

Ученик в современном мире: успехи, возможности

**Учитель-дефектолог: Лейбо Т.В.
МБДОУ «Детский сад № 21»**

Проблема не успешности учеников большая, от физического здоровья, до социально-политической, социально-экономической, культурологической проблем, в которых оказывается ученик.

По данным проведенных исследований национального образовательного портала «Педагоги России» 50 % учителей считают, что трудности или так называемая не успешность учеников, это проблема родителей детей, а не педагогов.

25% педагогов дошкольников считают, что они никак не влияют на дальнейшую успешность или не успешность выпускников ДООУ.

Напрашивается вопрос преемственности между школой и ДООУ. Которая практически не осуществляется.

По словам Васильевой О.Ю президента РАО все закладывается в семье, оптимально, когда в семье все благополучно и родители с трепетом и вниманием относятся к своему ребенку, прислушиваются к рекомендациям педагогов ДООУ и школы и им следуют. Чаще всего это бывает не так. И тогда основная нагрузка ложится на педагогов детского сада и школы.

А при поступлении в начальную школу на 75 % все будет зависеть от того с каким учителем ребенок встретится.

К сожалению, статистика говорит, что если раньше желание идти в школу пропадало к 7 классу, то сейчас говорят о том, что рвение и желание посещать школу пропадает у учеников ко 2 классу. Т.е. ожидание того, что ребенок ждет от школы не получается. И тогда помочь может не только семья, но и школа. А также школьная не успешность легко решается учителями-дефектологами, но не все учителя об этом знают.



Составляющие школьной успешности по Л.С.Выгодскому:

Абсолютная успешность – «выполнение школьных требований.

Относительная успешность – сколько приобрели ученики за год «относительно самих себя», «что они вообще получили в школе».

Школьная (не)успешность или школьная (не)успеваемость?

Школьная (не)успешность в педагогической науке.

1. Нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.
2. Качественная характеристика образовательной деятельности учащихся, отражающая меру расхождения между их личными достижениями и общественными ожиданиями определенных результатов в их образовательной деятельности.
3. Ситуация, в которой результаты обучения не соответствуют дидактическим и воспитательным нормам образовательного учреждения.

Постановка учеником целей и задач в обучении.

➤ ФГОС общего образования 2012 года:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Умение самостоятельно определяют цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

➤ ФГОС общего образования 2021 года:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям в т.ч., осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Страх ошибки.

- Глобальное негативное эмоциональное отношение к страху ошибки.
- Стремление избегать его всеми силами.
- Невозможность планомерно и продуктивно действовать в ситуациях с субъективным ощущением опасности возможного неуспеха.

Необходимо организовать коррекционную работу.

А затем создать условия для освоения существующих в культуре способов поведения при переживании страха, использование собственных средств изменения поведения в ситуации с возможным неуспехом.