

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**ПРОЕКТ  
«РАДУЖНЫЙ  
УЛЕЙ»**

**Радужный, 2020**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Член Общественной палаты  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

М.Р. Хасанов  
«03» декабря 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
протокол от 02.12.2020 № 7

**УТВЕРЖДЕНО:**

директор КОУ «Радужнинская  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Солоп М.И.  
приказ от «03» декабря 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на Управляющем совете  
протокол от 01.12.2020 № 4

**ИННОВАЦИОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ПРОЕКТ**

**НА 2020-2023 гг.**

**«РАДУЖНЫЙ УЛЕЙ»**

**г. Радужный,  
2020 г.**

## **Содержание**

<b>1.</b>	<b>Информационная карта проекта «Радужный улей»</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи проекта</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Модули проекта</b>	<b>7</b>
<b>4.1.</b>	<b>Модуль «Чудо своими руками»</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	<b>Модуль «Необычное в обычном»</b>	<b>11</b>
<b>4.3.</b>	<b>Модуль «Удивительное рядом»</b>	<b>14</b>
<b>4.4.</b>	<b>Модель «Удивительный мир открытий»</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>Критерии и индикаторы оценки эффективности работы по реализации проекта</b>	<b>23</b>

# 1. Информационная карта проекта «Радужный улей»

Название проекта	«Радужный улей»	
Кураторы проекта	Солоп М.И., директор Хасанов М.Р., член Общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
Наименование учреждения	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
Юридический адрес учреждения Телефон, факс, E-mail	Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Радужный, 1 микрорайон, д. 29 Тел./ факс 8(34668)39724 эл. почта; <a href="mailto:Radschool@mail.ru">Radschool@mail.ru</a>	
Тип проекта	Инновационный социально-творческо-исследовательский проект, направленный на расширение спектра задач профориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте их личностного развития	
Цель проекта	Модернизация профориентационной работы посредством создания стратегии совместной деятельности, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди обучающихся с ОВЗ, привлечение широкого круга социальных партнеров, создание интересной и разнообразной среды для получения новых теоретических знаний и практических умений	
Разработчики модулей проекта	Модуль « <i>Чудо своими руками</i> »	Глушак А.В., Глушак Т.К., Нестеров А.В., Рубан, О.И.
	Модуль « <i>Необычное в обычном</i> »	Лапутько Л.Е., Лапутько Ю.Н., Рожина Е.Ю., Белова Т.Ю.
	Модуль « <i>Удивительное рядом</i> »	Краснова А.С., Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н.
	Модуль « <i>Удивительный мир открытий</i> »	Хабибулина Г.М., Минина С.В., Компаниец Н.М.
Участники проекта	Обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители), администрация, педагоги школы, социальные партнеры	
Ожидаемые результаты	<p><i>Ожидаемые результаты для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальные психолого-педагогические условия для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации;</li> <li>• повышение мотивации выпускников к труду, получению профессии адекватной уровню развития;</li> <li>• адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>• более высокое качество профессиональной подготовки выпускников школы;</li> <li>• расширение знаний о профессиях.</li> </ul> <p><i>Ожидаемые результаты для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции;</li> <li>• приобретение опыта проектирования педагогической деятельности;</li> <li>• разработка и систематизация методических материалов;</li> <li>• создание инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников школы.</li> </ul> <p><i>Ожидаемые результаты для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представления о профессиях доступных для обучающихся;</li> <li>• повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии детьми через пропаганду наиболее востребованных профессий в стране и городе;</li> <li>• создание механизма построения полноценных партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), которые удовлетворят всех участников образовательных отношений и позволят разделить ответственность за конечный результат;</li> <li>• участие родителей (законных представителей) в совместной деятельности.</li> </ul>	
Графический дизайн	И.А. Белов	

## **2. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями**

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности. В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» он охватывает обучающихся с 1 по 11 классы.

Современное понимание профориентационной работы в образовательной организации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование определенных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

За последние годы в Российской Федерации широкое распространение получило индивидуальное предпринимательство. Современные индивидуальные предприниматели успешно действуют на рынке, постоянно расширяя сферу своей деятельности, и в итоге могут обеспечить достойные условия жизни себе и своим близким.

Большинство выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать в сфере индивидуального предпринимательства, но вместе с тем их возможности в плане профессиональной подготовки значительно ограничены. Таким образом, отчетливо прослеживается **актуальность проблемы**.

**Основная идея** инновационного социально-творческо-исследовательского проекта состоит в модернизации действующей в образовательной организации системы профориентационной работы с тем, чтобы она носила адресный характер; была ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого обучающегося; способствовала профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; интегрировала потенциал и усилия всех участников образовательных отношений, носила межведомственный характер и имела

своими результатами повышение мотивации выпускников к труду, получению профессии адекватной уровню развития.

Следовательно, подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. Только при правильно организованной системе профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ не будут создаваться ситуации невостребованности выпускников. В этом состоит ***практическая значимость проекта для развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями.***

Кроме того, расширение спектра изучаемых направлений профессионально-трудового обучения позволит осуществить подготовку обучающихся с ОВЗ к дальнейшему трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям с учетом их индивидуальных возможностей, поможет им стать максимально конкурентоспособными.

В целях обновления содержания образования и технологий обучения предполагается создание условий для внедрения новых моделей и механизмов осуществления профессионально-трудовой подготовки, обновления материально-технической базы, расширения программ внеурочной деятельности, развития сотрудничества (взаимодействия) образовательной организации с другими структурами региона, совершенствования системы профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

### **3. Цели и задачи проекта**

***Цель проекта:*** модернизация профориентационной работы посредством создания стратегии совместной деятельности, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди обучающихся с ОВЗ, привлечение широкого круга социальных партнеров, создание интересной и разнообразной среды для получения новых теоретических знаний и практических умений.

***Задачи проекта:***

- *повышать уровень информированности обучающихся о мире профессий в целях их дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации;*
- *вовлекать педагогов, социальных партнеров, родителей (законных представителей) в деятельность по профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями;*
- *разработать и провести совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), социальными партнерами цикл мероприятий в целях расширения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;*
- *создавать условия, способствующие формированию личности выпускника, востребованного на рынке труда.*

Проект «Радужный улей» согласован с целями и задачами Программы развития образовательной организации «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа) и направлен на решение одной из ключевых проблем, обозначенных в Программе на 2018-2022 гг.: *максимальная подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.*

#### 4. Модули проекта

Проект «Радужный улей» включает четыре модуля (табл. 1, рис. 1)

**Таблица 1**

**Сведения о реализуемых модулях и разработчиках модулей**

Название модуля	Разработчики модуля
Модуль « <i>Чудо своими руками</i> »	Глушак А.В., Глушак Т.К., Нестеров А.В., Рубан, О.И.
Модуль « <i>Необычное в обычном</i> »	Лапутько Л.Е., Лапутько Ю.Н., Рожина Е.Ю., Белова Т.Ю.
Модуль « <i>Удивительное рядом</i> »	Краснова А.С., Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н.
Модуль « <i>Удивительный мир открытий</i> »	Хабибулина Г.М., Минина С.В., Компаниец Н.М.



**Рис. 1. Схема реализации проекта «Радужный улей»**

Каждый модуль содержит цель, задачи, план реализации модуля.

В проекте представлены критерии и индикаторы оценки эффективности работы по его реализации в целом с учетом каждого модуля.

#### **4.1. Модуль «Чудо своими руками»**

Модуль *«Чудо своими руками»* является частью общешкольного творческо-исследовательского проекта *«Радужный улей»* и ориентирован на формирование у обучающихся старших классов компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития. Он позволяет создать условия для совместной эффективной творческой работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы.

**Цель:** *создание условий для внедрения новых моделей и механизмов реализации направлений профессионально-трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.*

**Задачи:**

- *обеспечить практическую направленность преподавания технических дисциплин, привитие школьникам навыков конструкторско-технологической, исследовательской работы;*
- *изучить научно-популярную, техническую и специальную литературу по вопросам пчеловодства;*
- *сконструировать, рассчитать и оформить конструкторско-технологическую документацию на изготовление ульев разного вида;*
- *разработать конструкции моделей одежды для занятий пчеловодством;*
- *обеспечить в ходе уроков производственного обучения изготовление ульев для пчел;*
- *произвести пошив одежды для пчеловодов;*
- *организовать профориентационную работу по популяризации профессии пчеловода.*

#### **Ожидаемые результаты**

**Ожидаемые результаты для обучающихся:**

- *расширение спектра профессиональных знаний, умений, навыков обучающихся в процессе выполнения столярных операций при изготовлении ульев для пчел;*
- *обеспечение отработки моторных навыков работы на швейном оборудовании при изготовлении одежды для пчеловода;*
- *более высокое качество профессиональной подготовки выпускника школы, освоение смежных профессий;*



- повышение мотивации, творческой активности, развитие коммуникативных навыков;
- расширение знаний о профессиях и народных промыслах, возможностей социально-трудовой адаптации.

**Ожидаемые результаты для педагога:**

- создание оптимальных условий для расширения направлений профессионально-трудовой подготовки обучающихся;
- создание инновационных моделей социального партнерства направленных на социально-экономическую адаптацию выпускников школы;
- приобретение опыта проектирования педагогической деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетенции.

**Ожидаемые результаты для родителей (законных представителей):**

- формирование представлений о профессиях доступных для обучающихся с ОВЗ;
- повышение интереса к проблеме осознанного выбора будущей деятельности детей через пропаганду профессий экологической направленности.

На рис. 2. представлены направления деятельности модуля «Чудо своими руками».



**Рис. 2. Направления работы по реализации модуля «Чудо своими руками»**

## План работы по реализации модуля «Чудо своими руками»

Выполнение конструкторско-технологической документации и изготовление ульев		
Период	Содержание работы	Ответственные
Декабрь 2020 г.	Изучение научно-популярной, технической и специальной литературы по вопросам пчеловодства	А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеров
III четверть 2020-2021 учебного года	Выбор модели улья и разработка конструкторско-технологической документации на его изготовление	А.В. Глушак, Т.К. Глушак
	Подготовка пиломатериалов, закупка недостающего инструмента и оборудования	А.В. Глушак, А.В. Нестеров
IV четверть 2020-2021 учебного года	Оформление конструкторско-технологической документации. Составление инструкционных и технологических карт на детали улья	Т.К. Глушак
	Изготовление образца улья в натуральную величину. Консультация со специалистами пчеловодства, устранение замечаний	А.В. Глушак, А.В. Нестеров
I полугодие 2021-2022 учебного года	Корректировка конструкторско-технологической документации на изготовление ульев	Т.К. Глушак
	Изготовление пробной партии ульев для пчел	А.В. Глушак, А.В. Нестеров
Разработка дизайна и пошив костюма пчеловода		
Период	Содержание работы	Ответственные
Декабрь 2020 г.	Изучение научно-популярной, технической и специальной литературы по вопросам пчеловодства	О.И. Рубан
III четверть 2020-2021 учебного года	Разработка и моделирование костюма пчеловода. Расчет расхода материалов на изготовление костюма. Разработка и оформление лейбл для костюма пчеловода	О.И. Рубан
IV четверть 2020-2021 учебного года	Составление технологической документации на изготовление костюма пчеловода. Закупка необходимых материалов. Раскрой и пошив образца в натуральную величину (Размер – 44)	О.И. Рубан
I полугодие 2021-2022 учебного года	Изготовление лейбл для костюма пчеловода. Раскрой и пошив костюма пчеловода в натуральную величину (Размер – 46, 48)	О.И. Рубан
Расширение спектра профессий, популяризация пчеловодства		
Период	Содержание работы	Ответственные
Декабрь 2020 г.	Изучение кустарных, народных промыслов России. История развития пчеловодства на Руси	Т.К. Глушак
III четверть 2020-2021 учебного года	Проведение в рамках недели трудового обучения тематической викторины «Азбука пчеловодства»	Т.К. Глушак
IV четверть 2020-2021 учебного года	Просмотр видеороликов по пчеловодству, проведение онлайн экскурсии на пасеку	Т.К. Глушак
I полугодие 2021-2022 учебного года	Проведение в рамках недели по профориентации тематических бесед, классных часов, дидактических игр по профессиям пчеловодства	Т.К. Глушак, классные руководители

## 4.2. Модуль «Необычное в обычном»

Модуль *«Необычное в обычном»* является следующим блоком общешкольного творческо-исследовательского проекта *«Радужный улей»* и *направлен* на формирование у обучающихся 1-11 классов потребности в здоровом образе жизни.

Проблема сохранения здоровья человека на современном этапе развития общества является важной задачей и требует осознанно бережного отношения к нему, которое формируется с раннего детства.

Один из составляющих факторов здоровья – правильное питание, пополнение рациона человека натуральными полезными продуктами. К такому ценному натуральному продукту относится мед. Огромное количество людей используют мед в различных целях и в разных сферах деятельности. Но редко кто задумается над тем, насколько уникален этот продукт.

Как отмечает профессор, доктор А. Златоров: «Пчелиный мед – это естественный продукт, незаменимый по своим качествам. Он занимает первое место среди всех лекарств, которые нам подносит природа посредством лекарственных трав. Мед содержит вещества, обновляющие кровь, успокаивающие нервы и дающие новую жизнь»<sup>1</sup>.

Полезные свойства меда обусловлены тем, что он изготовлен самой природой (пчелами) и содержит в себе много полезных веществ.

Деятельность в рамках данного модуля будет способствовать обобщению первичных представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания и употребления в пищу полезного продукта меда, а также правилах его безопасного употребления; акцентировать внимание участников образовательных отношений на особенностях своего организма и здоровья; а также позволит развить у обучающихся исследовательские навыки.

**Цель:** *создание условий на основе использования современных инновационных и здоровьесберегающих педагогических технологий для изучения состава, полезных и вредных свойств меда, формирования знаний о правильном питании.*

### **Задачи:**

- *познакомить с историей происхождения меда, ролью пчел в его образовании;*
- *изучить пользу меда для жизнедеятельности человека;*
- *проанализировать методики определения качества меда;*
- *узнать, где и как может использовать мед человек;*
- *организовать исследовательскую деятельность по сбору самых распространенных рецептов приготовления кулинарных блюд на основе меда.*

---

<sup>1</sup> Смирнова, Т.И. Мед – Элексир здоровья и долголетия. Проверено веками / Т.И. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 352с. – (Панацея).

## **Ожидаемые результаты**

### **Ожидаемые результаты для обучающихся:**

- формирование представлений о важном компоненте здорового образа жизни – правильном питании, о полезных свойствах меда, разнообразии его сортов, правилах его употребления и хранения;
- расширение содержания образования, изучение теоретического материала, выходящего за рамки школьной программы;
- формирование знаний о методиках определения качества меда и умений применять изученные методики на практике;
- развитие мышления, речи, творческих способностей, способности к самостоятельному решению поставленных задач;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, правильном питании;
- воспитание у старшеклассников активной жизненной позиции.

### **Ожидаемые результаты для педагога:**

- создание оптимальных условий для включения в профессиональную деятельность современных инновационных методик, основанных на деятельностном подходе;
- расширение арсенала используемых технологий, методик, методов и приемов;
- создание инновационных моделей социального партнерства направленных на социально-экономическую адаптацию выпускников школы;
- приобретение опыта проектирования педагогической деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетенции;
- создание методической базы в области пропаганды здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты для родителей (законных представителей):**

- вовлечение в совместную деятельность по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья потребности в здоровом образе жизни;
- совместная разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- повышение интереса к проблеме осознанного выбора будущей деятельности детей через пропаганду профессий экологической направленности.

Основным методом по реализации задач модуля является исследовательская работа, в ходе которой обучающиеся сами проведут исследования, обработают результаты и представят их.

На рис. 3. представлены направления деятельности модуля «Необычное в обычном».



Рис. 3. Направления работы по реализации модуля «Необычное в обычном»

### План работы по реализации модуля «Чудо своими руками»

Проведение исследовательской работы с целью изучения истории происхождения меда, методик определения качества меда, распространенных кулинарных рецептов		
Период	Содержание работы	Ответственные
Декабрь 2020 г.	Изучение научно-популярной и специальной литературы по вопросам правильного питания, пользы и вреда натурального продукта – меда	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина
III четверть 2020-2021 учебного года	Отбор методик по определению качества меда	Л.Е. Лаутько Т.Ю. Белова
	Формирование базы данных по видам меда	Е.Ю. Рожина
IV четверть 2020-2021 учебного года	Разработка и проведение мероприятий-исследований с обучающимися 1-11 классов	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина

I полугодие 2021-2022 учебного года	Проведение выставки «Его величество – Мед!»	Л.Е. Лапутько Т.Ю. Белова
<b>Создание и тиражирование методического сборника, содержащего материалы о методиках определения качества меда</b>		
<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Декабрь 2020 г.	Изучение научно-популярной и специальной литературы по вопросу изучения существующих методик определения качества меда	Л.Е. Лапутько
III четверть 2020-2021 учебного года	Проведение эксперимента по определению качества образцов меда (исследовательское мероприятие для обучающихся 9-11 классов)	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина
IV четверть 2020-2021 учебного года	Проведение эксперимента по определению качества образцов меда (исследовательское мероприятие для обучающихся 6-11 классов)	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина
I полугодие 2021-2022 учебного года	Разработка, составление сборника с описанием методик по определению качества меда «Это должен знать каждый»	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина
<b>Формирование знаний о правильном питании, потребности в здоровом образе жизни</b>		
<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Январь 2021 г.	Изучение видов меда (просмотр видео роликов, презентаций)	Т.Ю. Белова
III четверть 2020-2021 учебного года	Проведение презентации методического сборника, содержащего материалы о методиках определения качества меда «Это должен знать каждый»	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина
IV четверть 2020-2021 учебного года	Просмотр видеороликов по приготовлению кулинарных изделий на основе меда	Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина
I полугодие 2021-2022 учебного года	Проведение дидактической развивающей игры по правильному питанию «Здоровое питание»	Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова Е.Ю. Рожина

### 4.3. Модуль «Удивительное рядом»

Модуль *«Удивительное рядом»* является третьим блоком общешкольного творческо-исследовательского проекта *«Радужный улей»* и ориентирован на наполнение воспитательного пространства событиями и мероприятиями экологической направленности.

**Цель:** содействие формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию воспитательного процесса в ходе изучения жизнедеятельности медоносных пчёл, отраслей пчеловодства, культуры потребления пчелопродуктов.

### **Задачи:**

- модернизировать работу по проведению мероприятий воспитательной направленности с учетом тематики жизнедеятельности медоносных пчел, пчеловодства, культуры потребления пчелопродуктов»;
- способствовать расширению кругозора, представлений обучающихся об экологических связях в природе на примере жизнедеятельности пчел, в области пчеловодства, продуктов пчеловодства;
- создавать условия для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, осознанного интереса к пчеловодству;
- воспитывать бережное и социально активное отношение к природе и обществу, сознательный подход к восприятию экологических проблем;
- формировать поля компетенции каждого обучающегося, содействие профориентации;
- повышать социальную активность обучающихся;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни;
- вовлекать родителей (законных представителей) и социальных партнеров в экологическую деятельность образовательной организации.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты для обучающихся:**

- повышение общей экологической культуры посредством активного участия в подготовке и проведении мероприятий;
- популяризация пчеловодства и повышение культуры потребления пчелопродуктов;
- увеличение количества и качества детских творческих работ в данном тематическом поле;
- практическая включенность в воспитательную деятельность образовательной организации.

#### **Ожидаемые результаты для педагога:**

- создание оптимальных условий для включения в воспитательную деятельность современных методик, основанных на учете общечеловеческих ценностей;
- использование эффективных современных методов воспитания в целостной системе формирования полноценной личности, способной активно действовать в различных ситуациях, принимать решения и контролировать себя;
- создание методической базы в области воспитания обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты для родителей (законных представителей):**

- повышение общей экологической культуры;
- вовлечение в совместную деятельность по воспитанию детей посредством участия в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.



На рис. 4. представлены направления деятельности модуля «Удивительное рядом».

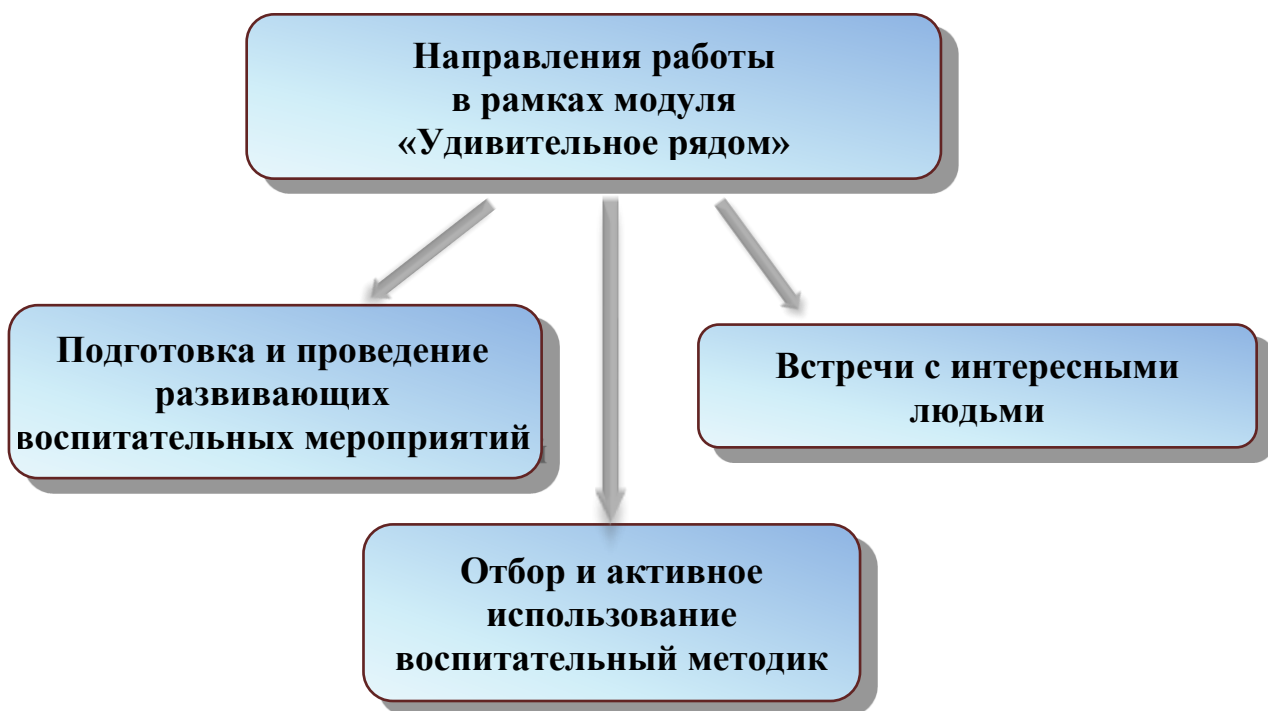


Рис. 4. Направления работы по реализации модуля «Удивительное рядом»

#### План работы по реализации модуля «Удивительное рядом»

Модуль «Удивительное рядом»		
Период	Содержание работы	Ответственные
Ноябрь-декабрь 2020-2021гг.	Разработка модуля «Удивительное рядом» (формулирование целей, задач, ожидаемых результатов, составление плана работы на 2020-2021 год)	Заместитель директора по ВР
январь 2021 г.	Входящий мониторинг	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители
	Обработка данных мониторинга	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н.
	Виртуальная экскурсия «Пчелы. Удивительное рядом»	Классные руководители, родители, учителя надомного обучения, педагоги ДО, воспитатели ГПД



февраль 2021 г.	Тематические экокчасы: «История пчел и пчеловодства», «Пчелиный дом», «Характеристика пчел», «Превращение нектара в мед» и др.	Классные руководители, родители, педагоги ДО и надомного обучения
	Онлайн-конференция с представителем международной компании «Тенториум», специализирующейся на пчеловодческой продукции	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., Соломина И.Т., сотрудник компании «Тенториум», классные руководители
март 2021 г.	Экологическая выставка «Ай, да пчелки!»	Классные руководители, родители, учителя надомного обучения, педагоги ДО, воспитатели ГПД
	Встреча с пасечником «Пчеловодство – дело тонкое»	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители
апрель 2021 г.	Акция «Пчелы – наши друзья» (совместно с БУК «Библиотечно-музейный центр»)	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители, родители, учителя надомного обучения, педагоги ДО, воспитатели ГПД, сотрудники БУК «Библиотечно-музейный центр»
	Тематические классные часы о пчелах и пчеловодстве	Классные руководители
май 2021 г.	Тематическая неделя «Пчела – великое чудо природы», посвящённая Всемирному дню пчёл (20 мая)	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители, родители, учителя надомного обучения, педагоги ДО, воспитатели ГПД, сотрудники БУК «Библиотечно-музейный центр»
июнь 2021 г.	День пчёл (тематический день)	Воспитатели летнего школьного лагеря
сентябрь 2021 г.	Тематическая неделя «Пчела – великое чудо природы», посвящённая Всемирному дню охраны пчел (14 сентября)	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители, родители, учителя надомного обучения, педагоги ДО, воспитатели ГПД, сотрудники БУК «Библиотечно-музейный центр»
октябрь 2021 г.	Экскурсия на ярмарку меда «Пчёлка золотая!»	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители, родители
	Консультация «Оказание первой помощи при укусе пчелы»	Мерзлякова Г.Ю., медицинский работник, классные руководители, родители

ноябрь 2021 г.	Экологическая выставка «Труженица пчелка»	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители
	Книжная выставка «Эти удивительные пчелы»	Морокова Ж.В., библиотекарь, классные руководители
декабрь 2021 г.	Флешмоб «Живи, пчела!»	Заместитель директора по ВР А.С. Краснова, члены рабочей группы: Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н., классные руководители

#### 4.4. Модуль «Удивительный мир открытий»

Модуль *«Удивительное рядом»* является четвертым блоком общешкольного творческо-исследовательского проекта *«Радужный улей»* и ориентирован на расширение знаний обучающихся 1-11 классов в области знакомства с новыми профессиями.

**Цель:** создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ через расширение знаний о значимости пчел в жизни людей и привлечение внимания к профессии пчеловода.

##### **Задачи:**

- развивать интерес и мотивацию обучающихся с ОВЗ к изучению окружающего мира средствами познавательно-исследовательской деятельности;
- способствовать осуществлению обучающимися теоретического анализа научно-публицистической, художественной литературы и интернет ресурсов по данной проблеме (строение насекомого; о жизни медоносной пчелы; пчелы – это залог здоровой окружающей среды. Их не только можно, но и нужно разводить в природных условиях ХМАО – Югры);
- создавать условия для проведения исследования как устроена жизнь в улье;
- выяснить как устроена пчела, как работает пчелиная семья, какие продукты пчеловодства получают от пчел;
- провести анкетирование среди обучающихся школы с целью выяснения у них отношения к пчелам; их знаний о медоносных пчелах; обработать полученные результаты;
- обобщить полученную информацию и познакомить обучающихся с интересными фактами, выявленными в результате исследования, привлечь внимание школьников к профессии пчеловод;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у обучающихся с ОВЗ;

• *привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся.*

## **Ожидаемые результаты**

### ***Ожидаемые результаты для обучающихся:***

- создание в образовательной организации развивающей среды для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации;
- формирование у обучающихся элементарных представлений о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком); о материалах, из которых изготовлены соты, улей; о профессии пчеловода;
- увеличение числа обучающихся вовлеченных в познавательно-исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность;
- повышение мотивации обучающихся к учебно-исследовательской, развивающей, познавательной деятельности;
- готовность обучающихся участвовать в практических делах и в творческих инициативах (проекты, акции, конкурсы, викторины);
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- снижение негативных форм поведения у обучающихся;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

### ***Ожидаемые результаты для педагогов:***

- повышение профессиональной компетентности педагогов средствами познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- приобретение педагогами нового опыта работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, повышение профессионального мастерства;
- разработка и систематизация методических материалов;
- апробирование и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, направленных на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение уровня активности педагогов и обучающихся в творческих инициативах по данной проблеме;
- расширение границ межсетевого взаимодействия с организациями города.

### ***Ожидаемые результаты для родителей (законных представителей):***

- повышение компетенции родителей в вопросах экологического обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- вовлечение родителей в образовательную, исследовательскую, проектную деятельность совместно с обучающимися.

На рис. 5. представлены направления деятельности модуля «Удивительный мир открытий».



Рис. 5. Направления работы по реализации модуля «Удивительный мир открытий»

#### План работы по реализации модуля «Удивительный мир открытий»

Модуль «Удивительный мир открытий»		
Период	Содержание работы	Ответственные
Ноябрь-декабрь 2020-2021гг.	Разработка модуля «Удивительный мир открытий» (формулирование целей, задач, ожидаемых результатов, составление плана работы на 2020-2021 год)	Г.М. Хабибулина С.В. Минина, Н.М. Компаниец
январь 2021 г.	Изучение научно-популярной и специальной литературы по теме модуля	Г.М. Хабибулина С.В. Минина, Н.М. Компаниец
	Подготовка и просмотр мультимедийной презентации	

февраль - май 2021 г.	Публичные выступления обучающихся	Г.М. Хабибулина С.В. Минина, Н.М. Компаниец
	Практическая конференция	
март апрель 2021 г.	Проведение уроков с включение материалов по тематике модуля(методические разработки уроков)	Г.М. Хабибулина С.В. Минина, Н.М. Компаниец
	Проведение познавательной викторины (сценарий познавательной викторины для обучающихся)	
сентябрь - декабрь 2021 г.	Создание сетевого пространства для детей и подростков: экскурсии, участие в выставках, конкурсах, разработка социально значимых проектов, обмен опытом работы	Г.М. Хабибулина С.В. Минина, Н.М. Компаниец

## Список литературы

1. Вознесенская, И. Мед – великое лекарство народа русского / Ирина Вознесенская. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.-63, 1с. - (Здоровье и жизнь).
2. Дмитриева, А. Мёд. Ваш домашний доктор. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.
3. Донцов, В.В., Донцов, И.В. Лекарственные растения и продукты пчеловодства: целебные свойства лекарственных трав и меда. - Нижний Новгород, «Флокс», 1992.
4. Смирнова, Т.И. Мед – Эликсир здоровья и долголетия. Проверено веками / Т.И. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 352с. – (Панацея).
5. Сушанский, А.Г., Лифляндский В.Г. Энциклопедия здорового питания. Т.1. Питание для здоровья / СПб.: «Издательский Дом «Нева; М.: «ОЛМА-ПРЕСС » 1999. - с. 305-319.
6. Кузьмина, К.А. Лечение пчелиным медом и ядом. 6-е изд., - Изд. Саратовского университета, 1973, стр. 6-19.
7. Лудянский Э.А. Пчёлы и здоровье. – М.: «Знание», 1990, - 48 с.
8. Милн Алан. Заходер Борис. Винни-Пух и многое другое. Ставрополь: «45-я параллель», 2002.
9. Ожегов, С.И. Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999, - 944 стр.
10. Романова, Г. Все о меде. «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2000 год.
11. Чупахина, О.К., Бурмистров А.И., Кривцов Н.И., Лебедев В.И. Энциклопедия пчеловода. - М.: «Континенталь – книга», 2006.
12. Большая иллюстрированная энциклопедия Кирилла и Мефодия. - 2006.
13. Большая энциклопедия народной медицины.- М.:Изд-во «Эксмо», 2006.
14. Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд-во «Просвещение», 2008.
15. Что есть что. Школьная энциклопедия. «Пчёлы». - 1996-2000.

## Интернет ресурсы

1. «Вкусная и здоровая пища», [www.treeland.ru](http://www.treeland.ru)
2. Никулин, В.В. Секреты пчелиного меда, [www.vmirertrav.ru](http://www.vmirertrav.ru)
3. Погожев, Г., Погожева, Л. Лечение медом, [www.labirint.ru](http://www.labirint.ru)
4. Щербина, П.С., Близнюк, П.Я. Пчеловодство, [www.honey.ru](http://www.honey.ru)
5. [http://medonos-rasteniya.narod.ru/HTML/1.3/Acer\\_campestre.htm](http://medonos-rasteniya.narod.ru/HTML/1.3/Acer_campestre.htm)
6. [http://www.v-zzz.ru/kms\\_prodlog+show+ids-24.html](http://www.v-zzz.ru/kms_prodlog+show+ids-24.html)
7. <http://sladkiy-med.ru/index.php/about-joomla/29-the-cms/63-2011-01-19-18-11-03>
8. <http://paseka.su/books/item/f00/s00/z0000024/st003.shtml>

**Критерии и индикаторы  
оценки эффективности работы по реализации проекта  
«Радужный улей»**

Направления работы	Показатели	Индикаторы		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Повышение учебной мотивации и компетенций обучающихся через самоопределение и личностный рост	• доля обучающихся старших классов, охваченных проектной деятельностью в образовательной организации – 20%			
	• доля исследовательских работ от общего объема учебных проектов не менее 10%			
Повышение профессиональных компетенций обучающихся	• вовлеченность подростков в мероприятия профориентационной направленности – 50%			
	• направленность подростков на получение профессии – 15%			
Скоординированность деятельности социальных партнеров с образовательной организацией	• взаимодействие с социальными партнерами при подготовке и проведении мероприятий			
	• вовлеченность подростков в подготовку и проведение мероприятий – 70%			
Трансляция опыта по реализации проекта	• освещение положительного опыта проекта на официальном сайте образовательной организации			
	• публикации в СМИ			
	• муниципального			
	• регионального			
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте	• освещение федерального уровня			
	• активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в проекте посредством родительских собраний, творческих заданий, подготовки, проведения и участия в мероприятиях – 65%			
Повышение интереса к образовательной организации со стороны общественности, повышение социального статуса	• увеличение доли родителей, удовлетворенных результатами образовательных услуг, профессиональной подготовкой старшеклассников до 85%			
	• сохранение положительного имиджа школы, как образовательной организации, создающей условия для социализации и дальнейшей интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Выполнение конструкторско-	• количество вариантов конструкторско-технологической			

технологической документации и изготовление ульев	документации для изготовления ульев			
	• количество обучающихся, принявших участие в разработке и оформлении конструкторско-технологической документации			
	• количество экспериментальных образцов ульев			
	• количество товарных образцов ульев, выполненных обучающимися			
	• количество обучающихся задействованных в работах по изготовлению ульев			
Разработка дизайна и пошив костюма пчеловода	• количество обучающихся, принявших участие в разработке модели костюма пчеловода и технологической документации на его изготовление			
	• количество обучающихся, принявших участие в разработке и изготовлении лейбл для костюма пчеловода			
	• количество обучающихся, принявших участие в работах по изготовлению костюма для пчеловода			
Расширение спектра профессий, популяризация пчеловодства	• количество проведенных мероприятий профориентационной направленности			
	• доля подростков, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности			
Участие обучающихся в конкурсах викторинах, олимпиадах	• % от общего числа обучающихся			
Количество педагогов вовлеченных в творческие инициативы по данной проблеме	• % от общего числа педагогов			
Количество выполненных мероприятий по данной проблеме	• % от запланированного числа			