

ПРОГРАММА
индивидуального профессионального саморазвития педагога

на 2017 – 2022 гг.

Ибатуллина Наиля Равильевна
МАУДО «Центр детского творчества» гп.Фёдоровский, Сургутский район ХМАО-Югра

Направленность: естественнонаучная

Реализация программы: 2017-2022 уч. год

Формальное образование:

Кочкор-Атинский технический колледж по специальности «Производство изделий электронной техники», квалификация «Техник – технолог» (1994г);

«Теория обучения и воспитания», ФГБЩУ ВПО «ОмГПУ», 520ч., 2014 год;

«Педагогика и психология в инклюзивном образовании», НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 530ч., 2015 год.

Профессиональная переподготовка "Учитель начальных классов" (2020г)

Тема самообразования

«Развитие проектной деятельности обучающихся технической направленности на основе активных методов обучения.»

Цель самообразования

Обеспечение развития познавательной и личностной сферы обучающихся, через повышение качества учебного процесса.

Категория: высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж: 21 год.

Стаж работы в МАУДО «ЦЛТ»: 21 год.

*Мы знаем - время растяжимо,
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его....
Н.Заболоцкий*

Дополнительное образование, расширяющее возможности ребенка и способствующее развитию его личности,- неотъемлемая составляющая качественного образования в современных условиях. Цель политики модернизации дополнительного образования состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально- экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить высокое качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, каждого гражданина, на основе сохранения лучших традиций воспитания и внешкольного дополнительного образования.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон о дополнительном образовании;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года.

Российский и советский педагог, и психолог П.Ф.Каптерев выделяет следующие **свойства профессионализма**, необходимые педагогу для наиболее эффективного осуществления своей профессиональной деятельности и её совершенствования.

- **первое свойство** – объективного характера, заключается в степени знания педагогом своего предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в знакомстве с общими дидактическими принципами, в знании детской натуры.

- **второе свойство** – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве.

Показателями результативности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования могут быть:

- **с одной стороны:** участие и достижения обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, выставках; успешное освоение ими образовательной программы; увлеченное отношение детей к делу, которым они занимаются; ранняя профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка обучающихся.

- **с другой стороны:** собственный профессиональный рост педагога дополнительного образования.

В целях повышения результативности и совершенствования своей педагогической деятельности необходимо формировать такие **компетенции**, как:

- способность быстро адаптироваться к меняющимся ситуациям;
- способность реально оценивать свои профессиональные возможности;
- самоанализ собственной педагогической деятельности и осознание необходимости её совершенствования;

- наработка новых способов деятельности или трансформация прежних с целью их оптимизации;
- способность к самообразованию, повышению собственной квалификации.

Индивидуальная программа профессионального саморазвития педагога:

- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом собственных профессиональных интересов и в соответствии с программой развития Центра, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие (самоорганизация);
- ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность;

В индивидуальную программу профессионального саморазвития включает **разделы:**

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Активное участие в реализации программы развития Центра.
- Формальное образование.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Разработка индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога включает **ряд этапов**, на которых педагогу предстоит проанализировать свою деятельность и построить программу собственного самообразования и саморазвития.

1-й этап, предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, формулирование темы самообразования, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе необходимо примерное планирование этапов работы по разработке индивидуальной программы профессионального развития.

На данном этапе анализируется уровень своей компетентности, деятельность в целом. Рефлексия помогает осознать свои затруднения, стимулирует возникновение желания исправлять положение дел, изменить что-то в себе, побуждает к самооценке своих особенностей, интересов, склонностей, способностей и т.д.

2-й этап - отработка технологии и осуществление практической работы по выбранной теме самообразования. Практическая работа продолжает сопровождаться знакомством с практическим опытом других педагогов, учреждений, посещением курсов, участием в методической работе образовательного учреждения, подготовкой сообщений и методических материалов, изучением литературы и разработкой программы индивидуального профессионального развития. На этом этапе происходит и оформление методической системы педагога.

3-й этап – педагог в процессе дальнейшей работы адаптирует освоенный практический опыт к конкретной практике с учетом типа образовательной организации,

контингента обучающихся и т.д., преобразует собственный опыт, а также начинает распространять свои наработки. **й этап** - на данном этапе происходит осознание и оценка педагогом собственных действий, результатов продвижения в саморазвитии (самооценка позволяет педагогу осознать свое продвижение, соотнести достигнутые результаты с ожидаемыми, вовремя заметить ошибки, по необходимости скорректировать программу действий).

4-й этап - подведение итогов, оформление результатов по теме, оформление портфолио. Педагог презентует материалы на заседаниях методических объединений, педагогических советов, распространяет свой опыт.

Результат

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате нет каких-либо достижений или продукта деятельности. Результаты самообразования (прогнозируемые):

- Повышение качества проводимой с детьми работы;
- Разработка конспектов, программ, сценариев, пособий
- Доклады, выступления
- Разработка дидактических материалов, наглядности
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
- Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Немаловажными результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

Этап реализации	Срок начала работы и окончания	Цели и задачи по теме самообразования (по каждому этапу)	Изучение передового опыта (ФИО, образовательная организация)	Творческое сотрудничество по теме самообразования	Полученные результаты и эффекты
1-й этап (мотивационно-побудительный)	2017 – 2018 гг	<p><u>Цель:</u> Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетенции.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации плана. - подбор и изучение методической литературы по теме; - планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования; - разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику; - подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы; - изготавливаются наглядный и раздаточный материалы (памятки, буклеты). 	Знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в регионе, стране	Выступление с сообщением на МО, работа в творческих группах	<i>Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетенции.</i>
2-й этап (организационно-деятельностный)	2018 – 2019 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы. - Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации, в системе интернет-сообществ. - Разработать и реализовать перспективный план работы с обучающимися по мотивированию участия в НИД. 	Изучение методической литературы в интернет - источников.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление с докладом на педсовете - Участие в работе семинаров, практикумов, тренингов, методических объединений по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост уровня профессиональной компетенции. - Презентация методической разработки перспективного планирования работы «Активизация познавательной деятельности обучающихся через участие в различных научно-исследовательских мероприятиях»

3-й этап (внедренческий)	2019 – 2020 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группе). апробирование на практике выбранных методов: мониторинг, анкетирование. - Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал, апробация. - Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала воспитанников. - Внедрение опыта работы. 	Участие в конференциях, проектировочных площадках, РМО. в качестве слушателя, докладчика.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на РМО, семинаре - Разработка методического материала с использованием собственных наработок для представления на анализ РМО. - Курсы повышения квалификации с целью изучение новых технологий. 	Разработка и внедрение системы работы с обучающимися по проектной деятельности.
4-й этап (рефлексивно-оценочный)	2020 – 2021гг	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинг,. - Соотнесение достигнутых результатов программы саморазвития с ожидаемыми результатами. - Коррекция, отслеживание результативности, рекомендации 	Участие в конференциях, проектировочных площадках, РМО. в качестве слушателя, докладчика	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заочных, очных профессиональных конкурсах. - Выступления на августовских проектировочных площадках. 	Создание педагогических разработок и публикации их в СМИ.
5-й этап (обобщающий)	2021 – 2022гг	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы. - Определение эффективности реализации плана посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников. 	Участие в конференциях, проектировочных площадках, РМО. в качестве слушателя, докладчика	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством проведения выступления на педагогическом совете для педагогов Центра и РМО на тему: " Создание условий для развития одаренных детей через личностно-ориентированный подход и вовлечение в проектную деятельность " . - Публиковать собственный опыт педагогической деятельности в социальной сети работников образования. 	Участие в научно-исследовательских конференциях регионального, Всероссийского, международного уровней с максимальным количеством обучающихся . - Подготовка к экспертизе профессиональной деятельности (аттестации).

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Направления	№ пп	Мероприятия	Сроки
Профессиональное	1	Изучение учебно-методической литературы. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет	ежегодно
	2	Изучение нормативных документов	ежегодно
	3	Прохождение курсов повышения квалификации	ежегодно
	4	Разработка и усовершенствование образовательных программ по своей направленности	по мере необходимости
	5	Участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня. Участие в профессиональных встречах педагогов	ежегодно
	6	Изучение опыта ведущих педагогов района, округа, страны	ежегодно
	7	Подготовка к подтверждению высшей квалификационной категории	2019-2021 г.г.
Методическое	1	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	ежегодно
	2	Посещение занятий коллег	ежегодно
	3	Проведение открытых уроков и мастер-классов для педагогов различных ОУ	не менее 3 раз в год
	4	Выступление на семинарах различного уровня	ежегодно
	5	Создание собственного УМК лучших разработок учебных занятий и мероприятий	2017 -2022 г.г.
	6	Разработка новых дидактических материалов	ежегодно
Психолого-педагогическое	1	Совершенствование знаний в области классической, современной и практической психологии и педагогики	ежегодно
	2	Проведение психолого-педагогической диагностики, анкетирования	по запросу (не менее 2-х раз в год)
	3	Разработка образовательной программы, ориентированной на развитие одаренных детей, в соответствии с их психологическими особенностями	2017 – 2022 г.г.
Современные образовательные технологии	1	Проведение развернутых долговременных экспериментов с использованием средств педагогической диагностики	2017 – 2022 г.г.
	2	Внедрение нестандартных форм	ежегодно

		занятий	
	3	Внедрение дистанционной формы работы с обучающимися	2017 – 2022 г.г.
Информационно – компьютерные технологии	1	Использование возможностей Интернет на занятиях объединения	ежегодно
	2	Создание мультимедийных презентаций для проведения занятий и других мероприятий	ежегодно
	3	Продолжение наполнения персонального сайта. Создание TimeToast (Ленты времени)	2017 – 2022 г.г.
	4	Профессиональные публикации в СМИ, Интернет-сообществах	ежегодно
Культурно-досуговые мероприятия	1	Развитие творческих способностей обучающихся, идейно-нравственное воспитание	ежегодно
	2	Сохранение исторической памяти и наследия	ежегодно
	3	Развитие личности ребенка с учетом его психофизических особенностей, его интересов, интеллектуальных и творческих способностей	ежегодно
Здоровьесберегающие технологии		Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся в ходе реализации образовательно-воспитательного процесса.	ежегодно
Работа с родителями		Создать условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей для улучшения качества образования каждого. Обеспечение деятельности, направленной на решение воспитательных задач. Выявление и создание условий для развития детей	2017 – 2022 г.г.
Комплексная безопасность		Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся вовремя учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической безопасности	2017 – 2022 г.г.

Циклограмма по самообразованию

Ежедневно
✓ Методические разработки занятий, поурочное планирование
✓ Заполнение журнала учета работы педагога дополнительного образования
Еженедельно
✓ Сохранения материально – технического оснащения
✓ Взаимопосещение занятий в рамках Центра
✓ Работа по благоустройству и озеленению кабинета
Ежемесячно
✓ Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах
✓ Участие в мероприятиях Центра
✓ Заполнение журнала по технике безопасности
Один раз в полугодие
✓ Отчеты по качеству, успеваемости
✓ Посещение семинаров
✓ Обучение в онлайн - вебинарах
Один раз в год
✓ Разработка и представление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
✓ Редактирование программы самообразования
✓ Составление плана работы на новый учебный год
✓ Разработка и представление программы (плана) по воспитанию и социализации обучающихся
✓ Анализ открытых занятий
✓ Всероссийская (международная) олимпиада обучающихся
✓ Входной контроль
✓ Итоговая аттестация в конце каждого модуля
✓ Подготовка материалов к итоговой аттестации
✓ Участие в акции по оформлению, благоустройству и озеленению кабинета, территории Центра
✓ Защита итоговых проектов

Литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2014;
2. Коверин Ю.А. Технология организации процесса творческого саморазвития учителя (сайт kaverin_yu_a._36_4), 2016;
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. - М.: АПК и ПРО, 2008;
4. Концепция развития дополнительного образования детей.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва;
5. Калугин Ю.Е. «Виды самообразования» журнал «Дополнительное образование» 2-2003.