубоко погрузиться в исследуемое явление или процесс. Индивидуальная образовательная траектория может включать в себя несколько образовательных маршрутов, которые реализуются одновременно или последовательно.

Во – вторых, в рамках сетевой организации деятельности. Наши воспитанники и педагоги в мероприятиях Воронежского университета инженерных технологий, таких как «День пищевода», конкурс юных исследователей «Дерзай быть мудрым», инженерный квест. Решение кейсов и их защита на молодежном инновационном форуме «МИФ» - это минипроекты в области промышленного производства и сервисных технологий, с которыми наши воспитанники справляются на «отлично». Такие проекты университета как «Laboramus» и «Театр науки» стали отправной точкой в исследовательской деятельности многих наших школьников.

Обучающиеся ДДТ ежегодно успешно выступают с проектами по фармакологии на конференции научного общества учащихся ВГУ.

Последние два года большая исследовательская работа ведется совместно с региональным центром для одаренных детей «Орион». Это замечательный ресурсный центр. Воспитанники технических объединений свои проекты по авиамоделированию представляют на региональных и Всероссийских конкурсах, ежегодно на Международном салоне «МАКС».

В - третьих, в рамках работы Межшкольного сетевого центра «Атом-класс». Мы принимаем активное участие в реализации сетевых образовательных событий на уровне города и территории присутствия городов Росатома.

Все образовательные события носят, как правило, мета-предметный характер и хорошо «вписываются» в систему дополнительного образования, иницилируя образовательную активность учащихся. Это обучение в действии и, значит, оно способствует формированию функциональной грамотности школьника.

Тематика таких образовательных мероприятий может быть самой неожиданной: «Кислотные дожди», «Еда: новый взгляд на привычное», «Очумелые ручки», «Энергия мечты». В каждом реализуемом событии имеют место разные формы коммуникации, интерес к созданию и презентации конкретного продукта.

В - четвертых, в рамках работы городского профильного лагеря для детей 10-15 лет «Ровесник», профильных отрядов технической, естественнонаучной и художественной направленностей включают в себя большое количество познавательных исследований школьников в различных областях, которые могут быть положены в основу будущих проектов.

В - пятых, в рамках реализации инновационного проекта «Каникулярная «Школа юного исследователя», который поддерживает научно-исследовательские интересы детей. Все проекты участников школы – краткосрочные и охватывают разные предметные области.

Дополнительное образование - плодотворная почва для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Этим обеспечивается новое качество образования и привлекает к сотрудничеству большое количество активных и любознательных детей и взрослых.

Участие в реализации проектной деятельности социальных партнеров также расширяет возможности образовательной среды и создает огромный потенциал для гармоничного развития личности, ее самоопределения.

УДК: 376.2: 042

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. В. Чудненко, Л. Ф. Смольянова, С. Н. Кнох

***МБУДО Дворец творчества детей и молодежи,
г. Воронеж, Россия***

Социализация ребёнка с ОВЗ в современном образовании является задачей первостепенной важности в плане дальнейшего формирования его жизненных компетенций, его будущего.

Поэтому приоритетной является такая образовательная деятельность, которая вовлекает ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, активизирует процесс познания, стимулирует инициативу, повышая тем самым его социальный статус и содействуя формированию и развитию коммуникативных навыков [2].

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

В условиях дополнительного естественнонаучного образования этот метод приобретает особую роль, так как ориентирован, прежде всего, на технологии развивающего, личностно-

ориентированного обучения. Выбор метода проектов для освоения материала доступен и интересен, он позволяет практически в игровой форме интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленных задач в сфере естественнонаучной деятельности [1].

В то же время, существуют некоторые особенности организации проектной деятельности для детей с ОВЗ в дополнительном образовании [3].

Проводя планирование проектной деятельности, необходимо учитывать слабую мотивацию и целеполагание у особенных детей, рассеянное внимание, сложность в интерпретации предметов, находящихся в непривычных ракурсах (схематичные изображения, графическое воспроизведение), затрудненное прогнозирование результатов, иногда их предвосхищение и замену понятий. Кроме того, будущие проекты должны быть в основном краткосрочными по срокам реализации, в основном рассчитанном на 3-4 занятия [5, 2].

Также необходимо учитывать, что в основном возможно выполнение творческих и познавательных проектов. Это происходит за счет преобладания у детей с ОВЗ наглядно-действенного способа мышления, слабой заинтересованности при групповых реализациях проекта, затрудненной способности к переносу навыков, действий, умений в область выполнения проекта, отсутствие самоконтроля и критичности [4].

В отношении привлечения родителей к выполнению проекта отношение неоднозначное. Сам формат дополнительного образования позволяет полностью сконцентрироваться на участии конкретного обучающегося в проектной деятельности. Именно самостоятельность ребенка иногда дает отличные результаты в понимании предмета, увлеченности, гордости за свой результат. Педагог должен предусмотреть максимально возможный простор для творчества и самореализации ребенка. Педагог выступает в проектной деятельности главным действующим лицом, на него проецируется основное внимание обучающегося с ОВЗ.

В этой роли педагог должен не допустить преобладания пассивной позиции обучающегося, не брать на себя весь объем заданий. Важно максимально, с учетом особенностей здоровья обучающегося, привлекать его к последовательному выполнению действий, предусмотренных планом проекта, разбивать на составные части, использовать понятный дидактический материал (видеопрезентации, карточки и другой сопутствующий материал)

Несмотря на индивидуализированность применения данного метода, для обучающихся с ОВЗ метод проектов является одним из наиболее действенных средств активизации познавательной деятельности. Он эффективно позволяет развивать у особенных обучающихся творческие способности, инициативу, коммуникативность, способствует повышению самооценки. Деятельность такого рода служит дополнительной мотивацией в освоении понятий естественнонаучной направленности, углубляет и расширяет знания о природных процессах и явлениях, формирует навыки рефлексии и положительного отношения к обучению. Кроме того, относительная легкость выполнения проектов, индивидуализация и интерес являются для обучающихся с ОВЗ органичной деятельностью и соответствует технологиям здоровьесбережения.

Таким образом, реализация проектной деятельности для обучения детей с ОВЗ в дополнительном естественнонаучном образовании является перспективным методом, учитывающим индивидуальные психофизические возможности здоровья ребенка и направлены, кроме общеобразовательных целей, на социализацию и адаптацию особенных детей в обществе.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с

2. Захарова, Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ / Н. Д. Захарова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17). — С. 43-47. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3235/> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 167 с.
4. <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-s-detmi-s-ovz-870854.html> (дата обращения: 18.02.2022).
5. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10242/2/Korshunov_aAA.pdf (дата обращения: 18.02.2022).

УДК 371.398

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В. Прилуцкая

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №38
имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж, Россия***

Основное и дополнительное образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка

Школа после уроков подобна творческой лаборатории - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым своих интере-

сов, увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор. Важно заинтересовать школьника занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования сегодня рассматриваются, как возможность перейти на более высокий уровень образования за счёт обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания, образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определённом этапе развития ребёнка) [1].

Внеурочная деятельность по новым стандартам предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет формировать навыки работ в команде, работы с информацией, организация и использование рабочего времени, умение оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

Кроме того, использование межпредметных и надпредметных проектов даёт возможность объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся

Использование таких проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; расширяет кругозор, сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями. Демонстрирует преемственность, логическую взаимосвязь образовательного и воспитательного процесса. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

Метод проектов действительно эффективная педагогическая технология. Заслуга его в том, что он даёт возможность быть успешным каждому, независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Невозможно добиться формирования у школьников целостного представления о мире, не соединяя основное образование с дополнительным, ведь именно это соединение позволяет решать задачу гармоничного развития личности. И неслучайно интеграция основного и дополнительного образования рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений развития современной образовательной системы. А если дополнительное образование еще и является отделением того же учреждения, в котором реализуется и основное образование, то такая интеграция становится не возможным, а необходимым, направлением деятельности и школы в целом, и каждого учителя, работающего в ней, в отдельности.

Механизмами интеграции являются: разработка и осуществление совместных проектов, отдельных дел и акций; обмен ресурсами (интеллектуальными, информационными, материально-техническими и др.); обмен передовым опытом.

Результаты интеграции: повышение качества образования; переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе; формирование устойчивого интереса и мотивации детей к учебной деятельности [3].

Таким образом, интеграция через реализацию проектной деятельности приводит к качественно новым результатам, одним из основных является личная мотивация и удовлетворение интересов учащихся.

На базе Лицея им. Киселева ежегодно проходят муниципальные конференции школьников [2]. Число учащихся включенных в учебно-исследовательскую деятельность ежегодно увеличивается, что обусловлено, прежде всего, методологическим значением такой работы. Растут достижения юных исследователей на разных уровнях компетенции. Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ, их

обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится одной из важных задач дополнительного образования, которая решается на основе интеграции учреждений дополнительного и общего образования. И это не случайно, исследовательское обучение позволяет решать многие проблемы и задачи современного образования: развитие исследовательской компетентности, творческого потенциала учащихся и их учебной мотивации, преодоление недисциплинированности части учеников, профессиональное самоопределение школьников и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательными учреждениями используются возможности учреждения дополнительного образования детей. Известно, что школьные педагоги, большей частью своей, за любой образовательной программой видят, как правило, организацию исследовательской проектной деятельности.

Занятия в рамках данной технологии строятся в естественной форме с разновозрастным составом детей (7-11 классы). Основное в этом случае – это: воспитание исследовательской культуры, поддержка творчества, организация эксперимента. Дополнительное образование подталкивает учеников к познанию и общению, росту ресурсов личности, ее творческим развитием. В этом случае и результаты получаются соответствующими: это – творческие, исследовательские и проектно-исследовательские работы детей (индивидуальные и коллективные).

Для школьников, занимающихся исследовательской деятельностью на базе всех школ города работают дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие и углубление проектной исследовательской деятельности. Педагоги средствами разной предметности развивают исследовательскую компетентность школьников во внеурочное время.

Учебно-исследовательская деятельность сегодня — востребованное направление работы с одаренными детьми, она является средством развития личности школьника, приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к ис-

следовательскому типу мышления. В процессе учебно-исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнёрами, мотивация достижений, высокая работоспособность.

Школьники обучаются основным действиям и мыслительным операциям: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация. В процессе исследования формируется культура мышления, навыки выбора действий и принятия решений, дискуссионная культура. Эти качества важны для личной самореализации индивида, эмоционального и личностного развития школьника. Знания и умения, приобретенные школьниками в ходе учебно-исследовательской деятельности, служат основой для реализации проектов и научных исследований. Свои результаты исследования школьники представляют на школьных, муниципальных, областных и федеральных конкурсах.

Экспертная оценка исследовательских работ школьников: - распорядительным документом на каждую конференцию определяются экспертные группы из квалифицированных педагогов. Потенциал интеграции дополнительного и общего образования не исчерпывается выше изложенными возможностями взаимодействия.

Список литературы:

1. Горбунова Т.С., Колядинцева О. А., Акентьева И. Ю., Бородавкина Т. Г. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС // Методист. - 2010.- № 8. - С. 4.

2. Киселевские дни науки и культуры.// <http://vuvk.ru/kiselevskie-chteniya/>

3. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/под научн. ред. А. Б. Фоминой.- М: — «Перспектива», 2010. – 120 с.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ю. Нечаева, Новикова В.П., Медведева Н.А.

*МБУДО Дворец творчества детей и молодежи,
г. Воронеж, Россия*

Динамика социально-экономической жизни современного общества требует специалистов, способных быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях, умеющих творчески подходить к решению социальных проблем, желающих стать активными участниками экономического и духовного развития страны. Сейчас успех личности во многом зависит от умения правильно организовать свою жизнь: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить и осуществить план действий, провести объективный анализ проделанной работы, оценить удалось ли добиться поставленной цели.

Подготовка школьников к взрослой жизни требует развития новых способов образования и разработки новых педагогических технологий. Они должны быть направлены на индивидуальное развитие личности, ее творческой инициативы, приобретение навыка самостоятельного информационного поиска, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи.

В дополнительном образовании широко используются формы работы, позволяющие учащимся проявлять в процессе обучения свою активность, реализовывать полученные знания и умения. Современное дополнительное образование создает все условия для предметной творческой деятельности обучающихся [1]. Главным принципом работы с детьми здесь является предоставление возможностей и создания условий для предметной творческой деятельности, которая диагностируется по продуктивности (значимому для ребенка результату этой деятельности

за определенный период). Эти возможности реализуются через разнообразные формы образовательной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую работу. В настоящее время эта деятельность становится базой для разработки новых подходов к организации образовательного процесса, которая опираясь на педагогику развития, учитывая инновационные технологии, ориентирует учащихся не просто на усвоение определенной суммы знаний, а на поиск, мотивирующий их к самоопределению [2].

Под исследовательской деятельностью обучающихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая использует в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением в различных областях науки, техники, искусства, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста [3].

Главным смыслом исследования в сфере образования является то, что оно учебное. Его главная цель не получение объективно нового результата, как в «большой» науке, а развитие личности участников исследовательского процесса. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - приобретение обучающимся навыков исследования, как универсального способа освоения действительности, развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе самостоятельного приобретения новых знаний, являющихся личностно значимыми для конкретного обучающегося.

Учебно-исследовательская деятельность как форма образовательного процесса в дополнительном образовании детей рассматривается как единая система приобретения предметных знаний и воспитания личностных и социально-значимых качеств, необходимых для успешной социализации личности.

Особое место учебные исследования занимают в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах

естественнонаучного направления. Специфика этих программ позволяет использовать элементы исследования в работе с детьми разных возрастных групп. Так, дети младшего звена могут заниматься юннатской работой, учащиеся среднего возраста - проводить натуралистические наблюдения, старшеклассники - выполнять самостоятельную исследовательскую работу. Такой подход позволяет заинтересовать каждого ребенка, раскрыть его потенциал, сформировать познавательные мотивации. Исследовательский поиск развивает мыслительную способность ребенка, рождает пытливость, смелость мысли, желание непрерывно пополнять свои знания, приносит удовлетворение от успешно проделанной работы, что значительно повышает его самооценку, придает уверенность в себе, повышает социальный статус и позволяет сформировать творческую, всесторонне развитую личность с активной жизненной позицией.

Учебно-исследовательская работа с учащимися позволяет сформировать все основные компетенции. При этом наиболее широкий простор открывается для формирования информационно-познавательной и коммуникативной компетенций.

Цель учебно-исследовательской деятельности - научить учащихся самостоятельно мыслить, использовать в работе знания из различных учебных дисциплин, ставить и решать проблемы (определять цель и задачи своей работы), работать в коллективе, уметь корректно отстаивать свою точку зрения в научном споре, приобрести навыки публичного выступления.

В процессе проведения учебно-исследовательской деятельности для достижения цели решаются обучающие, познавательные, воспитательные, социально-адаптационные задачи. Среди них:

- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- умение анализировать полученную информацию и применять полученные знания в процессе исследования;
- понимание и умение использовать алгоритм выполнения исследований;
- развитие критического мышления;

- формирование исследовательской позиции при выполнении исследования;
- формирование навыков презентации результатов своей исследовательской работы, в том числе и навыков публичного выступления;
- развитие коммуникативных навыков, умений работы в коллективе единомышленников.

Результатами учебно-исследовательской работы с учащимися является расширение их базовых знаний по изучаемому предмету, выработка навыков самостоятельной работы; закрепление интереса к дисциплине приобретение навыков исследовательской работы, умения работать в коллективе, вести дискуссию, задавать вопросы, адекватно оценивать свои и чужие результаты; самоопределение в выборе дальнейшей специализации.

Исследовательская деятельность формирует и развивает организационные навыки, учит определять перспективы, находить альтернативные решения, анализировать и оценивать свою работу. Большинство исследовательских методов и подходов является универсальными, общими для любого вида деятельности. Знание и владение ими поможет обучающимся творчески подходить к решению любой проблемы, какой бы дальнейший путь в жизни они не выбрали. Вместе с тем, приобщение детей к исследовательской работе в школьном возрасте может определить направление их интересов и послужить мотивом при выборе профессии.

В процессе проведения учебных исследований большое внимание уделяется формированию мотивационной деятельности обучающихся. На ее выработку огромное влияние оказывает ситуация успеха, атмосфера признания, ощущение ребенком собственного развития. Наиболее важными для успешной познавательной мотивационной деятельности являются мотивации по результату (когда учащиеся ориентированы на результат своей деятельности) и мотивации по процессу (когда учащиеся заинтересованы в самом процессе деятельности).

В ходе реализации образовательных программ, включающих учебно-исследовательский компонент, создаются условия для личной заинтересованности учащихся не только в конечном результате их деятельности, но и в самом процессе его достижения. Если эта деятельность станет значимой для обучающихся – появится внутренняя мотивация деятельности.

Особого внимания заслуживает индивидуальная воспитательная работа в учебно-исследовательском объединении. Личное содержательное и эмоциональное общение со значимым для ребенка взрослым (научным руководителем) является обязательным условием успешности образовательного процесса.

Процесс выполнения учебного исследования воспитывает у детей нравственно-этические качества личности. Прежде всего, это отношение к научному труду. Неотъемлемые качества научного работника – трудолюбие и дисциплинированность. Юные исследователи с первых шагов в науке должны понимать, что им необходимо вырабатывать в себе выдержку, терпеливость, настойчивость при постановке научного эксперимента. Обязательным качеством ученого должна быть абсолютная честность и добросовестность в работе. Строгость и объективность в анализе научных данных и в построении выводов являются условиями, обязательными для каждого исследователя.

Анализ работы 7 научных обществ (НОУ) естественнонаучного отдела МБОУ ДТДиМ показал, что занятия учебно-исследовательской деятельностью формируют личностные качества обучающихся. Они становятся целеустремленными, вырабатывают внутреннюю дисциплину, организованность, ответственность. Появляется правильное отношение к общечеловеческим ценностям, вырабатываются навыки работы в команде, проявляются нравственно-этические качества. Дети овладевают умением слушать и слышать, проявлять терпимость, тактичность по отношению ко всем участникам исследовательского процесса. Вырабатываются навыки публичного выступления: речь становится ясной, точной, обогащается научными терминами и формулировками; исчезает страх перед аудиторией.

Проведение учебных исследований накладывает большую ответственность на педагога: он становится наставником, научным руководителем, организатором исследовательского процесса.

В отличие от школьного обучения, где учитель выполняет функцию обучающего, а ученик обучающегося, в процессе проведения исследовательской работы педагог включается в исследование поставленной проблемы на равных условиях с воспитанником и одновременно обучает его методике проведения исследования. Это позволяет педагогу проявить свои творческие способности не только в педагогическом аспекте, но и показать себя в роли исследователя. Совместное прохождение пути исследовательского познания, передача навыков практической деятельности определяют тон нового общения на уровне «коллега-коллега» и «наставник-младший товарищ». Ребенок перестает быть пассивным объектом, он становится активным субъектом познания. Передача знаний происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личный авторитет позиции "наставник", который является ее носителем. Главным результатом такой позиции расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности. В процессе учебного исследования формируется бесконфликтная педагогика и образовательный процесс превращается из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

Научный руководитель (педагог) задает направление исследовательской деятельности детей, определяет границы научного поиска, его формы и условия. В результате у них формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ними проблеме с исследовательской, творческой позиции. При проведении учебно-исследовательской работы с обучающимися педагог выполняет роль наставника, организатора, научного руководителя, проводника детей по тернистому исследовательскому пути. При этом педагог сам должен быть исследователем, творчески подходить к своей работе в целом, что позволит актуализировать самореализацию и творческое развитие его личности. Уровень современного образования диктует педагогу необходи-

мость изменения подхода к своему делу, обязывает занимать исследовательскую позицию как в обучении и воспитании обучающихся, так и в самосовершенствовании и профессиональной ориентации. Помимо глубоких базовых знаний и широкой эрудиции по предмету, педагог, ведущий исследовательскую работу с детьми, должен владеть методологией исследовательской работы, использовать аппарат научных терминов, иметь практические навыки исследовательской работы, владеть основными методиками в своей области исследования, а также уметь правильно спланировать и организовать весь процесс учебно-исследовательской работы с обучающимися.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность в учреждениях дополнительного образования детей с одной стороны выполняет мотивационную, образовательную, развивающую, воспитательную функции, создавая предпосылки для успешной социализации личности ребенка и обеспечивая его адаптацию к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. С другой стороны, использование в образовательном процессе учебно-исследовательского компонента способствует творческому росту и самого педагога, расширению его кругозора, повышает его мастерство и профессионализм, что поднимает содержательный уровень образования в целом.

Список литературы:

1. Ворстер А.В. Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей ребенка.// Доп. обр. – 2006. № 2. С. 14-19.
2. Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. -341 с. - (Сердце отдаю детям).
3. Леонтович А.В., Монахов Д.Л. Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.// Внешкольник. - 1997. - №3. - С. 7-10.

Секция 2

Практический опыт научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин и внеурочной деятельности



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
ПО ХИМИИ**

*А.В. Шевченко, О.Р.Савченко, *Л.А. Лобосова, *Т.Н. Малютина*

МБОУ лицей № 4, г. Воронеж, Россия

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж, Россия*

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога.

Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений [2, 3].

Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества.

Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде.

В то же время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, снижается интерес учащихся к предмету.

Применительно к школьному курсу химии система проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1. Связь проектов с учебными темами (на уроке).
2. Использование проектной деятельности во внеклассной работе (во внеурочной деятельности) [1].

Остановимся на втором подходе, который реализуется при взаимодействии с высшими учебными заведениями, например с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». В этом случае приоритет необходимо отдавать учебно-исследовательским проектам с экспериментальной составляющей.

Один из проектов назывался: «Определение массовой доли сахара и ароматических веществ в хлебе». Целью исследования явилось проведение сравнительного анализа органолептических и физико-химических показателей качества хлеба весом 300 г.

Для проведения оценки качества изделий выбрали 17 образцов хлеба и изучили их состав.

На основании проведенного социологического исследования по результатам потребительских предпочтений остановились на 4 наименованиях хлеба: «Ржаной Лекарь»; «Русская традиция», «Многозерновой», «Заварной с сухофруктами».

В этих образцах обучающиеся определяли массовую долю сахара перманганатным методом, ароматические вещества.

Провели органолептическую оценку качества изделий.

Были сделаны следующие выводы:

- органолептические показатели качества всех образцов хлеба соответствуют требованиям ГОСТ. Содержание сахара в данных наименованиях хлеба не регламентируется ГОСТ. Но его содержание влияет на ход технологического процесса (дозировка в количестве не более 10 % интенсифицирует брожение теста). Окраска корки становится более яркой за счет происходящей реакции меланоидинообразования. Больше всего сахара – 2,1 % в

хлебе «Заварной с сухофруктами»; меньше всего в хлебе «Многозерновой» - 1,3 %. В хлебе «Ржаной лекарь» этот показатель составил 1,9 %; в изделии «Русская традиция» - 1,6 %.

- во всех образцах содержание бисульфитсвязывающих соединений в мякише намного меньше, чем в корке, а это доказывает, что чем толще и ярче корка, тем вкуснее и ароматнее получается хлеб. В результате проведенных исследований установлено, что содержание альдегидов, см³ 0,1 моль/дм³ раствора йода на 100 г СВ больше всего в образце хлеба «Заварной с сухофруктами»: в мякише – 28, в корке – 145,1; меньше всего этот показатель в хлебе «Многозерновой»: в мякише – 10,4, в корке – 70,2.

Таким образом, научно-исследовательские проекты школьников, способствующие углублению химических знаний, вызывают наибольший интерес, так как они не только реализуют практико-ориентированную деятельность обучающихся, но и имеют профориентационное значение. Результаты обучающихся определяются пополнением портфолио дипломами и сертификатами конкурсов, конференций различного уровня, которые учитываются в работе учителя химии и удовлетворяют интересам родителей.

Список литературы:

1. Материалы студенческой научной конференции за 2017 год: В 4 ч. Ч. I. Химико-технологические науки [Текст] / под ред. С.Т. Антипова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж, 2017. – С. 100, 102.
2. Минченков Е.Е. Общая методика преподавания химии: учебное пособие / Е.Е. Минченков. — 2-е изд., электрон. — М.: Лаборатория знаний, 2020. — 597 с.
3. Общая и неорганическая химия: Практические работы для школьников: учебно-методическое пособие / под. ред. М.Ю. Скрипкина. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 100 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.И. Панарина

МБОУ Лицей № 7, г. Воронеж, Россия

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Л.Н. Толстой сказал, что если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать.

Метод проектов стал неотъемлемой частью на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности учащихся начальной школы. Конечно, в силу возрастных особенностей учеников метод проектов вводится постепенно, от простых, игровых до сложных, научно-исследовательских работ.

В 1 классе проекты носят больше игровой характер, где важную роль играют родители. Увлекательны проекты: «Живая азбука», «Моя дружная семья», книжка-малышка «Любимое число» и другие. Во вторых классах – это небольшие творческие задания по литературному чтению, окружающему миру, внеурочной деятельности. И уже долгосрочные проекты становятся реальностью. Чтобы поддержать интерес учащихся, проекты делятся на части, на микропроекты. Это дает возможность самостоятельной, посильной для младшего школьника, работы; вызывает интерес к работам одноклассников, формирует дух соревнования. Например, проекты «Зажигаем звезды» (на выявление талантов и интересов учеников), «Играем в ученых», «Природные явления в домашних условиях». В 3-м классе проектная деятельность становится более научной, исследовательской. Появляются интегри-

рованные проекты, например, ИЗО и технология «Витрина магазина», литература и ИЗО «Моя сказка».

Патриотическую направленность несут проекты, связанные с историей страны, города. Например, проект обучающегося Романа Данышина «Чтобы помнили». С 5 лет он интересуется военной тематикой. Стал непосредственным участником Международного Поискового движения, Вахты памяти. В составе воронежского клуба «Плацдарм 36» принимает участие в поиске родных, близких бойцов, погибших за Воронеж, в поздравлении ветеранов ВОВ, в реконструкции боев. Награждён памятными медалями. Продолжает исследования в Костёнках.

Интересен проект Лазарева Дениса «Исследование истории театра драмы им. Кольцова в годы войны». Это работа с архивами театра, научно-исторической литературой, беседы, интервью с родственниками актеров, воевавших на фронтах.

Хочется выделить отдельно групповой проект по здоровью и сохранению: «Слёзы и слезообразование у детей». Актуальность этой темы обусловлена возрастающей зрительной нагрузкой, в результате чего увеличивается вероятность синдрома сухого глаза. Исследования проводятся под руководством офтальмолога.

Учащиеся 4-х классов с учителями берут очень сложные проекты и защищают их на городских, областных и всероссийских уровнях. Например, Абарин Кирилл (4 «Г» класс) с проектом «Дело всей жизни» стал победителем 23 Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке», победителем заочного тура г. Москва. Также принял участие во Всероссийском фестивале исследовательских и проектных работ «Вектор», став победителем финала (г. Москва).

Для популяризации опытно-экспериментальной деятельности лицей сотрудничает с Воронежским государственным университетом инженерных технологий.

В декабре в начальной школе был запущен социальный проект «Расти добро». Таким образом, применение технологии проектного обучения в начальной школе обеспечит реализацию компетентностного подхода к образовательному процессу.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ОБМЕНА С ГИМНАЗИЯМИ ГЕРМАНИИ

С.В. Бобрик

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 6, г. Воронеж, Россия*

Согласно новым ФГОС результатом образования является гражданин России, соответствующий национальному воспитательному идеалу, способный осуществлять межкультурное общение. Иноязычная культура (ИК) как средство достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) содержит такие аспекты как воспитание, познание, развитие и учение. Овладение ИК – значит воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям, приобретение знаний о культуре стран изучаемых языков, постижение менталитета других народов, более глубокое понимание родной культуры, интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, умение осуществлять межкультурное общение, используя различные виды речевой деятельности, осознание строя изучаемого языка.

В нашей гимназии уже более 30 лет активно реализуется целевая программа «Диалог культур: Восток — Запад», в рамках которой осуществляется активное включение учащихся в диалоговое взаимодействие с представителями других культур, и которая создаёт условия для формирования межкультурной компетенции учащихся. Школа участвует в программах школьного обмена с гимназиями городов Германии ученическо-преподавательскими составами. Педагогическое сопровождение обменов направлено на обеспечение знакомства с образом и условиями жизни в Германии, овладение принятыми в этой стране этикетом вербального и невербального поведения, усвоение нра-

вов и обычаев народа, знакомство с подростковой и молодёжной субкультурами, критическое осмысление социальных проблем и тенденций.

Во время школьного обмена ребята живут в семьях, вместе ходят на уроки, путешествуют. Вместе учащиеся работают над международными проектами, например, «Кто мы? Какие мы?», «Следы русских немцев на Воронежской земле», «Русские глазами немцев, немцы глазами русских», «Корни графа Ольденбургского в Воронежской области», «Славянские корни города Бее-сков», «Немецкая и русская молодежь: ценности, идеалы, кумиры», «Музыкальный ландшафт Германии и России», «Воронеж: прошлое и настоящее», «Театр: от идеи до спектакля», «Русская и немецкая кухня» и др. Защита проектов — заключительный этап каждого школьного обмена.

Приведем пример работы над международным проектом «Школьный обмен – один из путей познания мира». Вначале были поставлены следующие цели:

1. Приобретение практических знаний в области «Межкультурной коммуникации», а именно: обоюдное раскрытие представления о русской и немецкой культуре, народе, менталитете; обобщение знаний о культуре наших стран; толерантность к другой культуре; любовь к своей культуре.

2. Развитие творческой и социальной активности молодежи

3. Развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке

4. Применение различных активных, творческих форм работы для развития самостоятельности, креативности, рефлексии участников проекта.

Важной составляющей проекта были условия, в которых проходила работа: создан позитивный настрой учащихся; сформирована высокая внутренняя мотивация и активность; создана возможность обмена альтернативными видами работы и общения друг с другом; создана атмосфера толерантного отношения участников проекта друг к другу.

Проект проходил в течение пяти дней. В первый день проходила языковая анимация. Различные формы знакомства пробуждали в участниках позитивные эмоции, настрой на интересную деятельность и сплочение в дружную команду. Затем была обозначена тематика проекта. Участники распределились на группы соответственно выбранным подтемам, составили план и выбрали формы работы. Надо отметить, что группы были смешанные, по несколько человек русских и немецких учащихся. Следующий этап – работа в группах, самостоятельный сбор информации. Учителя консультировали, помогали, направляли. Четвертый этап – обработка собранной информации, которая проходила в компьютерном классе в школе и дома. Печатались доклады, дневники-путешествия, сочинения, сценарии, оформлялись коллажи, плакаты, подготавливались презентации и видео. Последний этап – защита проекта по группам. Стоит отметить, что в успешном проведении проекта важную роль играет рефлексия. Она проводилась каждый день после работы над проектом по различным вопросам: Что ты узнал нового? Что понравилось? С какими трудностями ты столкнулся?

Таким образом, международный школьный обмен и проект способствовали познанию мира учащихся, толерантного отношения к другой культуре, а также более глубокому познанию своей культуры, развитию творчества, инициативы, социальной активности учащихся, умению работать в совместных международных командах.

Благодаря «погружению» в языковую, образовательную, культурную и социальную среду во время пребывания в Германии у наших учащихся практически формируются и углубляются коммуникативные навыки и умения, повышается мотивация к изучению немецкого языка. Участвуя в международных обменах и проектах, наши школьники приобщаются к активному диалогу культур, самостоятельному выполнению заданий и работе с зарубежными источниками информации. У них формируются умения сравнивать и анализировать факты и сведения родной и иноязычной культур. Ребята не только решают совместно проблему, они

знакомятся с национальными и культурными особенностями стран-партнёров, узнают массу интересных вещей друг о друге. И что особенно важно и ценно, они учатся понимать и уважать друг друга. В широком смысле, школьный обмен прокладывает путь к лучшему пониманию между народами и к более успешному решению проблем в будущем во всём мире.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т.В. Счастливецва, Ю.А. Высоковских

***Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Воронеж, Россия***

С развитием функциональной грамотности в школах проектная и исследовательская деятельность школьников заняла ведущее место в образовании и профессиональной подготовке.

Основная задача и результат этой деятельности - изменить ученика, перевести его от незнания к знанию, от неспособности к умению. Его особенность заключается в метапредметности, в сознательном выходе за границы конкретного предмета, а точнее, в синтезе всех предметных знаний для решения конкретной проблемы. Функциональная грамотность помогает стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения. Процесс формирования и развития функциональной грамотности посредством проектов и исследований в начальных классах исходит из предметных знаний, навыков и умений, осуществляет на их основе формирование навыков самостоятельного мышления. На начальном этапе обучения главное - развить у ка-

ждого ребенка способность мыслить, используя такие логические приемы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, вывод, систематизация, отрицание, ограничение.

Перед учителем начальной школы стоит огромная задача развить ребенка. Что значит развивать мышление? От наглядно-действенного к абстрактно-логическому: развивать речь, аналитико-синтетические способности, развивать память и внимание, развивать воображение и фантазию, пространственное восприятие, развивать двигательные функции, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, поскольку развитие кисти приводит к развитию лобной доли мозга, отвечающей за умственную деятельность. Очень важно развивать коммуникативные навыки, умение общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Функциональная грамотность в исследовательской и проектной деятельности обучающихся - это совместная учебная, познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся с общей целью, согласованными методами, способами деятельности, направленными на достижение общего результата деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся, дает обучающимся столь необходимый опыт работы, и поэтому она незаменима.

Прежде всего, мы формируем и развиваем способность планировать. Во-первых, дети учатся планировать свои действия и выполнять их в соответствии с составленным планом. Затем составьте план в качестве инструкции не для себя, а для других, затем составьте инструкцию как способ решения проблемы, и, наконец, они научатся выполнять все этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до построения последовательности действий, решающих проблему. При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых зна-

ний, которые нужно добывать для достижения поставленной цели.

Проект можно считать универсальной образовательной технологией, которую можно использовать при изучении любого предмета. Это актуально как на занятиях, так и во внеурочной деятельности учителя. Каждый проект уникален, так как ориентирован на специфику взглядов и идей самих учащихся. Проект эффективен в рамках целей и задач образовательного процесса, так как формирует у учащихся большое количество навыков и умений, связанных с реальностью, а не абстрагированных от жизненной сферы. Проектная деятельность активно развивает творческое мышление и формирует функциональную грамотность учащихся, основанную на практическом опыте.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема-цель-результат.

Проектно-исследовательская деятельность детей включает в себя следующие этапы:

1) Подготовительный этап

- определение и формулировка проблемы (выбор темы исследования);
- постановка целей и задач, определение источников информации;
- выбор критериев оценки.

2) Основной этап – разработка проекта – (сбор и уточнение информации)

3) Заключительный этап - презентация, защита проекта.

Результат зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует уделить следующим моментам: баланс ролей; ясность целей; последовательность задач, поставленных перед каждым участником; газета; журнал; игра; коллекция; прогноз; серия иллюстраций; сценарий и др.

В УМК «Перспектива» очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью.

С 1 класса некоторые проекты носят коллективный пропедевтический характер, тематика определяется учителем, но каждый

вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Во 2-4 классах многие ученики уже знают, какой им предмет интересен, они могут выбрать свою собственную тему исследования. Учитель может и должен только "подтолкнуть" их к правильному выбору.

На какие же проекты по УМК «Перспектива» следует обратить внимание:

1-й класс. "Моя малая Родина", "Моя семья", "Мой класс и моя школа", "Мои домашние животные", "Живая азбука", "Скороговорки", "Сказочная страница", "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках", "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".

2-й класс. "Красная книга или взять ее под охрану", "Все профессии важны, все профессии нужны", "Города России", "Страны мира", "Сказки, загадки, небылицы", "Мой детский журнал", "Узоры и орнаменты на посуде".

3-й класс. "Разнообразие природы родного края", "Кулинарная школа", "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий", "Тайна названия", "Математические сказки".

4-й класс. "Разнообразие природы России", "Путешествие по реке времени", "Давайте составим орфографический словарь".

Примеры проектов из практики.

Проект "Моя семья". Этот проект проходил в рамках уроков окружающего мира. 1-й класс.

Цель проекта: рассказать о своей семье, событиях, которые появятся в нем, чтобы представить каждого члена семьи и подготовить фоторепортаж.

Задачи:

1. Соберите данные о своей семье.
2. Изучить жизнь и увлечения моей семьи.
3. Формализуйте проект.

Форма работы: индивидуально.

Источники информации: семейный фотоальбом, впечатления.

План проекта:

1. Представление моей семьи.
2. Наши интересные события.
3. Вывод.

Проект «Моя семья» направлен на формирование осознания значения семьи в жизни ребенка, принятия ценностей семейной жизни, формирования уважительного отношения к своей семье.

Проект «Мой класс и моя школа»

Цель проекта: подобрать фотографии моего класса и моей школы, познакомить с нашими буднями и праздниками и рассказать о нашей любимой учительнице.

Задачи:

1. Соберите фотографии и информацию о вашем классе, о школе.
2. Составьте рассказ на основе полученной информации.
3. Формализуйте проект.

План выполнения проекта:

1. Презентация школы.
2. Классовое представительство.
3. Подбор фотографий для проекта.
4. Создание подписей к фотографиям.
5. Подготовка фотогазеты

Этот проект воспитывает чувство гордости и ответственности за свой класс, свою школу, способствует формированию уважительного отношения детей друг к другу.

Именно в проектной деятельности заключены инструменты формирования функциональной грамотности, поскольку решаются важнейшие задачи: чему учить? зачем учить? как учить? И самое главное - как эффективно учить?

В процессе работы мы пришли к выводу, что обучающиеся могут успешно осуществлять проектную деятельность, а значит развивать функциональную грамотность. Дети научились работать в команде, договариваться друг с другом, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они начали проявлять инициативу, начали мыслить творчески.

Благодаря проектной работе мотивация возросла. На наш взгляд, нам удалось зажечь в детях интерес к научным исследованиям, желание активно участвовать в различных конкурсах, проводимых в школе, во время и после уроков.

Список литературы:

1. Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся - <https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaia-deiatelnost-kak-sredstvo-formirovani-12.html>
2. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград : Учитель. - 2021.-130 с.

УДК 37.06

РАБОТА НАД ИТОГОВЫМ ПРОЕКТОМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Л.Е. Пономарева

МБОУ СОШ с УИОП №8 г. Воронеж, Россия

Согласно ФГОС, выполнение индивидуального итогового проекта стало обязательным для каждого выпускника и является допуском к государственной итоговой аттестации. Оценка за его выполнение выставляется в аттестат, а работают над проектами ученики старшего звена год или два.

«Главной целью проекта является демонстрация личных достижений в самостоятельном освоении той или иной области знаний и/или видов деятельности, а также способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую, иную). В ходе работы над проектом учащиеся проходят все этапы от выбора темы до получения итогового продукта»[2]. Первый, наиболее трудный этап, - это выбор темы проекта. Правильно выбрать тему – обеспечить успешное его выполнение. Ведь тема должна быть интересной, отличаться новизной, направлять научный поиск в область животрепещущих, пока не разрешенных проблем. Всегда на этом этапе ученики стараются применить творчество, полет фантазии. Иногда приходится их останавливать, рассказывать, что работа над проектом – это не всегда творчество, а зачастую кропотливая работа.

«Для ученика многие виды выполняемых работ являются субъективно новыми, но объективно назвать их таковыми нельзя. Что же считать главным критерием творческой: принципиальную новизну и общественной значимости результата или субъективное переживание процесса как творческого?» [1].

Именно над этим вопросом задумывается учитель, когда старается включить в обучение школьников творческий компонент, а он обязательно присутствует в работе над проектом. Прежде всего надо помнить, что обучить творчеству невозможно, но можно воспитать человека более творчески мыслящим, способным находить ответы на интересующие его вопросы в разных областях знаний. Именно это надо помнить, творчески работая над проектом под руководством учителя.

Когда мы приходим к соглашению по поводу темы проекта, следующим шагом, который постоянно вызывает трудности не только у детей, но и взрослых, является определение объекта и предмета исследования. Для того чтобы разграничить эти вопросы, рассказываю, что обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается, а предмет исследования можно определить, отвечая на вопрос «что получится».

После определения цели и задач проекта, можно приступать к работе над теоретическим материалом. Важнейшая задача учителя на данном этапе грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность учащихся

и в то же время при необходимости поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления творческой активности. На данном этапе происходит:

- Сбор и обработка информации.
- Решение возникающих вопросов и проблем.
- Корректирование планирования (при необходимости).

Много лет работаем с учащимися над проектами и хотелось бы привести в пример лишь последние из них, которые иллюстрируют несомненную связь предметов, которые преподаю с жизненными ситуациями, которые встречаются в нашем обществе.

Первым проектом, о котором хотелось бы рассказать, является работа «Язык рекламы в моем городе» ученицы 10 класса Нымм Анастасии. Объектом исследования данной работы являются рекламные объявления, написанные на баннерах и щитах, расклеенные объявления в г. Воронеже. Мы выдвинули гипотезу о том, что орфографический, речевой, этический режим рекламных объявлений нуждается в контроле и коррекции и подтвердили её в своей работе.

Еще одной исследовательской работой были русские киноверсии романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» Нам предстояло ответить на вопрос с учеником Сафоновым Максимом (11 класс), как сопоставлены и (или) противопоставлены экранизации «Анны Карениной» в широком культурном контексте российских экранизаций. Объектом исследования являлись три последние полнометражные адаптации романа Л.Н. Толстого российскими режиссерами: «Анна Каренина» (1967г. режиссер Александр Зархи), «Анна Каренина» (2008г., режиссер Сергей Соловьёв), «Анна Каренина. История Вронского» (2017г., режиссер Карен Шахназаров).

Проект под названием «Матронимы» мы выполняли совместно с ученицей 11 класса Баранюк Алиной, в данной работе нами была поставлена цель выяснить историю возникновения, способы образования и специфику распространения матронимов. Мы знаем, что следы матчества четко прослеживаются у арабских народов (пророк, отождествляемый с Христом, в исламе но-

сит имя Иса ибн Марьям, то есть Иисус, сын Марии). И в данной работе рассматривали матроны в современном российском пространстве.

Интеграция сведений по истории, обществознанию, музыке, театру, кино дает такие результаты обучения, которые проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу; подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции; выявлять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; умение работать с разными источниками информации.

В чем польза проекта для школьника?

Ребенок учится добывать и обрабатывать информацию, делать из нее выводы, формулировать гипотезы и доказывать их. Такие навыки пригодятся в жизни, чтобы научиться доказывать свою точку зрения в любом споре и даже выбрать будущую карьеру. При подготовке к защите ребенок учится вычленять главное из всей проделанной работы для доклада на несколько минут. Да и нужно рассказать о проекте так, чтобы всем было интересно — еще один вызов, с которым сталкивается выпускник.

Работа над индивидуальным проектом способна облегчить жизнь в высшем учебном заведении. Там придется регулярно писать и защищать научные работы, и после подобного опыта в школе в вузе будет гораздо проще с этим справляться.

Список литературы:

1. Васильева Е.В. Творческие компоненты в работе учителя русского языка и литературы.- Учитель: радость творчества, радость труда: сборник Всероссийской научно-практической конференции/под редакцией Е.Н. Ищенко.- Воронеж, 2010.

2. Дюкарева, О. А. Итоговый индивидуальный проект как форма оценки метапредметных результатов / О. А. Дюкарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 288-291.

МЕСТО ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Е.С. Пруцких

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Хохольский лицей»,
Хохольский р-н, Хохольский рп, Россия*

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила»
Альберт Эйнштейн.

В течение 2021 г. в нашем лицее реализуются проекты начального общего образования и основного общего образования. В начальной школе в рамках проекта «Планета детства» в учебный план введены учебные курсы. Их ведут учителя-предметники лицея, учителя начальных классов лицея и педагоги дополнительного образования из учреждений дополнительного образования нашего района. В учебном плане основного общего образования в рамках проекта «Зимний сад» изучаются учебные курсы: «Вокруг света за урок», «Инфознайка», «Земля наш общий дом». Учебный курс «Проектирование» реализуется в рамках проекта «Улица мастеров». В рамках проекта «365» история лицея реализуются такие учебные курсы как: «Наши выпускники», «Цифровое фото», «История создания этнографического музея» и «Быстрее, выше, сильнее».

В связи с реализацией новых проектов и были разработаны учебные курсы начального и основного общего образования. Задается вопрос «Откуда же берутся учебные курсы?» Ответ достаточно простой. Первое: Анкетирование запросов родителей (законных представителей), анкетирование обучающихся, а затем анализ проведенного анкетирования и корреляция. Анализируются запросы родителей и интересы ребенка. Совпадают ли они в

выборе предложенных учебных курсов. Второе: социально-психологическое тестирование на предмет мотивации детей, степени их активности, мобильности, инициативности. Эти занимается психолог лицея. Проанализировав анкеты администрация принимает решение о введении учебных курсов по запросу исходя из материально-технических условий и финансовых возможностей с учетом имеющихся педагогических кадров составляются Рабочие программы и КТП. При составлении учебного плана мы руководствуемся Федеральным государственным образовательным стандартом, где обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений -30 %. Соответственно в ООП начального общего образования составляет 60% на 40%. Хохольский лицей является ресурсным центром для школ района.

В течение 2020-21 учебного года лицей являлся куратором для трех школ района с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+»: Староникольская СОШ, Устьевская СОШ, Яблоченская СОШ. Педагоги лицея проводили и проводят в этом учебном году занятия по учебным предметам: ин. языку, 2-ому ин. языку, по математике, обществознанию, занятия по внеурочной деятельности: 3Dмоделирование, прототипирование и конструирование, цветы и химия, юный мультипликатор. Другим школам района были предложены занятия по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, по дополнительному образованию, которые представлены на слайде. Полностью список учебных курсов можно посмотреть на сайте. Совместно со школами района проводятся различные мероприятия: научно-практические конференции, олимпиады, квесты, диспуты, брифинги. С 2020 г. мы сотрудничаем с дошкольным учреждением детский сад «Родничок» и реализуем совместный проект. Педагоги лицея проводят занятия с дошкольниками по направлениям, которые представлены на слайде. На протяжении многих лет лицей сотрудничает с вузами г. Воронежа.

Проводятся совместные мероприятия, научно-практические, конференции, олимпиады.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.
3. Ельчанинова, С.А «Открытый наукоемкий центр коллективного пользования «Globul» как образовательная среда для занятий учащихся проектной и исследовательской деятельностью» <https://vk.com/@hohliceum-otkrytyi-naukoemkii-centr-kollektivnogo-polzovaniya-globul-v>.

УДК 37

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

А.В. Кочергина

***Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Воронеж, Россия***

«Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими

учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей»

Н.Ю. Пахомова

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых условий для личностного развития каждого учащегося, формирования активной позиции, субъектности учащегося в образовательном процессе. В связи с этим, большое значение имеет не только разработка и совершенствование нового содержания образования, продуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения. Проектный метод занимает одно из первых мест среди таких методов.

Овладение проектной деятельностью позволяет успешно решать задачи развития младших школьников:

-формирование методов умственной деятельности, повышение учебной мотивации, диагностических навыков и т.д.

-обучение младших школьников решению творческих задач, которые вовлекут ребенка в активную творческую деятельность и будут способствовать развитию творческих способностей, поскольку проектная деятельность является творческой по своей сути.

Это позволяет школьникам обрести ощущение успеха.

Какие общеучебные умения развиваются в процессе проектной деятельности?

исследовательские	умение генерировать идеи, выбирать лучшее или рациональное решение
социального взаимодействия	умение сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и адекватно выбирать свою роль в коллективном деле

информационные	умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявить, какой информации или каких умений не достаёт
презентационные	умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности
оценочные	умение оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других
рефлексивные	умение отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»
менеджерские	умение проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)

Я использую проектный метод в своей практике уже несколько лет. Поначалу эта работа носила эпизодический характер, но постепенно стала занимать все большее место в жизни класса, на уроках, во внеурочное время, во внеклассной работе.

На уроках «Родного русского языка» (3 класс) появилась возможность широко использовать проектный метод и перейти к проектно-исследовательской деятельности.

Старт был дан на уроке на тему «Дождь промокнет, а красное солнышко высушит». Дети узнали, что известный писатель К. Г. Паустовский мечтал составить словарь «естественных» слов. В нем каждое слово должно быть объяснено. Я пригласил ребят поучаствовать в этой работе (самостоятельно или в группе), показал им, как оформить страницу «Естественного словаря».

Проектная деятельность объединила два компонента: работу над темой и работу над проектом (работа над темой - это познавательная деятельность, инициированная детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах, а работа над проектами - это набор действий, специально организованных

учителем и самостоятельно выполняемых детьми, кульминацией которых является создание творческих работ (т.е. продукта).

Проект учебный, краткосрочный (неделя), групповой. Причем ребенок сам решал участвовать ему в проекте или нет.

Первым этапом была работа над темой. Так как тема была одна: «Дождик вымочит, а красно солнышко высушит» и достаточно ёмкая, то в ней были выделены разные подтемы по интересам детей («Слово «дождь» в словарях и энциклопедиях», «Какие бывают дожди», «Пословицы и поговорки о дожде», «Народные приметы, связанные с дождем», «Произведения писателей и поэтов о дождях», «Дождь на полотнах художников», «Рисую дождь», «Мои загадки и стихи о дожде», «Фотоколлаж «Дождь идет»»). Учащиеся собирали самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирали, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Сбор сведений осуществлялся путем обращения к различным источникам информации. Дети собирали интересующие их сведения, фиксировали их и готовили к использованию в проекте (страничка в словаре, фотовыставка, описание картины, выразительное чтение).

В результате информации было собрано много, её хватило бы на несколько страниц. Дети перешли к составлению «естественной» энциклопедии. Здесь появились стихи о дожде, загадки и пословицы, народные приметы, отрывки из произведений известных писателей, репродукции русских художников и рисунки детей. Дети познакомились с правилами оформления материала, какими ссылками его дополнить, чтобы было легко найти ответы на возникающие вопросы.

После завершения этапа сбора информации детям было предложено принять участие в проекте. Важно, чтобы у ребенка в конечном итоге возникло чувство удовлетворения результатом. После завершения проекта детям была предоставлена возможность рассказать о своей работе, показать, что они сделали. Одновременно у детей появилась возможность услышать в свой адрес теплые отзывы товарищей, похвалу

взрослых. Завершающим моментом в работе над проектом является самооценка процесса и результата собственной деятельности. Мы провели эту самооценку с помощью оценочных листов. Учащиеся также оценили свое отношение к проекту: «проект интересный»- 93%; «необходимый» - 90%.

Последовали новые проекты, и в нашем «Словаре» появились страницы «Снежный», «Ветренный», «Лес». Дети активно участвовали в проекте «Профессии далекого прошлого» и в исследовательских проектах «Падежи в русском и других языках», «Как появились предлоги и приставки», «Род существительных». Дети узнали о том, сколько падежей в языках народов мира, у какого народа России больше всего падежей, нашли или сочинили сами сказки о падежах, составили Памятки, которые помогают ориентироваться в трудных (безударных) падежных окончаниях существительных.

У детей развивается интерес к родному слову, любовь к родному языку, желание постигать его тайны, идет рост самостоятельности и инициативности учащихся, формируются социальные навыки в процессе группового взаимодействия, приобретается опыт познавательной деятельности. И все это благодаря проектам 2020-21 учебного года.

УДК 371.388.3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

И.А. Каширина

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Эртильская средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Эртиль, Россия***

В настоящее время важнейшей задачей школы считают не только обеспечение высокого уровня образования обучающихся,

но и всестороннего развития их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации. Особенное значение эта задача приобретает для предметов естественно-научного цикла, потому что именно они развивают навыки и умения, необходимые в научно-исследовательской деятельности.

Поэтому считаю необходимым включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность по химии как в урочное так и во внеурочное время. Использование проектной деятельности на уроке и во внеурочное время можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа обучающихся, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Важным является и то, что заниматься могут дети как с высокой мотивацией к изучаемой дисциплине, так и слабоуспевающие обучающиеся.^[2] Исследовательская деятельность требует от обучающихся определенных навыков научной работы. В связи с этим совместно с учителем технологии нами была разработана программа курса «Введение в исследовательскую и проектную деятельность», которая прошла адаптацию в школе и рекомендована для использования в образовательном процессе и диссеминации экспертным советом Воронежским институтом развития образования. Актуальность введения курса «Введение в исследовательскую и проектную деятельность» обусловлена необходимостью познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность. Учитель в проектной деятельности является консультантом, помощником, координатором, разумным критиком и создателем идеи.^[1] В основном с обучающимися выполняем долгосрочные проекты, которые требуют их выполнения во внеурочное время. Начиная

проектную работу, обязательно составляется планирование проектно-исследовательской работы, за основу которого взят алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения. Перед учителем химии стоит трудная задача выбора темы для проектов, так как важным этапом в проектной деятельности является организация исследовательской деятельности обучающихся, что носит в химии практическую направленность.

^[3] Именно это зачастую вызывает затруднения, так как наличие реактивов и оборудования в кабинетах химии ограничено рамками программы, что ограничивает возможности проведения экспериментальных исследований на базе школы. Проблемы для проектов рекомендую брать из окружающей действительности, из жизни. То есть использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

В проектной деятельности работу над проектами осуществляют не только старшеклассники, но и обучающиеся 5 и 6 классов в рамках работы НОУ «ТерНИИ». В помощь детям, занимающимся проектно-исследовательской деятельностью, в школе создана группа обучающихся из старших классов, которые выполняют роль тьюторов. Они оказывают помощь младшим школьникам в выполнении исследовательской части, оформлении проекта в соответствии с требованиями, в создании презентации, так как у них еще невелики навыки самостоятельной работы и умения работы с компьютером. Все больше обучающихся включаются в работу над проектами по химии.

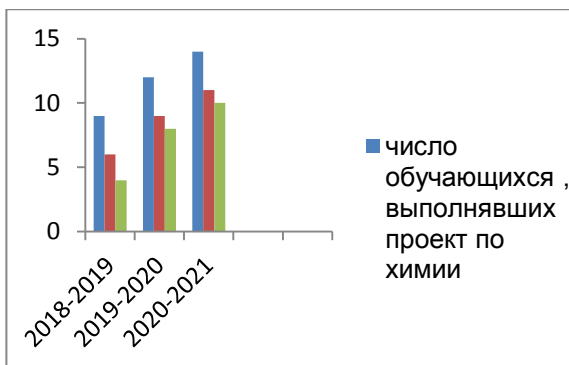


Рис. 1 Показатели участия обучающихся в проектной деятельности по химии

Дети представляют свои проектные работы по химии на школьной научной конференции, лучшие работы участвуют в муниципальном конкурсе «Золотой проект». На протяжении многих лет проекты по химии принимают участие в научных конференциях ВГУИТ и ВГУ, неоднократно занимая призовые места.

При выполнении проекта обучающиеся работают с различными источниками информации, учатся анализировать ее, выбирать главное; знакомятся с правильным оформлением проектов; учатся делать презентации; приобретают навыки ораторского искусства и общения между собой. Все это обеспечивает каждому обучающемуся собственную траекторию обучения и самообучения, незаменимый опыт в их дальнейшей жизни и осознанный выбор будущей профессии.

Список литературы:

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. От корпоративного обучения к проектной деятельности.- Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2007- 64 с.

2. Мирошниченко Т.А. Химия. Проектная деятельность.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008-96 с.

3. Ширина Н.В. Химия: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2007.-184 с.

УДК 37

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Е.П. Минаева

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 40,
г. Воронеж, Россия***

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в основной школе является одним из путей повышения эффективности учебной деятельности и ее мотивации.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся в современной педагогике все более актуальна.

Многочисленные исследования показали, что люди, которые обладают проектным типом мышления, становятся политическими лидерами, успешными бизнесменами, спортсменами, творческими личностями. Это не случайно. Самостоятельная работа над проектами и исследованием той или иной проблемы формирует у учащихся умения анализировать, принимать самостоятельно решения, взаимодействовать с другими людьми.

Проектная и исследовательская деятельность может служить для развития интеллекта и креативного мышления, так как имеет непосредственную связь с прогнозированием.

Исследовательская и проектная деятельность тесно связаны между собой и многие не понимают, чем же они отличаются друг от друга.

Главным отличием исследовательской деятельности в том, что она не планирует заранее создавать продукт. Исследование – это поиск новых знаний. На практике же происходит проектирование своего исследования, в которой выделяются цели и задачи, планируется этапы исследования и предполагаемые результаты.

Формирование навыков проектной деятельности должно происходить на всем этапе изучения физики.

На первом этапе (7-8 классы) учащиеся выполняют индивидуальные экспериментальные задания (мини-проекты). Например, изготовление приборов, плакатов, презентаций. Проводят опыты по изучению атмосферного давления, условия плавания тел и т.д. На втором этапе (8-9 классы) учащиеся объединяются в группы с распределением обязанностей и защитой работы.

Темы могут быть более сложными. Например, влияние магнитного поля на организм человека или исследование преломления света. Третий этап (10-11 классы) это индивидуальная работа над проектом, самостоятельное проведение исследований, получение конечного продукта и защита проекта.

На всех этапах приобретения навыков учащиеся работают с большим количеством информации. Добывают знания из многочисленных источников. Учатся анализировать, обрабатывать полученные знания, делать выводы.

Все это ведет к закреплению и углублению знаний, полученных на уроках.

Проектно – исследовательская деятельность дает учащимся возможность проявить себя, использовать свои знания и умения, принести пользу.

Проектно-исследовательская деятельность — необходимый фактор, который позволяет повысить интерес к изучению физики, сделать её занимательной, интересной и полезной с точки зрения практической направленности.

**ПОТЕНЦИАЛ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Н.А Денисова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 40,
г. Воронеж, Россия*

С каждым годом ребенку сложнее разобраться с лавиной информации, и в этой ситуации ребенок нуждается как в хорошем багаже знаний, который он получает на уроках в школе, но и в общекультурном, личностном и познавательном развитии в таком умении, как учиться.

Выпускнику школы необходимо уметь сопоставлять различные данные, уметь критически думать, быть общительным, уметь решать некоторые вопросы в различных социальных группах.

К точным наукам, таким как математика, химия, физика-последнее время упал интерес, а возрос интерес к наукам гуманитарного цикла, хотя потребности в специалистах перечисленных наук достаточно велик. Для формирования интереса и профориентации со школьниками проводятся различные формы работы, как на уроках, так и вне уроков. Для повышения познавательного интереса к предметам естественно-научного цикла ребят привлекаем к различным проектам. Ребята активно принимают участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность способна послужить отправной точкой к появлению интереса к химии, физике, а также она является неотъемлемой частью профориентации старшеклассников.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы ребенка и учителя по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию

Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи: - формировать интересы учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений; - развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать знания, полученные на уроках на практике; - способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

При разработке некоторых работ, таких, как «Определение нитратов в сельскохозяйственной продукции», «Определение рН растворов», «Качество питьевой воды», «Определение аскорбиновой кислоты в соках», «Приготовление Белевской пастилы в домашних условиях», «Огненная феерия», «Почему мыло пенится?», «Оценка белковой ценности кормов для собак» нам помогали ВУЗы. Это кафедра химии ВГАУ и кафедра аналитической химии ВГУИТ. Благодаря таким связям, ребята знакомятся с вузами, что накладывает свой отпечаток на выбор профессии.

В последние десять лет увеличилось количество проблем, касательно экологии. Решение этих вопросов становится значимым, можно сказать, для каждого человека. Вот почему такая работа позволяет формировать и развивать у школьников прикладное экологическое мышление, приобретать навык анализировать и оценивать сложившуюся экологическую ситуацию, применяя знания по химии, биологии, экологии, физике.

Темы для проектно-исследовательских работ подбираются исходя из интересов учащихся, а также с учетом их возрастных особенностей и практической направленности. В процессе работы у ребят расширяется кругозор и мнение, что знания, получен-

ные в классе можно применять и в обыденной жизни. Ежегодно учащиеся принимают участие в городских и областных конференциях и конкурсах, занимают призовые места или становятся лауреатами. Ребята, принимавшие активное участие в научно-исследовательских работах, практически все поступили в вузы с изучением химии в большей (ВГУ, ВГУИТ) или меньшей (ВГАУ) степени.

УДК 37

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СЛОЖНЫХ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Жирова

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 40,
г. Воронеж, Россия***

Современный образовательный процесс невозможно представить без исследовательской и проектной деятельности обучающихся, являющимися ключевым направлением модернизации образовательного процесса [5].

Исследовательская деятельность направлена на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей [1].

Всю исследовательскую деятельность школьников можно условно разделить на несколько групп [5]:

научно-исследовательская деятельность;
проектная деятельность обучающихся;
проектно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру [3].

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [3].

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [3].

Самым сложным, но в тоже время самым увлекательным видом исследовательской деятельности является научно-исследовательская работа.

При организации этой работы учитель выступает в роли инициатора, руководителя исследования и несет ответственность за получение результата, так как именно он будет формировать дальнейший интерес и желание учащегося к участию в работах такого формата [1]. Несомненным фактором является и наличие специальных дополнительных знаний и опыта в научной деятельности педагога, и, конечно же, оснащенность школьного кабинета биологии всеми необходимыми материалами.

Научно-исследовательская работа состоит из следующих этапов [6]:

1. Подготовительный период в исследовательской работе.

Этап, который включает в себя точную формулировку темы и цели работы.

В подготовительный период рекомендуется не только выбрать тему для исследования и сформулировать задачи, но и собрать как можно больше информации об объекте исследования (обзор литературы, обсуждение с экспертами и т. д.).

Успех любой деятельности в первую очередь зависит от того, насколько ясна цель исследования и его задачи. Цель должна быть конкретной, четко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим ответить. Кроме того, цель должна быть доступна для конкретного учащегося.

Задачами исследования являются достаточно сложными и трудоемкими. При их постановке исследователь должен четко указать, что было сделано и для чего. Вопросы, поставленные в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ [6].

2. Планирование деятельности.

Планирование предполагает необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования. Хорошо продуманный и выбранный метод исследования часто является основой его успеха.

Создание любой модели начинается со сбора фактов, относящихся к теме исследования. Эти факты могут быть взяты из литературы и других источников. Однако, основным источником

открытий новых знаний в биологии является непосредственно наблюдения в природе и опыты в лаборатории.

Каждое исследование должно, по возможности, быть зафиксированным и сопровождаться образцами. Это: гербарии, коллекции и т. д. Доказательствами могут быть фото или видео [6].

Результаты каждого наблюдения, опыта или эксперимента должны быть воспроизводимыми, т. е. при повторении любого из проведенных экспериментов должны быть получены сходные результаты. Полученные результаты должны быть однозначными и не допускать различных толкований. Результаты любой работы зависят от числа экспериментов, наблюдений и обработки данных. Поэтому при выборе методики необходимо оценить, сколько нужно провести однотипных измерений, наблюдений и т. д. [4].

3. Сбор материала и принципы работы с ним.

Основной метод получения научных выводов - сравнение наблюдений, опытов и экспериментов. Нельзя сравнивать результаты наблюдений, проведенных в разных местах и в разные сезоны. Опыт, как правило, повторяется дважды. Это необходимо для контроля. Между опытом и наблюдениями в природе нет четких границ. Исследователь всегда должен искать ответы на свои вопросы во многих экспериментах, происходящих спонтанно в природе или проводимых в лабораторных условиях. Материалы исследования должны быть достоверными, т. е. отражать истинную картину природы рисунков, числовых отношений и процессов [6]. При обработке собранных материалов (проб, наблюдений, экспериментов и т. д.) результаты должны сравниваться. Все данные записываются в таблицу или представляются в виде графиков и диаграмм. Но сами по себе таблицы, диаграммы и графики - только материал для описаний и размышлений. Все результаты должны быть обсуждены. Сравнить их можно (а иногда и необходимо) с данными, содержащимися в литературе по этой теме, с обязательной ссылкой на источники [6].

Обработка результатов проводится после окончания наблюдений или учетов на основе записей.

Систематизированный фактический материал должен быть как можно более точным, покрывать весь период наблюдений; стиль изложения краткий, акцентировать внимание на сводные таблицы, карты, рисунки [6].

4. Анализ и обобщение, собственные выводы.

После того, как собранные материалы обработаны и обсуждены полученные результаты, целесообразно вернуться к задаче и видеть, ответит ли исследователь на поставленные вопросы в задании. Формулируя выводы, необходимо помнить, что отрицательный результат — тоже результат, и по нему также должны быть сделаны выводы [6].

Педагогу, решившему заняться организацией исследовательской деятельности учащихся, необходимо помнить, что научной деятельностью способны заниматься не все. Поэтому учителю важно уметь определять тех учеников, которые имеют склонность к научной работе [2]. Стоит учитывать, что общий уровень успеваемости ученика не является показателем его реальных способностей к проведению полноценного исследования.

Залогом успеха школьного исследования может стать заинтересованность ученика, стремление к поиску и желание что-то открыть. Без заинтересованности нельзя достичь высоких результатов, следовательно, прежде чем начать работу, учитель должен пробудить интерес и стремление к творческой деятельности школьника. Руководителю школьного исследования необходимо помнить, что интерес ученика нужно поддерживать на протяжении всей работы, тему выбирать с учётом возрастных особенностей, перед каждым этапом чётко ставить цель перед ребёнком и постоянно контролировать продвижение вперёд [1].

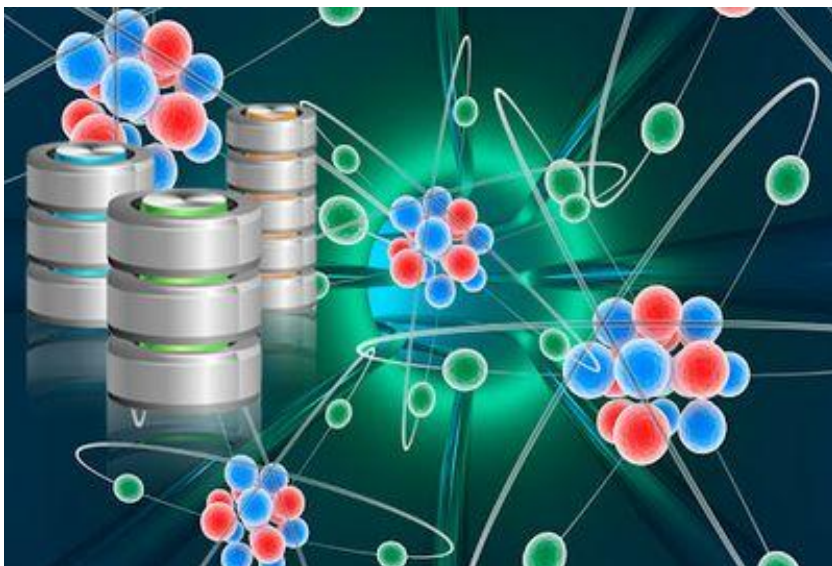
Список литературы:

1. Логинова Н.А. Феномен учительства: приобщение к научной школе. // Психологический журнал, 2000

2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. //Учитель, № 4, 2000, - с.52-55
4. Волков, И. П. Приобщение к труду[текст]: И. П. Волкова, Москва, "Просвещение", 2002
5. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v>
6. http://www2.bigpi.biysk.ru/diplom/file/gie_27_06_2017_11_55_43.pdf

Секция 3

Индивидуальный итоговый проект как форма оценки межпредметных результатов



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Г.О. Магомедов, Л.А. Лобосова,
В.Н. Василенко, Л.Н. Фролова, Е.Ю. Желтоухова*

***ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж, Россия***

Чтобы найти свое место в профессиональном мире, встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения и профориентации. Одним из взаимовыгодных способов взаимодействия школы и вуза является организация исследовательской деятельности школьников на базе лабораторий высшего учебного заведения. В ходе такого сотрудничества обучающиеся получают дополнительные научные знания, представления о научных направлениях, расширяют свой кругозор, участвуют в исследованиях, а преподаватели вуза имеют возможность выявить потенциальных и перспективных абитуриентов. Необходимо чтобы школьники проявляли интерес к самостоятельной исследовательской работе. Это приводит к лучшему усвоению полученной информации и приобретению навыков и умений.

На кафедре технологии хлебопекарного, кондитерского, макаронного и зерноперерабатывающего производств преподаватели проводят занятия по различным темам, например, определение показателей качества кукурузных палочек, хлебобулочных изделий, круп, зефира, мармелада, сухарных изделий и др. Школьники учатся определять органолептические показатели, сравнивать с требованиями ГОСТ, определять кислотность, щелочность, массовую долю влаги. Интерес к выполнению проектов возникает при выполнении лабораторных работ в рамках проекта

LABORAMUS. Наиболее тесно кафедра сотрудничает при выполнении проектов с обучающимися школ МБОУ СОШ № 40, 102, г. Воронеж; МБОУ лицей № 4, Воронеж; МБОУ «Лицей № 65», Воронеж; МБОУ лицей № 7, г. Воронеж, МБОУ СОШ № 4, г. Лиски; МКОУ СОШ № 15, г. Лиски; Нововоронежский Дом детского творчества. Кафедра проводит большую работу с обучающимися начальной школы, рассказывая о появлении хлеба, о том, как правильно проводить его дегустацию, ребята знакомились со способом получения леденцовой карамели, мармелада. Большой интерес вызывают различные игры, прохождение квестов, отгадывание загадок и др.

На кафедре машин и автоматов пищевых производств работает школа исследователя и изобретателя. Профессора входят в состав жюри конкурсов, которые проводятся в школах, принимают участие в проекте Прошкола и др.

На кафедре технологии жиров, процессов и аппаратов химических и пищевых производств при выполнении научно-исследовательских работ со школьниками изучались виды растительных масел, их свойства. Также одной из работ было получение мыла с растительными экстрактами.

Проектная деятельность помогает школьникам: соотнести знания из учебников с процессами, происходящими в реальном мире; совершить профессиональные пробы, которые в дальнейшем помогут определиться с профессией и стратегией обучения после школы; пообщаться с экспертами и профессионалами, которые уже работают в сферах, интересных для ребят; развить навыки, которые помогут обогатить свое портфолио и, возможно, получить преимущества при поступлении в выбранный вуз. Исследовательская работа приучает школьников к нестандартным методам решения научных проблем, анализу и обобщению полученной информации. Главный принцип проектной деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОВМЕСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 67 И КАФЕДРЫ
ТЕХНОЛОГИИ БРОДИЛЬНЫХ И САХАРИСТЫХ
ПРОИЗВОДСТВ ФГБОУ ВО ВГУИТ**

¹Чусова А.Е., ²Строчилина Т.В.

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж, Россия
²МБОУ СОШ № 67, г. Воронеж, Россия*

Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Научно-исследовательская деятельность лежит в основе выполняемых инновационных проектов. Наряду с исследованиями, проведенными в ВУЗе, школьники должны приобретать опыт практической деятельности в рамках оформления и проведения научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с поиском и проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов [2].

Основными задачами научно-исследовательской работы (НИР) в МБОУ СОШ № 67 являются: формирование у обучающегося интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских

задач; развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Для реализации научной работы применяются прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решение конкретных задач в области применения безглютенового сырья (гречиха, овес) и натурального подсластителя (экстракт из листьев стевии) в технологии солодовых и безалкогольных напитков. Инновационный подход образования связан со взаимодействием преподавателя и школьника по теме НИР, так как именно в процессе данной деятельности создаются оптимальные условия для самореализации личности, как преподавателя, так и школьника [1]. Этапы работы по теме НИР между преподавателем и школьником следующие: изучение актуальной отечественной и зарубежной литературы в области применения безглютенового сырья и натуральных подсластителей в технологии солодовых и безалкогольных напитков, выбор темы исследования, постановка задач, подбор методов исследования, выполнение задач исследования и обсуждение полученных данных, оформление и представление результатов работы на конкурсе: «Дерзай, быть мудрым!», который проводится с 2009 года в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий».

Список литературы:

1. Гончарова А.А. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в учреждении НПО // Образование. Карьера. Общество, 2013. - № 1(37). – с. 73-75.
2. Долидович, О.Е. Опыт научно-исследовательской деятельности / О.Е. Долидович // Образование. Карьера. Общество, 2013. - № 1(37). – с. 73-75.

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

С.В. Полянских, Д.В. Ключникова, А.Е. Куцова

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж, Россия*

Непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей и ожидаемые результаты развития системы образования. Составной частью непрерывного образования является профориентационная работа.

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда является очень важной работой любого современного преподавателя Высшей школы.

Основными направлениями профессиональной ориентации учащихся, которое может провести преподаватель Вуза – это профессиональное просвещение и профессиональная консультация. Преподаватель может не просто рассказать о будущей профессии, но и обеспечить будущему абитуриенту высокопрофессиональную консультацию по вопросам поступления, обучения.

В зависимости от возраста школьника содержание профориентационной работы может отличаться. У младших школьников необходимо выработать не просто значимость к труду, но и развить интерес к учебно-познавательной деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской.

Школьники 5-7 классов должны приобрести личностный смысл, опыт и интерес к профессиональной деятельности.

В старших классах среднего звена должно появиться индивидуальное консультирование по выбору будущей профессии, выбору профиля обучения.

Старшеклассники должны иметь возможность не просто получить оценку готовности к избранной профессии, но и при необходимости корректировку профессиональных планов.

На кафедре Технологии продуктов животного происхождения ФГБОУ ВО «ВГУИТ» проводится активная и разнообразная профориентационная работа со школьниками г. Воронежа, Воронежской и близлежащих областей. Преподаватели кафедры принимают участие во встречах со школьниками, при участии холдинга «Молвест». Школьникам рассказывают о ВУЗе, факультетах, направлениях подготовки, количестве бюджетных мест, условиях поступления, перспективах дальнейшего трудоустройства. Представители компании «Молвест» обычно презентуют сведения о компании, возможностях самореализации и карьерного роста на производственных площадках, формах взаимодействия с ВГУИТ. На встречах, старшекурсники, будущие абитуриенты обычно заполняют анкеты, которые обрабатываются, с целью выяснения заинтересованности поступления на различные направления подготовки ВГУИТ.

Еще одной формой взаимодействия со школьниками является проведение познавательных викторин. Например, большой интерес имела викторина «Молоко и мясо — это вкусно, доступно, полезно!», в который в игровой форме сообщается не только о пользе мясных и молочных продуктов, но и предоставляется справочная информация об условиях поступления и получения высшего образования во ВГУИТ, в том числе на направление подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения. Викторина была проведена преподавателями кафедры не только в офлайн- формате, но и в виде образовательного видеоконтента, который был передан учителям для проведения мероприятия на классных часах. Традиционно, победителей викторины

ны награждают креативными сувенирами от индустриальных партнеров ВГУИТ (холдинг Молвест, ООО «ЭкоНива-Продукты питания» и т.д.).

В рамках проекта «Прошкола» преподаватели читают лекции «О пользе молока и молочных продуктов», «Здоровое питание».

При участии и спонсорской поддержке ПАО МК «Воронежский» ежегодно в январе - феврале в школах проводят «День сыра», посвященный «Всемирному дню любителей сыра». Учащимся рассказывают легенды возникновения сыроделия, интересные факты о сырах, основы технологии сыроварения. Показывают фильм об особенностях производства сыра «Моцарелла». Для закрепления полученной информации в игровой форме со школьниками проводится викторина, участники которой обычно получают призы и сладкие подарки.

На кафедре также проводится реализация проекта «LABORAMUS». При участии школьников проводят выработки различных мясных и молочных продуктов (колбас, мясных полуфабрикатов, адыгейского сыра, мороженого, йогуртов, творожных продуктов), организуют дегустационную оценку мясных и молочных продуктов. Кроме того, проводят индивидуальные занятия со школьниками в лабораториях кафедры по изучению качественных характеристик мясных и молочных продуктов.

В 2021 году индустриальные партнеры холдинг «Молвест» (ПАО МК «Воронежский») и ООО «7 Утра» выступили спонсорами ВГУИТ для проведения мероприятий Масленичной недели в учебных заведениях г. Воронежа, выделив свою молочную продукцию (сметану). Школьников угощали вкусными блинами со сметаной. На встречах была представлена познавательная информация о национальном продукте – сметане, способах производства и о направлении подготовки, которое позволяет научиться данным технологиям. Профориентационные мероприятия не просто являются элементом сотрудничества со школами, но и позволяют иметь обнадеживающие перспективы по обеспечению контрольных цифр приема в ВУЗе.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

О.А. Бовкун, Ю.В. Аксёнова, Е.Е. Качурина, С.М. Зенищева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 40,
г. Воронеж, Россия*

В настоящее время система школьного образования ориентирована больше на компетентностную модель, уходя от знаний, умений и навыков к универсальным учебным действиям. Данная модель предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Очень важной составляющей является формирование у обучающихся не только применять полученные знания, но и добывать их самостоятельно для решения познавательных и практических задач. Важно развить такие качества как: самостоятельность, умение слушать и сотрудничать с окружающими, умение планирования своих действий. Метод проектов, внедренный в учебный процесс, помогает приобрести навыки, указанные выше. Проектная деятельность направлена на повышение эффективности учебной деятельности обучающихся, развивает инициативность, ответственность.

Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов [3].

Определений понятия «проект» достаточно много и все они очень похожи, несут один и тот же смысл. Но в каждом из них идет речь о его признаках. В первую очередь конкретный проект должен быть направлен на получение определенного результата, для этого изначально нужно поставить перед собой конкретную цель, которая в результате должна быть достигнута.

Работы обучающихся должны быть уникальными. Хотя есть и такие, которые являются дополнением друг друга, но не мало-важно, чтобы они отличались друг от друга по времени, месту, или содержанию, иначе в их разработке нет никакого смысла. Также любой проект должен быть ограничен временем от нескольких часов до определенного количества недель или даже лет. Временной промежуток должен быть определен на начальном этапе его создания. Немаловажно упомянуть об ограниченности ресурсов, так как каждый проект требует определенных затрат как материальных, так и технических.

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [2].

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения [2]

Так как проекты используются в разных областях и сферах деятельности, они значительно различаются между собой. Поэтому их классификация достаточно обширна.

Классификация по сферам деятельности (тип проекта):

1. Технический (строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д.).

2. Организационный (реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.д.).

3. Экономический (приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.д.).

4. Социальный (реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений).

5. Смешанный (проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, - к примеру, проект реформирования предприятия, включающий внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, разработку и внедрение специального программного обеспечения и т.д.). [1]

Классификация по размерности (класс проекта):

Монопроекты - отдельные проекты различного типа и назначения, имеющие определенную цель, четко очерченные рамки по финансам, ресурсам, времени, качеству и предполагающие создание единой проектной группы (инвестиционные, инновационные и другие проекты).

Мультипроект - комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления (реформирование существующих и создание новых предприятий, разработка и внедрение внутрифирменных систем многопроектного управления).

6. Мегапроект - целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, включающие в свой состав ряд моно- и мультипроектов, т.е. мегапроект может быть охарактеризован как программа проектов - комплекс проектов, объединенных общей целью [1].

Классификация по объемам финансирования проекта (масштаб проекта):

7. По объемам финансирования проекты можно разделить на малые, средние и крупные. [1]

Разделение по данной классификации обуславливается выбранной отраслью, охватываемым масштабом той или иной компании, а также страны.

Классификация по длительности проекта (длительность проекта):

Краткосрочный - до 1 года.

Среднесрочный - от 1 года до 3 лет

Долгосрочный - свыше 3 лет. [1]

Классификация по уровню сложности (сложность или комплексность проекта):

Простой.

Сложный.

Очень сложный [1].

Классификация по географическому признаку:

Проект реализуется в пределах какого-либо города.

Региональный проект.

Международный проект [1].

Важную роль играет оценивание проекта непосредственно. Обязательно нужно разработать критерии, по которым работа будет оцениваться. На их основе подготовить инструкции с четкими указаниями для обучающихся. Следует стараться оценивать каждый этап проделанной работы. Научить обучающихся в завершении проекта проанализировать и самостоятельно оценить достигнутый результат и процесс его выполнения.

Метод проектов не только повышает интерес к учебному процессу, но и направлен на развитие творческих качеств личности. Его относят к технологии развивающего обучения.

Предполагается, что выполняя проектную работу, обучающиеся станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию.

Список литературы:

1. Абдикеев Н.М. Информационный менеджмент. Учебник. Издательство: Инфра-М. 2010 г., — 400 с;

2. Сайт «Википедия» - wikipedia.org.
3. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. / В. Н. Фунтов – СПб.: Питер, 2011. – 393 с;

УДК 37

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Е.И. Бакланова

***Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Воронеж, Россия***

В настоящее время процесс обучения требует нетрадиционных подходов, которые помогают обучающимся осваивать новые знания. Одни из таких подходов относят проектную деятельность.

Под самим понятием проектной деятельности подразумевают познавательную и творческую деятельность, которая имеет цель, задачи, методы, способы и достижение определенного результата. Так же это деятельность, которая решает проблемные ситуации, создает определенный план и конечным итогом является продукт.

Метод проектов не является нечто новым в педагогической деятельности, но является одним из популярных в 21 веке и который предусматривает умение адаптироваться в обществе. [4, 3]

К основным условиям применения проектной деятельности относят:

- выявление проблемы, которая требует решения с помощью поиска и применения багажа знаний;
- использование методов при исследовании;

-значимость теоретических, практических и творческих результатов;

-структура проекта;

-самостоятельная работа учащихся с предоставлением выбора.

Проекты являются одним из проблематичных видов работы, потому что у учащихся еще жизненный опыт достаточно мал. Но с помощью учителя и родителей вполне осуществим.

Педагогическая ценность проектной деятельности заключается:

1) в возможности выполнения данного вида работы собственными силами ученика или коллектива в целом;

2) в проблемах, которые послужат основой для нового проекта;

3) в заинтересованности детей;

4) в трех моментах: выборе, критике и планировании.

Достаточно простые проекты помогут обеспечить успех учащихся и развить стимул, который вдохновит их на создание более трудных проектов.

Перед тем как приступить к такому виду деятельности, нужно принять во внимание то, что у детей нет постоянных увлечений. В их возрасте они еще находятся в стадии поиска. Пробуют себя в разных игровых и творческих сферах. У детей с ограниченными возможностями здоровья они ограничены определенными условиями. Поэтому следует делать выбор проекта, который поможет раскрыть возможности каждого ребенка. И если тема выбрана, следует сразу приступить к её выполнению, пока интерес ребенка не пропал. Если откладывать эту работу, то это может привести к уменьшению мотивации.

Структура проектной деятельности:

-первый этап включает в себя организационный момент;

-второй этап направлен на формирование темы и целей деятельности;

-третий этап является подготовительным;

-четвертый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности;

-пятый этап практического применения разработанного проекта;

-шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности;

-седьмой этап заключается в подведении итогов всей работы в целом.

Для детей с ОВЗ проектная деятельность является сложным видом работы и имеет ряд особенностей, которые нужно учесть при его реализации. Он должен быть с учетом психофизических особенностей каждого ребенка.

Научив таких детей просить о помощи, высказывать свои желания, предоставить возможность проявить самостоятельность они начнут жить в современном обществе.

Работа над проектом - это в первую очередь общение детей не только между собой, но и с взрослыми, в том числе и с педагогом. И поэтому работа в коллективе стоит в приоритете.

Дети с ОВЗ-это дети, для которых существуют препятствия по состоянию здоровья для освоения не только учебного процесса, но и разных видов деятельности.

Работу над проектом следует построить таким образом, чтобы они могли самостоятельно выполнять простые виды задания, которые им будут по силам. Поддерживать инициативу-это одна из важнейших задач учителя. А также создание благоприятной обстановки для того, чтобы результат имел успех.

Для детей с ОВЗ проектная деятельность является нечто новым. Чего они никогда не делали и не имеют представления, как она устроена. И в которой могут возникнуть затруднения. Такая форма работы будет способствовать развитию не только мышления, но также и умение нестандартно мыслить, высказывать свою точку зрения, использовать жизненный опыт. Хотя он у них пока еще слишком мал из-за ограничений по состоянию здоровья. Проектная деятельность позволит таким учащимся развить память, мышление, познавательную активность и самостоя-

тельность. Не только учитель обязан оказывать помощь, но также и родители таких детей [1].

Пример проектной деятельности для детей с ОВЗ.

Можно предложить такую тему проекта, как «Делая добро, мы делаем мир лучше». Такая тема, на мой взгляд, является актуальной, т.к. сейчас в мире злые поступки подают негативный пример подрастающему поколению. Главная задача данного проекта будет состоять в том, чтобы развить у детей с ОВЗ стремление помочь миру делать выбор в положительную сторону. Не следует выбирать тему проекта на тему личных интересов детей, т.к. каждый ребенок будет желать принять участие, и что-бы его тоже услышали.

Проект будет состоять из трех основных этапов: подготовительный, основной, и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя беседа с детьми о понятии доброты. Что они знают об этом. Какие примеры они могут привести, когда нужно совершить добро во имя всеобщего блага. Почему люди не всегда отвечают добром на добро. Просмотр материала по теме проекта. К примеру, можно детям показать фрагменты из фильмов или мультфильмов. Беседа по вопросам на тему просмотренного.

Далее идет основной этап. Разработка итогового продукта работы. Можно предложить такой вариант, как сделать книжку с примерами добрых дел, записей и иллюстраций.

У каждого ребенка на столе мешочек с добрыми и плохими поступками человека. И им нужно выбрать верные. Выбранные надписи они клеивают в книжку. После этого детям дается задание дома нарисовать иллюстрацию, в которой показано, как человек должен проявлять свою доброту. Это так же может быть изображение из просмотренного видеоматериала, или своя собственная интерпретация. Сроки выполнения несколько дней. Если у ребенка плохо развита моторика рук, то учитель или родитель оказывает ему помощь в этом. Можно нарисовать не просто на листочках, а раздать детям листы в форме солнышка, облака, ладошки, цветочка и т.д.

Заключительный этап - это подведение итогов проекта. Демонстрация итогового продукта проектной работы. Какие выводы сделали дети исходя из проделанного исследования. Запись видео с показом книжки «Делая добро можно сделать мир лучше». Каждый ребенок рассказывает, что он нового узнал из работы, какой он внес вклад.

Таким образом, проектная деятельность для детей с ОВЗ - это способ выражения их собственных взглядов, идей, творческого начала, мышления, проявление инициативы, адаптация в обществе. Познавая мир, дети будут чувствовать себя своими среди других детей. Выбрав данный вид работы, перед педагогом будет стоять трудная задача в создании коллективной работы и дружеской атмосферы, в которой необходимо терпение, внимательность, а главное желание направлять и добиться итогового результата.

Список литературы:

1. Горислвец Михай. Формирование традиционных нравственных ценностей учащихся общеобразовательной инклюзивной школы / Гориславец Михай. –(Педагогика) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - 2013. – 22-27 с.
2. Ложкина О.Е. Проектная технология для развития творческих способностей учащихся. /Всё для классного руководителя (Основа). – 2014. - №5. – 13 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
4. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград : Учитель. - 2021.-130 с.

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ**

*М.А. Шацких, Л.Н. Александрова
МБОУ «СОШ № 102» г. Воронеж, Россия*

Работа с детьми, имеющими повышенные образовательные способности, является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 102». Наша образовательная организация функционирует с 10.01.2017 года, где сложилась определенная система работы с одарёнными детьми, которая осуществляется в рамках уроков и на занятиях внеурочной деятельности. Немного о школе: в этом году обучается около 1900 учащихся, наполняемость классов до 45 человек. Следовательно, педагоги, работающие в таких многочисленных классах, используют определенные методы и технологии в обучении. Как же выявить и создать условия для детей с повышенными образовательными способностями?

Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и привлекать одарённых школьников к исследовательской работе. Что такое летние школы? Под этим названием скрывается весьма разнородная группа краткосрочных образовательных программ разного направления. Школы проводятся в первые две недели июня. Состав участников чаще всего однородный: идея состоит в том, чтобы собрать заинтересованных школьников. Летняя школа по естественнонаучному направлению, объединяет предметы: биология, география, экология. Программа естественнонаучного направления работает по схеме, сочетающей в себе теоретические и практические занятия: лекции, беседы, встречи с интересными людьми, лабораторные практикумы, полевые исследования, экскурсии. Темы дополняют школьную программу. Если говорить о предметах естественно-

научного цикла, то в общеобразовательных школах, порой, в рамках учебного процесса нет времени продемонстрировать детям тот или иной опыт на практике; показать, как выполнить простейшую съемку местности; рассмотреть различные объекты в микроскоп. В летних школах есть и время, и условия, и учителя, которые могут обучить знаниям за пределами школьной программы.

Конечно же, огромный плюс летней школы — это то, что ученики получают знания на практике, а не только теоретическое представление об изучаемом предмете. Практические навыки — это всегда увлекательно и точно не может быть скучно! Вы только представьте, как это круто, если исследовал почву на пришкольном участке, определил температуру коры деревьев или установил зависимость между количеством растений и содержанием кислорода в окружающей среде! А как интересно изучать свойства воды, минералов и горных пород!

За три года работы нами накоплен определенный опыт работы и сложилась система работы. Так, территориально наша школа расположена у Лесопаркового участка НИИЛГиС, который входит в кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Воронежской области под № 154.

В рамках работы Летней школы на территории памятника природы мы проводим экскурсии, комплексное изучение компонентов природы, простейшую съемку местности отдельных участков, экологический мониторинг объектов природы и др.

Аналогичные исследования проводились нами на разных территориях в окрестностях города Воронежа: Нагорная дубрава, побережье Воронежского водохранилища, Дендропарк агроуниверситета и др.

В рамках работы Летней школы, мы исследуем водные объекты нашего края: озера, пруды, Воронежское водохранилище. Ведем экологический мониторинг пригородных лесов и Памятников природы города, т.е. работаем в полевых условиях. На слайдах можно видеть фото, свидетельствующие о деятельности летней школы.

Для проведения практических работ нами используется разнообразное оборудование: учебные лаборатории по исследованию почвы, воды и воздуха;

ЛабДиск «Гломир»; цифровая лаборатория «Эйнштейн»; топографический набор для проведения съемки местности и др. Цифровые лаборатории имеют множество встроенных датчиков, позволяют проводить измерения точно и быстро. Мы определяем температуру, давление, влажность, количество УФ излучения, шумовое загрязнение, освещенность и другие показатели окружающей среды. Это позволяет делать сравнение данных показателей в разных биоценозах города и в разное время года. Цифровые лаборатории можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, курсах по выбору. Лаборатория дает возможность развивать у обучающихся такие черты, как коммуникативные и информационные навыки, преобразование результатов исследования, работа с современным оборудованием, самостоятельность, формирует познавательный интерес.

Например, анализ аммонийного и нитратного азота расскажет о давности загрязнения водных объектов региона. С помощью внешнего датчика углекислого газа можно пронаблюдать динамику изменения газа в помещении в течение урока или учебного дня, при этом можно проветривать или не проветривать помещение. Этот эксперимент покажет ребятам важность проветривания классных комнат на переменах. Полученные результаты в ходе экскурсий и практик, ребята оформляют и в последний день летней школы проходит заключительное мероприятие: подводятся итоги, участники делятся друг с другом впечатлениями, защищают мини - проекты по определенным темам. У многих школьников эти работы в последствие превращаются в темы исследовательских работ, с которыми ребята выступают на конференциях разного уровня. Собранный исследовательский материал об объектах нашего края лег в основу создания музейной экспозиции по географии «Край мой Воронежский, край мой родной», которая открылась в сентябре этого года.

Таким образом, Летние школы – это форма обучения, позволяющая сочетать летний отдых и активные занятия в той или иной области науки. Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и привлекать одарённых школьников к исследовательской работе.

УДК: 372.854

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Л.А. Шапошников

***МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер»
имени А. В. Гордеева, г. Бобров, Воронежская область, Россия***

Новые образовательные стандарты обозначали проблему вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. Для поддержания интереса к изучению предмета «Химия», необходимо вовлекать школьников в проектную деятельность, которая рекомендована ФГОС ОО РФ [1]. Педагоги школ призваны применять в обучении проектные технологии, так как это позволяет вовлекать учеников в самостоятельную, творческую работу и совершенствовать их способности к самообразованию. В связи с этим появляются актуальные задачи:

1. Определение степени мотивации всех участников проектной деятельности (школьника, учителя, родителя, администрации учебного заведения);
2. Выделение направления для реализации проектной деятельности;
3. Создание условий для реализации проектной деятельности;

4. Грамотное оформление и представление результатов проектной деятельности;

На протяжении 3-х лет с момента открытия МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, удалось создать базу для выполнения исследовательских проектов по предметам школьной программы. Образовательная организация оснащена оборудованием и реактивами, что создает базу для реализации проектной деятельности. Кабинеты химии, физики и биологии в дополнении имеют школьные лаборатории для проведения практических, лабораторных и исследовательских работ.

Кабинет химии оснащен лабораториями PASCO, которые включают в себя различные датчики для измерения тех или иных параметров, которые необходимы при выполнении работы. Следует отметить, что в практике применимо и комбинирование этого оборудования по предметам (например, химия/биология, химия/экология и другие).

Мотивация к выполнению проекта по химии может возникнуть у учеников и учителя с парадоксального вопроса «Зачем?». В своей практике стараюсь ответить таким образом, чтобы ученик самостоятельно пришел к тому, что интересующий его вопрос привел заниматься к выполнению исследовательского проекта. Мотивация у учеников и учителя может быть разная и каждый из участников проектной деятельности ответит по-разному, но главным событием можно выделить то, что обучающиеся заинтересованы в выполнении исследовательского проекта. Таким образом, можно сказать, что самая главная задача уже решена: ученик заинтересован в исследовании.

Иногда бывает так, что учитель сам предлагает ученикам выполнять те или иные проектные работы, исходя из того, что ему интересно на данный момент изучать [2]. Например, в 2021 году мне было предложено принять участие в археологической экспедиции и это не только приобретение опыта в конструктивном взаимоотношении с людьми, но и как приятный бонус получить новые знания для себя и своих воспитанников, а также и материальные ценности в качестве объекта исследования.

Так, в этом году в своей практике удалось соединить два предмета, которые казалось бы не соединимы: «История» и «Химия». Ученикам было интересно попробовать исследовать составы сплавов времен Великой Отечественной войны и керамические изделия, которым насчитывается более двух тысяч лет.

Следует отметить и тот факт, что проектные работы по предмету, связанные с той или иной областью ежегодно выполняются учениками.

После того, как степень мотивации и направление для реализации ясны ученику и учителю, можно приступать к выполнению исследовательского проекта.

В своей практике стараюсь ученикам показать как можно больше тех или иных методик выполнения химического эксперимента. Ученик уже сам решает, какая методика ему ближе и уже самостоятельно идет к выполнению цели. После проведения химического эксперимента особое значение имеет анализ экспериментально полученных данных. С самого начала выполнения исследовательского проекта стараюсь учеников размышлять логически и говорить выводами, а не повествовать о том как проект выполнялся. Сразу же после приведения анализа экспериментальных данных начинается не менее важный момент оформления и представления результатов проекта.

Каждому ученику, который выполняет проект по предмету «Химия» привожу примеры оформления работ, которые были выполнены немного ранее, чтобы ученики по образцу представили результаты своей работы. Помимо печатного материала, ученики выполняют и представляют свой проект в формате презентации.

После выполнения индивидуального проекта, ученику предлагается защитить его на конференции/фестивале. Это необходимо для получения опыта публичного выступления перед аудиторией, когда можно поделиться своим опытом, послушать других, доработать свой исследовательский проект, чтобы с ним выступать дальше и как бонус зарабатывать дополнительные баллы для поступления.

Результатом такой работы является сформировавшийся юный исследователь, который способен не только найти и предложить методику выполнения проекта, но и грамотно отстоять свою точку зрения и оценить работы своих конкурентов [3].

Список литературы:

1. Ахметов М.А., направления развития школьного эксперимента / М.А. Ахметов, Ю.А. Ермакова // Химия в школе. – 2017 г. - №5. – С. 37-42.
2. Обендрауф В. Химические эксперименты в малом формате / В. Обендрауф // химия в школе. – 2005 г. - №3. – С. 57.
3. Семенова Е.С. Возможности школьной естественнонаучной лаборатории для организации исследовательской деятельности учащихся / Е.С. Семенова // Химия в школе. – 2017 г. – №1. – С. 60.

УДК 373

ИЗ ОПЫТА РЕШЕНИЯ КЕЙСОВ КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Н. А. Рудь, А. Д. Аминева, К. В. Вдовухина

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с углублен-
ным изучением отдельных предметов №8, г. Воронеж, Россия***

«Большая перемена – место, где твоим талантам есть место!» Весной 2020 года, с началом локдауна, этот лозунг «встряхнул» активных подростков, которые вынуждены были сидеть дома и не совсем понимали, куда приложить свои силы. Всероссийский конкурс для школьников, который поддержал президент В.В. Путин, организовала и провела платформа «Рос-

сия – страна возможностей». Это организация, в которой работают классные профессионалы и креативные люди, они хотят и умеют работать с подростками. Призы победителям конкурса от спонсоров оказались отличными. Общение с интересными людьми, поездки по стране, собственный успех формируют адекватную самооценку детей. Есть ли минусы? Победители их не помнят. Но в процессе подготовки, прохождения этапов, участникам приходилось тратить много личного времени и прилагать много усилий. Отдельное внимание нам хотелось бы уделить «командной гонке». Участнику конкурса при поддержке единомышленников предлагается решить тематический «кейс». «Всего для участников конкурса подготовлены 58 кейсов по 9 тематическим направлениям конкурса». «Это практические задания, посвященные какой-либо отраслевой проблеме. Участникам предстоит проанализировать разные точки зрения и на их основе найти собственное решение. Кейсовое задание требует не только демонстрации глубоких знаний по заявленной теме, но и активных действий: кому-то понадобится создать схему или модель, кто-то разработает концепцию развития проекта или бизнес-план, а кто-то проявит свои творческие таланты. Им будут предложены самые разные задачи: спроектировать арт-пространство или навигатор для голосового помощника, создать концепцию «умного» города или уникальный туристический маршрут, придумать, как популяризировать науку или как защитить персональные данные от киберугроз» [1]. Возможность выбора вызова (направления конкурса) и темы из числа предложенных у ребят есть. Сроки ограничены. Задача не имеет строго определенного решения и по своей форме является проектом. Решение должно соответствовать некоторым критериям и правилам оформления. Оно предполагает большую креативность, участникам позволено «размахнуться», пометать, но конкретные и реально осуществимые идеи также поддерживаются. То есть, по сути, решенный «кейс» при небольшой доработке превращается в успешный и необычный индивидуальный проект школьника (или в групповой проект).

Так как конкурс «Большая перемена» является перспективным для школьников и их наставников, мы решили поделиться опытом успешной подготовки решения кейсов и дальнейшей трансформации их в проекты.

Первое, с чего нужно начать – выбрать вызов себе по душе и по силам. В этом могут помочь тесты, которые проходят участники конкурса. Мы оба раза выбирали «Сохраним природу». Далее открываются кейсы от партнеров и организаторов конкурса. В 2020 году мы решали кейс по разработке концепции сервиса по предотвращению пожаров с помощью данных дистанционного зондирования Земли, а в 2021 году придумывали настольную экологическую игру (кейс Сбербанка). В обоих случаях перед педагогом-наставником, участницами конкурса и их командами стояли комплексные, сложные, объемные и творческие задачи. Откровенно не хватало знаний, а интернет в такой деятельности не самый лучший помощник. Искали знакомых, сотрудников организаций, которые могли бы проконсультировать по интересующим вопросам. Такие люди находились и помогали совершенно бескорыстно. Например, когда основные идеи по защите территорий от природных пожаров были почти сформированы, мы получили возможность заглянуть в отчет по реально проводимой противопожарной профилактике в нашем регионе. Оказалось, что большинство наших идей уже воплощены в действительность! И для того, чтобы усовершенствовать систему противопожарного мониторинга, нужно придумывать что-то еще более нестандартное, но реальное, нужно комбинировать имеющиеся технологии либо изобретать свои. Были просмотрены вебинары, англоязычные сайты, изучены сервисы и онлайн-карты, возникли оригинальные идеи. Наше решение кейса оценили высоко – это значит, что мы справились. И когда страсти конкурса после финала слегка поутихли, мы вернулись к знакомой уже теме. Кейс «Большой перемены» оформляется несколько иначе, чем ученическое исследование или проект, там меньше текста, есть ограничения по количеству знаков. Поэтому нам нужно было заново переписать введение и выводы, добавить литературный обзор. А

вот методика и результаты были практически готовы. Так появился новый интересный проект «Оценка сервисов обнаружения лесных пожаров и возможности повышения их эффективности». Эта работа была заявлена на несколько конкурсов и не напрасно. Например, автор проекта была приглашена на конкурс «Дежурный по планете» Космической программы «Сириус 2021» и смогла его выиграть.

На следующий год другая участница выбрала самую близкую ей тему из предложенных – создание настольной игры. Кроме правил (которые можно взять и из другой игры), нужно было разработать интересные вопросы, которые сделали бы игру не только увлекательной, но и обучающей, помогающей формировать экологическое мировоззрение у игроков. А поиск информации, оформление описания превращают решение кейса в социальный проект. Чтобы доказать результативность игры, мы играли в нее в летнем лагере, рекламировали в соцсетях.

Педагоги, которые много и с душой, без формализма, занимаются со школьниками исследовательской и проектной деятельностью, точно знают, как много она может давать заинтересованным школьникам, как расширяет она творческие и учебные возможности детей. Но кейсы Большой перемены, перерастающие в оригинальные проекты, могут еще эффективнее развивать и воспитывать детей. Участники подключают к своей деятельности друзей-волонтеров, взрослых специалистов, работают не только с литературой, но и с другими, иногда прогрессивными и неожиданными источниками информации, находят спонсоров для реализации своих идей. А вот довести свою работу до совершенства иногда не могут из-за отсутствия поддержки наставника, ведь в июле и августе у большинства учителей отпуск, а пожертвовать им готовы не все.

Поэтому я обращаюсь к учителям, готовым заниматься интересными проектами в любое время года: попробуйте со своими подопечными принять участие в конкурсе Большая перемена. Даже если вы не выиграете в нем, то получите много интересных тем для дальнейшей деятельности, познакомитесь с новыми

приемами по работе с информацией, повысите уровень креативности, расширите границы своего мира.

Список литературы:

1. Стартовало командное состязание для школьников «Большая перемена» - [электронный ресурс] — Режим доступа. - <https://artek.org/press-centr/news/startovalo-komandnoe-sostyazanie-dlya-shkolnikov-bolshaya-peremena/>

УДК 37

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «SPORT IS LIFE IN BRITAIN»

К.И. Вагапова, Т.О. Денисова, И.В. Чернышев

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Хохольский лицей», Хохольский р-н,
Хохольский рп, Россия*

Прошлый учебный год 2019-2020 закончился преждевременно в связи с эпидемиологической ситуацией в нашей области, а именно 15 мая. В соответствии с письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 06.05.2020 № 80-12/3765 «О сроках завершения 2019-2020 учебного года в общеобразовательных организациях» и в целях реализации программ внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях района, организации занятости обучающихся во внеурочное время. Совместно с учителем английского языка Вагаповой К.И. и учителем физической культуры Чернышевым И.В. решили организовать челлендж. Год был не простой что для учителя, что для обучающихся, а тем более для их родителей. Как сохранить общение и почувствовать поддержку одноклассников во время самоизоляции? Ответ знают обучающиеся МБОУ «Хохольский лицей». Мы решили повести анкетирование

среди 9-11 классов о желании организовать какое-либо мероприятие, мероприятие online. Подводя итоги анкетирования которое проходило на страничке ВКонтакте <https://vk.com/club195267516> в режиме реального времени мы выяснили о заинтересованности большинства обучающихся спортом. И идея пришла само собой

Челлендж «Sport is Life in Britain» в ВКонтакте.

Челлендж – своеобразное движение, объединяющее между собой людей. По сути, челлендж пользуется такой популярностью из-за доступности. Каждый человек может организовать челлендж. Для этого нужно обладать смекалкой и группой подписчиков, чтобы эту идею подхватили и понесли в массы.

Для многих это способ поверить в себя, совершить действие, на которое при других обстоятельствах человек бы не согласился. Заветное "слабо" в этом случае творит чудеса. Веяние начиналось как непротивительная шутка, а сейчас челлендж – это новый инструмент достучаться до людей.

Участник челленджа должен выполнить ряд заданий с разным уровнем сложности. Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь образовательные и воспитательные цели. В основе челленджа всегда лежит действие, оно должно быть интересным, эмоциональным, также челлендж имеет срок и состязательный компонент. Цель челленджа набрать большее число баллов, очков, лайков и пр. Изначально челлендж был популярным развлечением в сети интернет, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей.

Итак, в первый день челенджа по ссылке или QR-коду пройти и посмотреть видео. Обучающее видео нам очень понравилось. Диктор использует простую лексику, и даже ребенку не с хорошими познаниями английского языка было посильно понять содержание ролика и после назвать самые запоминающиеся виды спорта Великобритании, сняв на видео (самый внимательный).

Второй день. (Самый точный) Самый популярный вид спорта в Британии - футбол. В Англии футбол называют «футбо-

лом» или «прекрасной игрой». В футбольном матче игроки стараются забить как можно больше голов. Сделайте несколько фотографий, сколько раз ты сможете ударить по мячу.

Третий день. (Самый ловкий). Баскетбол также популярен, но в него играют любители. Баскетбол имеет долгую историю в Англии. Сколько раз вы можете выстрелить мячом в кепку (шляпу). Снять видео, тем самым рекламируя этот вид спорта.

Четвертый день. (Самый выносливый). Британия также славится бегом трусцой. Слово «бег трусцой» возникло в Англии в середине 16 века. Если вам нравится современная музыка, вы найдете свою любимую и будете бегать трусцой столько времени, сколько сможете, рекламируя свой спортивный бренд.

Пятый день. Гольф - это очень английская игра. Изначально в нее играли деревянным мячом. Затем из кожи, набитой перьями. Гольф - прекрасный вид активного спорта. Дома вы можете использовать пластиковый стакан и бросить в него мяч. Сделайте удивительные фотографии, рекламирующие гольф.

Шестой день. Сегодня здоровый образ жизни становится все более популярным. Люди стали более сознательными в отношении здоровья. Они говорят, что самое большое богатство - это здоровье. Чем лучше мы себя чувствуем, тем дольше живем. Пожалуйста, попробуйте приготовить вкусную и полезную еду и сделайте забавные фотографии, рекламирующие «Здоровье».

Седьмой день. Флеш моб. To make a video with friends or parents will emphasize (advertise) the slogan «Sport is Life in Britain».

Что в итоге? Мы добились успехов в решении некоторых проблем обучающихся, повысили уровень мотивации и интереса к английскому языку, помогли в формировании и коммуникативных компетенций, показали, как проводить время в социальных сетях с пользой, познакомили в online учеников с культурой стран изучаемого языка и просто дали возможность самовыразиться. У челленджа — множество положительных сторон, но главная из них — реализация творческих способностей личности учеников с помощью иностранного языка.

Список литературы:

1. Норман, Б.Ю. Игра на гранях языка / Б.Ю. Норман. – Москва : Флинта : Наука, 2006. - 344 с.
2. Диманте, И. В. Искусство воздействия на целевую аудиторию / И. В. Диманте // Время возможностей: проблемы, решения, перспективы. Сборник материалов

УДК 37

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.И. Войнаровская, Т.В. Счастливцева

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Воронеж, Россия***

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный» (М. Мишель).

При разработке темы функциональной грамотности приоритетом начального общего образования является формирование способности младших школьников учиться, использовать полученные в течение жизни знания для решения жизненных проблем в различных сферах жизни, создавать условия, способствующие реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечению их личностного роста. Следовательно, становится все более актуальным использование в образовательном процессе приемов и методов, формирующих у учащихся способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информацией, делать выводы и заключения, то есть «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать само-

стоятельно». (Л. Выготский). Организация исследовательской и проектной деятельности позволяет нам решить эту проблему. Давайте вспомним, что такое «проект»?

Проект - это набор действий, организованных преподавателем и самостоятельно выполняемых учащимися, кульминацией которых является создание творческого продукта [2].

Может ли ученик младших классов средней школы быть исследователем? В конце концов, исследование требует определенного объема знаний, жизненного опыта.

Исследования - это врожденная потребность детей. Его нужно развивать. И родители, сверстники, школа, учитель играют в этом большую роль.

Проектный метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Рожденное из идеи бесплатного образования, оно в настоящее время становится интегрированным компонентом полностью разработанной и структурированной системы образования, рекомендованной стандартами второго поколения и успешно внедренной в учебно-методическом комплексе «Перспектива», в соответствии с которым функционирует начальная школа № 38.

Метод основан на развитии познавательных интересов, способности самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетентность в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, при этом учащиеся выполняют ее в течение определенного периода времени [3].

С чего мы начнем? С первого класса мы проводим внеклассные мероприятия «Я – исследователь», которые были разработаны на основе книги А.И. Савенкова и его тетради «Я - исследователь». Здесь автор знакомит учащихся с тем, как ставить цель, задачи исследовательского проекта, освещает этапы работы, правила проведения исследования, а также защиту проекта.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных проектов:

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, игровые, творческие;
- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.
- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные [1].

Учащиеся младшего школьного возраста обладают наглядно-образным мышлением, любознательностью, интересом к окружающему миру, что подталкивает учащихся к выбору темы, исходя из конкретного содержания предмета. Например, в курсе окружающего мира, при изучении темы «Разнообразие животных», учащиеся сами предложили тему проекта «Мои домашние животные». Проекты по внеклассной работе «Краеведение» получились разнообразными и интересными. Итогом деятельности стали учебные фильмы, которые дети снимали и вместе монтировали.

В большей степени на наших уроках мы занимаемся творческими проектами, которые предполагают наиболее свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Уже в 1 классе, на уроках грамотности, дети с удовольствием выполняют проект «Моя азбука», по математике «Как выглядит цифра», «Цифры в загадках». С помощью родителей и учителей первоклассники планируют свою деятельность, отбирают информацию, разрабатывают и защищают свой проект.

В первом полугодии 3-го класса мы работали над групповым творческим проектом «Новогодний спектакль». Работа велась в нескольких направлениях:

- оформление класса;
- развлекательная программа;
- меню.

В соответствии работы, ребята разделились на 3 группы: декораторы, режиссёры, шеф-повара.

Группой декораторов были разработаны эскизы, а впоследствии и изготовлены пригласительные билеты, настольные карточки, плакаты и гирлянды для украшения класса. Режиссёры выбрали интересные игры и конкурсы, составили сценарий праздника. Для выбора артистов был проведён кастинг, на котором ребята постарались объективно выбрать достойную кандидатуру.

Шеф-повара провели блиц-опрос всех ребят с целью выяснения вкусовых пристрастий. После общения с некоторыми мамами попытались создать не только перечень блюд, но и определить необходимое количество напитков и закусок. На совете специалистов прошло обсуждение работы каждой группы, были внесены коррективы.

Итогом проекта стал незабываемый праздник. Для итоговой рефлексии после праздника каждому гостю было предложено оставить своё мнение о празднике. Особо следует отметить, что ребята испытывали не только удовольствие от интересно проведённого праздника, но и гордость за то, что праздник состоялся их заслугами. Положительные отзывы проект получил и от родителей, которые увидели, на что способны их дети.

Индивидуальные проекты получились очень разнообразными, так как кто-то более глубоко представил в проекте родословную, кто-то семейные увлечения, кто-то отдых и путешествия.

Идея сюжетного проекта довольно многогранна. Истории возможны в результате детского творчества и детского воображения, а также в результате изучения ряда тем школьных предметов. Это устный рассказ (придуманный фантастический рассказ на выбранную тему), патриотический, исторический, географический, естественнонаучный, рассказ-песня, рассказ-

картинка, музыкальный рассказ и другие. Работа над рассказами относится к самостоятельной познавательной деятельности ребенка и, несомненно, на уровне младших классов может рассматриваться как проект [4].

Имея опыт работы над этой темой, мы выступали на школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов, на общешкольных педагогических чтениях, на педагогических советах. Элементы проектной деятельности включены в открытые уроки для коллег, администрации школы, слушателей видеокурсов, ВИРО.

В заключение мы хотели бы отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе преподавания. Этот метод явно ориентирован на реальный практический результат: выстраиваются новые отношения между учениками, преподавателем и учениками. Расширяется их образовательный кругозор.

У них есть возможность проявить свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно приобретать знания, что очень важно для организации учебного процесса в современной школе.

Список литературы:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.А. Голоскокова

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Воронеж, Россия*

Младший школьный возраст – это очень ответственный этап осознания ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений, а также уверенность в себе. Поэтому очень важно в этот период заложить основы для формирования положительной самооценки.

В настоящее время всё более бесспорным является воздействие положительной самооценки младшего школьника на его поведение и результативную образовательную деятельность.

Самооценка - это «необходимый элемент развития самосознания, т.е. осознание личностью самого себя, умственных способностей, своих физических сил, мотивов и целей своей манеры действий, поступков, отношения к другим людям и самому себе, своего направления к окружающим» [3, с. 206].

Важное влияние на развитие самооценки младшего школьника оказывают несколько факторов: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, а также её хода и результатов. И это осознание не появится произвольно: родителям и учителям надо учить ребёнка видеть и понимать себя, учить контролировать свои поступки с поступками других людей, координировать свои желания с желаниями и потребностями окружающих его людей. Формирование положительной самооценки младшего школьника связано с активными действиями ребёнка, а также с самонаблюдением и самоконтро-

лем. Игры, проектная деятельность, занятия, общение постоянно привлекают его внимание на самого себя, ставят его в такие ситуации, в которых он должен оценить свои умения, а также выполнять определённые требования и проявлять личные качества.

На формирование самооценки в каждом возрастном периоде влияет ведущая деятельность каждого возраста. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является внеурочная деятельность. Успехи в учебе, успеваемость младших школьников напрямую зависит от уровня формирования самооценки учащихся. С первых дней нахождения детей в школе внеурочная проектная деятельность начинает влиять на формирование личности.

Цель проектной деятельности во внеурочной работе заключается в создании таких условий, которые будут способствовать проявлению и развитию интересов ребенка, опираясь на его личный выбор, тем самым создавать благоприятные условия для эмоционального, интеллектуального и физического отдыха учащихся.

Одним из видов внеурочной деятельности является проектная деятельность, которая будет способствовать повышению самооценки младших школьников.

Проектная деятельность помогает младшим школьникам изменить аспекты формирования его самооценки. Самооценка младших школьников очень часто складывается только по результатам; сам процесс деятельности и предшествующие этапы планирования и прогнозирования не находят в ней отражения. С детства нужно объяснять ребенку и учить его контролировать свои действия, поступки, уметь правильно оценить их значимость, внимательно оценивать результаты и делать выводы. Все эти достижения будут отражаться во внеурочных успехах, таким образом, поспособствует формированию новых основ самооценки неуверенному в себе младшему школьнику.

Учитель должен помогать учащимся проявлять себя, направлять ребенка в ту область, в которой он сможет достичь определенных успехов. И тогда ребенку удастся заслужить уваже-

ние не только товарищей, но и педагога. К. Аспер писал, что «неспособных детей нет, каждый к чему-то имеет особые склонности» [1, с. 204].

При создании проекта, учащиеся начальной школы проявляют интерес к исследуемой теме, с огромным интересом экспериментируют, делают выводы, выдвигают определенные гипотезы, а также взаимодействуют и общаются с учителем и сверстниками, если проект является групповым [2, с. 16-22].

Создание ситуации успеха в учебной деятельности является одним из важных условий, способствующие развитию самооценки учащихся начальной школы. Г. Ю. Ксензова утверждает, что «важно учитывать такие факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников, как стремление к успеху, надежда на успех, наличие субъективных эталонов оценки достижений» [4, с. 112]. При создании ситуации успеха педагогу нужно уметь обеспечивать переживание каждым учащимся радости достижения, понимание своих возможностей, вера в себя, исходя из этого, у младшего школьника формируется чувство удовлетворения, повышается самооценка и появляется самоуважение. Создание такой ситуации можно организовать при помощи сюжетно-ролевого принципа последовательности внеурочного занятия, когда материалы и формы работ взаимосвязаны между собой.

Таким образом, необходимо уделять внимание развитию самооценки именно в младшем школьном возрасте. Благоприятное развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте содействует развитию уверенности в себе у ребенка, а также уверенность в своих способностях, возможностях и в своих силах. Следовательно, проектная деятельность должна заслуживать особое внимание, и связываться с созданием условий для благоприятного общения обучающихся в образовательном учреждении и за её пределами, для проявления самостоятельности, открытости и ответственности в любых жизненных обстоятельствах.

Тема статьи является актуальной в настоящее время и достойна внимания родителей и учителей. Педагог в ходе проектной деятельности даёт возможность каждому ребёнку испытать ра-

дость достижения, веру в себя, помощь в преодолении сложных ситуаций, при этом получить благоприятных результат.

Список литературы:

1. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка / К. Аспер. – М.: Добросвет, 2008. – 204 с.
2. Дубровина Л.А. Формирование самооценки младших школьников / Л.А. Дубровина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - №13. – С. 16-22.
3. Ерофеев Ю.С. Психологический словарь / Ю.С. Ерофеев. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко // Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2000. – 112 с.

УДК 37

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Ю.А. Грушевская

***МБОУ СОШ №38 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж, Россия***

Недавно мне удалось побывать на нескольких мастер-классах для учителей, в ходе которых рассматривались проблемы современного образования. Одна из таких проблем была озвучена учителями: «Дети очень изменились: они не слышат, не видят педагога, постоянно сидят в своих гаджетах, их больше ничего не

интересует». Эта фраза заставила меня задуматься. Действительно ли современные ученики так плохи по сравнению с учениками прошлых времён? И я нашла ответ на этот вопрос. Как мне кажется, ученики не изменились – изменились мы, взрослые. Ведь именно мы покупаем им эти гаджеты, однако не объясняем их возможностей. Поэтому ребята пользуются электронной техникой только для игр и отдыха. А ведь существует такое огромное количество обучающих платформ, интересных приложений, позволяющий создавать клипы, рисунки, анимации! По моим наблюдениям, многие родители не умеют делать презентации в приложении Power Point, однако войти на платформу Instagram может каждый. О чём это говорит? Детям будут интересны уроки, которые пригодятся им в будущем, в современном обществе, идущем в ногу со временем. И использование тех самых гаджетов можно превратить во благо.

Отсюда вытекает следующий вопрос: как же грамотно внедрить в систему образования электронные носители, не помешав учебному процессу, а только его улучшив? В рамках нашей школы есть такая возможность. Каждую субботу ученики начальной школы занимаются дистанционно на платформе Zoom. Поначалу я вела эти уроки стандартно: 3 урока по 30 минут, перемены по расписанию, учитель вещает с экрана монитора – дети слушают, отвечают, записывают. Всё это действие могло подкрепляться презентацией или видеороликом. Но в какой-то момент мне стало интересно, а что ещё можно реализовать на этой дистанционной платформе? Посмотрев обучающие ролики, поспрашивав у коллег, я выяснила, что дистанционный урок – это море возможностей, а также повод научить детей пользоваться компьютером, но не для игрушек, а для обучения!

Во-первых, мне пришлось перестроить всю систему проведения занятий. Ведь намного интереснее выстраивать межпредметные связи, а не проводить каждый урок по-отдельности. Так, на занятии «Кладовые Земли» мы прослушали сказку «Огневушка-Поскакушка», познакомились с биографией Павла Петровича Бажова, после чего обсудили сложность работы его отца на золо-

тых приисках на Урале. Затем нашли другие полезные ископаемые, добываемые в России, поработали с геологической картой, узнали, что такое минералы и горные породы, а потом увидели их названия в других сказках Бажова. Решили несколько математических задач, в которых нужно было рассчитать массу добытых ископаемых. После чего вылепили малахитовую шкатулку из пластилина. И во время этой деятельности я уже увидела горящие глаза ребят.

Развитие функциональной грамотности в этом занятии видно невооружённым глазом, а вот до использования инновационных технологий в полной мере еще далеко. Поэтому пришло время озвучить второй аспект моей подготовки к занятию.

Цель заключалась в следующем: научить детей самостоятельно использовать платформу Zoom для докладов и презентаций, познакомить с платформами Wordwall, Padlet, Learnis, позволяющими проходить онлайн-квесты, тесты, создавать электронные плакаты и работать с ними. Всё это является пропедевтикой к созданию презентаций, рисунков и прочих файлов. Важно добиться того, чтобы дети смогли размещать их на различных электронных носителях (для этого очень хороши именнные флешки).

Начали мы с создания рисунков на платформе Zoom. В рамках урока, посвященного объектам ЮНЕСКО, ребята познакомились с Храмом Василия Блаженного. После обсуждения его истории создания и рассмотрения всех архитектурных деталей, я предложила ребятам вместе раскрасить трафарет собора и, таким образом, создать свой электронный документ. На платформе Zoom есть эта возможность – учителю достаточно лишь вывести картинку на экран при помощи кнопки «демонстрация экрана». Ученики выбирают клавишу «комментировать», после чего получают возможность использовать такие инструменты, как «кисть», «метка», «ластик», «текст» и так далее. Могу сказать, что при создании рисунка работа кипела – ребята экспериментировали, выбирали разные инструменты, даже выявили для себя различные техники разукрашивания. На рисунке 1 вы сможете увидеть

результат нашей работы. Не судите строго, ведь это самое первое творение ребят.



Рисунок 1



Безусловно, в рамках этой же функции можно создавать не только художественные работы, но и научные схемы, тексты. И самое важное, что это могут делать абсолютно все участники конференции. Это позволяет заявить о практической направленности урока.

Далее мы решили организовать работу в группах, что тоже возможно на платформе Zoom. Вам нужно выбрать клавишу «Сессионные залы» и распределить всех участников на группы. После чего каждый ребенок может зайти в зал, в котором он будет слышать и видеть только участников своей группы. Очень удобно, что учитель может перемещаться из одной группы в другую, чтобы проконтролировать действия ребят. Так, в рамках темы «Новый год шагает по планете» каждая группа изучала традиции одной страны, отвечала на вопросы в рабочем листе. Кстати, во время этого занятия мы успели обсудить, почему же Новый год именно шагает, а не наступает одновременно на всей Земле (дело в часовых поясах), а также узнали, что такое Гринвич, про-

анализировали рассказ Михаила Зощенко «Ёлка» и поговорили о правилах этикета, которые нарушили герои рассказа.

Работа в группах подтолкнула меня на мысль о том, что не плохо было бы научить детей выступать с докладами. И на следующем занятии ребята готовили (каждый для своей группы) доклад о лечебном растении, выводя на экране только его изображение, так как до создания презентаций мы ещё не дошли.

Кстати, о создании презентаций. Платформа Padlet позволяет создавать интерактивные плакаты с видео, фото, аудио файлами. Поначалу я присылала детям ссылки на готовые интерактивные плакаты, с которыми они могли взаимодействовать во время урока и находить нужную информацию. Но позже мы стали учиться самостоятельно загружать медиа на данную платформу. Во время изучения водных ресурсов Земли нам удалось создать такой плакат (Рисунок 2).

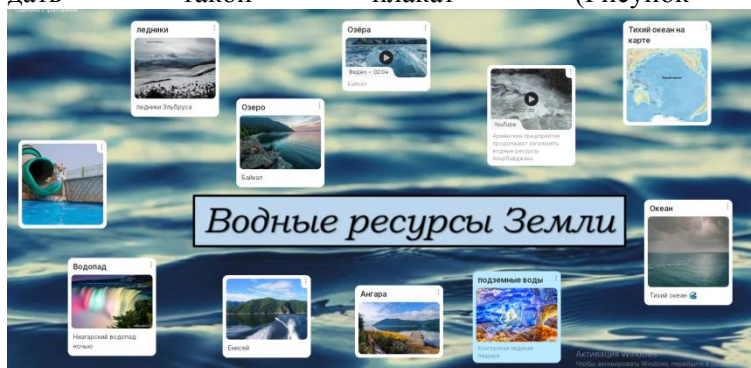


Рисунок 2

Реакция детей на нашу деятельность превзошла все мои ожидания. Некоторые ученики честно признались, что даже не догадывались о существовании таких возможностей и, главное, о легкости создания данных работ. Во время этой деятельности ученики закрепили умение загружать изображения и видео на компьютер, которое пригодится им для создания презентаций.

В целом, давать детям возможность переходить по ссылкам во время урока, чтобы пройти квест, решить кроссворд или тест,

делает занятия более интересными и разнообразными. А создание своих квестов и онлайн-кроссвордов – это то, к чему мы стремимся. В идеале, мне бы хотелось, чтобы к последнему году обучения в начальной школе ученики могли самостоятельно поделиться на группы, выбрать тему и создать свой электронный плакат, квест, рисунок или презентацию, которые потом сможет увидеть весь класс.

Таким образом, в рамках дистанционного обучения можно реализовывать различные проекты и другие интересные виды работ. После таких уроков фраза: «Дети очень изменились: они не слышат, не видят педагога, постоянно сидят в своих гаджетах, их больше ничего не интересует» никак не может относиться к моим ученикам!

Список литературы:

1. Бреховских, Л. М. Как делаются открытия / Л. М. Бреховских// Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». - Москва, 2001. - С. 5-29.
2. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2004. – С. 15.
3. Хуторской, А. В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе, учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – С. 27 – 116.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Г.И. Минакова

*Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Семидесятская СОШ», Хохольский район,
Воронежская область, Россия*

Талант – это развитие природных склонностей.

О. Бальзак

Актуальная задача образования – формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) – решается в ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. К таким видам деятельности традиционно относят исследование и проектирование. В связи с этим главной задачей современной школы является побудить школьника к раскрытию способностей и развитию талантов в разнообразных видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса. Решению этой задачи способствует поиск и освоение новых эффективных технологий обучения. Одна из таких технологий проектно-исследовательская. В школе сложилась система урочной и внеурочной работы по реализации технологии исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Способность мыслить творчески, видеть проблемы окружающего мира, для человека важна всегда, поэтому раскрытие творческих возможностей обучающихся является ведущим направлением обучения и воспитания МКОУ «Семидесятская СОШ». Занятие проектно-исследовательской работой делает обучающихся творческими участниками процесса познания. Одна из основных задач обучения школьников – это создание такого образовательного пространства, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть методами исследовательской работы, необ-

ходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность научиться учиться самостоятельно

Результатом проектно-исследовательской деятельности в данном направлении является итоговый индивидуальный проект, который защищается на школьной научно-практической конференции «НОУ» научное общество учащихся, которое уже более пяти лет (с января 2018г.) организовано в нашем учебном заведении. Выполнение проектно-исследовательских работ обязательно для каждого обучающегося 9, 10-11 классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления профильного обучения. На данном этапе главными целями является приобретение обучающимися более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе проектно-исследовательской, научно-практической работы. В соответствии с поставленными целями для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа (план), который включает в себя следующие образовательные маршруты: «организация исследовательской и проектной деятельности; содержание и направленность исследования (проекта); защита исследовательской и проектной работы; критерии оценки исследовательской и проектной деятельности» [1, с. 14].

Тема исследовательской или проектной работы [2, с. 26] самостоятельно выбирается обучающимися совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Руководитель и авторы исследовательских работ и проектов самостоятельно выбирают форму работы, определяют ее жанрово-видовые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельных направлениях исследования или проекта. Ход работы по исследовательской или проектной деятельности систематически обсуждается на занятиях с руководителем проекта. Результатом деятельности обучающихся в научном обществе является создание «предметной или метапредметной проектной работы» [2, с. 26], направленной на решение лично - социально - и научно - значимых проблем. Отметка за выполнение проекта или исследования выставляется в графу «Проектная деятельность» [1,

с. 15] или «Экзамен» в электронном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку с указанием темы проекта и предметной области.

Список литературы:

1. Попова, Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. – М.; АРК-ТИ, 2003. – С. 14-15.

2. Хлытина, О.М. Методологические проблемы организации исследовательской деятельности школьников в области истории и пути их решения // Преподавание истории и обществознания в школе, 2012. – №7. – С. 26-27.

3. Чернышева, О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышева.- Ростов н/Д: Легион, 2015.- 64 с.

УДК 37

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ В 11 КЛАССЕ

В.В. Золотарева

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»,
г. Воронеж, Россия***

В соответствии с ФГОС среднего общего образования проектная деятельность обучающихся 10-11 классов осуществляется

в рамках Программы формирования УУД Основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 10–11 класса.

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте в МКОУ «Никольская СОШ» индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в основном в рамках одного из изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой). В нашей школе в основном выбраны проекты исследовательского характера по биологии, географии, химии.

Индивидуальный проект представляется в виде завершённого учебного исследования. Учебное исследование – это деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении, результат исследования заранее неизвестен. Внешний результат такого вида деятельности, как индивидуальное исследование, индивидуальный проект, можно применить на практике, а внутренний – бесценный опыт обучающегося.

В нашей школе работа над проектом организована следующим образом. Первые два месяца 10 класса работа над индивидуальным проектом посвящена только теоретическому курсу. Это позволяет обучающимся совместно с руководителем определить направленность будущего проекта, осуществить осознанный выбор темы, представить возможный продукт. В конце октября учителя-предметники предлагают обучающимся примерные темы проектных и исследовательских работ. Темы проектов могут предлагаться и учениками.

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план 10-11 классов введен курс «Индивидуальный проект», в рамках которого изучается теоретическая составляющая работы над проектом, от разработки до защиты.

В соответствии с Учебным планом школы, Положением об итоговом индивидуальном проекте издается приказ об утверждении руководителей и тем индивидуальных итоговых проектов.

Далее до декабря 11 класса идёт непосредственная практическая исследовательская деятельность старшеклассников по конкретной избранной теме, которая осуществляется в режиме индивидуального сотрудничества с педагогом-руководителем.

Вот некоторые темы проектов: «Оценка потребления воды в быту» (география + биология); «Определение пылезадерживающей роли растений» (биология); «Влияние английского языка на современную русскую речь» (английский язык + русский язык); «Приложение «Живые страницы» (литература); «География на купюрах» (география); «3-D моделирование жилого помещения» (информатика + технология); «Психометрия в школе» (математика).

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки старшеклассников к защите итогового индивидуального проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди обучающихся, так и среди педагогов, консультирование обучающихся и педагогов. Классный руководитель ведет мониторинг выполнения проектных работ.

Практическая деятельность над проектом завершается публичной защитой результатов исследования в конце января 11 класса. В этом году было решено провести защиту проектов на заседаниях школьных методических объединений, а лучшие проекты представить на ежегодной школьной конференции обучающихся.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал достаточно высокий уровень подготовленности обучающихся

11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив поведения, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Выпускники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Проектно - исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов образования. С другой стороны, самостоятельное исследование по проблеме становится механизмом индивидуализации образования.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.Н. Городская

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №6 , г. Воронеж, Россия*

В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не может быть без метода проектов. Именно в этом и заключается актуальность данной темы. Метод проектов возник еще в 20 годы XX столетия в США. Его называли методом проблем. Связывался он с идеями, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В. Х. Килпатриком. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его

личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые пригодятся им в жизни.

Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет школьникам почувствовать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни. Формулы, термины и т.п. становятся не просто информацией для заучивания, а средством достижения поставленной цели. Метод проектов в значительной мере может обогатить классно - урочную систему как один из способов организации самостоятельной работы учащихся. Но очень важно, чтобы система обучения менялась уже с 1 класса. Ведь именно здесь начинается формирование личности ученика, его желание учиться. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Структура учебного проекта

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность».

Проект — это «пять «П»»:

Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения).

Проектирование (планирование деятельности).

Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование информации).

Продукт (изготовление, оформление продукта).

Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

Шестое «П» проекта — его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, промежуточные отчеты и другое.

План действий учащихся в проекте:

Каждая группа, участвующая в проекте, получает "План действий учащихся в проекте", включающий в себя:

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?) Записать ответы.
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?) Записать ответы.
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат?) Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.
5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось - это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные результаты с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Правила успешной проектной деятельности:

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

5. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Использование метода проектов в начальной школе способствует:

1. Формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
2. Формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Нацелено на развитие познавательного интереса учащихся;
4. Реализует принцип связи обучения с жизнью.

В своей педагогической деятельности использую проекты, начиная с 1 по 4 класс. По завершению темы: «Наша речь» ребятам предлагаются несложные, но очень интересные творческие задания:

1. Сделай буквы из различных материалов.
2. Напиши другу рисуночное письмо.
3. Придумай свой проект.

По окружающему миру по теме «Времена года» ребята рассказывали об основных признаках времен года, искали художественные произведения по заданной теме, показывали инсценировки обрядовых праздников.

Среди проектов, вызвавших у учащихся первого класса познавательный интерес, можно назвать и «Режим дня».

Это широкое поле деятельности для привития детям элементарных правил гигиены и здорового образа жизни.

Изучая свой распорядок дня, дети сравнивали его с днём своих одноклассников, родителей и делали выводы о необходимости соблюдения режима дня. Затем каждый разрабатывал свой режим дня, оригинально его оформлял и презентовал. Результаты деятельности - познавательная и практическая полезность проекта. В 3 классе на уроке родного русского языка проект «Природный словарь», который состоит из разделов «Дождевые слова...», «Снежные слова...», «Ветреные слова...». Ребята находят и добывают знания о природных явлениях. Открывают для себя зна-

чения новых слов и понятий. Проект «Пословицы и поговорки в современном мире» Цель: пополнить активный словарный запас, дать толкование, научиться применять в речи, нарисовать иллюстрации. Задачи: провести диагностику уровня знаний пословиц, оценить результаты, разработать этапы мероприятия, создать вариант книги. Идет работа в группах, оформление результатов. Подведение итогов: урок – презентация «Пословицы в современном мире».

Коллективная проектная деятельность, осуществляемая учащимися, координируемая учителем, ценна тем, что позволяет само реализоваться каждому участнику независимо от способностей.

Практика показывает, что подобная совместная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов и родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

В заключение хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения в начальной школе. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать зна-

ния, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

Список литературы:

1. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности./Учитель -№4,2000.- С. 52-55.
2. Сергеев И.С. Как организовывать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Соколова Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.

УДК 37

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

М.Б. Бойчук

*Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Семидесятская СОШ», Хохольский район,
Воронежская область, Россия*

«Все вещи создаются дважды. Первый раз ментально,
второй раз – физически»
Стивен Кови.

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию обучающихся, которые требуют применения соответствующих знаний, умений и навыков, поиска путей решения проблем, по-

рожденных ситуацией. При составлении плана практических действий, используются новых технологий, игровых форм занятий, все это стало одной из ключевых составляющих современного образования обучению проектной деятельности. Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» — «брошенный вперед» как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание» [3], что означает определение версий или вариантов развития, формирования или изменения того или иного явления. Планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная деятельность в школе - это эффективное средство развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом. Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прагматистской педагогики (от лат. pragmatismus – дело, действие) - педагогического течения, известного также под названиями «прогрессивизм» (или «прогрессивное воспитание»), «инструментализм», «экспериментализм». Проектная деятельность выступает универсальным источником обучения, воспитания, творческого сотрудничества детей и взрослых. Основной тезис современного понимания «проектной деятельности» [2, с. 6] - все, я знаю, для чего это мне надо, что я познаю и где, и как я могу эти знания применить. И так, что же такое проект с точки зрения современного образования? Точного трактования этого понятия на сегодняшний день не существует. Рассмотрим наиболее понятные для применения в обучении. Проект – это пять «П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт и презентация. «Проект – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп обучающихся» [1, с. 75]. Проект – это идея, замысел, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект – это пакет документов для создания изделия, план, прообраз какого-либо объекта. Проект – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного, а значит, вы узнаете много нового и научитесь делать то, чего раньше делать не умели.

«Подходы к определению сущности проекта» [1, с. 76], в целом, весьма разнообразны, но в любом случае остается возможность определить его основное направление и соответственно придать ему необходимую форму. Необходимо понимать, что проект – это не список мероприятий, а продукт деятельности обучающегося. Социальный проект - это идея, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение определенной цели (изменение определенной ситуации), в ограниченное время и с использованием заранее определенных ресурсов, конечным результатом выполнения которого должно стать желаемое изменение ситуации (решение проблемы). В основе такого типа проекта лежит социальная проблема. «Социальные проблемы» [2, с. 5] - это вопросы и ситуации, которые, прямо или косвенно воздействуют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами, требующие коллективных усилий по их преодолению. Конкретный перечень социальных проблем отличается в разное время и в разных обществах, причем их восприятие и представление со временем кардинально меняется. Проведя анкетирование среди обучающихся МКОУ «Семидесятская СОШ», используя Google форму (<https://forms.gle/XhdtYJewFCinNwav7>) мы смогли определить перечень проблем, которые стали основанием для социального проекта, а может и дали ему направление (построили траекторию) приблизить к более конкретной теме. Например, «Загрязнение окружающей среды» - это направление, конкретная тема: «Проблемы мусорных островов в мировом океане» или «Преступность несовершеннолетних» - это направление, «Школьные правонарушения и пути их профилактики» - конкретизированная тема. «Здоровый образ жизни» - это направление, а вот «Влияние режима дня на человека»- конкретизированная тема. Особенно интересным может представлять проект, осуществляемый в сотрудничестве с партнерами: музеем, библиотекой, учреждением дополнительного образования, со школами района. В нашем районе ресурсным центром для сельских школ является МБОУ «Хохольский лицей». Такие проекты позволяют, выйти за рамки привыч-

ной школьной деятельности, и сформировать навыки общения с новыми социальными партнерами. Уже более 10 лет мы тесно сотрудничаем с ними не только по учебной, но и во внеурочной деятельности. Опыт работы в этом направлении показывает, что интерес обучающихся повышается, а особый партнерский характер общения раскрепощает ребят и позволяет им быть более инициативными и творческими участниками проекта. Многолетнее сотрудничество с краеведческим музеем в рамках профильной обучающей программы позволило создать несколько социальных проектов на разные темы. Например, была разработана обучающимися 9 класса совместно с сотрудниками районного музея выставка «Семейная реликвия», разработана экскурсия, которая успешно была проведена для детей летнего лагеря МКОУ «Семидесятская СОШ».

Список литературы:

1. Баракова, Е.А. Управление процессом формирования регулятивных умений учащихся в исследовательском обучении // Историческая и социальнообразовательная мысль. – 2013. - №1 (17). – С. 75-78.
2. Брославская, Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. – 2015. - №2.1. – С. 5-6.
3. Голд, Е.А. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015). – Пермь: Меркурий, 2015. С. 73-76.
4. Ельчанинова, С.А «Открытый наукоемкий центр коллективного пользования «Globul» как образовательная среда для занятий учащихся проектной и исследовательской деятельностью» <https://vk.com/@hohliceum-otkrytyi-naukoemkii-centr-kollektivnogo-polzovaniya-globul-v>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

А.П. Баскакова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95, г. Воронеж, Россия*

Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс новых методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Закладывая в детях навыки проектной и исследовательской деятельности, в итоге мы должны сформировать всесторонне развитую личность, способную проектировать и реализовывать результативную деятельность - учебно-познавательную, конструкторскую, социальную и т.п.

Уместно обратиться к главному документу – Федеральному Закону № 273 «Об образовании в РФ»:

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Почему педагогу важно знать содержание планируемых результатов?

Достижение планируемых результатов выносится на итоговое оценивание, кроме личностных результатов обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Выполнение индивидуального проекта обязательно, проектная деятельность учащихся законодательно прописана, следовательно, каждый ученик должен быть этому обучен.

Проект – работа, направленная на разрешение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Для подготовки проекта разрабатываются план, программа подготовки и выполнения проекта обучающимися, которые фиксируются в положении об итоговом индивидуальном проекте.

Формы результатов проектной деятельности:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект, как неотъемлемая часть итоговой аттестации за курс основной школы, стал реальностью. Специфика индивидуальных итоговых проектов как нового формата деятельности определяется, прежде всего, охватом этим видом работы всех без исключения обучающихся, увеличением объема работы по сравнению с большинством ранее выполнявшихся проектов, более строгими требованиями к структурированию и представлению результатов, наличием строго регламентированной процедуры защиты.

Следует подчеркнуть, что проектная деятельность развивает творческий потенциал, исследовательские умения и навыки, формирует осознанность, гибкость мышления, развивает такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.

Список литературы:

1. Бахвалов В.А. Методики и технологии образования. – Москва, 2019.
2. Боголюбов В.И. Педагогические технологии: эволюция понятия. –М.: «Просвещение», 2011.
3. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. / Пер.с англ.-М., 2017
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе/Учитель. – Волгоград, 2018г.
5. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника/ «Завуч». – №8. – 2018.

УДК 37

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Л.С. Чернышова

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 40,
г. Воронеж, Россия***

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и допол-

нениями) «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах как метапредметный курс.

Индивидуальный проект является обязательным и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. В нашей школе «Индивидуальный проект» преподается в 10-11 классах. На изучение курса учебным планом отводится по 1 часу в неделю: 36 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечить для участников образовательных отношений следующие возможности:

- выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и других [1].

Курс «Индивидуальный проект» ставит перед собой достижение следующих целей: 1) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; 2) формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного при-

менения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности [1].

Индивидуальный проект - это не только урок, но ещё и особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. В МБОУ СОШ № 40 все обучающиеся с 5 по 9 класс каждый год выполняют индивидуальный итоговый проект, защита которого происходит в конце года на школьной конференции.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или тьютора, результат этой деятельности обучающихся должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, и его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу исследования.

Обучающиеся ставят практическую задачу и ищут под эту конкретную задачу свои средства, предлагают варианты возможного практического использования проектного и исследовательского продукта. Они начинают использовать в своей работе элементы математического моделирования и анализа. Кроме этого обучающиеся сами определяют параметры и критерии успешной реализации проекта.

С помощью итогового проекта решается задача оценки метапредметных результатов. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы. Оценка проекта осуществляется в соответствии с определенными критериями, которые учитывают значимость и актуальность выдвинутой проблемы; корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; умение аргументировать свои заключения, выводы; полнота содержания; оформление результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов [2].

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?»

Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат, который должен иметь практическую направленность. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Нужно сказать, что достаточно сложно бывает найти тему проекта, которая была бы оригинальной, новой и заинтересовала бы обучающихся. Хочу поделиться одним из ресурсов, которые я использую. Это площадка Globallab (ГлобалЛаб). Это Глобальная школьная лаборатория, где можно почерпнуть идеи для тем проектов по разным предметам. Там можно поучаствовать в уже созданном проекте и разработать свой.

Вот некоторые темы индивидуальных проектов, над которыми работали мои ученики:

1. «Литературные места города Воронежа».
2. «Рассказы и сказки Л.Н. Толстого для детей младшего школьного возраста».
3. «Книжка-миниатюра».
4. «Семь сказочных стран».
5. «Как появились в русском языке падежи?»
6. «Явления природы в стихотворениях русских поэтов XIX века».
7. «Исторические фразеологизмы».
8. «В.М. Песков о красоте природы средней полосы и роли лесов в сохранении природного многообразия».
9. «Природа в творчестве А.В. Кольцова и И.С. Никитина».
10. «Мир будущего в произведениях Рэя Брэдбери».
11. «Необычные названия жителей городов».

Интересная тема делает работу над проектом занимательной, а это дает хорошие результаты. Так, например, в 2019 и 2020 году мои ученики участвовали в ежегодном Международном конкурсе исследовательских работ «Шолоховский родник», где были отмечены и стали дипломантами.

Безусловно, большое значение в успешной работе обучающихся над индивидуальным итоговым проектом имеет работа всех педагогов нашей школы по организации проектной деятельности обучающихся в течение всего учебного года, в том числе работа над групповыми и коллективными проектами. Так, на уроках русского языка и литературы в течение прошлого учебного года в разных классах мною была успешно реализована работа над такими проектами, как «Фёдор Михайлович Достоевский. Биография», «Моя любимая книга», «Итоговое сочинение», «Поэма Н.В. Гоголя “Мертвые души”».

Результатом всей работы педагогического коллектива по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся является успешное выступление ребят на ежегодной общешкольной итоговой конференции с защитой своих индивидуальных проектов.

Список литературы:

1. Доронина Л.Н. Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла как инструмент формирования и оценивания уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (из опыта работы) <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-gumanitarnogo-cikla-kak-instrument-formirovaniya-i-ocenivaniya-urovnya-dostizheniya-metapredmet-5184031.html>

2. Дюкарева, О. А. Итоговый индивидуальный проект как форма оценки метапредметных результатов / О. А. Дюкарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 288-291. — URL: <https://moluch.ru/archive/234/54469/>.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зобкова С.В.	Роль и место учреждений дополнительного образования в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....	4
Чудненко О.В., Смолянова Л.Ф., Кнох С.Н.	Особенности организации проектной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном естественнонаучном образовании.....	7
Прилуцкая Л.В.	Взаимосвязь дополнительного и общего образования для развития проектной и исследовательской деятельности.....	10
Нечаева М.Ю., Новикова В.П., Медведева Н.А.	Учебно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования.....	15

СЕКЦИЯ 2

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шевченко А.В., Савченко О.Р., Лобосова Л.А., Малютина Т.Н.	Реализация практико-ориентированной деятельности обучающихся при выполнении научно-исследовательских проектов по химии.....	23
---	---	----

Панарина О.И.	Проектная деятельность в начальной школе.....	26
Бобрик С.В.	Международные проекты в рамках школьного обмена с гимназиями Германии.....	28
Счастливец Т.В., Высоковских Ю.А.	Развитие функциональной грамотности в проектной и исследовательской деятельности начальной школы.....	31
Пономарева Л.Е.	Работа над итоговым проектом (из опыта работы)	36
Пруцких Е.С.	Место проектной и исследовательской деятельности в основной образовательной программе.....	40
Кочергина А.В.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках родного русского языка.....	42
Каширина И.А.	Проектная деятельность на уроках химии.....	46
Минаева Е.П.	Исследовательская и проектная деятельность на уроках физики.....	50
Денисова Н.А.	Потенциал урочной и внеурочной деятельности при формировании профессионального самоопределения обучающихся.....	52
Жирова И.А.	Научно-исследовательская работа как один из сложных и увлекательных видов исследовательской деятельности.....	54

СЕКЦИЯ 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Магомедов Г.О., Лобосова Л.А., Василенко В.Н., Фролова Л.Н., Желтоухова Е.Ю.	Развитие творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности.....	61
Чусова А.Е., Строчилина Т.В.	Практический опыт совместной научно- исследовательской деятельности обучаю- щихся МБОУ СОШ № 67 и кафедры тех- нологии бродильных и сахаристых произ- водств ФГБОУ ВО ВГУ- ИТ.....	63
Полянских С.В., Ключникова Д.В., Куцова А.Е.	Опыт профориентационной работы со школьниками на кафедре технологии про- дуктов животного происхожде- ния.....	65
Бовкун О.А., Аксёнова Ю.В., Качурина Е.Е., Зенищева С.М. Бакланова Е.И.	Метод проектов – один из способов реа- лизации ФГОС.....	68
	Проектная деятельность как способ разви- тия мышления у детей с ОВЗ.....	72
Шацких М.А., Александрова Л.Н.	Проектная и исследовательская деятель- ность обучающихся в рамках летней шко- лы.....	77
Шапошников Л.А.	Проектная деятельность на внеурочных заня- тиях по химии как способ мотивации к изуче- нию предмета.....	80
Рудь Н. А., Аминева А. Д., Вдовухина К. В.	Из опыта решения кейсов конкурса «Большая перемена».....	83

Вагапова К.И., Денисова Т.О., Чернышев И.В.	Сетевой проект «SPORT IS LIFE IN BRIT.....	87
Войнаровская Е.И., Счастливец Т.В.	Опыт реализации проектно- исследовательской деятельности в на- чальной школе.....	90
Голоскокова Н.А.	Проектная деятельность как способ по- вышения самооценки младших школьни- ков.....	95
Грушевская Ю.А.	Опыт организации проектной и исследо- вательской деятельности в дистанционном обучении.....	98
Минакова Г.И.	Исследовательская и проектная деятель- ность обучающихся сельских школ.....	104
Золотарева В.В.	Индивидуальный итоговый проект в 11 классе.....	106
Городская Л.Н.	Применение проектной деятельности на уроках в начальной шко- ле.....	109
Бойчук М.Б.	Социальный проект: теория и практи- ка.....	114
Баскакова А.П.	Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результа- тов.....	118
Чернышова Л.С.	Индивидуальный итоговый про- ект.....	120

Научное издание

**ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сборник статей
региональной научно-методической конференции

(Воронеж, 1 марта 2022 года)

В авторской редакции

Компьютерная верстка:
Лобосова Л.А.,
Качурина Е.Е.

Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 8,125. Тираж экз. Заказ .

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»
Отдел полиграфии ФГБОУ ВО «ВГУИТ»
Адрес университета и отдела полиграфии:
394036, Воронеж, пр. Революции, 19