

Новикова Кристина Валерьевна,

Учитель английского языка ГБОУ гимназия № 642

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Тема урока: «Food: Now I know». Module 3 «Tasty treats!»

Цель урока: повторение изученного языкового материала модуля 3 «Tasty treats!» и подготовка к выполнению модульного теста; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

Задачи урока:

1) Образовательные:

- активизировать и совершенствовать активный словарный запас обучающихся по темам: «Продукты», «Ёмкости», «Покупки в магазине»;
- активизировать и совершенствовать грамматический материал (наречия степени, модальный глагол *may*);
- развитие и совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и говорения.

2) Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, речь (устную и письменную), языковую догадку, учить анализировать, систематизировать и обобщать информацию;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;
- развивать умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

3) Воспитательные:

- развитие умения работать в коллективе и индивидуально;
- воспитывать интерес к многообразию средств английского языка, культуру речи, внимание, чувство ответственности за получаемые знания;
- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Планируемые результаты:

Предметные: коммуникативные умения (аудирование): воспринимать речь на слух в аудио- и видеозаписи.

Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения.

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол *may*.

Метапредметные (универсальные):

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.

Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД: проводить рефлексию.

Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль.

Применяемые технологии: ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных результатов, технология дифференцированного обучения.

Дидактические средства: учебник «Spotlight - 4», листы самооценки учеников «Student's Self-Assessment Form» (Приложение № 1), карточки с домашним заданием.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

Teacher: Good morning, children! Glad to see you again.

Pupils recite the poem "Good morning, good morning to you!"

Teacher: How are you today? Who is absent? Sit down, please.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учеников.

Teacher: Now children look at the slide. What are we going to speak about today?



Ученики определяют тему урока и ставят цель.

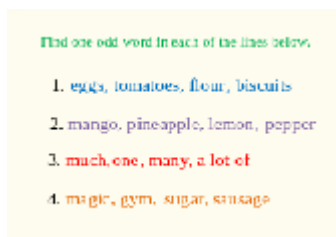
Teacher: You are right! We will revise the material on the topic «Food».

На рабочем месте каждого ученика имеется лист самооценки «Student's Self-Assessment Form» (Приложение № 1). Карточка для самооценки знания материала модуля заполняется учеником индивидуально. Карточка содержит 5 заданий разного уровня трудности по изученным темам, за каждый правильный ответ ученик получает определённое количество баллов. Баллы за каждое задание указаны на доске.

Максимальное количество баллов – 100. Задания для самоконтроля будут выполнены после блока заданий на повторение.

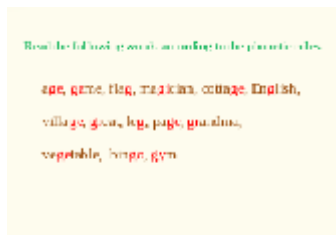
Задание на логическое мышление «Найди лишнее слово». Какая тема объединяет три слова в каждой цепочке?

Game «One odd word».



3. Фонетическая зарядка.

Teacher: Let's remember some phonetic rules. Look at the screen.



Ученики должны вспомнить правило чтения буквы Gg. Ученики называют слова (фронтальная работа), затем повторяют слова хором за учителем.

Teacher: Please repeat the words after me. Well done! Let's do our next task. Look at the screen again. You will hear some words and repeat. Video by Maple Leaf Learning/Talking Flashcards.

4. Актуализация знаний. Повторение изученного материала.

Teacher: Please categorize these products.



Teacher: Let's choose the suitable words using the grammar rule above. Explain your choice!

We've got a lot of sugar. We've got a lot of fruit.
 We haven't got much sugar. We haven't got much fruit.
 We've got a lot of sugar. We've got a lot of fruit.
 We haven't got much sugar. We haven't got much fruit.

1. There are **an awful many** potatoes in the bag.
2. He's got **much** a lot of books on his shelf.
3. How **many** **much** **many** chocolate?
4. I have **an awful many** of eggs in my box.
5. There **are** **a lot of many** books on the shelf.
6. Is there **a lot of much** honey in the jar?
7. There **is** **a lot of many** apples in the basket.
8. Are there **an awful many** sausages in the packet?

Teacher: Find one odd word in each sentence and explain why.

There is one mistake in each sentence. Cross out one odd word.

1. How many **many** are there in the salad?
2. There **isn't** much of olive oil in the bottle.
3. We've got a lot of **much** jam.
4. Can I have a bar of **a** chocolate, please?

Teacher: There are 7 hidden words «Containers» in this word search puzzle. The pictures will help you to find them.

WORD SEARCH PUZZLE «Containers»

Find all and write the hidden words.

P	B	C	K	G	I	K	Z
T	E	U	B	D	U		
A	Z	Z	I	O	S	R	
B	I	S	W	I	V		
S	O	I	H	O			
R	E	S	G	I	R		
H	R	J	O	E	I		
E	O	T	A	C			

Teacher: Fill in the gaps using the prompts on your right. Please answer the question: How much does it cost?

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
B: Here you are. That's two pounds twenty-five.

1. A: Can I have a of chocolate, please?
B: Here you are. That's
2. A: Can I have a of biscuits, please?
B: Here you are. That's
3. A: Can I have a of jam, please?
B: Here you are. That's

Teacher: How well do you know this modal verb? Which answers are the most suitable and why?

May I leave the table?

Yes, you may.
No, you may not.

A. May I leave it?
B. May I open the window?
C. May I ask the waiter to bring me a glass of water?
D. May I ask the waiter to bring me a glass of water?
E. May I ask the waiter to bring me a glass of water?

1. Yes, you may not. The waiter must wait.
2. Yes, but don't go to the other room.
3. Of course you may. Here you are.
4. No, the waiter has to wait a bit.
5. No, you may not. It's a very good idea.
6. There, but it's not a big.

5. Динамическая пауза. Перед выполнением тестовых заданий учитель предлагает провести физминутку. Видеоролик «Clap your hands!»

Teacher: And now let's have a break. Sing the popular song «Clap your hands!» and do the same actions.

6. Выполнение тестовых заданий.

Учитель читает и объясняет каждое задание. Ученики выполняют задания самостоятельно (учебник «Spotlight - 4», стр. 54 – 55).

Task 1. Choose the right word according to the picture.

Now I know

Vocabulary

Look, read and choose. (18 points)

1. a. bread b. fruit c. cake d. juice

2. a. fruit b. cake c. juice d. bread

3. a. bread b. fruit c. cake d. juice

4. a. bread b. fruit c. cake d. juice

5. a. bread b. fruit c. cake d. juice

6. a. bread b. fruit c. cake d. juice

Task 2. Fill in the gaps with a suitable word.

Choose the correct word.

Look, read and choose. (18 points)

1. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

2. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

3. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

4. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

5. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

6. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

Task 3. Choose one of the two words to complete the sentence.

Task 4. Match the questions to the correct answers.

Choose the correct word.

Look, read and choose. (18 points)

1. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

2. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

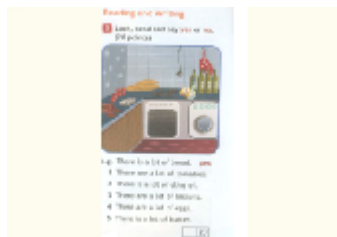
3. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

4. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

5. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

6. I have a ... of ...
a. bread b. fruit c. cake d. juice

Task 5. Read the sentences to yourself and choose the variant **yes** or **no**.



7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Ученики проверяют каждое задание и анализируют допущенные ошибки, комментируют правильные ответы и подсчитывают набранные баллы (Приложение № 1). Ученики оценивают себя по предложенной шкале. Затем учитель отмечает ребят, набравших наибольшее количество баллов.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Ученики получают карточки с домашним заданием (Сборник упражнений Н.И. Быковой, М.Д.Поспеловой). Выбор задания зависит от успешности выполнения теста учеником. Карточки содержат дифференцированные задания для повторного закрепления тем. Ребята, которые успешно выполнили тест, получают домашнее задание повышенной трудности.

9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Teacher: Children, try to answer my three questions. Raise your hand if you can do this. 1) Can you talk about food? 2) Can you buy food and say prices? 3) Can you ask for, give or refuse permission?

Teacher: Now please draw how you feel!

Ученики сдают карточки «Student's Self-Assessment Form» и рабочие тетради с домашним заданием на проверку.

Teacher: Great job, boys and girls! You have got a lot of good marks. We will finish for today. Goodbye!

Extra task



