

Технологическая карта
урока изобразительного искусства

Класс: 4

Тема урока: «Дары природы Бурятии. Букет багульника».

Вид урока: Рисование с натуры.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока: обучить передаче пространственного положения ветки багульника в цвете.

Задачи:

- 1. Образовательная:** Рассмотреть на материале произведений литературы и живописи с привлечением учебного материала по окружающему миру описательную поэзию Бурятии и приемы ее раскрытия средствами разных видов искусства. Обучать правильной компоновке. Формировать умение работать с красками. Обогащение и углубление представлений школьников о красоте родной природы.
- 2. Развивающая:** Способствовать развитию представлений учащихся о специфике художественного образа, о взаимодействии различных видов художественного творчества; способствовать развитию творческих возможностей школьников в процессе восприятия и осмысления явлений литературы и живописи.
- 3. Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и любовь к родному краю.

Оборудование:

- последовательность выполнения рисунка (см. Приложение 1), картины, иллюстрации с видами рододендрона (см. Приложение 2), образцы ученических работ, книги;
- краски, альбомы.

Словарная работа: рододендрон, багульник

Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1.Организационный момент	Активация учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. 	<ul style="list-style-type: none"> Приветствуют учителя; Контролируют готовность к уроку. 	<p><u>Личностные:</u> мобилизация внимания, уважение к окружающим.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	<ul style="list-style-type: none"> «Я сорвал цветок – и он увял, Я поймал мотылька – И он умер у меня на ладони, И тогда я понял, Что к красоте нужно прикоснуться сердцем!» Ребята, как вы понимаете это слова? 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя; Отвечают на вопрос учителя, обсуждают его. 	<p><u>Личностные:</u> осознание своих возможностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение регулировать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную	<ul style="list-style-type: none"> Сегодня на уроке мы с вами попробуем «Прикоснуться сердцем к красоте». Наступила весна. Весна – Это светлый праздник рождения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь, распускаются почки на деревьях, в поле появляется первая травка. Жуки, 	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Слушают учителя. 	<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание; планирование.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений,</p>

и учащихся.	деятельность.	<p>мухи, бабочки выползают из щелей и греются на солнце, чуть помахивая слабыми крылышками. Вылезает отощавший за зиму медведь. Все живое и еще малосильное население лесов, озер, полей, едва двигаясь, тянется к солнечному теплу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вспомните из уроков окружающего, что вы знаете о весне. 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы учителя. 	<p>доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
4.Первичное усвоение новых знаний.	Организовать осмысленное восприятие новой информации	<ul style="list-style-type: none"> Самое заметное проявление весны - таяние снега, ледоход. С наступлением весны стало теплее, чем было зимой. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки, пруды и озера. Весной чаще идут дожди. Иногда идет снег, но он быстро тает. Весной из теплых стран возвращаются к нам перелетные птицы. У нас они снова находят себе корм: появились насекомые, а на освободившейся от снега почве много прошлогодних семян. Одно из самых заметных весенних изменений в природе – распускание листьев на деревьях и кустарниках. Распускаются листья одновременно и неодинаково на разных растениях. Одним из первых распускается багульник. Видели ли вы багульник? Мы с вами все время говорим “багульник, багульник”. Но ведь это не совсем правильно, вернее, совсем не правильно. Давайте послушаем выступление Никиты, он расскажет нам об этом удивительном растении. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвуют в беседе; Формулируют выводы; Заранее подготовленный ученик выступает с сообщением: <p>«Рододендрон даурский все называют багульник, но с багульником он связан только тем, что они являются родственными растениями. (Показывает иллюстрацию настоящего багульника). Рододендрон в переводе с латинского языка означает “розовое дерево”. Когда-то в далекие времена, когда был теплый влажный климат, это растение было вечнозеленым деревом. Но пришло похолодание. Чтобы выжить в суровых условиях, он стал кустарником и приобрел кожистые листья. В России растет 19 разных видов этого кустарника. У нас в Бурятии растет Рододендрон</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Предметные:</u> давать определения новым понятиям темы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Беря в руки цветы, вдыхая их аромат, поэт слагает стихи, композитор пишет чудесные мелодии, художник выражает свое восхищение на полотне картины. Давайте и мы с вами попробуем изобразить это прекрасное растение. 	<p>даурский, он занесен в Красную Книгу. Рододендрон даурский – сильно пахнущий кустарник, до 2 метров высотой, растет на склонах гор, по окраинам болот. Листья кожистые, с обеих сторон густо усажены ароматическими железками, которые выделяют эфирные масла. Поэтому воздух вблизи рододендрона всегда напоен ароматом. Эта “эфирная губка” предохраняет его от палящих лучей солнца и от жгучего мороза. Вот почему, не боясь утренних холодов, рододендрон, опережая многие растения, встречает раннюю весну. Рододендрон еще и лекарственно растение. Его используют для лечения простуды.»</p>	
5.Работа по теме урока.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	<ul style="list-style-type: none"> Красоту нашей природы Описать я не смогу. Лучше красками цветными Я пейзаж изображу. Нарисую лес зеленый, Голубые облака И багульника цветочек Мотыльком изображу. Нет природы нашей краше, Где сосна и ель растет, Белоснежная береза, И черемуха цветет. Берегите, не губите Вы зеленые леса. Пусть своею красотой Лес нам дарит чудеса. Внимательно рассмотрите веточки, от основной ветки в стороны отходят более тонкие и короткие. Обратите 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя; Ответы детей: Сиреневый – цвет сирени и 	<p><u>Регулятивные:</u> устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника.</p> <p><u>Познавательные:</u> применять полученные знания.</p>

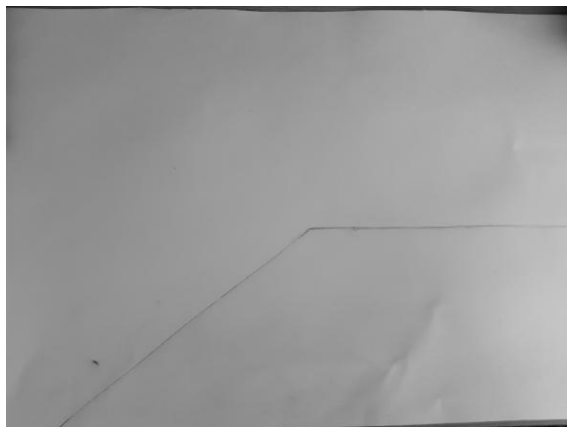
		<p>внимание на ее цветочки. Какого они цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> Какую окраску имеет сама ветка? 	<p>фиалки.</p> <p>Розовый – бледно-красный. Алый – ярко-красный. Малиновый – красный, густого тона с примесью фиолетового оттенка. Пурпурный – темно- или ярко-красный цвет.</p> <ul style="list-style-type: none"> В основном в окраске ветки вербы присутствует светло-коричневый и охристый цвет. 	
6. Физкультминутка	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне.	<p>А теперь немного отдохнём:</p> <ul style="list-style-type: none"> На лугу растут цветы Небывалой красоты. <i>(Потягивания-руки в стороны.)</i> К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. <i>(Потягивания-руки вверх.)</i> Ветер дует иногда, Только это не беда. <i>(Дети машут руками, изображая ветер.)</i> Наклоняются цветочки, Опуская лепесточки. <i>(Наклоны)</i> А потом опять встают И по – прежнему цветут. 	<ul style="list-style-type: none"> Встают из-за парт, выполняют физкультминутку. 	<p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к здоровому образу жизни</p>
7. Практическая работа		<p>А теперь, ребята, «прикоснёмся сердцем к красоте, а для этого выполним рисунок багульника. На доске вы видите алгоритм выполнения данного рисунка.</p> <p>Приступаем к работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляют учебные действия по намеченному плану; 	<p><u>Регулятивные:</u> выполнить задание в соответствии с целью;</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять самостоятельность в</p>

		<p>Этапы рисунка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположим лист горизонтально, сначала мы нарисуем простым карандашом стол, на котором находится наш букет; • Затем нарисуем вазу с помощью вертикальных и горизонтальных линий; • Теперь рисуем контур вазы, добавляем ветви багульника, линии на скатерти; • Дорисовываем дополнительные веточки, цветочки багульника и листочки ; • А теперь придадим цвет нашему рисунку. <p>(сопровождение всех этапов работы подробными комментариями).</p> <p>Выставка работ учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ. 	<p>работе;</p> <p><u>Познавательные:</u> применять полученные знания.</p>
9.Рефлексия деятельность и	<p>1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>2) Подвести итог проделанной работы на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что надо делать, чтобы выполнить рисунок? • Какие трудности вы испытали? • Какие приёмы работы вы использовали? 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. 	<p><u>Регулятивные:</u> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать успешность своей деятельности.</p>
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Подборка вариантов домашнего задания для учащихся.	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание.	<p><u>Регулятивные:</u> умение выбрать задание по силам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с учителем.</p>

Приложения

Приложение 1.

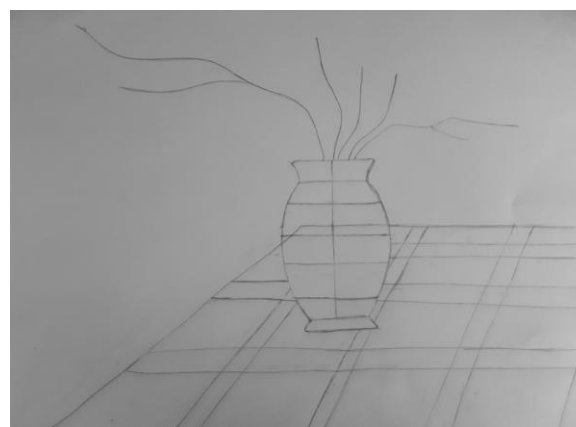
1.



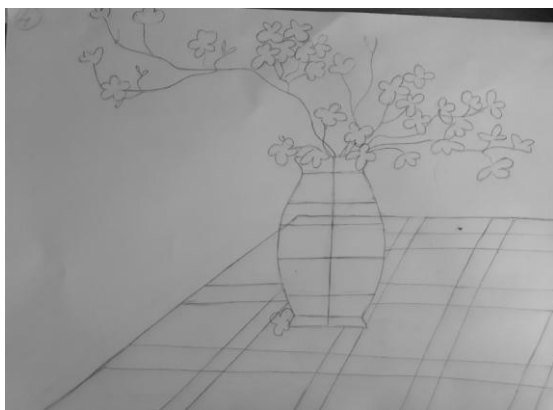
2.



3.



4.



5.



1.



2.



3.



4.

