

## **Работа по выявлению и развитию способностей учащихся**

В настоящее время приоритетным направлением работы педагога является выявление способностей учащихся. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий.

Цель работы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент, может быть, еще не проявилась.

Задачи:

1. Сформировать навыки и умения в работе с учебной и дополнительной литературой, обучить анализу материала и оформлению сообщения, доклада, реферата.
2. Развить умение выявлять проблемы, находить пути их решения, обосновывать свои выводы.
3. Обосновать эмоционально-ценностное отношение школьников к процессу изучения истории и обществознания, потребности в творческой самореализации, самообразовании, саморазвитии

Ожидаемые результаты

1. Качественные показатели:
  - повышение качества образовательных результатов;
  - социализация и развитие деловых качеств личности учащегося
2. Количественные показатели:
  - увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);
  - увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
  - увеличение числа обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях

Методика работы с одаренными детьми составляется и реализуется совместно с психологом, учителями, администрацией, родителями.

Работа по выявлению одаренных и высокомотивированных детей проводится по плану:

1. Выявление и отбор одаренных и мотивированных детей (методика самооценки «Как я вижу себя», методика выявления одаренности детей А. де Хана и Г. Кафа, методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева);

2. Создание банка данных;

3. Использование алгоритма работы с высокомотивированными и одаренными учениками:

- ✓ Разработка положения о банке данных «Одаренные дети»
- ✓ Проведение индивидуальной оценки творческих возможностей и способностей;
- ✓ Анализ успешности ученика, какие результаты работы он показывает;
- ✓ Выявление интересов, предпочтений и особенностей каждого ученика, используя схему и таблицу «Виды одаренности и компетенции»;
- ✓ Создание условий для самореализации одаренных детей
- ✓ Работа по плану. По ходу работы коррекция плана с учетом потребностей учеников.
- ✓ Контроль участия талантливых школьников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- ✓ Организация системы поощрения высокомотивированных и одаренных школьников.

Виды одаренности	Компетенция ученика
Интеллектуальная	Учебно-познавательная
Лидерская	Социальная
Творческая	Креативная
Спортивная	Личностное самосовершенствование

#### Формы выявления одаренных детей по видам одаренности

	Вид одаренности			
	Интеллектуальная	Лидерская	Творческая	Спортивная
1	Всероссийские, вузовские, научно-практические конференции	Ученическое самоуправление	Выставки	Секции
2	Интеллектуальные игры, конкурсы, участие в олимпиадах	Социально значимые акции, социальные проекты	Смотры, конкурсы, фестивали	Спартакиады школьников
3	Телекоммуникационные проекты	Детские и молодежные объединения	Кружки, студии	Спортивные соревнования

#### Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей	Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю)	Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования	В течение года	Педагог-психолог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Запланировать индивидуальную работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной	Обобщить результаты посещенных уроков, карты	В течение	Заместитель директора по

деятельности, в том числе цель урока и каждой его части	успешности	года	УВР, руководители МО
Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады	Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.  Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам	Составить банк данных участников олимпиад	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах	Поощрить успешное продвижение учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность	Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения	Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов	В течение года	Педагог-психолог
Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к	Организовать образовательные	В течение	Руководители МО, учителя-

мероприятиям в рамках предметных недель	квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования	года	предметники
---	--	------	-------------

**График мероприятий  
по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам  
в 2021-2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Получение олимпиадных заданий и критериев их оценивания	до 25.09.2021	Зам. директора по УВР
2	Подготовка обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам.	до проведения олимпиады по предмету	Педагоги
3	Подготовка обучающихся к международному конкурсу «100 великих. Поэты и писатели»	15.09.2021– 17.10.2021	Педагог по литературе
4	Регистрация и отправка работ на международный конкурс «100 великих. Поэты и писатели»	до 17.10.2021	Педагог по литературе
5	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	03.10.2021– 28.10.2021	Зам. директора по УВР
6	Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	01.11.2021	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление обучающихся с итогами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	03.11.2021	Зам. директора по УВР
8	Направление заявок на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	15.11.2021	Зам. директора по УВР
9	Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	до проведения муниципального этапа по предмету	Педагоги
10	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	по графику организатора	Зам. директора по УВР
11	Ознакомление обучающихся с итогами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	20.12.2021	Зам. директора по УВР
12	Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	до проведения регионального этапа по предмету	Педагоги

13	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	январь–февраль 2022 года	Зам. директора по УВР
14	Анализ результатов олимпиады, проведение заседания педсовета	март 2022 года	Зам. директора по УВР
15	Планирование мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам на следующий учебный год	апрель 2022 года	Зам. директора по УВР Педагоги

### Литература:

1. Зак, А.З. Методы развития способностей у детей / А.З. Зак. – М.: Педагогика, 2010. – 98с.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 448с
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. - М.: Просвещение, 1996. - 136с.
4. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - с.13-17.
5. Как развить способности одаренных и высокомотивированных учеников. Материал из Справочной системы «Завуч». <https://1zavuch.ru/#/document/16/41487>

## Методика самооценки «Как я вижу себя»

Предложите школьникам анкету «Как я вижу себя», чтобы он мог самостоятельно оценить свои таланты.

### Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

### Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Вопросы:

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, новыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик в листе ответов);
- художественная деятельность (3-й столбик в листе ответов);
- физкультура и спорт (4-й столбик в листе ответов);
- коммуникативные интересы (5-й столбик в листе ответов);
- природа и естествознание (6-й столбик в листе ответов);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик в листе ответов).

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при

этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность по крайней мере задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для работы как с детьми, так и с их родителями.

## Методика выявления одаренности детей А. де Хана и Г. Кафа

Используйте методику А. де Хана и Г. Гафа, чтобы выявить, в какой области имеют одаренность ваши ученики.

Ваш ребенок обязательно имеет одаренность в одной из восьми областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о способностях ребенка поможет этот тест.

Познакомившись с «признаками опознания» таланта, оцените в баллах (от двух до пяти) каждый характерный признак. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла и т. д. (но не ставьте оценку ниже двух баллов). Затем суммируйте баллы каждого из восьми разделов. Полученную сумму поделите на число признаков таких талантов. Например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь.

1. Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и любит загадочные поломки и сбои в работе механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

2. Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

3. У вашего ребенка способности к исследовательской деятельности, если он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причем нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение, проект не поддержан или осмеян.

4. Артистический талант проявляется у ребенка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой и жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- с удивляющей вас легкостью «переживает» чьи-то привычки, позы, выражения;

- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. У вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами, причем по своей собственной программе;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

6. Не сердитесь на вашего шалуна – у него просто спортивный талант:

- он энергичен и все время хочет трудиться, двигаться;
- он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- неизвестно, когда успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

7. У вашего ребенка литературные дарования, если он:

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придавать событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные чувства героев сюжета;
- изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы, возможно, своей собственной жизни.

8. И наконец, художественные способности вашего ребенка могут проявляться в том, что он:

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «заикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-нибудь произведение, имеющее очевидно прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не боится высказывать собственное мнение даже о классическом произведении, причем может даже попробовать критиковать, приводя вполне разумные доводы.

## Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)

Воспользуйтесь анкетой, чтобы определить, в какой сфере проявляют талант ваши ученики.

**Инструкция.** Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте пять баллов, если они выше средней – четыре и т. д. Оценка два балла – самая низкая.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите три–четыре наивысших показателя и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам.

Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

### I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

### II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.

4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год–два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
12. Любит обсуждать научные события, изобретения, Часто задумывается об этом.

### **III. Творчество**

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

### **IV. Литературные сферы**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
7. Любит писать рассказы или статьи.
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

### **V. Артистическая сфера**

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

## **VI. Музыкальная сфера**

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

## **VII. Техническая сфера**

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

## **VIII. Двигательная сфера**

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).

## **IX. Сфера художественных достижений**

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

## **X. Общение и лидерство**

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

**4. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету при их позитивной динамике за последние пять учебных лет**

**4.1. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).**

Сведения представлены за последние пять лет в таблице:

Таблица 1.

	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.
Количество обучающихся, подготовленных и принявших участие во ВСОШ, чел. В том числе:					
муниципальный этап	12	13	11	12	16
региональный этап			1	3	
заключительный этап					
Количество обучающихся, ставших победителями и призерами ВСОШ, чел. В том числе:					
муниципальный этап	7	9	8	7	12
региональный этап					
заключительный этап					

**4.2. Результативность участия обучающихся в олимпиадах (кроме ВСОШ) и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (утвержденных приказами Минобрнауки РБ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, а также различных мероприятий регионального, федерального, международного уровней)**

Данные сведения представлены за последние пять лет в таблице:

Таблица 2.

Учебный год/ параметры представлен ия информации	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся, подготовленных и принявших участие	Результативность
2016/17 уч.г.	1. Районная НПК «Великая Победа»  2. Республиканский конкурс бизнес-проектов школьников	1. 6 участ.  2. 3 участ.	1. 1) Цыбикжапова Цырен-Дулма – призер 2) Дамбиева Дулмажап – призер 3) Садовская Наталья – призер 4) Желчуриянова Диана –призер  2.1) Цыденов Сандан – победитель 2) Доржиев Амгалан – победитель 3) Цыбикжапова Цырен-Дулма –

	<p>«Ты предприниматель»</p> <p><b>3.</b> Республиканская НПК «Сибирская весна»</p> <p><b>4.</b> Республиканская конференция XXIII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского</p>	<p><b>3.</b> 1 участ.</p> <p><b>4.</b> 1 участ.</p>	<p>победитель</p> <p><b>3.</b> Цыбикжапова Цырен-Дулма – призер</p> <p><b>4.</b> Цыбикжапова Цырен-Дулма – призер</p>
2017/18 уч. г.	<p><b>1.</b> Республиканская историко-краеведческая конференция учащихся, посвященной памяти Малхановой И.Н.</p> <p><b>2.</b> Районная НПК «Лишь песня школьного звонка заставит память пробудиться!»</p> <p><b>3.</b> Районная НПК «Шаг в будущее»</p> <p><b>4.</b> I Республиканская заочная Олимпиада по страноведению Монголии «Удивительная и загадочная Монголия»</p> <p><b>5.</b> Районная НПК «Великая Победа»</p> <p><b>6.</b> Районный фотоконкурс «Этюды родного края»</p> <p><b>7.</b> Районный этап Всероссийского</p>	<p><b>1.</b> 3 участ.</p> <p><b>2.</b> 2 участ.</p> <p><b>3.</b> 1 участ.</p> <p><b>4.</b> 2 участ.</p> <p><b>5.</b> 8 участ.</p> <p><b>6.</b> 3 участ.</p> <p><b>7.</b> 1 участ.</p>	<p><b>1.</b> 1) Танганов Александр – призер 2) Дымбрылов Майдар – призер 3) Цыбикжапова Цырен-Дулма – призер</p> <p><b>2.</b> 1) Гончикова Дулма – победитель 2) Цыбикжапова Цырен-Дулма – призер</p> <p><b>3.</b> Цыденов Сандан – призер</p> <p><b>4.</b> Цыбикжапова Цырен-Дулма - победитель</p> <p><b>5.1)</b> Цыренжапова Намина-победитель 2) Чимитов Мунко –призер 3) Новиков Иван-призер 4) Пригнаева Сурена –призер 5) Бауман Эдвард – призер 6) Евсеева Валерия – призер</p> <p><b>6.</b> Новиков Иван- победитель</p> <p><b>7.</b> Новиков Иван –номинация «Сценическая культура»</p>

	конкурса юных чтецов «Живая классика»		
2018/19 уч.г.	<p><b>1.</b> I Региональная конференция учащихся «Шаги в науку - Байкал»</p> <p><b>2.</b> Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</p> <p><b>3.</b> VI Республиканские Давыдовские краеведческие чтения</p> <p><b>4.</b> Республиканская НПК «Шаг в будущее»</p> <p><b>5.</b> Республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»</p> <p><b>6.</b> Республиканская конференция школьных исследовательских работ «Первые шаги в науку»</p> <p><b>7.</b> Районная НПК «Великая Победа»</p> <p><b>8.</b> Районный конкурс «Юные художники Бурятии»</p> <p><b>9.</b> Республиканский конкурс «Юные художники Бурятии»</p> <p><b>10.</b> Районный конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии»</p>	<p><b>1.</b> 1 участ.</p> <p><b>2.</b> 1 участ.</p> <p><b>3.</b> 1 участ.</p> <p><b>4.</b> 1 участ.</p> <p><b>5.</b> 1 участ.</p> <p><b>6.</b> 1 участ.</p> <p><b>7.</b> 6 участ.</p> <p><b>8.</b> 1 участ.</p> <p><b>9.</b> 1 участ.</p> <p><b>10.</b> 1 участ.</p>	<p><b>1.</b> Новиков Иван - победитель</p> <p><b>2.</b> Новиков Иван - призер</p> <p><b>3.</b> Новиков Иван - участие</p> <p><b>4.</b> Новиков Иван - участие</p> <p><b>5.</b> Новиков Иван - победитель</p> <p><b>6.</b> Новиков Иван - призер</p> <p><b>7.</b> 1) Цыренов Мэргэн – победитель 2) Цыбикжапова Цырен-Дулма – призер 3) Доржиев Цырен –призер 4)Новиков Иван – призер</p> <p><b>8.</b> Новиков Иван - победитель</p> <p><b>9.</b> Новиков Иван - призер</p> <p><b>10.</b> Новиков Иван - призер</p>

	<b>11. Районный конкурс стихов «Талантов россыпь – гениев полет»</b>	<b>11. 1</b> участ.	<b>11. Новиков Иван - призер</b>
2019-2020	<b>1. Республиканская НПК «Шаг в будущее»</b>  <b>2. Республиканская интернет-олимпиада по патриотическому воспитанию и краеведению «Великая Победа: что мы знаем о войне...»</b>  <b>3. Межрегиональная НПК, посвященная 110-летию бурятского летописца Р.Э.Эрдынеева</b>  <b>4. Межрегиональная НПК «Литература и история Бурятии»</b>	<b>1. 2</b> участ.  <b>2. 2</b> участ.  <b>3. 1</b> участ.  <b>4. 2</b> участ.	<b>1. 1)Бауман Эдвард –призер</b> <b>2) Булхаров Аюр –призер</b>  <b>2. 1) Новиков Иван – 49 м из 299</b> <b>2) Новикова Вика – 45 м из 299</b>  <b>3. Новиков Иван –участие</b>  <b>4. 1) Доржиева Дарина – призер</b> <b>2) Найданова арюна - призер</b>
2020-2021	<b>1. Республиканская дистанционная НПК «Сибирская зима»</b>  <b>2. Республиканский творческий конкурс «Мой любимый учитель»</b>  <b>3. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина»</b>  <b>4. Районный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</b>  <b>5. Региональный конкурс «Моя Республика»</b>	<b>1. 2</b> участ.  <b>2. 2</b> участ.  <b>3. 1</b> участ.  <b>4. 1</b> участ.  <b>5. 4</b> участ.	<b>1. 1) Булхаров Аюр –призер</b> <b>2) Новиков Иван – призер</b>  <b>2. 1) Мингалеев Слава – призер</b> <b>2) Цыденов Амарсана – участие</b>  <b>3. Новиков Иван –призер</b>  <b>4. Базаржапова Долгор – победитель</b>  <b>5. 1) Базаржапова Долгор – призер</b> <b>2) Булхаров Аюр – призер</b> <b>3) Новикова Вика – призер</b> <b>4) Новиков Иван –призер</b>

	<p><b>6.</b> Всероссийский конкурс «Школьная пора-2020»</p> <p><b>7.</b> Республиканский конкурс сочинений ко дню народного единства «В единстве сила России»</p> <p><b>8.</b> Республиканский конкурс видеороликов «Вместе мы непобедимы!»</p> <p><b>9.</b> Районная НПК «Шаг в будущее»</p> <p><b>10.</b> Республиканская НПК «Шаг в будущее»</p> <p><b>11.</b> Междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию имени Доржи Банзарова</p> <p><b>12.</b> Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения»</p> <p><b>13.</b> Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»</p> <p><b>14.</b> Районный конкурс фотографий «Этюды родного края»</p>	<p><b>6.</b> 3 участ.</p> <p><b>7.</b> 2 участ.</p> <p><b>8.</b> 1 участ.</p> <p><b>9.</b> 1 участ.</p> <p><b>10.</b> 1 участ.</p> <p><b>11.</b> 4 участ.</p> <p><b>12.</b> 2 участ.</p> <p><b>13.</b> 2 участ.</p> <p><b>14.</b> 1 участ.</p>	<p><b>6.</b> 1)Новикова Вика –победитель 2) Базаржапова Долгор – призер 3) Цыденжапова Янжима – призер</p> <p><b>7.</b> 1) Новиков Иван –участие 2) Базаржапова Долгор – участие</p> <p><b>8.</b> Новикова Вика – участие</p> <p><b>9.</b> Новиков Иван – победитель</p> <p><b>10.</b> Новиков Иван – победитель</p> <p><b>11.</b> 1)Цыренжапова Намина – участие 2) Цыдендамбаева Лариса – участие 3) Бауман Эдвард – участие 4) Новиков Иван – участие</p> <p><b>12.</b> 1) Цыренжапова Намина – участие 2) Новиков Иван – участие</p> <p><b>13.</b> 1) Бауман Эдвард – призер 2) Новиков Вадим – участие</p> <p><b>14.</b> Новиков Иван – победитель</p>
--	--	--	---